

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0125>

Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez

Educational strategy to reduce school dropout in third year high school students at the Leónidas Plaza Gutiérrez Educational Unit

Bermúdez-Murillo Juliana del Rosario

Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo,
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: julibermudez13@hotmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1158-3921>

Tinizaray-Castillo Rolando Alcívar

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: rolando.tinizaray@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2496-466X>

Zambrano-Acosta Jimmy Manuel

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: jimmy.zambrano@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9620-1963>

RESUMEN

La deserción escolar, como fenómeno que ha afectado a la sociedad durante años, consiste en la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, se genera por diversas causas, y en los últimos años, debido a la pandemia causada por el COVID-19 se ha incrementado el abandono de los estudios por parte de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, resulta oportuno realizar una investigación con el objetivo de plantear estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, la misma, se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo, utilizando métodos como el teórico, el análisis y síntesis, y el inductivo-deductivo. Para el análisis de resultados, se contó con la estadística descriptiva inferencial con el apoyo de un software especializado. Se seleccionó una muestra de 49 estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, la muestra fue no probabilística bajo criterio de la investigadora de tipo censal. Entre los principales resultados se evidenció que, la situación económica, los problemas sociales y problemas familiares son las mayores causas de deserción escolar, así como también influye las metodologías utilizadas por el docente, por lo que con esta investigación se presenta alternativas en un tiempo determinado para disminuir la deserción estudiantil en el colegio mencionado y pueda ser extrapolado a otras localidades y espacios territoriales del Ecuador.

Palabras claves: estrategia educativa, deserción escolar, estudiantes de bachillerato.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de noviembre de 2022.

Fecha de aceptación: 23 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 17 de mayo de 2023.



ABSTRACT

School dropout is a phenomenon that has affected society for years, consisting of the interruption or disengagement of students from their studies, it is generated by various causes, and in recent years with the pandemic caused by COVID-19, it has been increased the abandonment of studies by children and adolescents. In this sense, it is appropriate to carry out an investigation with the objective of proposing educational strategies to reduce school desertion in third-year high school students in the Leónidas Plaza Gutiérrez Educational Unit, the same, was framed in a quantitative approach, with a type of study descriptive, using methods such as theory, analysis and synthesis, and inductive-deductive. For the analysis of results, inferential descriptive statistics were used with the support of Microsoft Excel 2019 spreadsheets, there was a sample of 49 third-year high school students from the Leónidas Plaza Gutiérrez Educational Unit, the sample will be non-probabilistic under criterion of the researcher and will be of a census type. Among the main results, it is evident that the economic situation, social problems and family problems are the main causes of school dropout, as well as the methodologies used by the teacher, so this research aims to find alternatives in a time determined to reduce student desertion in the aforementioned school and can be extrapolated to other localities and territorial spaces of Ecuador.

Keywords: strategies, school desertion, high school students.

1. INTRODUCCIÓN

La deserción escolar como aquella acción que implica el abandono de las actividades escolares sin haber terminado el grado cursado, fenómeno que ocurre en todos los niveles educativos y en diferentes contextos donde intervienen las dificultades económicas y sociales. Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2021), en la situación sobrevenida de crisis sanitaria por la aparición del Coronavirus SAR-.COV-2 indicó que una de las consecuencias socioeducativas que arrastra esta situación es la interrupción del proceso educativo lo cual conlleva en muchos casos a la deserción escolar motivado a diversos factores, entre ellos: el precario suministro de alimentos, las debilidades en cuanto a competencias tecnológicas para la enseñanza a distancia, problemas para acceder a las plataformas de aprendizaje digital, no disponer de computadoras personales por la desigualdad social que arrastra cada país en este continente americano, no tener beneficios educativos, elevados costos económicos para asistir a un centro escolar, todo ello coadyuva al incremento de las tasas de abandono escolar.

De igual manera Pachay y Rodríguez (2021) describen que a nivel mundial se conoce la poca efectividad de la educación en el hogar, fundamentalmente en

las familias de pocos recursos económicos, agravado la situación por la pérdida de empleos a causa de la pandemia. Estos hechos han contribuido al incremento de la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, la CEPAL-UNESCO (CEPAL-UNESCO 2020), menciona que en América Latina y el Caribe fue acogida la decisión de suspender las clases presenciales en todos los niveles educativos por el inminente hecho de crisis sanitaria, sugiriendo como estrategia educativa la modalidad a distancia, mediante el uso de plataforma y formatos con o sin uso de tecnología; la movilización y el apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual, sin embargo, como se planteó en párrafos anteriores, no fue suficientemente efectivo por las grandes desigualdades económicas y socioeducativas en la región.

