

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0132>

Hábitos de lectura en los estudiantes de ingreso a las Instituciones de Educación Superior Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí y Universidad Técnica de Manabí. Estudio Comparativo

Reading habits in students entering Higher Education Institutions Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí and Universidad Técnica de Manabí. Comparative study

Intriago-Cedeño José Guillermo

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López". Calceta, Ecuador.

Correo: gintriago@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3582-3026>

Chávez-Vaca Vinicio Alexander

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López". Calceta, Ecuador.

Correo: vachavez@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3623-4178>

Gonzales-Zambrano Rosa Victoria

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López". Calceta, Ecuador.

Correo: rgonzales@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0960-1817>

Vélez-Loor Jéssica Monserrate

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jessica.velez@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1494-426X>

RESUMEN

En este trabajo, se realizó un estudio comparativo sobre los Hábitos de lectura que traen los estudiantes al iniciarse en los programas de nivelación de las universidades de Manabí, específicamente en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López y la Universidad Técnica de Manabí. Para ello, se aplicó un cuestionario elaborado en google form donde se determina los hábitos de lectura que traen los estudiantes a las instituciones de Educación Superior y esto evidencia, que existen muchas limitaciones al momento de interpretar textos escritos y desarrollar investigaciones básicas, ya que los alumnos poseen muy poco interés hacia la lectura, por tal razón, nace la preocupación de los investigadores por verificar las condiciones que hace que el estudiante tenga bajo rendimiento en las materias de análisis de textos escritos y científicos, se concluyen que son necesarias aplicar nuevas medidas que fomenten el interés hacia la lectura ya que es una actividad esencial para el aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Palabras claves: Hábitos de lectura, educación superior, estudiantes universitarios.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 25 de enero de 2023.

Fecha de aceptación: 12 de abril de 2023.

Fecha de publicación: 17 de mayo de 2023.



ABSTRACT

In this work, a comparative study was carried out on the reading habits that students bring when they start in the leveling programs of the universities of Manabí, specifically in the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Manuel Félix López and the Technical University of Manabí. For this, a questionnaire elaborated in google form was applied, where the reading habits that students bring to Higher Education institutions are determined and this shows that there are many limitations when interpreting written texts and developing basic research, since the students have very little interest in reading, for this reason, the concern of researchers to verify the conditions that cause the student to have low performance in the subjects of analysis of written and scientific texts arises, it is concluded that it is necessary to apply new measures that encourages interest in reading since it is an essential activity for learning and acquiring knowledge.

Keywords: Reading habits, higher education, University students.

1. INTRODUCCIÓN

El ingreso a la educación superior presenta, como desafío principal, el estudio de materias y contenidos propios de la carrera elegida, para lo cual los estudiantes deben movilizar una serie de estrategias de aprendizaje, pues se enfrentan a una demanda cognitiva mayor que en la enseñanza secundaria. Sin embargo, este desafío no es el único que se presenta desde el punto de vista académico: una importante demanda secundaria está constituida por la necesidad de aprender a leer, a escribir y a expresarse oralmente en un contexto académico, inserto en un ámbito disciplinar específico, dado que el estudiante pasa a integrar una comunidad discursiva especializada (Swales, 1990; Hyland, 2009). Tomado por (Cabrera-Pommiez et al., 2021 p. 2). La lectura empieza a ser reconocida en la actualidad por todas las naciones del mundo, como una capacidad imprescindible y estratégica del desarrollo de todos los ciudadanos para comprender y emplear la información impresa y escrita, para acceder, construir y reconstruir el conocimiento, impulsar su potencial personal y participar activamente en la sociedad (Gutiérrez, 2005 p.3). El maestro de nivel superior, por lo general, se encuentra ante la problemática de la falta de hábito lector de sus alumnos, educados en una cultura de la no-lectura (Domínguez Pérez & Pérez Rul, 2009 p.13) Leer es una forma de obtener un mejor conocimiento de las propias experiencias y puede ser un viaje emocionante para el autodescubrimiento. La lectura transfiere experiencias al individuo para que el

