

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11.0110>

La actualización educativa en el desempeño profesional del docente

The educational update in the professional performance of the teacher

Morales-Caguana Edgar Fredy

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
Correo: edgar.moralesc@ug.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6977-814X>

Llerena-Choez Erika Elizabeth

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
Correo: erika.llerenac@ug.edu.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5171-9611>

Quintana-Suárez Belkys

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
Correo: belkys.quintanas@ug.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6518-0645>

RESUMEN

La investigación recoge, precisiones teórico-metodológicas, relaciones y recomendaciones vinculadas con el desempeño profesional del docente y su evaluación desde la formación inicial, y su relación con la actualización educativa, desde una concepción curricular centrada en la práctica profesional pedagógica y la vivencia como unidad funcional y dinámica del desarrollo de la personalidad del profesional en formación, el cual debe cumplir con las exigencias actuales de la sociedad estando en correspondencia con la modernización educacional. Se determinaron estas precisiones, relaciones y recomendaciones teniendo como antecedentes la génesis del concepto de desempeño y los resultados más significativos de los proyectos de investigación y los resultados de las capacitaciones, que de manera implícita o explícita refieren, asumen o fundamentan el desempeño profesional pedagógico, como categoría necesaria en el proceso de formación del profesional de la educación en los diferentes contextos formativo-laborales. Todo el análisis se realizó con la utilización de métodos científicos los cuales fundamentaron los conceptos incorporándolos a la formación del desempeño profesional. Como resultado se sistematizan referentes y revelan regularidades, que desde las bases y fundamentos de la concepción curricular centrada en la práctica pedagógica, permite la conceptualización del desempeño y la determinación de las relaciones con otras categorías propias del proceso de formación profesional en la educación, intrínsecamente vinculadas al desempeño docente, necesario a tener en cuenta para su definición, brindando un camino para su seguimiento, evaluación y control.

Palabras claves: desempeño profesional, docencia, actualización educativa, evaluación, control.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 04 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2023.



ABSTRACT

The research collects theoretical-methodological precisions, relationships and recommendations related to the professional performance of the teacher and its evaluation from initial training, and its relationship with educational updating, from a curricular conception focused on professional pedagogical practice and experience as a unit. functional and dynamic development of the personality of the professional in training, which must meet the current demands of society being in correspondence with educational modernization. These clarifications, relationships and recommendations were determined taking as background the genesis of the performance concept and the most significant results of the research projects and the results of the training, which implicitly or explicitly refer, assume or base the pedagogical professional performance, as necessary category in the training process of the education professional in the different training-labour contexts. All the analysis was carried out with the use of scientific methods which supported the concepts incorporating them into the training of professional performance. As a result, referents are systematized and regularities are revealed, which from the bases and foundations of the curricular conception centered on pedagogical practice, allows the conceptualization of performance and the determination of relationships with other categories of the professional training process in education, intrinsically linked to teaching performance, necessary to take into account for its definition, providing a way for its monitoring, evaluation and control.

Keywords: professional performance, teaching, educational updating, evaluation, control.

1. INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI, en tan solo veintitrés años, han sucedido una serie de acontecimientos que han influido en toda la sociedad, donde los avances científicos y tecnológicos han tenido un crecimiento exponencial, conllevando a la formación y preparación de todos los habitantes en función de sus profesiones y áreas laborales o de desempeño, con la finalidad de no quedar en la obsolescencia con respecto al uso de los equipos y formas de comunicación que manejan en el ejercicio de su praxis.

Esta imperante y urgente necesidad de formación, actualización y capacitación continua de los trabajadores en cada uno de los sectores que conforman la sociedad, no debe ser evadida por el ámbito de la educación en todos sus niveles, debido a la importancia e impacto de este sector en la vida de niños, jóvenes y adultos durante su proceso formativo.

En atención a estos planteamientos, en la República del Ecuador (Constitución de la República de Ecuador) se establece que “el Estado garantizará al personal

docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico ...” (Art. 349); así el presente estudio tiene como sustento la actualización educativa en el desempeño profesional del docente ecuatoriano.