Para el caso de Ecuador, López et al (2020) refieren que el plan educativo diseñado por el sistema nacional se circunscribe a la metodología “Aprendizaje basado en proyectos”, la cual trata de relacionar un proyecto con la vinculación de las asignaturas del tronco común, para todos los niveles, desde educación básica hasta bachillerato, sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDUC 2020) se encontró con la necesidad de cambiar al Plan Educativo: Aprendamos Juntos en Casa, con la finalidad de aprovechar al máximo este recurso y así beneficiar a los estudiantes ante la situación de crisis vivenciada en ese momento.

Al respecto, Quintero (2021) sostiene que a pesar de todos los esfuerzos, no solo del gobierno Ecuatoriano sino también del resto de la región latinoamericana, la cantidad de estudiantes que han desertado sus estudios es superior en el año 2020 e inicios de 2021 debido en gran parte a las medidas restringidas que se trazaron ante la realidad de la situación de pandemia que demandó la implementación de acciones específicas para contener la propagación de la enfermedad por Covid-19; en tanto afectó grandemente los indicadores educativos, para el caso de Ecuador la cantidad de estudiantes que desertaron de la educación primaria y secundaria es mayor en el sector rural; asimismo, cerca del 50% de jóvenes en la zona rural no sobrepasan los 9 años de escolaridad. Además, existen razones endógenas y exógenas que generan

la deserción escolar, entre las endógenas están el limitado apoyo que reciben los estudiantes, en algunos hogares ecuatorianos no se le da mucha importancia a la educación, además del poco interés por el estudio, entre otras. Entre los factores exógenos se tienen los altos niveles de pobreza, el embarazo adolescente y factores de riesgo generales como violencia, situación familiar, entre otras.

Durante la pandemia se han tomado acciones, pero quizás el tema que desafortunadamente se ha tratado de la manera más indebida e inadecuada, restringiendo el acceso a la educación y la eliminación de barreras, Ministerio de Educación (2020). Al respecto, la UNICEF (2021), dice que alrededor de 90.000 niñas y niños en Ecuador abandonaron la educación y la cifra puede aumentar.

Desde el punto de vista legal, Roblero (2020), apunta que a pesar de que la secundaria es obligatoria en casi toda Latinoamérica, cuatro de cada diez niños en la región abandonan la escuela antes de cumplir los doce años de escolaridad. Se ahonda en este urgente desafío regional, al analizar las causas de la baja promoción en secundaria, en este orden de ideas, los avances escolares se sustentan en sus dos protagonistas: los estudiantes y el sistema educativo. Señala que un avance interesante “tiene que ver con generar formatos que flexibilicen rigideces que generan exclusión y fundamentalmente que profundicen en el sentido de la escuela. Para evitar el fenómeno de la deserción es profundizar en el acompañamiento y establecer sistemas de alerta temprana para detectar el abandono escolar.

Por otra parte, el Artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976), ha implementado un Comité que proporciona las directrices detalladas a los Estados con respecto a sus obligaciones de respetar, proteger y garantizar el derecho a la educación. En este orden de ideas, la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 26 señala: «La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e Inexcusable del Estado, Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo». En esta línea la LOEI (2011), observando los instrumentos legislativos e internacionales, la Constitución del Ecuador (2008) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2002), define en sus principios: el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, el

acceso, equidad, libertad, igualdad y formación en valores y su finalidad es el desarrollo integral de la persona.

De ahí que, se plantea la siguiente investigación con el objetivo de elaborar estrategias educativas para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, considerando que este nivel de formación educativa se observa con más frecuencia el fenómeno de la deserción escolar, pudiendo así promover su desarrollo integral, mejorar la calidad educativa y por ende la calidad de vida de cada uno de los adolescentes.

2. METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, el cual consiste en la recolección de datos numéricos que pueden ser analizados a través de la estadística, son investigaciones objetivas, de ahí que sirvieron de utilidad las técnicas y herramientas que permitan la comprensión y posibles soluciones al problema de la deserción escolar en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. Al respecto Hernández & Mendoza (2018), aseguran que los estudios cuantitativos permiten comprender el comportamiento de las variables mediante mediciones obtenidas con la aplicación de instrumentos.

Esta investigación es de tipo descriptivo, ya que se detalla el fenómeno de estudio en relación con el comportamiento de las variables de estudio como son las estrategias educativas como variable independiente y la deserción escolar como variable dependiente. También, es transversal porque se desarrolló en un intervalo de tiempo determinado y se consideró de campo porque los datos fueron obtenidos directamente del escenario dónde se ubicó el problema de estudio (Arias, 2016).

