

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v4i7.edesjun.0026>

Educación resiliente y redes sociales

Resilient education and social media

Vargas-Rodríguez Fanny Annabel

Ministerio de Educación del Ecuador, Investigador independiente. Manta, Ecuador.
annabel_vr@hotmail.com

Palacios-Saltos Leonardo Enrique

Ministerio de Educación del Ecuador, Investigador independiente. Manta, Ecuador.
lepasa_84@hotmail.com

Moreira-Zambrano Yaneth Moncerrate

Ministerio de Educación del Ecuador, Investigador independiente. Manta, Ecuador.
mariaeliza30@hotmail.com

RESUMEN

La resiliencia es un concepto amplio que cubre diferentes tipos de fenómenos, como funcionar de manera efectiva en condiciones severas, adaptarse al estrés y lograr una función normal después de la exposición a experiencias potencialmente traumáticas. El estudio del comportamiento flexible de los individuos, las comunidades y las sociedades puede proporcionar a los investigadores y profesionales un mejor conocimiento y comprensión de la respuesta y la adaptación humana. En ese sentido, una característica compleja de las cuestiones sociales, educativas y psicológicas, que deben ser tratadas correctamente por los especialistas en medios para que los jóvenes sepan cómo usar las redes sociales y se familiaricen con sus aspectos positivos y negativos, para ver sus ventajas y desventajas también. En una era digital, el concepto de enseñar a usar el mundo virtual no es solo básico, sino vital para una nueva generación saludable, nacida en un mundo digital. En muchos casos relacionados con las redes sociales, se necesita un proyecto complejo para enseñar a los jóvenes cómo utilizar correctamente las redes sociales por parte de los profesionales de los medios.

Palabras claves: resiliencia, redes sociales, era digital.

ABSTRACT

Resilience is a broad concept that covers different types of phenomena, such as functioning effectively in severe conditions, adapting to stress, and achieving normal function after exposure to potentially traumatic experiences. Studying the flexible behavior of individuals, communities, and societies can provide researchers and practitioners with a better knowledge and understanding of human response and adaptation. In that sense, a complex characteristic of social, educational, and

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de abril de 2021.

Fecha de aceptación: 28 de mayo de 2021.

Fecha de publicación: 01 de junio de 2021.

psychological issues, which must be dealt with correctly by media specialists so that young people know how to use social networks and become familiar with its positive and negative aspects, to see its advantages and disadvantages as well. In a digital age, the concept of teaching how to use the virtual world is not only basic, but vital for a healthy new generation, born in a digital world. In many cases related to social media, a complex project is needed to teach young people how to use social media correctly by media professionals.

Keywords: resilience, social media, digital age.

1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN RESILIENTE Y LAS REDES SOCIALES

La resiliencia es un concepto amplio que cubre diferentes tipos de fenómenos, como funcionar de manera efectiva en condiciones severas, adaptarse al estrés y lograr una función normal después de la exposición a experiencias potencialmente traumáticas. El estudio del comportamiento flexible de los individuos, las comunidades y las sociedades puede proporcionar a los investigadores y profesionales un mejor conocimiento y comprensión de la respuesta y la adaptación humanas (Leykin Et al., 2018).

Una característica compleja de las cuestiones sociales, educativas y psicológicas, que deben ser tratadas correctamente por los especialistas en medios para que los jóvenes sepan cómo usar las redes sociales y se familiaricen con sus aspectos positivos y negativos, para ver sus ventajas y desventajas también. En una era digital, el concepto de enseñar a usar el mundo virtual no es solo básico, sino vital para una nueva generación saludable, nacida en un mundo digital (Tórk-Ágoston, Rebeka, 2017).

Con el auge de las redes sociales, la abundancia de contenido generado por el usuario, las interfaces de programación de aplicaciones públicas para los servicios de redes sociales y la disponibilidad de herramientas analíticas y de extracción de datos eficientes, los investigadores y profesionales pueden explorar en detalle las actitudes de los ciudadanos hacia diversos temas en su entorno externo (Madhumita Et al., 2019).