lector pueda expandir sus horizontes, identificar, extender e intensificar su interés y obtener una comprensión más profunda del mundo. La lectura desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognoscitivo de los ciudadanos del tercer milenio porque coadyuva a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades semánticas, de expresión, comunicación, afectivas, de comprensión, de síntesis, de recreación y de sensibilización.(Gutiérrez, 2005 p.3). El docente juega también un papel fundamental en el fomento del hábito lector porque, no necesariamente, la explicación de este fenómeno es la falta de técnica o método de lectura sino de interés y entusiasmo. (Domínguez Pérez & Pérez Rul, 2009 p.4)

La lectura es uno de los principales medios de transmisión de conocimientos para la vida humana, que se inicia con la decodificación (descifrando de cada una de las letras que componen una palabra), para luego transformarse en una lectura de nivel literal (en la cual se entiende lo que explícitamente dice el texto), luego inferencial (en la que se desarrollan los procesos de inducción-deducción y formulación de hipótesis), para afirmarse en el nivel criterial (en la cual el lector es capaz de criticar y comentar de manera argumentativa una postura frente al texto leído)(López Baca, 2014 p.3)

La pérdida de hábitos lectores en los estudiantes no se puede observar de manera aislada y pasiva porque esto conduce a graves problemas cuya solución, de no proceder a tiempo, se hace irreversible. Un ejemplo resulta la pérdida consecuente de capacidades de interpretación reflexiva de los contenidos, el déficit de pensamiento crítico y, más grave, el desinterés o la desmotivación por las investigaciones científicas(Barzola Veliz et al., 2020 p.3)

Sabemos que la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento y del conocimiento, a la construcción y afirmación de la identidad, a la toma de conciencia sobre la realidad social, a recrear o reforzar planteamientos y argumentaciones; en definitiva, a ser personas más críticas, responsables y conscientes; y, por ello, tal vez más libres. Sin embargo, leer es un hábito escasamente desarrollado por la sociedad en general y por los estudiantes universitarios en particular (Caride et al., 2018 p.9)

Es evidente la falta de motivación que tiene los estudiantes de educación superior para ello, se debe de plantear por parte del Ministerio de educación estrategias y programas desde la educación general básica y fomentar la lectura en los estudiantes desde temprana edad, realizar seguimiento continuo hasta alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora

En el Ecuador en el año 2012 el INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censo, realizó una encuesta sobre los hábitos de lectura donde los resultados no fueron muy alentadores.

Según datos de la encuesta, el 73.5% de los ecuatorianos lee, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura. De este último porcentaje, el 56.8% no lee por falta de interés, y el 31,7%, por falta de tiempo. El resto del porcentaje, de los no lectores, ubica entre las razones problemas de concentración y otros factores. (INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2012)

El 73.5% de ciudadanos lectores corresponde a un grupo mayoritariamente joven. El 83% de las personas, entre los 16 y 24 años, se ubican en este grupo. Resulta importante mencionar que las personas de 25 años en adelante, señalan que la lectura es una vía para acceder a un conocimiento, mientras que, en la población de 16 a 24 años, la razón está orientada a fines escolares. Este dato es fundamental, porque nos muestra un enfoque instrumental de la lectura: se lee para acceder a una información, más la lectura como placer y disfrute todavía no se encuentra incorporada en los comportamientos de la población ecuatoriana.

Luego de estos se crearon planes y programas para incentivar la lectura, pero no fueron tan satisfactorio, ya que se debe de mantener continuidad para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

El Plan Nacional de Promoción del libro y la lectura denominado José de la Cuadra estableció como objetivo general: Facilitar el acceso al libro y la lectura, a través del fomento a la libre creación, la difusión del patrimonio literario y de los saberes ancestrales, para elevar el acceso al conocimiento cultural y científico (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

Este Plan ha considerado que los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GADs) son los llamados a liderar la promoción del libro y la lectura, así como la toma de decisiones para mejorar las condiciones de acceso al libro, sobre la base de las particularidades de cada territorio y grupo etario, teniendo en consideración las oralidades, las tradiciones, las nuevas tecnologías y otros soportes de lectura.

