

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0148>

Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación académica

English language learning and its influence on academic training

Chávez-Navarrete Mayra Concepción

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías. Portoviejo, Ecuador.
Correo: mayra.chavez@itspem.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-4611-284X>

Mendoza-Loor Karla Mercedes

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías. Portoviejo, Ecuador.
Correo: karla.mendoza@itspem.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7886-5432>

Carpio-García Juan Carlos

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: juan.carpio@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9376-3282>

Castro-Quiroz Martha Elizabeth

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: martha.castro@utm.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5370-7278>

RESUMEN

El aprendizaje del inglés tiene un profundo efecto en la formación académica de los estudiantes. Como lengua franca del mundo, el inglés permite a los estudiantes comunicarse y colaborar con personas de diferentes países y culturas. También es la lengua de enseñanza de muchas universidades y empresas, por lo que los estudiantes que dominan el inglés tienen ventaja a la hora de acceder a la enseñanza superior y a las oportunidades profesionales. El aprendizaje del inglés ayuda a los estudiantes a tener una perspectiva global. Al aprender inglés, los estudiantes toman conciencia de las diferentes culturas, costumbres y creencias. Esta comprensión puede ayudarles a ser más abiertos y tolerantes con los puntos de vista de los demás. Además, también puede contribuir a reducir las barreras culturales y lingüísticas, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos de forma más eficaz. El aprendizaje del inglés también repercute en el rendimiento académico. Ser capaz de entender y utilizar el inglés con precisión y fluidez puede ayudar a los estudiantes a comprender los materiales del curso y a expresar mejor sus ideas. Además, la investigación ha descubierto que los estudiantes que dominan el inglés tienen mejores habilidades para resolver problemas y niveles más altos de pensamiento crítico. Esto puede contribuir a mejorar los resultados académicos. Por último, el aprendizaje del inglés puede contribuir a aumentar la confianza de los estudiantes. Al dominar una segunda lengua, los estudiantes adquieren confianza para expresarse en un nuevo idioma y la capacidad de comunicarse con personas de todo el mundo. Esto puede ayudar a aumentar la autoestima y la motivación, lo que puede repercutir positivamente en el rendimiento académico. En conclusión,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de marzo de 2023.

Fecha de aceptación: 23 de mayo de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.

el aprendizaje del inglés tiene un impacto significativo en la formación académica de los estudiantes. Al aprender inglés, los estudiantes adquieren una perspectiva global, mejoran su rendimiento académico y aumentan su confianza. Esto puede conducir a mejores resultados en sus estudios y mejores perspectivas para su futuro.

Palabras claves: inglés, estudios, aprendizaje, fluidez, conocimientos.

ABSTRACT

Learning English has a profound effect on the academic formation of students. As the lingua franca of the world, English enables students to communicate and collaborate with people from different countries and cultures. It is also the language of instruction at many universities and businesses, so English-dominant students have an advantage in accessing higher education and career opportunities. Learning English helps students to have a global perspective. By learning English, students become aware of different cultures, customs, and beliefs. This understanding can help them to be more open and tolerant of the points of view of others. In addition, it can also help to reduce cultural and language barriers, allowing students to work together more effectively. Learning English also has an impact on academic performance. Being able to understand and use English accurately and fluently can help students understand course materials and better express their ideas. Additionally, research has found that students who are proficient in English have better problem-solving skills and higher levels of critical thinking. This can contribute to improving academic results. Finally, learning English can help increase students' confidence. By mastering a second language, students gain the confidence to express themselves in a new language and the ability to communicate with people from all over the world. This can help increase self-esteem and motivation, which can have a positive impact on academic performance. In conclusion, learning English has a significant impact on the academic training of students. By learning English, students gain a global perspective, improve their academic performance, and build their confidence. This can lead to better results in your studies and better prospects for your future.

Keywords: English, studies, learning, fluency, knowledge.

1. INTRODUCCIÓN

El inglés corresponde al idioma de uso común en diferentes países del mundo, no solo como lengua nativa, sino también como lengua extranjera. Sin embargo, en algunos países, como Ecuador, el aprendizaje de este idioma no cumple con los estándares internacionales.

