

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0126>

La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato

Motivation towards reading and reading comprehension in first baccalaureate students

Zambrano-Vera José Manuel

Maestría en Pedagogía e Innovación Educativa,
Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: jzambrano0908@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8891-6696>

María Piedad Rivadeneira Barreiro

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: maria.rivadeneira@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5725-6248>

RESUMEN

El presente artículo es producto de una experiencia investigativa la cual tuvo como objetivo analizar la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa El Descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador. Se adoptó la utilización de un enfoque cuantitativo, direccionado en un estudio de tipo descriptivo. La población del estudio estuvo conformada por 25 estudiantes. Para el proceso de recolección de la información, se aplicaron sendas pruebas relacionadas con las dos variables: el Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) diseñado por Wigfield y Guthrie (1997) y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5), elaborada por Allende et al (2004). Los resultados indican disfunciones que pueden afectar la motivación hacia la lectura, como los auto-conceptos negativos en torno a la eficacia lectora, la valoración de la lectura y la competencia como lectores, que podrían estar relacionados con los bajos niveles de comprensión detectados en un número significativo de estudiantes.

Palabras claves: Motivación, comprensión lectora, estudiantes.

ABSTRACT

This article is the result of a research experience whose objective was to analyze reading motivation and reading comprehension in high school students of the El Descanso Educational Unit of Flavio Alfaro canton, province of Manabí, Ecuador. A quantitative approach was adopted, directed in a descriptive study. The study population consisted of 25 students. For the data collection process, two tests related to the two variables were applied: the Motivation to Read Questionnaire (MRQ) designed by Wigfield and Guthrie (1997) and the Progressive Linguistic Complexity Test (CLP 5), developed by Allende et al (2004). The results indicate dysfunctions that may affect reading motivation, such as negative self-concepts about reading efficacy, reading appraisal and competence as readers, which could be related to the low comprehension levels detected in a significant number of students.

Keywords: Motivation, reading comprehension, students.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de noviembre de 2022.

Fecha de aceptación: 23 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 17 de mayo de 2023.



1. INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector. Al respecto, Carranza (2018) refiere que “la lectura es uno de los componentes esenciales de la competencia comunicativa que se requieren para acceder al conocimiento y adquisición de información, independiente de la forma en que se encuentre, siempre estamos leyendo, nuestro contexto está rodeado de diferentes medios de comunicación, siendo indispensable la lectura para comprender el mensaje.” (p.19)

Suscribiendo estos postulados existe un sin número de autores que han dedicado su ejercicio teórico e investigativo al campo de la lectura y que afirman que intervienen unos 20 procesos mentales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. A este respecto importa destacar la implementación de las estrategias de lectura propuestas por Solé (2018) en las que se percibe el antes, durante y el después de la lectura, haciendo uso de recursos como literatura infantil, vídeos, juegos y trabajo cooperativo, obteniendo como resultado que los estudiantes puedan mejorar su proceso de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico al interactuar con diversos tipos de textos.

Consecuentemente con lo anterior, Santiago et al. (2007), citados por Casas Ávila (2018), refieren que tales estrategias son necesarias para hacer de este proceso una “construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (p.41). De igual manera, a medida que el lector va fortaleciendo su competencia lectora debe ir abordando los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica. Pero en este largo proceso, el niño requiere de unos actores que le sirvan de guía, especialmente en los primeros 6 años de edad.

Cerrillo (2010), citado por Carranza (2018), como investigador de esta área ha destacado a los actores partícipes de la formación; en primer lugar coloca a la familia, la cual debe cumplir un papel muy importante en el desarrollo de los hábitos lectores “facilitándole el acceso a buenas lecturas, que empaticen con sus gustos e intereses, pero que le hagan pensar, que le emocionen, que le conmuevan y que le inicien en su próxima andadura lectora” (p. 26); en segundo lugar un profesor/mediador que, de algún modo, “es un agente, un actor que

intermedia en el camino que va del libro al lector escolar, pero "formalmente", es decir mediante el contacto directo"(p.80). Por su parte, Lakewood (2011) citado por Carranza (2018), considera como tercer lugar la biblioteca "...ella podrá ser un sitio de animación y motivación hacia el proceso de introducción de los infantes a los procesos lectorales" (p. 73). Ésta ofrece una variedad de textos al niño para la exploración de diferentes lecturas.