Para llevar a cabo esta investigación se ha tenido en cuenta diferentes métodos de investigación científica, como los métodos teóricos siendo aquellos que permiten establecer a través de la investigación, una descripción del objeto de estudios, así mismo el análisis y síntesis, que facilitan la organización de la

información recolectada, y finalmente el inductivo-deductivo, que ayudan a generar la aplicación de leyes universales y poder destacar premisas de forma individual.

De ahí que, todos estos métodos permiten acercar la comprensión del tema de la deserción escolar que se ponen en manifiesto en los estudiantes, también serán utilizados métodos empíricos, como es el análisis documental, la observación y el instrumento el cuestionario. Desde el punto de vista del análisis de resultados, se contó con la estadística descriptiva inferencial con el apoyo de un software especializado, en el que se realizó el proceso de tabulación de los datos recabados, sus respectivas gráficas desde una representación porcentual y la interpretación de éstos.

La población estuvo conformada por 49 estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, de igual manera la muestra quedó conformada por el mismo número de sujetos, en esta investigación no hay procedimiento de muestreo debido a que es una cantidad pequeña, se tomó en cuenta en su totalidad.

Se presenta a continuación la tabla 1 que contiene la operacionalización de las variables:

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente y dependiente.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia educativa	Estrategia	Resolver un problema	Gestión de la deserción, plan de mejoramiento
	Componentes cognitivos	Contribuyen al aprendizaje	Innovación escolar en las aulas
	Componentes afectivos	Anima e impulsa	Visitas domiciliarias
	Componentes conductuales	Contribuye a un mejor comportamiento	Charlas motivacionales
Deserción escolar	Factores académicos	Niveles de ingreso	Factor que influye en la deserción
	Niveles de ingreso	Contexto cultural	Económico, social, familiar.

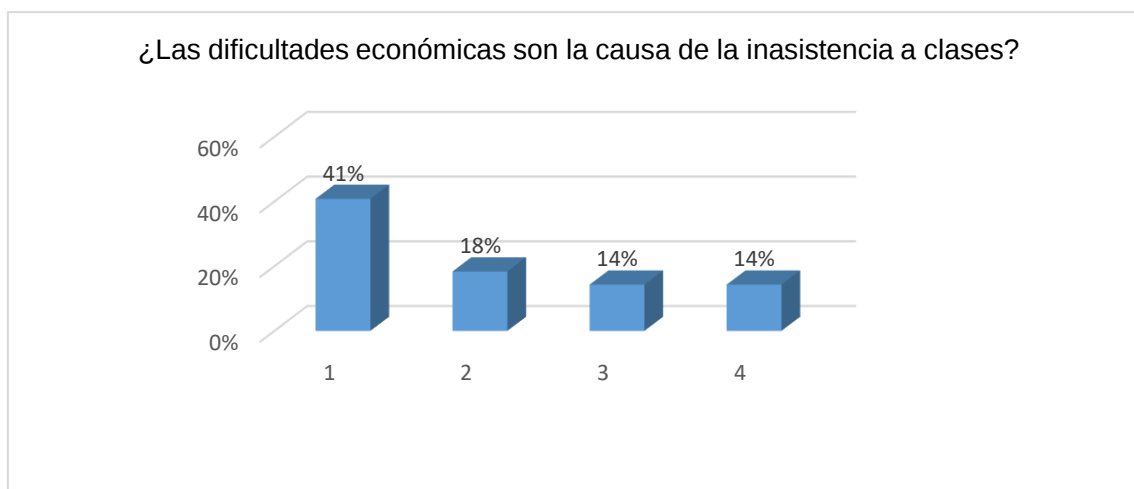
Factores laborales	Trabajo del estudiante	Personal, motivación
Factores personales académicos	Relación de materias cursadas y reprobadas. Distribución de estudiantes por secciones	Clima escolar, cambio de domicilio, por el docente.