Este estudio es pertinente debido a que recoge y analiza información que será relevante para la toma de decisiones a la hora de implementar estrategias y políticas de actualización educativa de los docentes, que conlleven a un mejor desempeño de estos, con lo cual, teniendo docentes más preparados y actualizados, se incidiría en el logro de mejores aprendizajes y rendimiento por parte de los estudiantes, y en consecuencia se mejoraría la calidad educativa.

En este sentido, su objetivo consiste en determinar precisiones teórico-metodológicas, relaciones y recomendaciones vinculadas con el desempeño profesional del docente y su evaluación desde la formación inicial y su relación con la actualización educativa, desde una revisión documental de investigaciones realizadas en el período 2019-2023, en consecuencia, su nivel es descriptivo.

➤ **Nociones sobre el desempeño profesional del docente**

El desempeño profesional del docente se relaciona con las prácticas ejercidas por maestros y personas dedicadas a la enseñanza en general, con respecto a sus deberes inherentes a la profesión o cargo. Tiene que ver con la manera en la cual los docentes diseñan, realizan y evalúan las actividades y tareas que les permiten llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y lograr que todos los estudiantes alcancen las competencias (Álvarez-Andrade, 2020).

El proceso de desempeño docente se enfoca en la evaluación para buscar efectivizar la praxis profesional, con el fin de lograr una educación de calidad y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Aunque existen diversas interpretaciones del término desempeño, en general se refiere a la acción realizada por una persona en el cumplimiento de sus obligaciones profesionales, y se puede vincular con términos como desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño docente, entre otros. En definitiva, el proceso de desempeño docente busca mejorar la calidad de la educación

mediante la evaluación y mejora del desempeño profesional de los docentes (Rubio, 2012).

El desempeño docente se refiere a la capacidad de un profesor o docente para llevar a cabo su labor de enseñanza de manera efectiva y eficiente. Se puede medir de diferentes maneras, incluyendo la calidad de la enseñanza impartida, la capacidad del docente para involucrar y motivar a los estudiantes, el dominio del conocimiento y la habilidad para comunicar de manera clara y efectiva (García, 2021).

Algunos factores que pueden influir en el desempeño docente incluyen la capacitación y su experiencia, su compromiso con la enseñanza y el aprendizaje, la calidad de los recursos y herramientas de enseñanza disponibles y la capacidad de los estudiantes para aprender y participar activamente en el proceso de enseñanza (Peniche et al., 2020).

En general, el desempeño docente se considera un factor importante en el éxito educativo de los estudiantes, ya que un buen desempeño docente puede ayudar a fomentar la motivación y el interés en el aprendizaje, mejorar la comprensión y retención del conocimiento y aumentar la tasa de graduación y el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Según Martínez y Zapata (2007) se tienen métodos efectivos de evaluación del desempeño que tienen características determinadas, una de ellas es la definición de estándares, que consiste en identificar las pautas adecuadas y equiparar los estándares con el criterio de evaluación para identificar los patrones de éxito en una actividad. Estos estándares deben estar estrechamente relacionados con los resultados que se esperan en cada cargo para que sean objetivos.

Otra característica importante es la información, ya que toda evaluación se basa en un proceso rico de información que permite a los administradores juzgar el rendimiento de los empleados (Mar y Bron, 2021). Es importante considerar diversas fuentes de información, como el supervisor, los compañeros de trabajo, la persona evaluada, los subordinados y personas ajenas al ambiente de trabajo. Según Cadenas y León (2007) algunas organizaciones utilizan a varios miembros, como un equipo, para evaluar al personal, incluyendo a supervisores, subordinados y compañeros de trabajo que cooperan en la evaluación. Además,

la participación del docente mismo es importante en el proceso de evaluación del desempeño.