Igualmente, la motivación a la lectura va unida a múltiples factores entre los cuales Villa Pol (2018) menciona: "las primeras experiencias con la lectura, experiencias lectoras positivas, modelo lector, espacio y tiempo para la lectura, entre otros" (párr.2). Del mismo modo es necesario tener en cuenta los primeros estadios de la evolución psicológica del niño propuestos por Piaget: el sensoriomotor, que es cuando el niño inicia el desarrollo del lenguaje y el preoperacional, donde se despierta el mundo, de la curiosidad por medio de la indagación y luego aprende a leer, momentos importantes para generar motivación por la lectura y generar el hábito. (Abreu et al, 2019).

De acuerdo con las declaratorias anteriores, la lectura es uno de los procesos intelectuales que mayor influencia puede tener en la formación de los estudiantes. La importancia de este proceso es de tal magnitud que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC); han propuesto la "Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas"; como un instrumento normativo que deben cumplir los países latinoamericanos y con el programa internacional: "Metas Educativas 2021".

Salamanca (2016), refiere que diferentes instancias reconocen la importancia de la lectura y la escritura, lo cual se plasma en el marco de acción del Foro Mundial de Educación para Todos (Unesco, 2019), "donde todos los niños, jóvenes y adultos, tienen derecho a una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y que les permita, mediante la asimilación de conocimientos, ser, hacer, y vivir con los demás" (p.11), para conseguir resultados de aprendizaje, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Esta mirada respecto al discurso de la temática deja entrever que la competencia comunicativa-lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y otros. Por otra parte, de acuerdo con lo planteado por Rodríguez et al (2020) la lectura es un ejercicio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye al aprendizaje, dado que forma, desde un pensamiento crítico hasta uno reflexivo, en torno a la realidad.

Dado a lo anterior se establece como formulación del problema ¿Cuál es la incidencia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa El Descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí? Por otra parte, se define como objetivo general: analizar la motivación en la comprensión lectora de los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa el descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.

En el contexto de investigación, en la unidad educativa el descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador, se evidenciaron irregularidades tales como:

- Informes de gestión reinciden en que persisten las necesidades de comprensión lectora en los estudiantes
- Se observó en la aplicación de pruebas de evaluación nerviosismo a la hora de la comprensión de las estructuras de las preguntas.
- Se dificulta expresar sus opiniones y reflejan sentimientos de frustración por no superar dificultades de aprendizaje relacionadas al proceso lector.

Los aspectos tratados y el análisis de la situación problemática han posibilitado plantear como problema científico lo siguiente: ¿cómo se puede fortalecer y despertar el interés en la lectura en los estudiantes de Bachillerato de la unidad educativa el descanso 2020 – 2021?

Por tal motivo, se hace preciso abordar como objeto de estudio: La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa el Descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador y como objetivo analizar la motivación hacia la

lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa el descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.

2. METODOLOGÍA

El presente artículo de investigación analiza tanto aspectos cuantitativos como cualitativos con la finalidad de dar a conocer la incidencia de la motivación en la comprensión lectora en estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa el descanso de cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí.

Metodológicamente el trabajo se inscribe dentro del enfoque direccionado en un estudio de tipo descriptivo. Lo anterior se corresponde con las características específicas del presente trabajo, ya que la recolección de información se hará con instrumentos cuyos protocolos tienen establecido un valor para las opciones de respuesta, de esta forma se tabula los resultados cumpliéndose los procedimientos cuantitativos, para luego hacer las interpretaciones pertinentes a la luz de los objetivos del estudio.

Para el sustento teórico del trabajo se revisó literatura especializada y los documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC); quienes han propuesto la “Ley para el Fomento de la Lectura, el Libro y las Bibliotecas”; como un instrumento normativo que deben cumplir los países latinoamericanos y con el programa internacional: “Metas Educativas 2021”. Los postulados existentes de la motivación se enfocan en diferentes perspectivas y orientaciones. Una definición naturalista corresponde a Acosta (1998), quien orienta la motivación desde una perspectiva ambiental, la construcción de la personalización del ser humano a lo largo de su existencia, y, la definición de Viau (2009) que la enmarca en la capacidad que tiene el individuo de adoptar determinado estado de ánimo frente a alguna situación, incluso de crearla o modificarla según los registros del sistema sensorial y la información que se derive de este constructo, a voluntad del pensamiento del ser. Para Wigfield y Guthrie (1997), citados por Luther (2022), la motivación hacia la lectura es definida como las razones para leer que activan las operaciones

cognitivas que permiten al individuo realizar la adquisición de conocimiento, disfrutar de la lectura, realizar tareas relacionadas con lo leído y participar en contextos sociales relacionados con la lectura.