Este estudio analiza el impacto del inglés en la preparación académica. La capacidad de comunicarse eficazmente en inglés es también un factor clave para tener éxito en la competitiva economía global de hoy en día. El dominio del inglés es un requisito para muchos puestos de trabajo, y es importante que los estudiantes lo dominen para ser tenidos en cuenta para estos puestos.

Además, el dominio del inglés permite a los estudiantes participar en discursos académicos y entablar relaciones con compañeros de otros países, un factor importante para el éxito académico. El resultado más significativo fue la identificación de que existe una relación directa entre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas, y que, en este caso, el desarrollo de competencias entre los estudiantes se manifiesta satisfactoriamente.

En Ecuador, el inglés se consideró una materia optativa; Es decir, cada institución tenía la autoridad de incluirlos en su plan de estudios o no. Fue posible ver la cantidad de lecciones que se ofrecerían dentro de la red. Sin embargo, esta realidad cambió significativamente en 2014 cuando el gobierno buscó encauzar mejor el aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente el inglés. para lo cual ha decidido proponer modificaciones a través de acuerdos ministeriales. (1)

Uno de ellos es el N. 0052-14, que entró en vigencia en el ciclo escolar 2016-2017 en el régimen Sierra y en el período 2017-2018 en el régimen Costa, por lo que aún no hay resultados medibles del cambio. (2) El convenio se aplicará en los centros de formación del Ministerio de Educación correspondientes a diez años de educación general y tres años de bachillerato. En este sentido, el Estado también se ha ocupado de la educación superior.

Por ejemplo, el artículo 3 del Código de Reglamento establece que la gestión de la formación académica debe tener como objetivo fortalecer la investigación, la formación académico-profesional y las relaciones con la comunidad. Además, contiene estatutos categóricos que exigen que los estudiantes universitarios alcancen un nivel intermedio alto (B2) en estudios de inglés para poder graduarse. Esto implica un cambio en la metodología de enseñanza y el nivel de competencia en lenguas extranjeras. (3)

Antecedentes

El inglés en el antiguo mundo

El mundo moderno se define como el período que va desde la Revolución Francesa hasta el presente. Todas las creaciones incluidas en este período

también se conocen como modernas. Este es un mundo en el que la sociedad evoluciona actualmente y se caracteriza por una humanidad acelerada y globalizada, donde todo cambio es importante y las ventajas competitivas entre las personas son cruciales. En este mundo competitivo, la explicación de la importancia del idioma inglés evolucionará. (4)

A pesar de la gran cantidad de idiomas existentes, el inglés ocupa un lugar importante en el mundo moderno. El mundo moderno ha progresado a un ritmo tan acelerado y se ha vuelto tan diverso que hoy en día existen miles de idiomas hablados por los habitantes del planeta. Entre ellos, el chino, el español y el inglés son los más utilizados; este último se posiciona como el tercer idioma más común hablado por trescientos sesenta millones de personas.

Hay poca información sobre el lugar exacto de su origen, pero el académico Philip Durkin (5) señala que el idioma actual se formó en diferentes etapas: se originó cuando tres tribus germánicas llegaron a las islas británicas alrededor del año 500 a. C. Estos grupos hablaban germánico antes de las lenguas actuales de los Países Bajos y Alemania, pero se sabe poco de este período por falta de manuscritos.

Las primeras escrituras en el idioma inglés, aparecen en el siglo VII d.C. C., y fue Alfredo el Grande, el rey anglosajón que impulsó la educación a gran escala, quien dio a conocer el idioma como inglés. (6)

La historia del inglés es compleja y está en constante evolución. Es una lengua moldeada por siglos de influencias, empezando por los dialectos germánicos de los primeros colonos anglosajones y evolucionando con el tiempo para incluir el latín, el francés y las lenguas escandinavas. Esta lengua híbrida, que hoy se conoce como inglés antiguo, es la predecesora del inglés que conocemos hoy.

