

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0154>

Planificación universitaria y sostenibilidad de programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad

University planning and sustainability of programs and/or social engagement projects

Cabrera-Jara Clara Augusta

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: clara.cabrera@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3796-4335>

Luy-Navarrete Wayky Alfredo

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú.

Correo: wluy@untumbes.edu.pe

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0334-2498>

Jesús Merino Velásquez

Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú.

Correo: jmerinov@untumbes.edu.pe

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3301-4487>

RESUMEN

Las universidades conforman una de las instituciones de más envergadura e importancia para la formación de capital humano acorde a las necesidades de cada región, estas instituciones presentan en la actualidad retos de vinculación con el estado y empresas, las cuales están acorde con las situaciones tan cambiantes que se sobrevienen de la globalización. El objetivo de esta investigación es conocer las diferentes consideraciones que se toman para lograr consolidar la Planificación universitaria y sostenibilidad de programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad. Mediante la metodología de revisión documental, haciendo uso de Google Académico, como principal buscador en la web, por medio de esta herramienta se encontraron diferentes publicaciones de tipo científicas, técnicas, de alta rigurosidad en el arbitraje, estas publicaciones se encontraron en diversas bases de datos como Latindex, Dialnet, Scielo, entre otras, las cuales contienen publicaciones como revistas, libros, tesis de grado, en las que se pudo constatar y analizar la información del tema. Se concluye que la universidad se encuentra venciendo paradigmas frente a las realidades de globalización que se presentan en la actualidad, mediante la planificación universitaria vinculando al sector universitario con proyectos que impacten de manera importante a la sociedad.

Palabras claves: planificación, proyectos, sostenibilidad, sociedad.

ABSTRACT

Universities make up one of the largest and most important institutions for the formation of human capital according to the needs of each region, these institutions currently present challenges of linking with the state and companies, which are in accordance with the ever-changing situations.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 13 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.



that come from globalization. The objective of this research is to know the different considerations that are taken to consolidate University Planning and Sustainability of Programs and/or Linkage Projects with Society. Through the documentary review methodology, using Google Scholar, as the main web search engine, through this tool different scientific and technical publications, highly rigorous in arbitration, were found, these publications were found in various databases. data such as Latindex, Dialnet, Scielo, among others, which contain publications such as magazines, books, degree theses, in which it was possible to verify and analyze the information on the subject. It is concluded that the university is defeating paradigms in the face of the globalization realities that are present at present, through university planning linking the university sector with projects that have a significant impact on society.

Keywords: planning, projects, sustainability, society.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la humanidad se encuentra casi a diario frente a retos cada vez más desafiantes, las economías a nivel mundial han fluctuado y lo siguen haciendo resultado del impacto de muchas variables, el impacto de los grandes avances de la tecnología en todos los ámbitos de la vida cotidiana ha revolucionado las formas y maneras de vivir. En torno a estos cambios los individuos y las instituciones se han visto en la obligación de adaptarse para sobrevivir y lograr avanzar.

En el caso de las universidades, se pueden mencionar los diferentes escenarios en las que han tenido que vincularse para aportar no solo capital humano formado en determinadas áreas, sino también como contribuir más allá de un profesional, tal es el caso de los aportes en materia de proyectos que den soluciones viables a las sociedades que las rodean, proyectos con un corte de sostenibilidad social que vinculen no solo a la universidad y el estado sino también, se vea inmerso el sector productivo de un país, ya que la responsabilidad social sostenible es un principio y una obligación que todos los actores de las sociedades actuales deben cumplir en pro de lograr cambios significativos al desarrollo sustancial de las sociedades más vulnerables de una región.

En este sentido, la vinculación universidad-sociedad puede darse de diversas formas, en este caso se menciona lo relacionado a la creación de proyectos sostenibles mediante la planificación universitaria, estos proyectos estarán

enfocados al diagnóstico certero de una problemática que se pueda afrontar mediante los recursos académicos y de conocimientos con que se cuenten en el área.

Es importante resaltar lo descrito por Navarrete et al. (2020) en su investigación:

Las universidades actuales han implementado la vinculación con la sociedad dentro de su malla curricular. Este es un prerrequisito para lograr la titulación, con el fin de que los futuros profesionales obtengan conocimientos y se relacionen con el área de trabajo según sea su especialidad. Dicha condición exige que los conocimientos adquiridos en el laboratorio de aprendizaje sean aplicados en la práctica, como un primer contacto con el entorno y el mercado laboral (p. 212)

Sin duda alguna, el hecho de que las universidades planifiquen sus proyectos en función del desarrollo de las regiones, es algo que viene a eliminar mitos acerca de que las instituciones de educación superior no presentan soluciones reales a problemáticas reales de las sociedades, los gobiernos han llevado a cabo nuevas legislaciones en materia universitaria en las que se promueve la vinculación con el entorno que impactan directamente, lo cual ha sido prácticamente de obligatoriedad con la finalidad de promover soluciones y avances en diferentes áreas de la sociedad.