Para direccionar la comprensión lectora, se siguió a Snow, (2001) que la refiere como el proceso de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito” (p. 36), como complemento a Ramírez (2016) el cual la plantea como la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. El procesamiento de la información cuantitativa se realizó utilizando estadística descriptiva y aplicando el programa SPSS versión 23 y Excel.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Variable: Motivación hacia la lectura

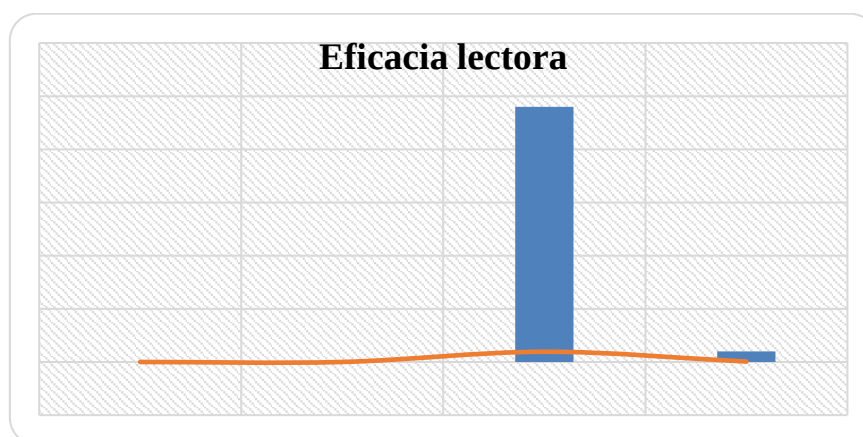
Para medir la variable “Motivación hacia la lectura” se recurrió al cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) diseñado por Wigfield y Guthrie (1997), citados por Luther (2022). A tal efecto, los resultados de la aplicación del instrumento fueron tabulados y sometidos a un análisis factorial tomando como factores las dimensiones de la variable, las cuales fueron “eficacia lectora”, “valoración de la lectura”, “competencia lectora” y “curiosidad lectora”. Por otro lado, para valorar las tendencias de respuestas en cada uno de los factores se establecieron criterios asociados a cada uno de los valores o alternativas de la escala del instrumento, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 1. Criterios para la valoración de factores

CRITERIOS	Valores
No me identifico con el enunciado	1
Difiere un poco a mí	2
Me identifico un poco con el enunciado	3
Me identifico plenamente identificado con el enunciado	4

De esa manera, se procedió a ordenar los resultados con base en la tabla general considerando los ítems correspondientes a cada dimensión, a efecto de realizar el análisis factorial respectivo. Los resultados están expresados en las figuras que se presenta a continuación:

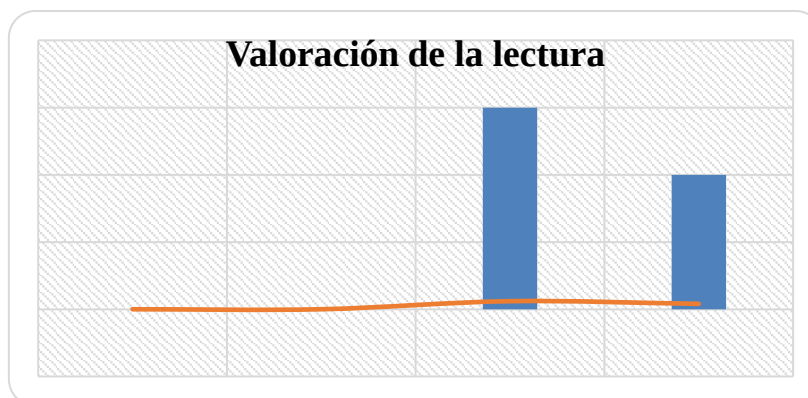
Figura 1. Factor “Eficacia Lectora”



Como se observa en la figura 1, el 96% de los estudiantes se identificó un poco con los enunciados de la dimensión “eficacia lectora” y apenas un 4% se identificó plenamente.