El propósito de este artículo es presentar resultados y mecanismos de solución en torno a las pocos hábitos de lectura que traen los jóvenes que ingresaron a las instituciones de educación superior – Universidad Técnica de Manabí y Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí –, investigación que contempló el diseño, la elaboración y la aplicación de la encuesta, considerando una población objeto de estudiantes universitarios perteneciente a 2 instituciones públicas de la misma provincia, pero de distinta zona y que, según sus rasgos sociodemográficos, presenta dificultades para el desarrollo de competencias académicas y discursivas propias del nivel terciario, tales como trabajar y estudiar, entrar a la universidad varios años después del egreso de la educación media, asistir a la universidad de una zona rural, además de tener una edad superior al promedio del estudiante de primer año entre otras.

La evaluación continua de estos hábitos lectores en los estudiantes universitarios es de especial relevancia, pues confiere un riesgo potencial a su actual desempeño académico y futuro profesional. (Moral-Barriguet & Molina-García, 2018 p.63)

Las preguntas del estudio son las siguientes: ¿Le gusta leer? ¿En la semana cuantas horas dedica a la lectura? ¿Cuántos libros ha leído durante el último mes? ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer? ¿En la última semana que hizo en su tiempo libre? ¿Tiene algún autor Favorito? ¿Cuál es su autor Favorito? ¿Ha utilizado el celular para leer algún libro?

Lectura: Capacidad imprescindible en los estudiantes de educación superior

La lectura para numerosos alumnos consiste en la exclusiva transmisión de conocimientos, lo que carece de la base necesaria para hablar de hábito lector. Sin duda, una cuestión a tener en cuenta en las personas con estudios universitarios es que, aunque han leído mucho en su vida, la lectura para algunos de ellos es un mero instrumento de aprendizaje. Se trataría de lectores instrumentales, que descifran perfectamente el lenguaje escrito para acceder a la información pero que no leen de forma habitual, en los que la lectura no forma parte de su tiempo de ocio, por lo que no realizan una apropiación personal del texto. (Yubero, 2009 p.117)

Por tal razón, quienes formamos parte del ámbito educativo, debemos buscar estrategias motivacionales para que la lectura se convierta en su hábito diario, un pasatiempo y parte de la formación integral de cada educando. La lectura no debe de ser una obligación sino más bien el camino que conduce al aprendizaje, por tanto, los estudiantes lectores se embarcaran en un desafío por llegar a descubrir el conocimiento que nos trae la lectura.

A través del tiempo, la lectura se ha convertido en un instrumento, un medio indispensable para obtener una información, un placer, un conocimiento, etc. Porque leer no es un fin en sí mismo, sino un medio. Siempre se lee para algo. En las aulas se enseña al alumnado a comprender textos, a valorar las fuentes de información, a ser honestos con la creación de contenidos, a escoger, a ser autónomos, en definitiva, a ser adultos y tener criterio; pero no les podemos imponer que lean. Ellos escogerán, y como dicen dos estupendos amantes de los libros y la lectura, Constanza Mekis y Daniel Pennac, cada uno a su manera, los profesores muestran el camino y la lectura seduce a los alumnos, pero ellos son libres para después leer o no. Ahora bien, los mayores tenemos la obligación de mostrarles lo que se van a perder si no leen. (Gimeno, 2014 p.2)

La lectura desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Vygotsky, 1979), así como en el aprendizaje (Dreyer & Nel, 2013). Citado por (Gallego Ortega et al., 2019 p.188) Es evidente que lectura mejora la calidad personal del individuo, dándole una perspectiva mas

amplia sobre puntos de vista o temas que necesitan ser investigado, para dar un criterio bien fundamentado.

