

**DOI:** <https://doi.org/10.46296/rc.v5i10edespnov.0096>

## **Comunicación educativa y estrategias lingüísticas para la TC**

### **Educational communication and linguistic strategies for CT**

**Cusme-Santander Claudia Fernanda**

Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador.  
Correo: clafersan@hotmail.com

**Ruiz-Loor Líder Gabriel**

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.  
Correo: lruiz6486@utm.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2718-1721>

**Saltos-Intriago Claudia Monserrate**

Universidad San Gregorio de Portoviejo USGP. Portoviejo Ecuador.  
Correo: e.cmsaltos@sangregorio.edu.ec  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9538-0856>

### **RESUMEN**

A nivel regional, existe un menor uso de estrategias lingüísticas específicas dirigidas a niños con dificultades de lenguaje en contexto educativo, mientras que los terapeutas del habla y el lenguaje informaron que sus prácticas en las escuelas siguen enfocadas principalmente en niños con necesidades de comunicación. Bajo esta premisa, las innovaciones tecnológicas en el campo de la con orientación profesional se tratan como un conjunto de nuevos métodos, técnicas, herramientas, formas de educación, especialmente organizadas y destinadas a implementar un proceso pedagógico innovador que proporcione competencia comunicativa. Esto se refleja en el cambio de énfasis: el docente cumple la misión de moderador, entrenador, tutor, facilitador en el proceso de aprendizaje.

**Palabras claves:** Educomunicación, Estrategias lingüísticas, TIC.

### **ABSTRACT**

Regionally, there is less use of specific language strategies targeted at children with language difficulties in an educational context, while speech and language therapists reported that their practices in schools remain primarily focused on children with communication needs. Under this premise, technological innovations in the field of professional guidance are treated as a set of new methods, techniques, tools, forms of education, specially organized and intended to implement an innovative pedagogical process that provides communicative competence. This is reflected in the change of emphasis: the teacher fulfills the mission of moderator, coach, tutor, facilitator in the learning process.

**Keywords:** Educommunication, Linguistic strategies, ICT.

**Información del manuscrito:**

**Fecha de recepción:** 15 de septiembre de 2022.

**Fecha de aceptación:** 01 de noviembre de 2022.

**Fecha de publicación:** 29 de noviembre de 2022.



## 1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación desempeñan un papel importante en los lugares de trabajo, los negocios, la educación y el entretenimiento. Además, los cambios en las condiciones de trabajo, el manejo e intercambio de información, los métodos de enseñanza, los enfoques de aprendizaje, el acceso a la investigación científica y las tecnologías de la información y la comunicación han llevado a muchos a considerar las TIC como un catalizador del cambio (Shokeen et al., 2022).

En esta era digital, el uso de las TIC en el aula es de suma importancia brindar a los estudiantes oportunidades para aprender y aplicar las habilidades esenciales del siglo XXI. Las TIC mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje y aumentan su importancia para que los docentes desempeñen el papel de creadores del entorno educativo.

## 2. ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA

La repentina irrupción del Covid-19 ha traído consigo nuevos hábitos de vida y, más concretamente, tanto educadores como profesores de idiomas de todo el mundo han tenido la urgente necesidad de cambiar rápidamente los hábitos de enseñanza para adaptarse a una enseñanza en línea debido a esta pandemia (Montaner-Villalba & García Laborda, 2021).

La posesión de conocimientos y competencias en TIC es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro sistema educativo (Wami et al., 2022). recientemente, se ha indagado en las dificultades que enfrentan los estudiantes para aprender inglés en el contexto del aprendizaje en línea, prestando especial atención a las habilidades de comunicación oral. En términos generales, los estudiantes destacan los problemas técnicos como algunos de los principales desafíos y no se sienten completamente cómodos en el entorno de aprendizaje en línea porque la comunicación oral tiende a estar completamente ausente.

Los terapeutas del habla y el lenguaje participan cada vez más en intervenciones escolares dirigidas a niños con dificultades del lenguaje. El trabajo colaborativo en conjunto con los maestros ha demostrado ser beneficioso para fomentar el

desarrollo del lenguaje en todos los niños (Kouba Hreich et al., 2020). Ambos grupos de profesionales tienen roles diferentes pero complementarios a la hora de ofrecer apoyo lingüístico, según las necesidades de los niños.