Las mediciones de desempeño son esenciales en el proceso de evaluación y se expresan a través de sistemas de calificación que estiman y determinan el rendimiento del trabajador con relación a los ritmos de trabajo, eficiencia y habilidades específicas de su trabajo. Estas mediciones se realizan mediante observaciones directas e indirectas, donde la observación directa es considerada más confiable que la indirecta, que se basa en informes escritos y puede evaluar situaciones hipotéticas que difieren de la realidad (Ortiz y Cacheiro, 2021).

En términos generales, las mediciones pueden ser objetivas y subjetivas, siendo las objetivas verificables por otras personas y las subjetivas consideradas como opiniones del evaluador. Los especialistas en recursos humanos prefieren las mediciones objetivas y de observación directa para obtener una evaluación más precisa y fiable del desempeño del trabajador (Montes, 2022).

Las funciones de la evaluación del desempeño docente según Alarcón (2003) y Cadenas y León (2007) son las siguientes:

Función diagnóstica: Esta función tiene como objetivo caracterizar el desempeño del docente en un periodo determinado, identificando sus fortalezas y debilidades para que la autoridad pueda guiar acciones de capacitación que ayuden a superar las debilidades

Función instructiva: Esta función sintetiza los indicadores del desempeño docente para que los involucrados puedan aprender e incorporar nuevas experiencias de aprendizaje laboral.

Función educativa: Esta función valora las acciones del docente, sus motivaciones y actitudes hacia el trabajo. A través de ella, el docente puede conocer cómo los padres, estudiantes, directivos y otros docentes perciben su trabajo y trazarse una estrategia para mejorar sus debilidades

Función desarrolladora: A través de esta función, el docente enriquece su madurez y comienza a autoevaluarse, criticando constantemente su desempeño y aprendiendo de sus errores para mejorar su trabajo. También siente la

necesidad de autoperfeccionamiento y se libera de insatisfacciones consigo mismo

Retroalimentación: Proporcionar información constante a docentes y estudiantes sobre sus características, progreso, logros y dificultades. El refuerzo: impacta en la motivación del docente y facilita la evocación, aplicación y transferencia de conocimiento

Toma de decisiones: Sirve como criterio para la toma de decisiones enfocadas en mejorar el proceso de aprendizaje.

En atención a las funciones y otros elementos, la evaluación del desempeño docente es un procedimiento constante, organizado y continuo que permite identificar las características únicas de su trabajo, evaluar su rendimiento y mejorar el proceso educativo. No es una tarea aislada que deba ser realizada por el director o el supervisor de la carrera alejados de la realidad del aula de clase, es un proceso completo que beneficia tanto al docente como a la institución educativa. Es necesario tener conocimiento y manejar el marco teórico relacionado con la evaluación del desempeño docente para poder fortalecer al maestro y mejorar su desempeño, y así lograr una formación permanente y actualización continua

➤ **Nociones sobre la actualización educativa**

La educación es un proceso continuo y dinámico que requiere una constante actualización y adaptación a los cambios del mundo. En la era digital en la que vivimos, la actualización educativa se ha vuelto más importante que nunca. La tecnología ha cambiado la forma en que aprendemos y enseñamos. Los estudiantes tienen acceso a una gran cantidad de información en línea, lo que les permite aprender de manera independiente y personalizada. Los educadores tienen la oportunidad de utilizar herramientas digitales para crear lecciones más interactivas y atractivas (Villamar et al., 2021).

Sin embargo, para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología, es necesario que los educadores se actualicen de manera constante. Esto incluye aprender sobre nuevas herramientas, técnicas y metodologías que puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Kohls-Santos y Estrada,

2022). Además, la actualización educativa es importante para mantenerse al día con los cambios en el mundo laboral, las habilidades requeridas en el mercado laboral están en constante evolución, y es responsabilidad de los educadores preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