Afirma.(Méndez Rendón et al., 2014 p.15) Se torna indispensable que la lectura se constituya en un espacio de formación en la educación superior. Si se le da ese tratamiento se dejará de trasladar la responsabilidad de su aprendizaje a otros niveles escolares precedentes, y se garantizará un tratamiento más riguroso. Dejar de percibir la lectura como un instrumento lo que conlleva es a opacar la verdadera dimensión de una práctica que por causa de los diagnósticos equivocados ha derivado en un problema de proporciones gigantescas.

La lectura de un texto requiere de habilidades básicas o de bajo nivel cuyo propósito es el reconocimiento de letras y de palabras escritas en el texto. Pero para comprender los conceptos y las ideas implicadas en el mismo, también se requiere de habilidades de alto nivel basadas en el procesamiento del texto. Por lo tanto, la comprensión lectora se convierte en el objetivo fundamental de la lectura y consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto. (Fonseca et al., 2019)

La formación de lectores es una tarea compleja y, para abordarla, se requiere tensionar la teoría y la práctica (Bustos et al., 2017 p. 90).

De acuerdo a (Lea y Stierer, 2000) En los últimos años se han diversificado los hábitos lectoescritores a través de las redes sociales, el teléfono móvil, las páginas web o los blogs de diverso tipo. La lectura y la escritura a través de un medio digital han desarrollado nuevas habilidades que suponen un reto en contextos formativos como la Universidad (Guzmán-Simón & García-Jiménez, 2014 p. 80)

“La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también, lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad de la información (Plan de Fomento de la Lectura MECD, 2009). Efectivamente ya nadie discute la importancia de la lectura, sobre todo por su valor instrumental o extrínseco para mejorar nuestro aprendizaje. Sin embargo, los lectores creemos firmemente en la importancia de

la lectura, pero por su valor intrínseco, por el placer que genera leer un libro, por lo que aprendemos con las experiencias de los personajes, de las situaciones..., por las inferencias lectoras que no pueden ayudar en el día a día (Yubero et al 2009 p.131).

A pesar de los cambios transcendentales en la educación con la integración de las Tics muchos estudiantes buscan la lectura por diferentes razones, pero no es tan evidente a un inicio de empezar una carrera, sino cuando ya cuando tiene la responsabilidad de aprender sobre ella, La lectura de textos es uno de los mecanismos más importantes para adquirir conocimientos en la universidad: entre los deberes del estudiantado está la lectura de documentos sociales, científicos y tecnológicos; por tanto, las dificultades para comprender textos podrían afectar la asimilación de los nuevos contenidos por parte de la población estudiantil y su rendimiento académico. Además, los textos preuniversitarios tienen características discursivas distintas a los textos universitarios: en estos últimos, el empleo de léxico técnico, la gramática compleja, la variedad de superestructuras y las exigencias en la interacción de los contenidos requieren de un mayor desarrollo de las habilidades de comprensión lectora (Brizuela Rodríguez et al., 2019 p.1).

La universidad pasa por un momento que requiere retomar aportes que han sido aplicados básicamente en la formación primaria y media vocacional. Lo cual significa que la tarea de enseñar a leer compete a todas las instancias escolares, incluso las de formación profesional; más aún, así se tienen en cuenta los retos que la informática y la globalización plantean al hombre de hoy (Martínez Díaz et al., 2011 p.538)

Según Vidal et all, La necesidad de reflexionar acerca de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios pone sobre la mesa de debate un amplio espectro de dificultades y oportunidades, puesto que el correcto desarrollo del hábito lector aportaría al desarrollo de juicio reflexivo, toma de decisiones, etc., lo que repercutiría en los diversos ambientes académicos donde el estudiante se desenvuelva (Alcas Zapata et al., 2019 p. 38)