Fuente: Elaboración del autor

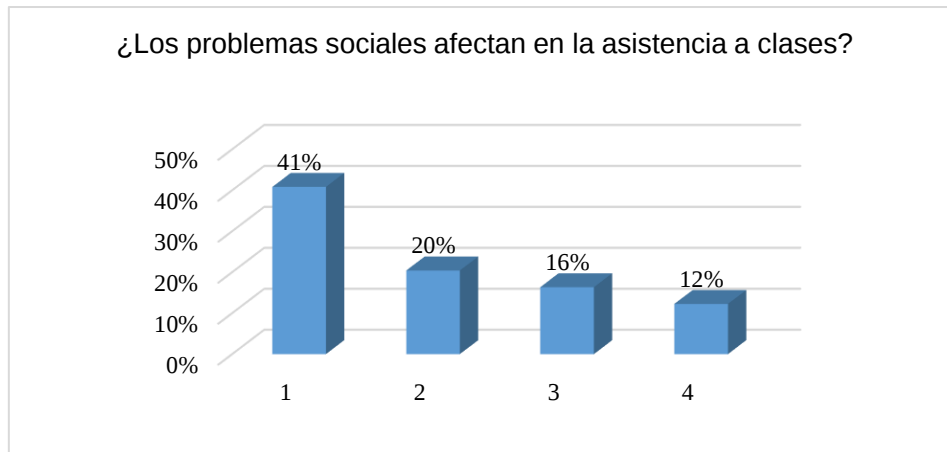
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de poner en práctica la investigación, se ha podido recabar la siguiente información, que se ha analizado a través de un software especializado, en una hoja de cálculo para organizar en gráficos.

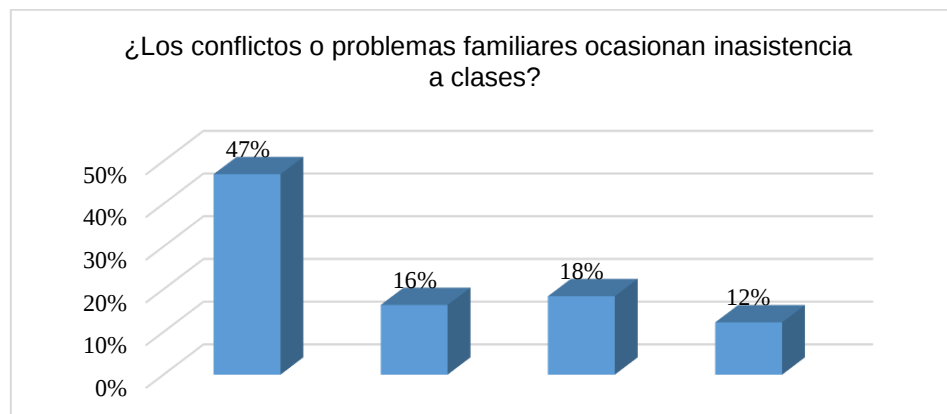
Gráfico 1. Las dificultades económicas son la causa de inasistencia a clases.



Los resultados muestran que las dificultades económicas son causa de inasistencia para la mayoría de los estudiantes (41%); luego se localizaron quienes piensan que casi siempre (18%), algunas veces (14%) y nunca (14%) obtuvieron menores proporciones. De acuerdo con estos resultados las dificultades económicas representan la causa por la cual el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta inasistencias a clases. Quedó develado que el factor económico si debe considerarse al momento de analizar la asistencia a clases.

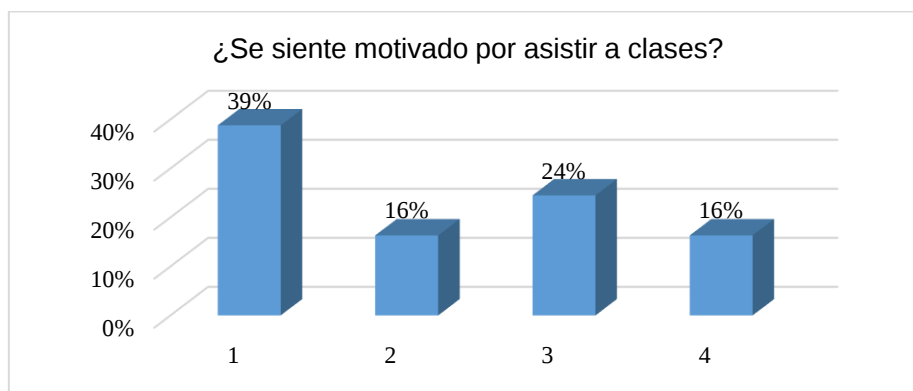
Gráfico 2. Los problemas sociales afectan la asistencia a clases

Queda en evidencia que, la mayoría de los estudiantes cree que siempre 41% los problemas sociales afectan la asistencia a clases, luego (20%) asegura que casi siempre, seguido por (16%) algunas veces y finalmente (12%) asegura que nunca ocurre de esta manera. De acuerdo con estos resultados, los problemas sociales representan la condición que casi siempre afecta a la mayor cantidad de estudiantes.

Gráfico 3. Los conflictos o problemas familiares ocasionan inasistencia a clases.