Al indicar una escasa identificación con los enunciados referidos a la eficacia lectora, los estudiantes están dando muestras de no creerse capaces de realizar actividades de lectura, por lo que estarían muy poco dispuestos a intentar leer textos más desafiantes, todo esto desde la perspectiva de Schunk (2003), citado por Navarro et al (2018).

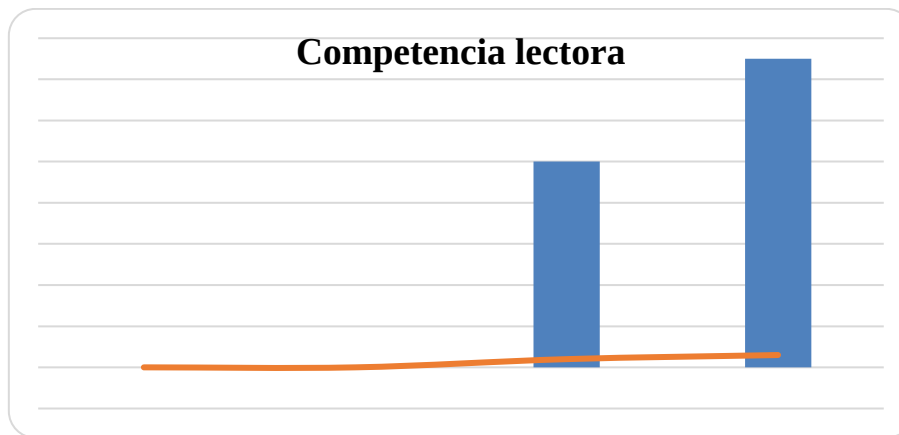
Figura 2. Factor “Valoración de la lectura”



En este factor referido a la valoración de la lectura, el 60% de los estudiantes se identifica un poco con los enunciados mientras que el 40% indicó identificarse

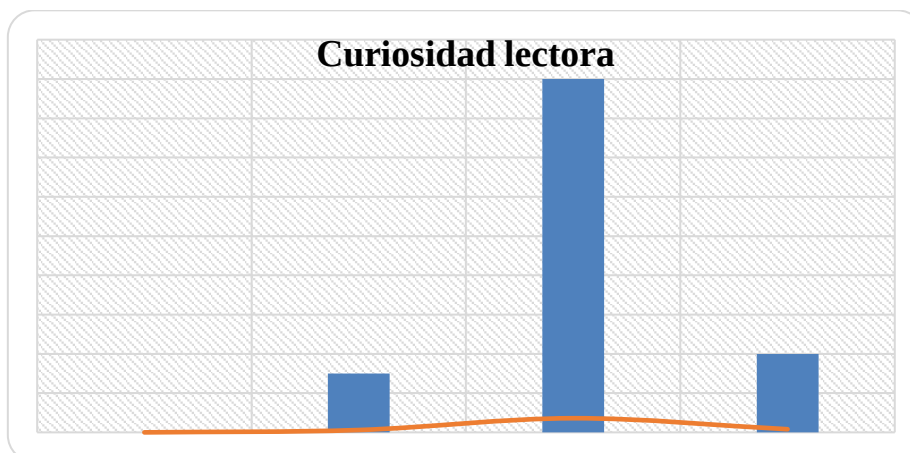
plenamente. Al respecto, resulta significativo que la mayoría de los estudiantes se relacionen escasamente con las aseveraciones de los ítems que tienen que ver con la valoración de la lectura, ya que Eccles y Wigfield (2002), citados por Dirk y Nett (2022), son categóricos al afirmar que, junto con la manera en que un lector se percibe a sí mismo, el grado de valoración y apreciación que expresa un estudiante en relación con la actividad de leer, es uno de los rasgos determinantes de la motivación positiva hacia la lectura.

Figura 3. Factor “Competencia Lectora”



En este factor 3 el 60% de los encuestados se sintieron plenamente identificados con lo que indicaban los enunciados, mientras que un 40% se identificó sólo un poco. Este factor midió la competencia lectora desde la perspectiva de los propios estudiantes, por lo que se considera positivo el resultado ya que es deseable que la mayoría de los discentes se perciban satisfactoriamente como lectores, en la misma tónica del comentario anterior sobre los postulados de Eccles y Wigfield.