Esta investigación pretende dar un conocimiento en el área de las vinculaciones que a nivel de planificación de proyectos sostenibles realizan las universidades en pro de lograr cambios significativos, así como promover las relaciones interinstitucionales entre los sectores como las universidades, sector productivo y sociedades.

2. METODOLOGÍA

La información que se encuentra en esta investigación, es presentada según las exploraciones que se han realizado en las diferentes bases de datos que se encuentran disponibles en la web, utilizando Google Académico como motor de búsqueda principal, en donde se ubicaron diferentes tipos de publicaciones como

revistas científicas, libros, tesis de grado, publicaciones de orden científico que provienen de fuentes como universidades.

La metodología empleada es la de tipo documental, la cual según Reyes y Carmona (2020) se define de la siguiente manera:

La investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio (p.1)

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las universidades representan una de las instituciones y organizaciones más necesarias e influyentes en la formación de capital humano en todo el mundo, de este modo, las instituciones de educación forman parte de la columna vertebral de toda sociedad, estas son las responsables de transmitir conocimiento y formar a las personas en todas las áreas y saberes con la finalidad de que sean seres humanos preparados para afrontar los retos que se imponen a diario. La educación no siempre ha estado al alcance de todos, a lo largo de la historia estuvo disponible solo para las altas clases sociales, para aristócratas, miembros de la realeza o las clases sociales pudientes de las sociedades, esto con la finalidad de garantizar y preparar a los sucesores de los políticos y monarquías, así como para el control de las masas (Contreras, 2022).

Asimismo, luego de múltiples luchas sociales, la educación es hoy en día un derecho en muchas países y regiones del planeta, siendo esta en muchos casos la causante de problemas como revueltas sociales que reclaman más acceso libre a la educación. Hoy en día, la educación es un derecho contemplado en las cartas magnas de varios países, es un derecho humano el cual se encuentra contemplado en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas, el cual es citado por (del Pino, 2018):

Los estados convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su obra hacia dignidad, y debe fortalecer el respeto por los Derechos Humanos y las libertades fundamentales; convienen en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz; la enseñanza primaria debe ser obligatoria y accesible a todos gratuitamente; la enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; la enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria; debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente (p.23)

Es así como se reconoce la educación como un derecho humano fundamental, lo que ayuda a fortalecer los sistemas educativos en la mayoría de los países y regiones del mundo, esto resulta en que los gobiernos deben garantizar, al menos en los niveles de primaria y educación básica la gratuidad de la educación.

Con base en esto se menciona que, la inversión en educación que realicen los estados y gobiernos serán determinantes en el desarrollo de adelantos científico-técnicos, desarrollo cultural de las sociedades, avances en torno a la economía, desarrollo social, alto desarrollo a nivel de ingresos, por lo cual la educación representa un importante pilar en las sociedades, sin embargo, estos avances

dependerán de las inversiones que en materia de educación se realicen (Sarduy y Peñate, 2022).

De igual manera, la educación está comprendida básicamente por la educación inicial, básica o secundaria y la educación universitaria, estos tres espacios de tiempo en que un ser humano realiza o completa su educación resulta de mucha importancia para la formación integral de un ser humano, en el se van afianzando conocimientos en ciencias, artes, ciencias sociales, entre otros, que le aportaran al individuo herramientas para desarrollar el potencial de cada ser humano, y que le permita afrontar los retos que se le presenten a diario. Específicamente, la educación universitaria jugara un papel fundamental en la enseñanza de las habilidades y destrezas de los seres humanos, esta etapa de la educación es en la que se definirán las carreras que ejercerán los futuros profesionales, la educación universitaria forma individuos en diversas áreas y saberes, licenciaturas, ingenierías, grados técnicos entre otras titulaciones que por lo general responden a las necesidades y requerimientos de los países o regiones.

Es así como las universidades dan respuesta a las múltiples características y necesidades que existen en el ámbito de cada país, partiendo del hecho de que cada país presenta diversas características y situaciones que deberán ser resueltas por personas capacitadas en cada área. Estas “carreras universitarias” son debidamente planteadas y evaluadas para ser planificadas en función de su viabilidad y pertinencia con el entorno, y responden a una planeación debidamente justificada, en torno a esto, resulta importante definir un proceso como el de la planeación, y según Lemus et al. (2019) la planeación es la iniciativa de algo que va a realizarse movidas por decisiones que tienen una importancia determinada, esto representa la acción de analizar alguna situación y planificar ciertas acciones que toman en consideración los antecedentes y expectativas posibles.

Una de las características principales de la educación universitaria es precisamente la planeación o planificación en sus procesos, desde la concepción misma de la conformación de los pensum de estudios la planificación conforma los cimientos de la educación universitaria, en función de esto, Álvarez et al. (2019) mencionan que la planificación de la enseñanza es un elemento clave para que el estudiante aprenda a aprender, pero para que esto ocurra debe

existir una innovación constante entre los métodos de enseñanza y aprendizaje, planificar los procesos inmersos en la enseñanza y puesta en práctica de lo aprendido.