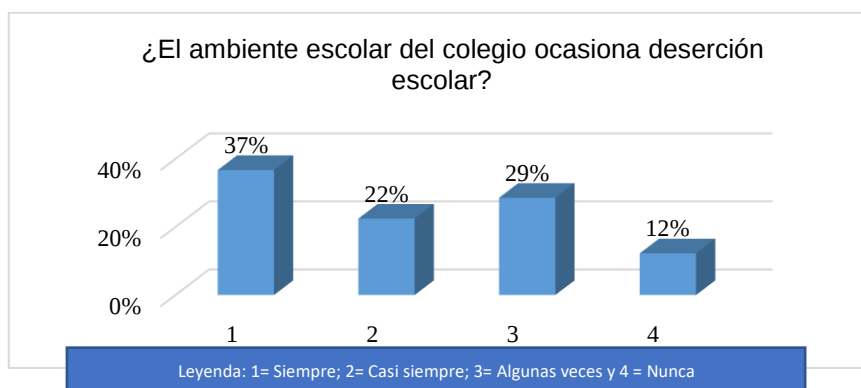
En este caso, en relación con los conflictos o problemas familiares si ocasionan inasistencias, la mayoría de los estudiantes (47%) siempre se siente afectado, seguido por (16%) indica que casi siempre, un (18%) asegura que algunas veces y finalmente (12%) indica que nunca estos conflictos le afectan. En este sentido, los problemas familiares se localizan entre los aspectos que afectan e inciden en la inasistencia a clases de la mayor cantidad de estudiantes.

Gráfico 4. Motivación del estudiante por asistir a clases

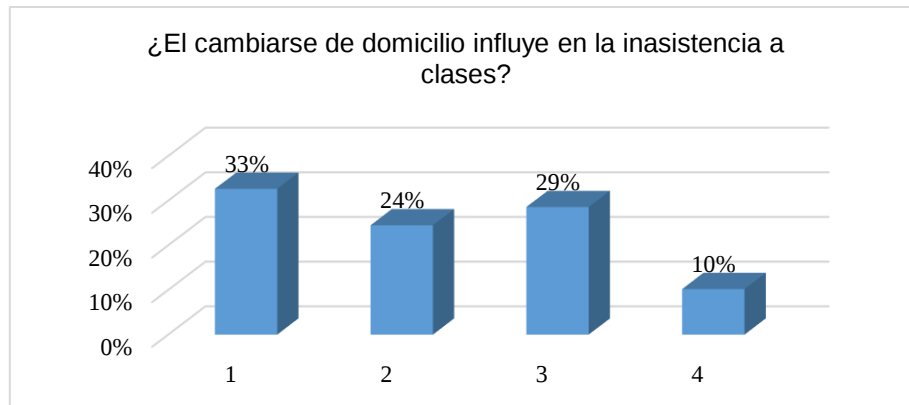


De acuerdo con los datos se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes (39%) siempre se siente motivado por asistir a clases; un (16%) indica que casi siempre, seguidos de quienes algunas veces (24%) y en proporciones menores (16%) quienes respondieron que nunca. Los datos evidencian que la motivación es una variable que incide en la asistencia a clases de la mayor proporción de los estudiantes. Sin embargo, se debe tomar en cuenta esa cantidad de estudiantes que no están motivados, para brindarle herramientas y prevenir la deserción escolar por falta de motivación.

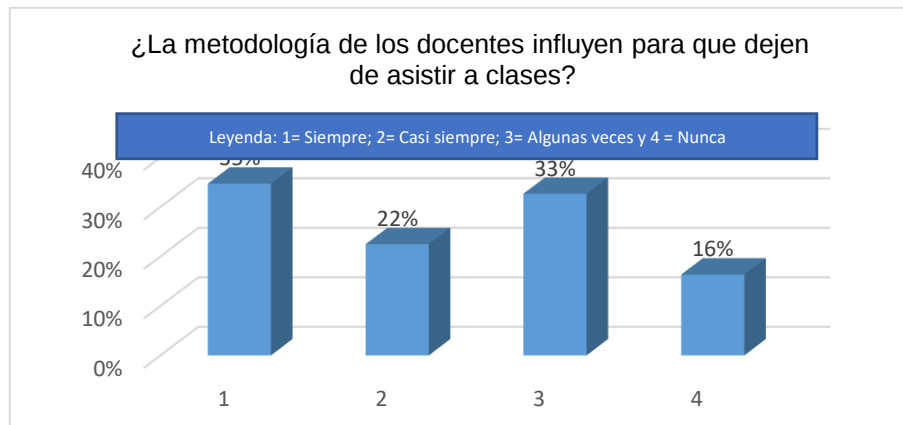
Gráfico 5. El ambiente escolar ocasiona deserción escolar