La primera forma escrita conocida del inglés se encuentra en las Crónicas anglosajonas, una colección de manuscritos de la Alta Edad Media. (7) Estos manuscritos demuestran la influencia de los dialectos germánicos, así como la gramática y sintaxis únicas del inglés antiguo. La lengua de las Crónicas anglosajonas es muy diferente del inglés moderno que conocemos hoy, y su propia estructura es prueba de la influencia germánica.

En los siglos posteriores al periodo anglosajón, la lengua siguió evolucionando y desarrollándose. Uno de los principales puntos de inflexión fue la conquista noruega de Gran Bretaña, que introdujo lenguas escandinavas como el nórdico antiguo. Esta afluencia de lenguas tuvo un impacto significativo en el inglés antiguo, sobre todo en términos de vocabulario. Muchas de las palabras que usamos hoy, como "cielo" y "huevo", tienen sus raíces en el nórdico antiguo. (8)

La conquista normanda de 1066 también influyó mucho en la lengua inglesa. Este acontecimiento trajo el francés a Gran Bretaña, y las palabras francesas pronto empezaron a introducirse en el inglés cotidiano. Muchas de las palabras que utilizamos hoy, como "chair" (silla), "table" (mesa) y "kingdom" (reino), son de origen francés. (9)

El latín también influyó notablemente en la lengua inglesa, sobre todo durante el periodo medieval. Muchas de las palabras que usamos hoy, como "universidad" e "influencia", tienen sus raíces en el latín. El latín también fue responsable de la introducción del concepto de las terminaciones flexivas, que aún hoy se utilizan en la lengua inglesa.

A finales de la Edad Media, el inglés se había convertido en una lengua propia, distinta de sus antecedentes germánicos y latinos. Fue durante este periodo cuando se sentaron las bases del inglés moderno, que sigue evolucionando en la actualidad. Desde la influencia del nórdico antiguo, el francés y el latín hasta el desarrollo de nuevas palabras y frases, la lengua inglesa ha sido moldeada por siglos de influencias. A medida que siga evolucionando, es probable que sigamos viendo la influencia de otras lenguas en el inglés del futuro. (10)

La incorporación del inglés en el estado ecuatoriano.

En los últimos años ha aumentado la importancia del inglés entre los estudiantes ecuatorianos. Esto se debe principalmente a la Reforma Curricular de 2011, que modificó la estructura curricular de todas las materias e introdujo el proyecto "Es hora de enseñar inglés". Este proyecto tenía como objetivo mejorar las habilidades de inglés de los estudiantes a través de la formación de profesores en esta área. Para lograrlo, se llegó al Acuerdo 0041-14, que dispuso la inclusión

del inglés en el currículo formal de 5 horas a partir del octavo grado de primaria. (11)

El inglés es ahora una materia obligatoria en las escuelas ecuatorianas y ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Esto es evidente en el creciente número de estudiantes que pueden hablar inglés con fluidez y confianza. Además, el idioma inglés se usa cada vez más en Ecuador, desde los medios y la publicidad hasta las conversaciones cotidianas. Esto ha hecho del inglés un importante medio de comunicación y también una habilidad esencial en el mercado laboral.

En general, la inclusión del inglés en el currículo ha sido beneficiosa para los estudiantes ecuatorianos. Ha aumentado su exposición al idioma, mejorado sus habilidades lingüísticas y abierto nuevas oportunidades para ellos. Está claro que la reforma curricular fue un paso importante para ayudar a los estudiantes ecuatorianos a obtener un mejor dominio del inglés y una mejor comprensión del idioma. (12)

Nueva incorporación para estrategias metodológicas

Aprender inglés como lengua extranjera es una habilidad importante que puede abrir las puertas a una amplia gama de oportunidades. Por eso, es importante elegir el mejor método didáctico cuando te dedicas a la enseñanza del inglés. A lo largo del tiempo se han desarrollado varios enfoques para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y las estrategias de enseñanza de William Peralta son un buen ejemplo. (13)

De estos tipos de estrategias, los docentes le dan uso como métodos aprendizaje-enseñanza y sobre todo, se basan en los conocimientos adquiridos y sus previas experiencias. Las estrategias empleadas por un maestro se dividen en dos categorías principales: las que se basan en la propia experiencia del maestro y las que se basan en el conocimiento extraído de la literatura. Lo más importante es que el docente sea consciente de las estrategias que utilizará en clase y cómo las utilizará. También es importante que el profesor tenga claros los objetivos de la clase y cómo alcanzarlos. (14)