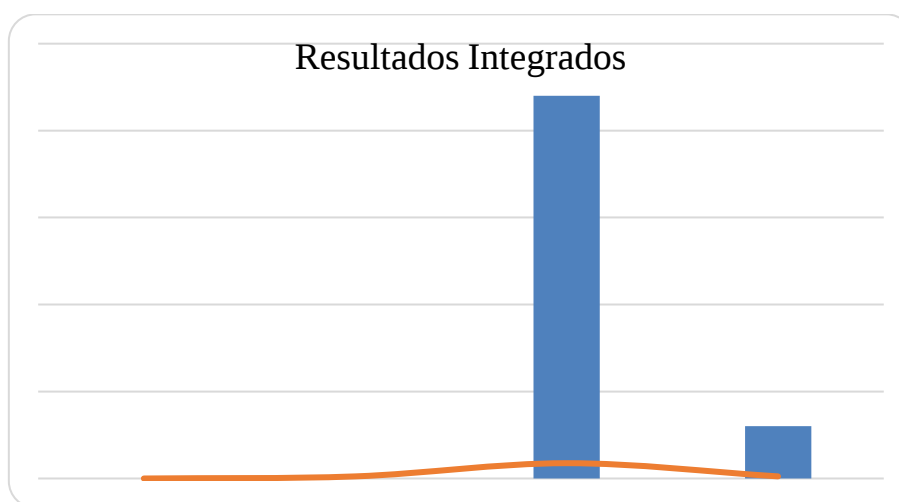
Figura 4. Factor “Curiosidad lectora”



Los resultados de esta dimensión “Curiosidad lectora” ubican la identificación de los estudiantes en un 72% para los que se identificaron solo un poco, un 16% se ubicó en identificación plena y un 12% seleccionó como opción que indica “Difiere un poco de mí”. Estos resultados resultan reveladores de una escasa motivación hacia la lectura, en virtud de que la curiosidad lectora como una manifestación emocional está relacionada con una alta motivación hacia la actividad de leer, de acuerdo con Wigfield y Guthrie (1997), citados por Luther (2022).

Integrando todos los resultados de la variable “Motivación hacia la lectura” se obtuvo la siguiente figura:

Figura 5. Integración de resultados



La figura anterior muestra que, en los datos integrados como producto de la aplicación del instrumento, un significativo 88% indica que se identifica sólo un poco con los enunciados del cuestionario, mientras que sólo el 12% indica que se identifica a plenitud con las aseveraciones de los ítems.

El resultado anterior sintetiza todo lo mostrado en cada uno de los factores, resultando evidente que, con apenas un 12% de identificación con el total de los enunciados, no existe un adecuado nivel de motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes. Al contrastar esto con la fundamentación teórica, se consigue que, tal como postula Hiebert (2009), una de las más resaltantes causas del

fracaso escolar es el bajo nivel de interés por leer; mientras que los lectores motivados siempre resultan ser competentes en sus estudios.

Variable: Comprensión lectora

Para medir la variable comprensión lectora se usó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5), elaborada por Alliende et al (2004), citados por Lastre et al (2018). A los efectos de sintetizar los resultados, se estableció un baremo (ver Tabla 2) en el cual se definieron las puntuaciones y los rangos para establecer la ubicación de los estudiantes en los niveles de comprensión.

Tabla 2. Baremo para niveles de comprensión lectora

Baremo	
Puntuación obtenida	Rangos
0-10	C – Iniciado - Deficiente
11-13	B – En proceso - Regular
14-16	A – Logro previsto - Bueno
17-20	AD – Logro destacado - Excelente

De esta manera se obtuvo la distribución de los estudiantes en función de los niveles de comprensión alcanzados con la aplicación de la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 5). Tales resultados se observan en la Tabla 3:

Tabla 3. Resultados de la prueba de comprensión lectora

Rango	RESULTADOS		Criterio
	F	%	
AD	05	20	Logro destacado - Excelente
A	10	40	Logro previsto - Bueno
B	07	28	En proceso - Regular
C	03	12	Iniciado - Deficiente
Totales	25	100	

Del total de 25 estudiantes sometidos a la prueba de complejidad lingüística Progresiva (CLP 5), un 40% se ubicó en los niveles inferiores de comprensión

correspondientes a los criterios deficiente y regular, mientras que un porcentaje idéntico alcanzó el nivel de comprensión “Bueno” dentro del rango de logro previsto. No obstante, sólo un 20% alcanzó el máximo nivel de comprensión, calificado como excelente.