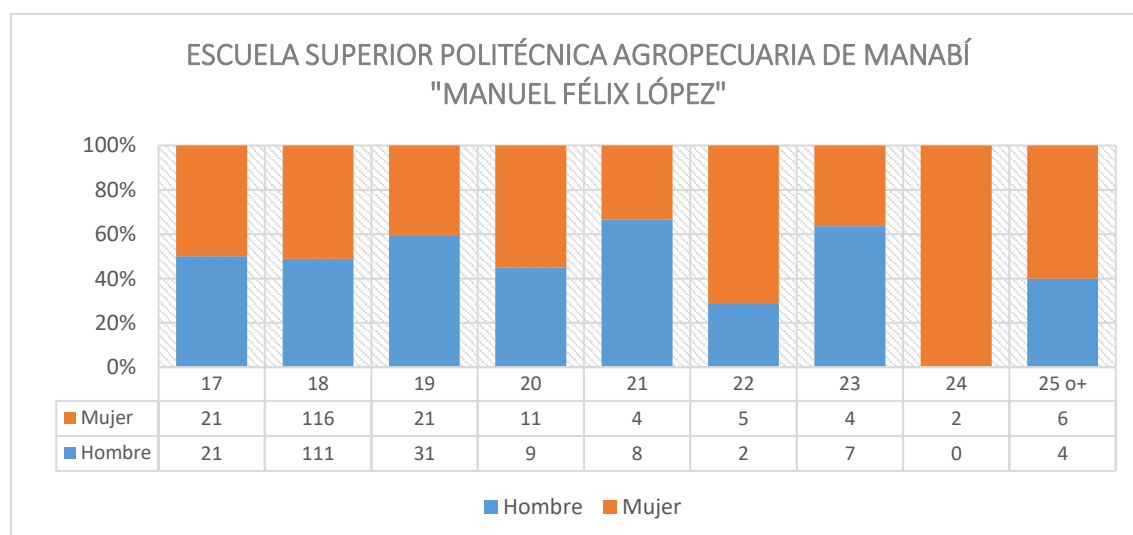
2. METODOLOGÍA

Se presenta la metodología y su características de la muestra a la que se remite el estudio, cuyos objetivos principales son: identificar los hábitos de lectura, ocio e internet de los estudiantes universitarios que se forman como futuros profesionales de la educación; indagar acerca de los soportes y las estrategias de lectura de las que hacen uso; y analizar si la lectura se encuentra entre las actividades que practican en sus tiempos libres.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