Para el CLT (Enseñanza Comunicativa de Idiomas), el inglés como lengua extranjera se muestra como una de las mayores estrategias que enfatiza la importancia de la comunicación y la interacción en el aprendizaje de idiomas. Alienta a los estudiantes a comunicarse en contextos auténticos y a usar el lenguaje con propósitos significativos. El enfoque CLT a menudo se combina con otras estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en tareas e instrucción basada en contenido. (15)

La instrucción basada en contenido (CBI) es otra estrategia didáctica ampliamente utilizada en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este enfoque se centra en el uso de contenido como texto, imágenes y video para enseñar idiomas. Este enfoque se usa a menudo en combinación con el CLT, ya que ayuda a proporcionar contextos significativos y atractivos para el aprendizaje de idiomas. (16)

En ABT (Task Based Learning) también se muestran como otro método para que los estudiantes aprendan inglés. Este enfoque se centra en el uso de tareas para ayudar a los estudiantes a aprender el idioma. Las tareas están diseñadas para involucrar a los estudiantes en la comunicación y fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas. Las tareas están estructuradas de una manera que requiere que los estudiantes usen el idioma para completar la tarea. (17)

Como punto final, el GTM (Método de traducción dramática) es determinada como un método tradicional para aprender el idioma del inglés. Este enfoque se enfoca en enseñar reglas gramaticales y traducir del idioma de destino al idioma nativo. Este enfoque se usa a menudo en combinación con otras estrategias de enseñanza como CLT, CBI y TBL. (18)

En resumen, existe una variedad de estrategias didácticas utilizadas para enseñar inglés como lengua extranjera. Las estrategias didácticas de William Peralta se basan en la experiencia del docente y los conocimientos adquiridos de la literatura. Los enfoques más populares incluyen la enseñanza comunicativa del idioma, la enseñanza basada en el contenido, el aprendizaje basado en tareas y el método de traducción gramatical. Cada uno de estos enfoques tiene ventajas y desventajas y depende del docente decidir cuál es el más apropiado para su contexto de enseñanza. (19)

2. PROPUESTA

La promoción del inglés para el desarrollo académico es un factor clave para el éxito de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías. La enseñanza del idioma inglés es fundamental para la formación académica de los estudiantes, y esta propuesta tiene como objetivo optimizar el desarrollo de la enseñanza del idioma inglés para la formación académica en Ecuador. Con el fin de promover el inglés para el desarrollo académico, esta propuesta sugiere un enfoque triple. En primer lugar, se debe administrar a los estudiantes una prueba de competencia que mida su nivel de dominio del idioma inglés.

Imagen 1.



Esto permitirá a los profesores adaptar su enseñanza a las necesidades de sus alumnos y garantizar que todos los estudiantes están en la misma página. En segundo lugar, debe elaborarse un plan de estudios de lengua inglesa que garantice que todos los alumnos reciben una educación lingüística completa e integrada.

Este plan de estudios debe incluir la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral, así como actividades que fomenten la conciencia cultural y la apreciación de la lengua inglesa. Por último, la escuela debe ofrecer actividades

extraescolares diseñadas para mejorar los conocimientos de inglés de los alumnos.

Estas actividades pueden incluir clubes de inglés, películas en inglés, concursos de inglés y otras actividades que promuevan el aprendizaje del inglés.

Imagen 2.



Para garantizar el éxito de esta propuesta, es importante que la escuela proporcione formación y apoyo a sus profesores. Esto incluye la formación en métodos de enseñanza, así como el suministro de materiales y recursos para ayudar a los profesores a crear lecciones atractivas y eficaces. Además, la escuela debe proporcionar apoyo a sus estudiantes, como servicios de tutoría y orientación, para garantizar que puedan alcanzar sus objetivos académicos.

Imagen 3.