Puede ayudar a los educadores a mantenerse motivados y comprometidos con su trabajo. El aprendizaje continuo les permite explorar nuevas ideas y métodos de enseñanza, lo que puede hacer que su trabajo sea más interesante y gratificante. En resumen, la actualización educativa es esencial en el mundo actual repleto de tecnologías. Los educadores deben estar dispuestos a aprender y adaptarse a los cambios constantes para asegurarse de que los estudiantes estén bien preparados para el futuro, lo que beneficia a todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es cualitativo, de nivel descriptivo, por cuanto su objetivo consiste en determinar precisiones teórico-metodológicas, relaciones y recomendaciones vinculadas con el desempeño profesional del docente y su evaluación desde la formación inicial y su relación con la actualización educativa, para ello se realiza una revisión documental de investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano en el período 2019-2023, la cual según Sánchez et al. (2015) “se basa en la revisión de documentos físicos o digitales e investigaciones científicas realizadas para conocer los fenómenos sociales” (p. 119).

Se utiliza la hermenéutica, debido a que, se hace posible contrastar los resultados de otras investigaciones sobre el desempeño profesional y la actualización educativa, con la finalidad de develar posibles vacíos académicos que conlleven al surgimiento y desarrollo de nuevos estudios.

Como muestra, se consideraron 15 documentos tales como artículos publicados en revistas científicas y tesis o trabajos de grado sobre el desempeño profesional y la actualización educativa, los cuales fueron buscados usando bases de datos tales como Google académico, Scopus, Dialnet, EBSCO, y Scielo. Como delimitación temporal, se consideraron los documentos del período 2019-2023. Como criterios de inclusión y exclusión se consideraron los documentos a texto

completo. Para la búsqueda se hizo uso de palabras clave tales como: desempeño profesional, actualización docente, actualización educativa, las cuales corresponden a la categorización apriorística.

Los instrumentos usados fueron la ficha temática y la de contenido. Además, se elaboró una matriz para el análisis, la cual permitió sistematizar la información sobre las investigaciones seleccionadas para este estudio. Para la organización de los documentos elegidos se realizó la tabla presentada en los resultados, definida por categorías temáticas.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión documental y selección de estudios para su análisis, se presentan en la tabla 1, en la cual se relaciona el autor (es), año de publicación y una descripción donde se describen las precisiones teórico-metodológicas, relaciones y recomendaciones vinculadas con el desempeño profesional del docente y su evaluación desde la formación inicial, y su relación con la actualización educativa, de igual forma se presentan las categorías que emergen de cada uno.

Tabla 1. Descripción de estudios revisados

Autor(es)	Año	Descripción	Categorías emergentes
Guamán et al.	2019	En el contexto ecuatoriano, este estudio se propuso exponer una caracterización desde lo teórico acerca del currículo que se desarrolla en el proceso de formación inicial del profesional docente, de la estructura curricular, las particularidades de la formación inicial y la importancia de la formación para garantizar el buen desempeño del profesional y la calidad en la ejecución de sus funciones. Como resultado presentó una exposición de características fundamentales del currículo en el primer año de la carrera de educación, la cual puede ser útil para reorientar la visión pedagógica actual de la malla curricular en cuestión.	<ul style="list-style-type: none"> - Currículo - Formación inicial - Calidad
Cisterna et al.	2019	En el contexto Chileno, el estudio identificó la percepción de un grupo de docentes de inglés sobre su conocimiento en distintas áreas relacionadas con la enseñanza del idioma inglés y su necesidad de actualización. Los resultados mostraron que los profesores tienen un alto nivel de	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Actualización