Los resultados evidencian que es mayor la proporción de los estudiantes quienes siempre (37%) consideran que el ambiente escolar ocasiona deserción, luego se encuentran (22%) que aseguran que casi siempre, un (29%) indica que algunas veces y finalmente (12%) afirma que nunca ha considerado que el ambiente escolar sea lo que ocasiona la deserción escolar. De acuerdo con los hallazgos obtenidos el mayor porcentaje de estudiantes manifestó que el ambiente escolar es un factor que incide en el proceso de deserción escolar.

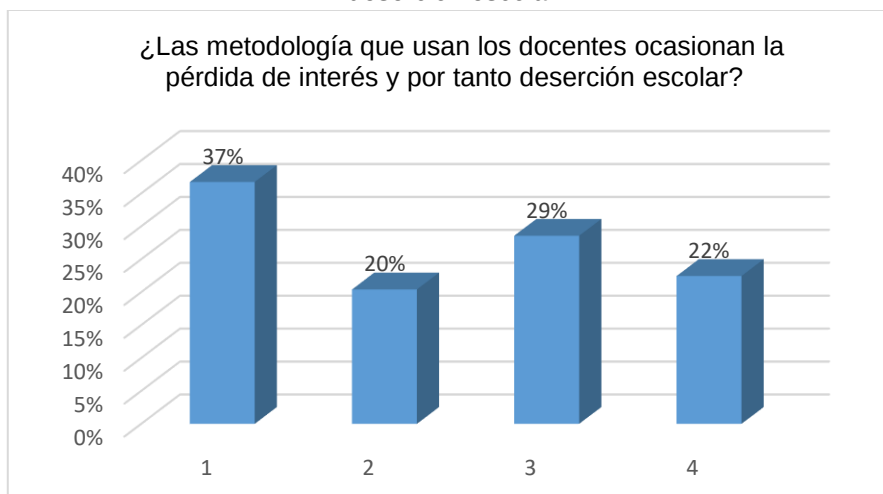
Gráfico 6. *El cambio de domicilio influye en la inasistencia a clases*

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, la mayoría (33%) asegura que siempre, el cambio de residencia influye en la inasistencia a clases, de igual forma un (24%) indica que casi siempre, un (29%) indica que algunas veces esto puede ser un factor y finalmente un (10%) nunca se ha visto afectado de esta forma. Por lo tanto, los resultados indican una mayoría de estudiantes quienes consideran que mudarse es una variable influyente en su asistencia regular a clases y actividades académicas.

Gráfico 7. *La metodología usada por el docente influye en la asistencia a clases*

Los resultados muestran que para la mayor proporción de estudiantes (35%) siempre la metodología influye en que los estudiantes dejen de asistir a clases, así mismo un (22%) indica que casi siempre es así, el (33%) señala que algunas veces ocurre por ello y finalmente un (16%) no lo considera influyente. De ahí que, los datos evidencian que es mayor la cantidad de jóvenes quienes perciben la metodología empleada por los docentes como un elemento que propicia la deserción escolar.

Gráfico 8. La metodología usada por el docente influye en el interés de estudiante y en la deserción escolar



Con respecto a las metodologías que usan los docentes como un aspecto que ocasiona la pérdida del interés y deserción escolar esta es una variable que impacta a la mayor proporción de estudiantes (37%) indicando que siempre ocurre de esta manera, un (20%) asegura que casi siempre, se observa que (29%) señala que algunas veces y finalmente un (22%) nunca lo ha considerado de esta manera. Estos datos muestran que para la mayor cantidad de jóvenes existe influencia de la metodología empleada por los docentes en la perdida de interés y deserción escolar como un elemento sustantivo.

Propuesta de estrategias metodológicas para disminuir la deserción escolar

- **Presentación de la propuesta**

Se plantea esta propuesta de estrategias metodológicas para dar respuesta a la problemática de la deserción con la finalidad de disminuir los índices de deserción escolar que se vienen observando en el contexto de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, especialmente en los estudiantes de tercero de bachillerato. La estructura de la propuesta corresponde con un recurso de planificación fundamentada en el diagnóstico realizado mediante la aplicación de un instrumento de donde se extrajeron los datos que facilitaron el diseño de la propuesta, considerada como el producto del trabajo investigativo realizado en base a la situación problema centrada en la deserción escolar.