En muchos casos relacionados con las redes sociales se necesita un proyecto complejo para enseñar a los jóvenes cómo utilizar correctamente las redes sociales por parte de los profesionales de los medios.

La Educación debe ser un servicio de calidad, puesto que la misma sigue siendo la principal vía para lograr objetivos valiosos, como el desarrollo sostenible, además de ser de vital importancia en la órbita social como en el personal.

La instrucción académica tiene importancia y principal relevancia en la vida de los individuos, así también, como en el ámbito político, en el equilibrio de oportunidades, incluso en el contexto del medioambiente. Del mismo modo, en la ciudadanía, en las valoraciones y en la estructuración imparcial de beneficios generales. En este marco, el aprendizaje ofrece oportunidades a las personas para decretar sobre sus propias vidas, disfrutar sus capacidades, trabajar a sí mismas y en otros. El aspecto educativo, en definitiva, es un modo óptimo para actuar la independencia individual de toma de decisiones.

2. EL ECOSISTEMA DE LAS REDES SOCIALES Y LA EDUCACIÓN RESILIENTE

Las redes sociales están ganando cada vez más importancia y espacio en nuestra vida moderna sin mostrar signos de desaceleración. En este nuevo mundo lleno de interacciones virtuales a nuestro alcance, nos enfrentamos a nuevos beneficios y obstáculos para la educación resiliente (Massicotte, Stephanie & Morin, Melanie, 2021).

Carpenter, Jeffrey & Harvey, Stephen (2019) afirman que las redes sociales se han convertido en espacios de actividad profesional autodirigida para muchos educadores. Aunque estas actividades son generalmente de naturaleza voluntaria y, por lo tanto, probablemente brinden algunos beneficios, el uso profesional de las redes sociales también presenta algunos inconvenientes. Si bien los educadores están cada vez más dispuestos a utilizar las redes sociales para establecer contactos, compartir y promover su trabajo y el de otros, la mayoría sigue sin utilizar plataformas en línea para realizar y difundir su trabajo

debido a las expectativas en la academia en formas de educación tradicionales (Cregan, Karen & Rowe, Lisa & Wall, Tony, 2020).

En términos generales, múltiples estudios coinciden en que el desempeño del estudiante puede verse afectado por factores estresantes internos y externos. (Moore, Marianne & Montgomery, Laura & Cobbs, Tonia, 2021). Para promover la resiliencia en ecosistemas digitales, los programas de aprendizaje social y emocional teóricamente informados, enseñados con alta calidad y fidelidad, pueden ayudar a reducir las conductas de riesgo, como el consumo de cigarrillos, alcohol y otras drogas, abordar la angustia, fortalecer la conexión con la escuela y mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes.

La participación en programas de aprendizaje social y emocional también puede conducir a un mejor rendimiento académico. Además, los programas de aprendizaje social y emocional eficaces pueden beneficiar el bienestar de los docentes, conducir a una mayor conexión entre el profesor y el alumno y mejorar el uso de las pedagogías centradas en el alumno por parte de los profesores. Los programas de aprendizaje social y emocional eficaces utilizan estrategias de aprendizaje colaborativo para fomentar la comunicación y las habilidades de resolución de problemas, al mismo tiempo que desarrollan explícitamente las capacidades emocionales, cognitivas y sociales (Cahill, Helen & Dadvand, Babak, 2020).

3. PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN RESILIENTE Y LAS REDES SOCIALES

Hoy por hoy, la educación se está moviendo hacia una “sociedad digital” con nuevas características: alta movilidad, gran cantidad de datos, orientación ecológica, producción de nuevos puntos de referencia. Se destaca que la transición de las profesiones tradicionales a los “superprofesiones”, así como la voluntad de volver a capacitarse rápidamente y adquirir nuevas competencias profesionales son cada vez más populares.