		<p>conocimiento sobre la enseñanza, aprendizaje y evaluación del idioma; no obstante, manifiestan, un alto interés por actualizar estos conocimientos. Se concluye que se evidenció un alto compromiso con la profesión docente, por lo tanto, desean actualizarse.</p>	
León y Martínez	2019	<p>Este estudio analizó la relación entre los rasgos del Perfil de egreso del plan de estudios de dos instituciones en México, en contraste con los Perfiles de ingreso al Servicio Profesional Docente; se parte de la concepción de que la evaluación es un medio y no un fin, ésta es parte del proceso de formación inicial, debe ser una práctica regular del aprendizaje. Los hallazgos de la evaluación evidencian que la formación docente debe evolucionar para concretar los perfiles docentes requeridos de acuerdo a las transformaciones y necesidades educativas demandadas por la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil de egreso - Perfil de ingreso - Evaluación - Formación inicial - Demandas sociales
Álvarez-Andrade	2020	<p>Realizado en el contexto peruano, se identificaron diferencias significativas sobre la evaluación del desempeño docente entre los participantes y no participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria en las instituciones educativas públicas. Como resultados se evidencian diferencias significativas en el desempeño docente en ambos grupos comparados, con referencia a los dominios: a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, y, b) Enseñanza. Concluye afirmando que el programa de especialidad fortalece las competencias y desempeños de los docentes participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Competencias
Ruíz y Santos	2020	<p>En el contexto cubano, se propuso un modelo de desempeño profesional del docente en los centros universitarios, mediante una aproximación funcional de un modelo sustentado en estudios de educación avanzada y a través de un sistema de competencias integradas sistémicamente como configuraciones psicológicas como un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes regulador de los modos de actuación del docente: son las competencias cognoscitivas; la organizativa y orientadora del proceso docente educativo; la científico-investigativa; y, la social, expresadas como indicadores de su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias integradas sistémicamente
Peniche et al.	2020	<p>En el contexto mexicano, se analizan los factores que afectan el desempeño del docente de enseñanza secundaria, desde la opinión de directivos escolares. Los resultados indicaron la existencia de factores internos y externos. Dentro de los primeros,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Eficacia escolar - Motivación

		<p>el compromiso docente es el que indica las diferencias entre escuelas de alta y baja eficacia. Los externos como los recursos y materiales, la estabilidad laboral y la carga horaria afectan la participación y compromiso de los docentes en los objetivos y proyectos institucionales. Con relación a la capacitación y actualización, se encontró que sus resultados académicos dependen fuertemente de que los docentes estén motivados y asuman la responsabilidad de su formación.</p>	
Mar y Bron	2021	<p>El estudio se desarrolló en el contexto de la Educación Superior Cubana, donde los docentes son evaluados una vez al año. El proceso evaluativo se realiza a través de modelos ya definidos lo cual representa un problema para la gestión de la información y la toma de decisiones. Se propone una alternativa de posible solución a esta situación mediante la implementación de un operador que permite agregar información codificada a un sistema computacional, donde se puede gestionar el flujo de trabajo del proceso, mediante la utilización del operador OWA de múltiples selectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación - Gestión de la información - Toma de decisiones - Sistema computacional
Rupérez et al.	2021	<p>En el contexto español, este estudio realizó una aproximación diagnóstica para España y sus comunidades y ciudades autónomas. Encontrando en los hallazgos empíricos, una falta de actualización de la formación inicial del profesorado de ESO. En cuanto a la formación permanente, se aprecia un deficiente alineamiento con los actuales desafíos, tanto en materia de enseñanza como de compensación educativa, lo que sugiere un cambio notable de modelo de formación permanente que aporte al profesorado y al sistema educativo mayores beneficios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación inicial - Formación permanente
Aravena-Gaete y Garín	2021	<p>El objetivo del estudio fue determinar debilidades y fortalezas del modelo de evaluación de docentes universitarios desde la perspectiva de entidades certificadoras, en el contexto español. Según los resultados, las universidades usan metodología y procesos internos similares; con baja participación de los estudiantes; y mayor capacidad en la toma de decisiones de las universidades privadas. Existe bajo porcentaje de instituciones certificadas, aunque muchas universidades están en fase del diseño. Hay falencias para suscitar la reflexión según los resultados de la evaluación. Las conclusiones muestran la necesidad de una retroalimentación general del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación estudiantil - Toma de decisiones - Evaluación - Retroalimentación
García	2021	<p>Este estudio realizado en el contexto colombiano describió el desempeño docente en una institución educativa. Como resultado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividades

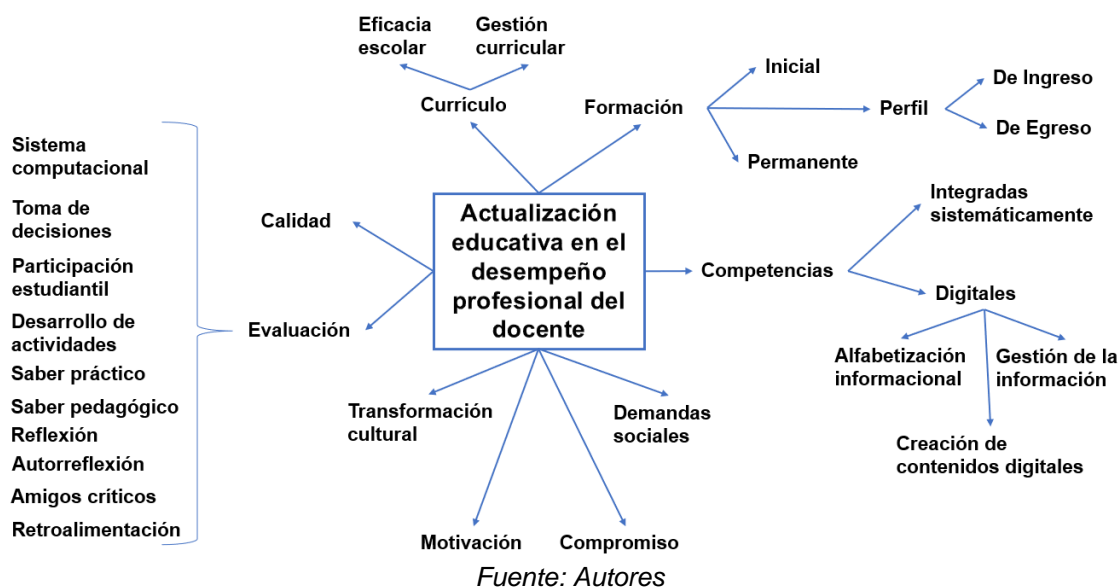
		se obtuvo que el desempeño docente se encuentra en una categoría de mediana; es decir, los profesores desarrollan medianamente las actividades propias de su quehacer	
Arriagada et al.	2021	Este artículo realizado en Ecuador aborda principios fundamentales sobre los que se basa el modelo de autorreflexión SIC (Sentido – Intervención – Cierre). Este modelo ofrece preguntas orientadoras a partir de tres fases de trabajo para el proceso de autorreflexión en la práctica docente como profesión. Se plantea la necesidad de contar con una herramienta más operativa que permita medir desde el punto de vista de los docentes, la autorreflexión teniendo en cuenta varias dimensiones que involucran el saber práctico y la construcción del saber pedagógico en el proceso docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Autorreflexión - Saber práctico - Saber pedagógico
Pinto y Pérez	2022	En el contexto colombiano se analiza la incidencia que tiene la gestión curricular de la Formación Inicial Docente en el desarrollo de la Competencia Digital Docente de los futuros profesores. Los resultados mostraron que a nivel curricular existen objetivos y asignaturas que orientan la formación pedagógica en el uso educativo de la tecnología digital. Sin embargo, esta competencia se ubicó en un nivel bajo. Se concluye que existe la necesidad de fortalecer los procesos de formación para que los futuros docentes desarrollen competencias que le permita una utilización eficaz de la tecnología digital a nivel profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión curricular - Formación Inicial - Competencia Digital
Camacho-Navarro, y Salinas-García	2022	Este estudio realizado en el contexto mexicano, se centró en la planeación e implementación de tres materias optativas para estudiantes de una licenciatura en Psicopedagogía, enfocada en la evaluación auténtica de los aprendizajes. Los resultados demostraron que al cursar las tres materias los alumnos desarrollaron las siguientes competencias: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Además, reconocieron el vínculo entre lo aprendido en su proceso formativo y lo que realizarán en su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación auténtica - Competencias - Alfabetización informacional - Creación de contenido digital
Villagra et al.	2022	En el contexto Chileno, la formación docente exigen transformaciones a nivel estructural en las prácticas evaluativas. El estudio tuvo como objetivo describir el proceso de resignificación y transformación de la propia práctica evaluativa del formador mediante la reflexión y colaboración entre amigos críticos. Los diálogos pedagógicos entre formadores llevaron a dilucidar nudos	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas evaluativas - Reflexión - Amigos críticos - Transformación cultural