- **Objetivo de las estrategias propuestas**

Disminuir la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez

- **Justificación de la propuesta**

Tomando como base los resultados obtenidos del instrumento aplicado, se considera viable y realizable la propuesta diseñada para resolver la situación problema verificada dentro de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. Desde la perspectiva social, esta propuesta impactará positivamente con el objeto de disminuir la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato, y consecuentemente se obtendrán beneficios para las familias, para los estudiantes y para la comunidad. En definitiva, la recuperación de la escolaridad y el cumplimiento de los fines educativos denota que la sociedad está avanzando hacia la consolidación de sus metas, en este caso, educacionales y de formación de los ciudadanos.

Para los padres de familia y estudiantes como núcleo social primario la propuesta es una oportunidad para mejorar desde lo individual y colectivo, puesto que una vez enrumados los hijos hacia la construcción y culminación de la etapa de bachillerato, la familia puede trazarse planes y proyectos en función de acompañar y hacer seguimiento hacia otras fases de formación laboral.

Desde el componente pedagógico, para los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez esta propuesta es un compendio de información valiosa y actualizada, que ofrece un camino teórico-metodológico para solventar el problema de la deserción escolar, de manera que la implementación sistemática del plan de acción derive en el logro de los objetivos planteados en beneficio de toda la comunidad educativa.

- **Objetivo de la propuesta**

Proponer un plan de acciones educativas que contribuyan a disminuir la deserción escolar en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez.

- **Plan de acciones**

A continuación, se presenta el plan de acciones de la propuesta el cual se ha organizado por etapas para distribuir las actividades, los recursos y el tiempo:

Tabla 2. ETAPA 1 Alcance e intención de la propuesta

ETAPA 1 Alcance e intención de la propuesta	
Objetivo	Sensibilizar a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, sobre la problemática de deserción escolar que se presenta en los estudiantes de bachillerato
Actividades	Descripción
Presentación de la propuesta en su estructura y contenidos a los docentes y autoridades	• Desarrollo de una reunión plenaria donde se informe detalladamente la intencionalidad de la propuesta y los logros que se desean alcanzar. • Realizar una dinámica de integración y presentación de todos los asistentes • Estructurar grupos más pequeños para la presentación en Power Point • Construcción de un cuadro de análisis con la participación de los asistentes en función de la información presentada, conducir el grupo hacia la reflexión sobre el problema de la deserción. Manejar con ayuda del facilitador los elementos de causa y consecuencias del problema • Lluvia de ideas y sugerencias para mejorar la propuesta • Preparación del informe de la actividad realizada Tiempo: 2 horas Responsables: Personal docente, investigadora Lugar: Espacios de la institución Recursos: Información digitalizada, informe de la actividad, dispositivos electrónicos, papelógrafo, marcadores, hojas, lápices
Organización de equipos de apoyo	• Organización de equipos de docentes y autoridades, usar método al azar • Dar a conocer las funciones de los equipos, los contenidos y la dinámica de cada grupo. • Información a los padres de familia y comunidad cercana sobre la propuesta y los beneficios que aporta. • Incorporación de los padres de familia que deseen colaborar con las actividades de la propuesta. Tiempo: 1 semana Responsables: equipos de trabajo Lugar: espacios, auditorios, canchas Recursos: papel, lápices

Tabla 3. ETAPA 2 Planificación y coordinación de acciones

ETAPA 2 Planificación y coordinación de acciones	
Objetivo	Estructurar el plan de acción de la propuesta
Actividades	Descripción
Socialización de ideas, aportes, sugerencias y metodología	Desarrollo de una reunión técnica para generar las estrategias, recursos y distribución de responsabilidades. • Convocar e invitar • Presentación de disponibilidad de recursos • Recursos por conseguir • Estructuración de comisiones: planificación, logística, coordinación, sistematización y evaluación Métodos: Lluvia de ideas, aportes, revisión de teorías, sugerencias y elementos teóricos metodológicos. Hacer el registro la reunión Presentación de un informe detallando los acuerdos Tiempo: Tres reuniones de 2 horas Responsables: la investigadora, equipos de apoyo, autoridades Lugar: sala de reuniones Recursos: documentos y soportes teóricos, formatos de registro, lista de recursos, presupuesto
Diseño de la propuesta	“Todos somos importantes para esta escuela” Elaboración de un formato planificador que incluya las estrategias, los recursos para cada actividad, los responsables y la evaluación • Fundamentar la propuesta • Incorporar a docentes y padres de familia • Compromiso de participación • Registros sistematizados de la actividad • Presentación final Tiempo: 1 semana Responsables: equipos de apoyo, padres de familia Lugar: espacios de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez Recursos: formatos, papel, lápices, computador
Acciones educativas	Articulación de planes, recursos, estrategias y tiempo pertinente: • Presentación formal • Socialización de las acciones en instancias de supervisión de la institución • Revisión de sugerencias • Distribución de responsabilidades a las autoridades de la escuela • Versión final Tiempo: 1 semana Responsables: equipos de apoyo Recursos: formato en físico, formato digital, hojas, lápices, computador, presentación power point