Agrupando resultados, se puede decir que hay una tendencia favorable ya que el 60% de los estudiantes llegó a los dos máximos niveles de comprensión lectora. No obstante, es significativo que existan estudiantes apenas en el nivel de iniciados (12%), así como un grupo importante (28%) en proceso de consolidación. En tal sentido, sin pretender establecer relaciones causales, estos niveles bajo de comprensión podrían estar asociados a las disfunciones reveladas en la motivación hacia la lectura, patentizada en dificultades con el auto-concepto como lectores, la auto-eficacia en la lectura y en la baja valoración del proceso lector.

4. CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que el cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) dejó ver importantes disfunciones en torno a la motivación, destacando las dudas de los estudiantes sobre sus capacidades para leer de manera eficaz, lo que lleva a la innegable consecuencia de evitar la ejecución del acto lector.

Además, se pudo constatar el bajo grado en que los estudiantes valoran la lectura, lo que indudablemente incide sobre la motivación hacia la misma y en el desempeño académico, en especial en lo referido al manejo de materiales escritos con fines de aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes de la muestra, en un porcentaje considerable, mostraron un pobre auto-concepto como lectores ante los reactivos del cuestionario que midieron sus propias percepciones como lectores competentes, con el consabido impacto que esto tiene sobre la motivación hacia la lectura. Adicionalmente, la baja motivación hacia la lectura se percibió en el reconocimiento de una escasa curiosidad lectora como manifestación emocional determinante en la medición de tal motivación.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. La motivación en el proceso instructivo metas que la fundamentan en el aprendizaje. España. Aljibe.
- Abreu, N., Acosta, Y., & Arcila Calderón, C. (2019). Avances de la investigación de la comunicación en Venezuela. Caracas: Investigadores venezolanos de la comunicación
- Carranza, R, L (2018). Factores que determinan la falta de motivación hacia la lectura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa (I.E) central del municipio de Saldaña Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Casas Ávila, A (2018). Neurociencias y construcción de hábitos de lectura en los grados primero a tercero de la Educación Básica Primaria en Colombia. En AAVV. Enseñanza del español, interculturalidad y pensamiento crítico (Pags. 20-31). Co-edición REDIPE - Baruch College The City University of New York Modern languages Department. Recuperado: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2019/04/Libro-simposio-redipe-new-york-2018.pdf#page=20>
- Dirk, J. & Nett, U. (2022). Uncovering the situational impact in educational settings: Studies on motivational and emotional experiences. Learning and Instruction. Volume 81, October 2022, 101661. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101661>
- Hiebert, E. H. (Ed.) (2009). Reading more, reading better. New York, NY: Guilford Press
- Lastre K., Chimá-López F. y Padilla-Pérez A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. Encuentros vol.16 no.1 Barranquilla Jan./June 2018. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.945>
- Luther, V. (2022). The Impacts of Self-Efficacy and Intrinsic Motivation: Mentoring Students to Be Motivated Readers. The Language and Literacy Spectrum: Vol. 32: Iss. 1, Article 2. Available at: <https://digitalcommons.buffalostate.edu/lls/vol32/iss1/2>
- Navarro, M. , Orellana P. y Baldwin P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. Universidad de los Andes. Psykhe 2018, 27(1), 1-17 ISSN 0717-0297 <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Rodríguez, T. Y., & Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. Revista UNIMAR, 91-111

- Santiago, Á. W., Castillo, M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Folios, (26), 27-38.
- Salamanca Díaz, O. P. (2016). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio villamar, sede a, jornada tarde.
- Solé, I. (2018). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó,
- Snow, C. E. (2001). Reading for understanding. Santa Mónica, CA: RAND Education the Science and Technology Police Institute.
- Unesco. (2019). Informe Final. Foro mundial sobre la educación. Dakar, Senegal. 26 al 28 de Abril 2000.
- Villapol, K. (2018). Motivación Lectora. Obtenido de <http://motivandoaleer.blogspot.com.co/2008/07/es-importante-insentivar-los-nios-la.html>
- Rodríguez, T. Y., & Hernández, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. Revista UNIMAR, 91-111.
- Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. Bruxelles: De Boeck.
- Wigfield, A., Guthrie, J., Tonks, S. & Perencevich, K. (2004). Children motivation for reading: domain specificity and instructional influences. The Journal of Educational Research, 97 (6), 299-309.