La colaboración efectiva entre los terapeutas del habla, y el lenguaje, los maestros requieren que ambas partes comprendan sus roles y prácticas en las escuelas. Sin embargo, se sabe poco sobre las prácticas de apoyo lingüístico en los centros educativos y las funciones de los terapeutas del habla y el lenguaje en estos contextos.

Una forma eficaz de apoyo lingüístico es la lectura. En términos generales, la lectura es de gran importancia para el proceso educativo moderno, ya que abre el acceso a las principales fuentes de información, amplía la perspectiva de las personas, etc. Naturalmente, la lectura como una habilidad comunicativa y un medio de comunicación siempre se utiliza en el ámbito educativo (Labinska et al., 2022).

### **3. TECNOLOGÍAS INNOVADORAS EN LA EDO-COMUNICACIÓN**

Los logros de la lingüística comunicativa moderna se pueden utilizar con éxito en la enseñanza. Dado que todo texto es en cierto modo parte de una situación comunicativa de comunicación directa o mediada, en el proceso de enseñanza es necesario considerar las peculiaridades y estructura del acto comunicativo de la comunicación educativa (Narushevich, 2021).

Al mismo tiempo, cabe señalar que los aspectos metodológicos y didácticos del problema necesitan mejoras adicionales. La preparación de futuros especialistas es un proceso holístico y dinámico de interacción asignatura-asignatura destinado a preparar a los estudiantes para utilizar las innovaciones tecnológicas en futuras actividades profesionales que integran competencias de aprendizaje, lenguaje e innovación.

Las TIC permiten que un docente presente su enseñanza de una manera atractiva y permite que los alumnos aprendan en cualquier etapa de los programas educativos. Hoy en día, los programas de formación docente en la India se están volviendo útiles y atractivos con el término TIC.

La tecnología de la información y la comunicación (TIC), ejemplificada por Internet y los multimedia interactivos, es claramente un enfoque importante de la educación futura y debe integrarse de manera efectiva en la enseñanza y el aprendizaje formales, particularmente en una institución de formación de docentes, se vuelve aún más importante.

#### **4. CONCLUSIONES**

Un rasgo característico de la implementación de tecnologías innovadoras para capacitar a futuros especialistas para la comunicación de idiomas extranjeros con orientación profesional en instituciones de educación superior es su orientación hacia la implementación de actividades educativas de asignaturas de profesores y estudiantes, intensificación de actividades educativas basadas en cooperación estrategias de creación.

#### **REFERENCIAS**

- Kouba Hreich, Edith & Moitel Messarra, Camille & Martinez Perez, Treacy & Richa, Sami & Maillart, Christelle. (2020). Supporting language development in Lebanese preschools: SLT and pre-KT practice and perception of roles. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 55. 1-17. 10.1111/1460-6984.12576.
- Labinska, Bohdana & Vyspynska, N.M. & Koropatnitska, Tetiana & Paranyuk, D.V.. (2022). STRATEGIES AND CRITERIA FOR FOREIGN LANGUAGE READING MATERIALS SELECTION. *Visnik Unìversitetu ìmenì Al'freda Nobelâ: Serìâ Pedagogìka ì Psihologiâ*. 1. 165-172. 10.32342/2522-4115-2022-1-23-20.
- Montaner-Villalba, Salvador & Garcia Laborda, Jesus. (2021). Current Trends in ELT Educational Communication during Crises: An Overview to the Special JLE. *Journal of Language and Education*. 7. 5-8. 10.17323/jle.2021.13510.
- Narushevich, Andrei. (2021). Using the Communicative Approach in Online Learning. 10.1007/978-3-030-69415-9\_75.
- Shokeen & Ram, Naveen & Ruwali, Priyanka. (2022). Information and Communication Technology (ICT) in Education. 25. 547-550.

Wami, Kevin & Chinweikpe, Kevin & Susan, Kevin. (2022). CONSTRAINTS TO THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) IN NIGERIAN SECONDARY SCHOOLS IN THE 21ST CENTURY. International Journal Of Advance Research And Innovative Ideas In Education. Vol 8. 2022.