ETAPA 2 Planificación y coordinación de acciones	
Acciones de los docentes	Reuniones informativas y formativas con los docentes, • Encuentros por aula • Socialización de la versión final • Cronograma • Recursos • Distribución de tareas y responsabilidades Tiempo: 1 semana Responsables: equipos de apoyo Lugar: espacios de la institución Recursos: cronograma, versión final, planificación por equipos

4. CONCLUSIONES

El tema de la deserción escolar es de carácter notable y afecta significativamente el logro de los fines de la educación, en el caso específico de la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez, se verificó que existen factores claramente identificados que han influido en la deserción escolar, entre ellos la situación económica, los métodos de enseñanza, los cambios de residencia de los estudiantes entre otros.

Además, es concluyente que existen recursos viables y factibles de implementarse que pueden aportar alternativas de solución para el fenómeno de la deserción, considerando que debe asumirse como un proceso de cambio y transformación obteniéndose resultados a mediano plazo, como es la disminución de la deserción y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución escolar, que se logra mediante la creación de los nexos afectivos, valores de reconocimiento y respeto. De igual manera, se considera realizable hacer una revisión del proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato y es restablecimiento de metas personales y familiares.

Es oportuno destacar que, el problema de la deserción no es simple, sino más bien complejo, tanto en sus tipologías como en los factores que los condicionan; visto de esta manera el sistema educativo y su cuerpo docente no solamente

debe abocarse en informar y describir esta situación del abandono escolar y estudiantil sino determinar sus causas, para poder preverlo y disminuirlo, a través de su acción orientadora hacia los educandos.

REFERENCIAS

- Arboleda, M. C. (2021). Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF. UNICEF Ecuador/ Para cada Infancia: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-nopueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Ayala, M. (2020). ¿Qué es la deserción escolar? Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Barre, J., y Castro, C. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito. Obtenido de Repositorio Digital: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22550>
- Caldera Montes, J., Reynoso González, O., Gómez Covarrubias, N., Mora García, O., y Anaya González, B. (2017). Modelo explicativo y predictivo de respuestas de estrés académico en bachilleres. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 20-26. doi: 10.1016/j.anyes.2017.02.002
- Capdevila, A., y Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Education Siglo XXI*, 34(1), 157-172. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Carrión, S., y Bastardo, X. (2022). Deserción escolar en la parroquia Malacatos del cantón Loja en tiempos de pandemia. *Polo de Conocimiento* (Edición núm. 69), 7(4), 1685-1705. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3912>
- CEPAL UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-lapandemia-covid-19>
- Constitución del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Delgado, M., & García, U. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado. *Educación y Ciencia*, s.n.(22), 153-170. <http://Dialnet-HabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7982090.pdf>

- Flores, J. (2016). Propuesta para el aumento de cobertura escolar en el nivel bachillerato en Ecuador: un análisis costo – efectividad. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hernández, M., Álvarez, J., y Aranda, A. (2017). El Problema de la Deserción Escolar en la Producción Científica Educativa. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM, XXVII (1), 89-112.
- López, A., García, M., y Díaz, A. (2018). Hábitos de estudio y fracaso escolar en educación media superior. Praxis Investigativa ReDIE, 10(18), 84-104.
- López, M. V. (2020). Project-based learning strategy: A innovative proposal for the Local. Revista Internacional de Rehabilitación Psicosocial, 24(1), 1666-1681. <https://www.psychosocial.com/article/PR200267/9549/>
- Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo “Aprendamos juntos en casa”. Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/planeducativoaprendemos-juntosencasa/#:~:text=Este%20plan%20tiene%20como%20objetivo,aplicaci%C3%B3n%20de%20los%20recursos%20educativos.>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política Pública. Sinéctica 51, s.n. (51), 1-22. doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-010](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-010)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). COVID-19. <https://www3.paho.org/hq/index.php>.
- Pachay, M., y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. [Trabajo de Grado] Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129>
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. (1976). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. https://www.ohchr.org/sites/default/files/cescr_SP.pdf
- Quintero, L. (2021). La educación en tiempos de pandemia. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>