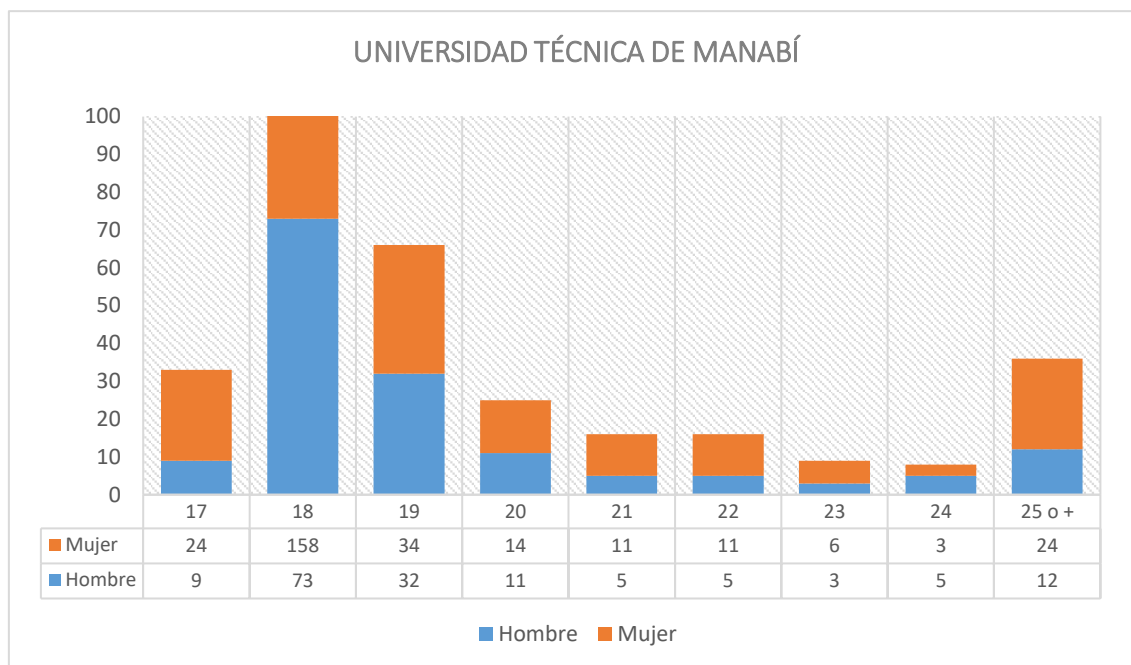
En la investigación han participado un total de 825 estudiantes de los programas de nivelación que se imparten en las Universidades, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, con una muestra de 383 estudiantes y Universidad Técnica de Manabí, con 442 estudiantes en el periodo 2018 esto se debe a la ubicación geográfica que se encuentra ambas instituciones, a la capacidad de física y de infraestructura y oferta académica que posee ambas instituciones, con un rango etario comprendido entre los 17 y los 25 años, situándose la media de edad en 21 años, en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí los encuestados 193 estudiantes que representa a la población masculina con el 50.4% y 190 estudiantes femenina con un porcentaje de 49,6%.

Figura 1.



Por otro lado, La Universidad Técnica de Manabí aportó con un mayor número de estudiantes encuestado de 442 estudiantes, de los cuales:

Figura 2.



Instrumento

Se ha aplicado un cuestionario elaborado en Google forms en el que se ha incluido una categoría sobre la lectura de libros (Yubero, Larrañaga y Pires, 2014); del total de ítems que conformaban el cuestionario (26), se han analizado aquellas cuestiones que permitían conocer el hábito lector de los estudiantes universitarios, el tiempo dedicado a la lectura en sus tiempos libres, la correlación entre el hábito lector y las actividades de ocio así como el nivel de satisfacción que les produce la realización de esta práctica

Procedimiento

Los cuestionarios se aplicaron durante el proceso de nivelación de los estudiantes en el mes de junio del 2018 en varios paralelos de las diferentes carreras que se ofertan en estos programas. El alumnado participó de forma voluntaria, y durante todo el proceso se garantizó el anonimato de las respuestas, sin que tuviesen que aportar datos personales complementarios a los de su identificación (género, edad, discapacidad), no siendo preciso eliminar ninguno de los cuestionarios que conformaron la muestra

aceptante, aunque las respuestas a algunas de las preguntas aportasen informaciones y/o evidencias dispares.

Tomando como referencia las preguntas o dimensiones contempladas en el cuestionario, los resultados se articulan en torno a: hábito lector, lectura y ocios, lectura y satisfacción con el tiempo libre.

Tabla 1. Estadísticas.

		¿Gustas Leer?	¿Gustas Leer?	¿A que dedicas tu tiempo libre	¿A que dedicas tu tiempo libre
N	Válido	383	442	383	442
	Perdidos	93	34	93	34
Mediana		2,00	2,00	4,00	4,00
Moda		2	2	5	5
Desviación estándar		,508	,472	1,287	1,337

Tabla 2. ¿Gustas Leer? ESPAM

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	117	24,6	30,5	30,5
	Poco	255	53,6	66,6	97,1
	Nada	11	2,3	2,9	100,0
	Total	383	80,5	100,0	
Perdidos	Sistema	93	19,5		
Total		476	100,0		

4. CONCLUSIONES

Sabemos que la lectura contribuye al desarrollo del pensamiento y del conocimiento, a la construcción y afirmación de la identidad, a la toma de conciencia sobre la realidad social, a recrear o reforzar planteamientos y argumentaciones; en definitiva, a ser personas más críticas, responsables y conscientes; y, por ello, tal vez más libres. Sin embargo, leer es un hábito escasamente desarrollado por la sociedad en general y por los estudiantes

universitarios en particular; así se evidencia en el estudio que hemos realizado, puesto que el alumnado que se considera lector frecuente apenas representa el 30% en los Grados que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.