		críticos entre el discurso y la práctica evaluativa, dicha tensión develó la concepción de aprendizaje y evaluación formativa que subyace a la práctica docente. Los resultados permiten concluir que el análisis de la práctica evaluativa aporta a la transformación de la cultura de aprendizaje en la formación del profesorado.	
Misad et al.	2022	En el contexto peruano, el estudio analizó el desarrollo actual de la profesionalidad docente en países latinoamericanos y europeos que abordan el tema desde una perspectiva práctica y teórica. La revisión permitió conocer la preocupación por atraer a los mejores aspirantes al ejercicio de la docencia, quienes necesitan entender que la sociedad requiere profesionales comprometidos, pedagogos que formen integralmente a los educandos, líderes que enfrenten los cambios e incertidumbres del mundo actual y aspiren a la transformación de la sociedad. Por tanto, tienen el deber de participar en programas de actualización y formación continua financiados por el Estado u otros que ofertan las instituciones privadas. De ello depende su desempeño eficiente en las aulas y la calidad de los aprendizajes que logren los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Liderazgo - Transformación - Calidad

Fuente: Autores

Como se evidencia en los resultados presentados en la tabla 1, emergieron nuevas categorías tales como: currículo, formación inicial, formación permanente, calidad, compromiso, actualización, perfil de egreso, perfil de ingreso, evaluación, retroalimentación, formación inicial, demandas sociales, competencias, competencias integradas sistemáticamente, competencia digital, alfabetización informacional, creación de contenidos digitales, compromiso, eficacia escolar, motivación, gestión de la información, toma de decisiones, sistema computacional, participación estudiantil, desarrollo de actividades, autorreflexión, saber práctico, saber pedagógico, gestión curricular, reflexión, amigos críticos, y transformación cultural. Dichas categorías se pueden agrupar de forma esquemática tal como se presenta en la figura 1.

Figura 1. Visión esquemática de las categorías emergentes



4. CONCLUSIONES

Es este estudio documental se determinaron precisiones teórico-metodológicas, relaciones y recomendaciones vinculadas con el desempeño profesional del docente y su evaluación desde la formación inicial y su relación con la actualización educativa. De tal forma que según las categorías emergentes se puede concluir que la actualización para este desempeño es concebida como hoy un conjunto de aspectos que contemplan diversos ámbitos entre los que se destacan: la evaluación y la calidad, el currículo, la formación, las competencias, las demandas sociales, la transformación cultural, la motivación y el compromiso docente.

La evaluación, vista en los diversos estudios como un elemento influyente en la toma de decisiones, enfocada hacia el desarrollo de las actividades del docente mediante su saber práctico y pedagógico, la cual requiere reflexión y autorreflexión; así, como la participación de los llamados amigos críticos que sean capaces de proveer retroalimentación, se concede importancia a la participación estudiantil, así como a un sistema computacional para realizarla.

Otro ámbito de importancia es el currículo, para el cual hay que tomar en cuenta la gestión curricular y la eficacia escolar, también hay que considerar los procesos formativos, tanto iniciales como permanentes, y el perfil de ingreso y