Con la implementación de esta propuesta, el Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías podrá optimizar el desarrollo de la enseñanza del inglés para la formación académica en Ecuador. La promoción del inglés para el desarrollo académico asegurará que los estudiantes sean capaces de alcanzar sus metas académicas y profesionales, y les ayudará a posicionarse para el éxito en el futuro.

3. RESULTADOS

El inglés ha adquirido una importancia creciente en el desarrollo académico de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías de Ecuador. Los alumnos del centro están expuestos al inglés en el aula y a través de diversas actividades, lo que ha dado lugar a resultados positivos en su desarrollo académico.

El instituto ha experimentado un aumento del uso del inglés tanto en sus actividades curriculares como extracurriculares. El inglés se utiliza ahora en diversas actividades de clase, desde conferencias hasta trabajos en grupo. Además, el centro ha puesto en marcha diversas actividades extraescolares basadas en el inglés, como clubes de inglés, concursos de habla inglesa y clases de inglés. Esto ha permitido a los alumnos ganar confianza en su capacidad para hablar inglés y mejorar su dominio de la lengua.

El uso del inglés en el aula también ha permitido a los alumnos comprometerse más con sus estudios. Como resultado, los estudiantes están más motivados para completar su trabajo, lo que ha dado lugar a una mejora del rendimiento académico. Los alumnos también han adquirido más confianza en su capacidad para comunicarse en inglés y expresar sus opiniones en este idioma, lo que les ha permitido participar más activamente en el aula.

También ha aumentado el número de estudiantes que solicitan estudiar en el extranjero. Los alumnos se sienten más cómodos expresándose en inglés y están más preparados para afrontar los retos que conlleva estudiar en el extranjero. Esto les ha permitido ampliar sus horizontes y acceder a más oportunidades educativas.

El uso del inglés en el aula también ha propiciado un mayor nivel de colaboración entre los estudiantes. Al utilizar el inglés como lengua de enseñanza, los estudiantes pueden comunicarse entre sí con mayor eficacia y debatir sus ideas de forma más colaborativa. Esto les ha permitido establecer relaciones más sólidas con sus compañeros y desarrollar un mayor sentido de comunidad dentro del aula.

Por último, el uso del inglés en el aula ha permitido a los alumnos tener una mentalidad más abierta. Los alumnos han estado más expuestos a diferentes culturas y estilos de vida, lo que les ha permitido aceptar mejor a las personas de diferentes orígenes. Esto les ha permitido desarrollar un mayor sentido de empatía y comprensión hacia los demás.

En general, el uso del inglés en las aulas del Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías ha tenido un impacto positivo en el desarrollo académico de los alumnos. Los alumnos tienen ahora más confianza en su capacidad para comunicarse en inglés y expresar sus opiniones, lo que les ha permitido comprometerse más en sus estudios y solicitar plaza para estudiar en el extranjero. Además, los estudiantes se han vuelto más abiertos y han establecido relaciones más sólidas con sus compañeros. Como resultado, los estudiantes han tenido más éxito en sus esfuerzos académicos.

4. CONCLUSIONES

El inglés se ha convertido en una lengua cada vez más influyente en el desarrollo académico de los estudiantes en Ecuador, particularmente en el Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías. Aunque el uso del inglés ha tenido efectos tanto positivos como negativos en el éxito académico de los estudiantes, está claro que aún queda mucho por hacer para garantizar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del uso del inglés en sus estudios.

En el lado positivo, el uso del inglés ha permitido a los estudiantes aumentar su comprensión de diferentes temas académicos y les ha permitido participar en intercambios académicos internacionales. Al aprender y utilizar el inglés, los estudiantes han podido acceder a una mayor variedad de materiales

procedentes de diversas fuentes, lo que les ha permitido obtener una comprensión más completa del campo de estudio elegido. Sin embargo, el uso del inglés en el desarrollo académico de los estudiantes también presenta algunos inconvenientes. Por ejemplo, se ha comprobado que el estudio del inglés resta tiempo al estudio de otros temas académicos, lo que puede conducir potencialmente a una falta de conocimientos en las otras áreas de estudio.

Además, se ha descubierto que el uso del inglés lleva a centrarse más en la memorización que en la comprensión profunda y el pensamiento crítico, lo que puede conducir a una falta de creatividad e innovación en el trabajo de los estudiantes.