En cualquier nivel de escolaridad, existen diferencias significativas entre las escuelas con respecto a la calidad de los pares y otros insumos importantes en

la producción educativa. Además, es evidente que padres y alumnos perciben grandes diferencias en la calidad escolar, como se refleja en los esfuerzos realizados para asistir a escuelas más selectivas. Comprender si estas escuelas generan mejores resultados cognitivos y del mercado laboral es importante por varias razones.

Las redes sociales están ganando cada vez más importancia y espacio en nuestra vida moderna sin mostrar signos de desaceleración. En este nuevo mundo lleno de interacciones virtuales al alcance de todos, las personas se enfrentan a nuevos beneficios y obstáculos para la salud mental. Hasta ahora, múltiples estudios han servido como denunciadores que advierten sobre el lado oscuro de las redes sociales y su impacto en nuestra autoestima, relaciones, satisfacción con la vida, nivel de ansiedad y salud mental en general (Massicotte, Stephanie & Morin, Melanie, 2021).

En la actualidad, se reconoce cada vez más que los niños y los jóvenes se enfrentan a una multitud de factores estresantes y desafíos en su vida social diaria. Estos factores estresantes y desafíos, que tienen sus raíces en las experiencias culturales, sociales, económicas y relacionales de los jóvenes, pueden ser una fuente de tremenda angustia y ansiedad. Abordar estos desafíos requiere un esfuerzo concertado y holístico que aborde las causas subyacentes de los factores de estrés social. Una estrategia integral también proporciona a los niños y jóvenes los recursos que necesitan para prosperar frente a las dificultades.

4. CONCLUSIONES

En términos generales, múltiples estudios coinciden en que el desempeño del estudiante puede verse afectado por factores estresantes internos y externos, por lo que resulta preciso afirmar que el bienestar no es solo una construcción cultural, sino que también se aborda de manera diferente dentro de diferentes disciplinas. Las tradiciones occidentales en psicología han tendido a favorecer un enfoque en el estado interno del individuo. Por el contrario, los sociólogos han tendido a centrarse en el estado de la sociedad circundante y en las formas en que los diversos determinantes sociales y estructurales influyen en los resultados

del bienestar, o en las formas en que los discursos, las historias y las prácticas culturales e institucionales influyen en el bienestar de las personas.

REFERENCIAS

- Cahill, Helen & Dadvand, Babak. (2020). Social and Emotional Learning and Resilience Education. 10.1007/978-981-15-3959-6_11.
- Carpenter, Jeffrey & Harvey, Stephen. (2019). "There's no referee on social media": Challenges in educator professional social media use. *Teaching and Teacher Education*. 86. 10.1016/j.tate.2019.102904.
- Cregan, Karen & Rowe, Lisa & Wall, Tony. (2020). Resilience Education and Training. 10.1007/978-3-319-95681-7_25.
- Leykin, Dmitry & Lahad, Mooli & Aharonson-Daniel, Limor. (2018). Gauging Urban Resilience from Social Media. *International Journal of Disaster Risk Reduction*. 31. 10.1016/j.ijdrr.2018.04.021.
- Madhumita, G & Priya, V Krishna & Thirumagal, P.. (2019). RESILIENCE OF SOCIAL MEDIA SITES AFFECTING STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE.
- Massicotte, Stephanie & Morin, Melanie. (2021). Social Media and Resilience. 10.4324/9781003150855-3.
- Massicotte, Stephanie & Morin, Melanie. (2021). Social Media and Resilience. 10.4324/9781003150855-3.
- Midford, R., Nutton, G., Hyndman, B., & Silburn, S. (Eds.). (2020). Health and Education Interdependence. doi:10.1007/978-981-15-3959-6
- Moore, Marianne & Montgomery, Laura & Cobbs, Tonia. (2021). Increasing student success through in-class resilience education. *Nurse Education in Practice*. 50. 102948. 10.1016/j.nepr.2020.102948.
- Tőrök-Ágoston, Rebeka. (2017). Education and Social Media. *Journal of Media Research*. 10. 166-184. 10.24193/jmr.28.12.