La investigación realizada responde a un enfoque que combina el uso del método de encuesta, apoyado en el empleo de cuestionarios, con un diseño *ex post facto* que permite determinar las posibles diferencias existentes en los hábitos lectoescritores de los estudiantes en función de variables individuales que puedan afectar a dichos hábitos. Recogida de datos La recogida de información se ha realizado a través de dos cuestionarios que proporcionan autoinformes sobre los hábitos lectoescritores de los estudiantes. El Cuestionario sobre hábitos lectoescritores en estudiantes universitarios

REFERENCIAS

- Alcas Zapata, N., Alarcón Diaz, M. A., Alarcón Diaz, H. H., Gonzáles LLontop, R., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Barzola Veliz, V. M., Elías Bolívar Chávez, O., & Navarrete Pita, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. <https://orcid.org/0000-0001-7804-9830>
- Brizuela Rodríguez, A., Pérez Rojas, N., & Rojas Rojas, G. (2019). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 44, 24. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34983>
- Bustos, A., Montenegro, C., Tapia, A., & Calfual, K. (2017). Leer para aprender: Cómo interactúan los profesores con sus alumnos en la Educación Primaria. *OCNOS*, 16(1), 89–106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1208
- Cabrera-Pommiez, M., Lara-Inostroza, F., & Puga-Larraín, J. (2021). Assessing academic reading in students entering higher education. *OCNOS*, 20(3). https://doi.org/10.18239/OCNOS_2021.20.3.2614
- Caride, J. A., Belén Caballo, M., & Gradaílle, R. (2018). Reading in leisure time: Students, future professionals of education, as readers. *OCNOS*, 17(3), 7–18. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1707

- Domínguez Pérez, D., & Pérez Rul, M. N. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. *Innovación Educativa*, 9(49), 11–17. <http://www.academia.edu/download/39305805/lectura.pdf%5Chttp://www.redalyc.org/pdf/1794/179414968003.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gimeno, M. J. C. (2014). La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector. *Forum Aragón: Revista Digital de FEAE-Aragón Sobre Organización y Gestión Educativa*, 12, 37–41.
- Gutiérrez, A. (2005). La Lectura: Una Capacidad Imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI. 08, 91–99.
- Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2014). Los hábitos lectoescritores en los alumnos universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 17(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.17.3.204071>
- INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2012). Hábitos de lectura en Ecuador Ficha técnica.
- López Baca, C. (2014). Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería. <http://pirhua.udep.edu.pe/handle/123456789/1873>
- Martínez Díaz, E., Díaz, N., & Rodríguez, D. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y Educadores*, 14(3), 531–555.
- Méndez Rendón, J. C., Arbeláez Vera, D. C., Espinal Patiño, C., Gómez, J. A., & Aristizábal, C. S. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Critical Reading in Higher Education: Current Situation on This Issue.*, 41, 4–18. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=94985063&lang=es&site=ehost-live>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2017). PLAN NACIONAL DE PROMOCIÓN DEL LIBRO Y LA LECTURA José de la Cuadra.

- Moral-Barrigüete, C. del, & Molina-García, M. J. (2018). Diseño y validacion de un cuestionario sobre habitos lectores en fututos maestros durante su etapa pre universitaria etapa. *Revista de Educación de La Universidad de Granada*, 25, 51–79.
- Yubero, S. L. R. C. M. E. (2009). El valor de la lectura en la formación del hábito lector de los estudiantes universitarios. *Universidad de Castilla de La Mancha*.