En general, está claro que el uso del inglés ha tenido efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías. Si bien el uso del inglés ha permitido a los estudiantes acceder a materiales de diversas fuentes y participar en intercambios internacionales, también se ha constatado que conduce a una falta de conocimientos en otras áreas temáticas y a una falta de creatividad e innovación en su trabajo. Para garantizar que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del uso del inglés en sus estudios, es importante que el sistema educativo tome medidas para equilibrar el uso del inglés con otros temas académicos.

Recomendaciones

El inglés es el idioma de comunicación global, y los estudiantes ecuatorianos deben estar equipados para usarlo con el fin de ser competitivos en el mercado global. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes reciban la instrucción y orientación necesarias para dominar el inglés. Con el fin de maximizar el desarrollo académico de los estudiantes en inglés, se recomienda que la enseñanza del idioma inglés se integre en el plan de estudios.

Esto significa que el inglés debe enseñarse como parte integrante del plan de estudios, no como una asignatura secundaria o una optativa. Esto debería incluir la enseñanza de la lengua en todas las asignaturas, incluidas matemáticas, ciencias y estudios sociales. Además, la enseñanza del inglés debe impartirse

de forma oral y escrita. Además, es importante que los alumnos estén expuestos a un uso auténtico de la lengua inglesa.

Esto significa proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con hablantes nativos de inglés, ya sea a través de interacciones en el mundo real o experiencias virtuales.

Cuando los estudiantes pueden relacionarse con hablantes nativos de inglés, pueden aprender más sobre los matices de la lengua, lo que les ayudará a comprenderla y utilizarla mejor.

Por último, es importante que los estudiantes tengan acceso a materiales en inglés. Esto puede incluir libros, revistas, sitios web y otros recursos. Al tener acceso a estos materiales, los estudiantes pueden practicar sus habilidades de lectura y escritura en inglés, así como desarrollar una comprensión de los diversos estilos de uso de la lengua inglesa.

Siguiendo estas recomendaciones, los estudiantes pueden obtener la instrucción y orientación necesarias para desarrollar sus habilidades en el idioma inglés, lo cual será invaluable para su desarrollo académico. El inglés es un idioma importante tanto en Ecuador como en el resto del mundo, y cuanto antes empiecen a aprenderlo los estudiantes, más preparados estarán para el mercado global.

REFERENCIAS

1. Educación Md. Acuerdo Ministerial. En Educación Md.. Quito: Edición electrónica.; 2014. p. 0052-14.
2. Educación CSd. Codificado del Reglamento Quito: Edición electrónica; 2016.
3. Nivel de proficiencia en un idioma de acuerdo al Marco Común Europeo; 2018.
4. Álvarez MAA. "Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía": Revista Iberoamericana de Educación; 2005.
5. Durkin P. "The history of English» Oxford: Oxford Living Dictionaries.

6. Ecuador EF. "Los idiomas más hablados del mundo" Quito: Education First Ecuador; 2015.
7. Crystal D. English as a global language Cambridge University: Edingburgh; 2003.
8. Universia F. La importancia del inglés en el mundo laboral Perú: Universia Perú; 2017.
9. Quezada C. La popularidad del inglés en el siglo XXI Málaga: Tlatemoani; 2011.
10. First E. Índice de nivel de Inglés. 16th ed.
11. Educación Md. En el año 2000 se propone la idea de educación para todos, que busca llegar a la universalización de Quito; 2000.
12. Fiske EB. Informe final del Foro Mundial de la educación: Foro Mundial de la educación; 2000.
13. House S. Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas (Barcelona: Graó; 2011.
14. Superior CdE. Codificado del Reglamento.
15. Española RA. Diccionario de la Real Academia Española; 2017.
16. Peralta WM. Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera: RevistaVinculando; 2016.
17. Richards J, Rodgers T. Approaches and methods in language teaching New York: Cambridge University Press; 2001.
18. Nivel de competencia intermedio de acuerdo al Marco Común Europeo ordl..
19. Peralta WM. Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera; 2016.
20. Lingüística Cprpsgaal.