egreso de los profesionales de la docencia. También debe enfocarse en las competencias, las cuales son vistas como integradas sistemáticamente, con especial énfasis la competencia digital, desde la alfabetización informacional, la creación de contenidos digitales. Entre otros elementos de importancia se mencionaron el compromiso, la eficacia escolar, y la motivación; para la transformación cultural y dar cumplimiento a las demandas sociales.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2003). *Funciones de la Evaluación del Desempeño Docente*. Nueva Editorial Interamericana.
- Alvarez-Andrade, G. T. (2020). Evaluación del desempeño docente en instituciones educativas públicas. *Eduser (Lima)*, 7(1), 32–40. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2423>
- Aravena-Gaete, M., y Garín, J. (2021). Evaluación del desempeño docente: una mirada desde las agencias acreditadoras. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 25(1), 297-317. DOI: 1030827/profesorado.v25i1.8302. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/68244>
- Arriagada, G. L., Prieto, V. H., & Berrio, M. K. C. (2021). Autorreflexión en la trayectoria docente: propuesta para su desarrollo desde el modelo SIC. RECUS. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 6(2), 17-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/2704/3837>
- Cadenas, M., & León, A. (2007). Desempeño Docente: Características y métodos para evaluar el trabajo docente. *Revista Ágora Trujillo*, 10(20), 57-73. <http://revencyt.ula.ve/storage/repo/ArchivoDocumento/agora/v10n20/art04.pdf>
- Camacho-Navarro, A., & Salinas-García, R. (2022). Estrategia basada en la evaluación auténtica para el desarrollo de competencias digitales en la formación inicial docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e07. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1126>
- Cisterna, C., Díaz, C., Boudon, J., & Larenas, M. E. (2019). Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 136-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735693>

- García, A. A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería–Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 52-68. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/288>
- Guamán, V., Espinoza, E., Herrera, L. & Herrera, E. (2019). Caracterización del currículo en el primer año de la carrera en Educación Básica. *Conrado*, 15(70), 209-218. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500209&lng=es&tlng=pt.
- Kohls-Santos, P., & Estrada Mejía, P. (2022). Percepciones del Docente sobre las Tecnologías Digitales para la Permanencia Estudiantil: Un Estudio Cualitativo-Cuantitativo. *REVISIÓN EDUTECH. International Education Technologies Review*, 9 (1), 45–64. <https://doi.org/10.37467/revedutech.v9.3410>
- León, I. M., & Martínez, R. A. (2019). El perfil de egreso de los docentes en formación inicial y el perfil de ingreso al servicio profesional docente de la ESEF y la BENM. In Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0673.pdf>
- Mar, O., & Bron, B. (2021). Implementación de operador OWA en un sistema computacional para la evaluación del desempeño. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 15(4, Supl. 1), 59-74. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992021000500059&lng=es&tlng=es
- Martínez, D. C., & Zapata, M. E. (2002). Estado del Arte de la Evaluación del Desempeño (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4494>
- Misad, R., Misad, K., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa y Gobierno*, 2(2), 57–73. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.004>
- Montes, E. G. (2022). Implementación de gestión del componente de talento humano (Trabajo de grado, Centro Universitario Tecnológico CEUTEC). <https://repositorio.unitec.edu/xmlui/handle/123456789/9449>
- Ortiz, J. N., & Cacheiro, M. L. (2021). La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los resultados de aprendizaje. *Revista Internacional de Organizaciones*, (27), 173-196. http://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/353

- Peniche, R., Mac, C., Guzmán, C. G., & Mora, N. M. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325699>
- Pinto, A. R., & Pérez, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). <https://doi.org/10.6018/red.493551>
- Rubio, J. D. (2012). El desempeño profesional en la docencia. *Transformación*, 8(1), 46-53. <https://core.ac.uk/download/pdf/268093404.pdf>.
- Ruíz, A. & Santos, S. (2020). Modelo de actuación profesional del profesor en universidades municipales basado en competencias. *Conrado*, 16(77), 119-124. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600119&lng=es&tlng=en.
- Rupérez, F. L., García, I. G., & Casas, E. E. (2021). Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(4), 65-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208920>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823294>
- Suárez, L. M. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10471>
- Villagra, C., Mellado, M., Leiva, M., & Sepúlveda, S. (2022). Prácticas evaluativas en la formación inicial de docentes: un estudio self study colaborativo. *Sophia Austral*, 28, 4. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222803>
- Villamar, M. D., Otero, O. E., & Nivelá Cornejo, M. A. (2021). Los cambios de la tecnología usada en educación a través del tiempo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 58-71. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.284>