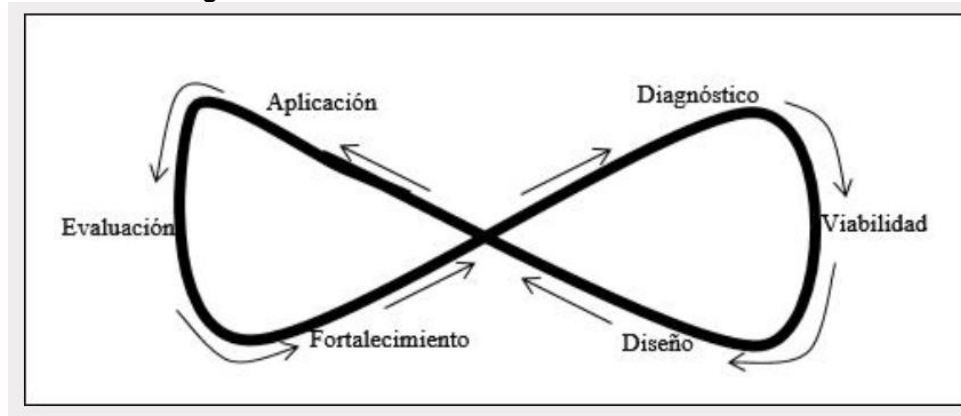
A pesar de que la aplicación de los principios de la planificación en los procesos educativos es un elemento de máxima importancia, no ha sido una constante, es decir en muchos casos a nivel mundial no se tomaba o no se toma en cuenta esta herramienta organizacional, en este sentido, Freire et al. (2019) plantea en su investigación que en las universidades se concentra una gran carencia de instrumentos de gestión, que puedan vincular de manera óptima los recursos existentes en las universidades en los procesos de planificación, que les permita maniobrar de manera estratégica y operativa.

Para Huaman et al. (2021):

En el sector universitario la planificación es una función permanente de reajustes en todo el proceso educativo y curricular, con el fin de responder a las demandas sociales laborales, enfocado en una formación profesional por competencias, donde toda acción está sujeta a una previsión (p.5)

En las universidades se planifica en diversos escenarios, es decir, la planificación puede estar presente en cada área de la universidad, tanto en la academia por medio del diseño curricular, como en la parte administrativa en donde estos procesos obedecen a una planificación de recursos físicos y financieros para el funcionamiento de la universidad misma, en torno a esto Bastidas (2019) afirma que los currículum profesionales deben estar diseñados en función de las realidades de las demandas de la sociedad globalizada, la cual es de naturaleza cambiante e independiente, estos currículum deben ser el resultado de una análisis en conjunto con la universidad y los sectores productivos de cada sociedad.

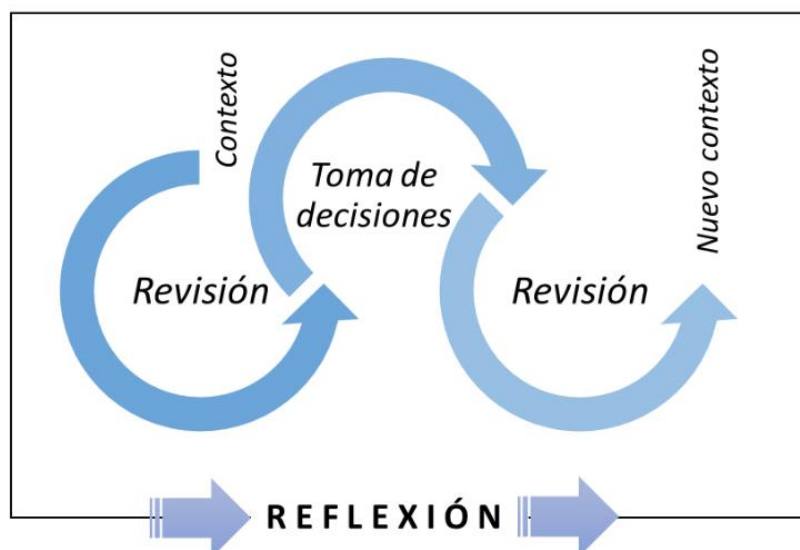
Por otro lado, Bastidas (2019) proponen un interesante modelo de planificación de currículum “holístico” con el cual se ajusten a las realidades complejas del aparato productivo de toda región o sociedad, se observa en la siguiente Figura 1.

Figura 1 Modelo Holístico de Planificación Curricular

Fuente: (Bastidas, 2019)

Es importante mencionar que, la planificación como herramienta para direccionar los diversos entornos educativos presentan diferentes puntos de vista, todos válidos según la necesidad de cada situación planteada, en este sentido Mendez y Arteaga (2021) concluyeron en su investigación que esto “representa un proceso transversal que va permeando la revisión de la práctica y las decisiones que se toman ante situaciones que tienen lugar en el desarrollo de la planificación” (p. 124)

De igual manera, los referidos autores sintetizaron en la siguiente Figura 2, lo descrito anteriormente.

Figura 2 Reflexión en el proceso de planificación docente

Fuente: (Méndez y Arteaga, 2021)

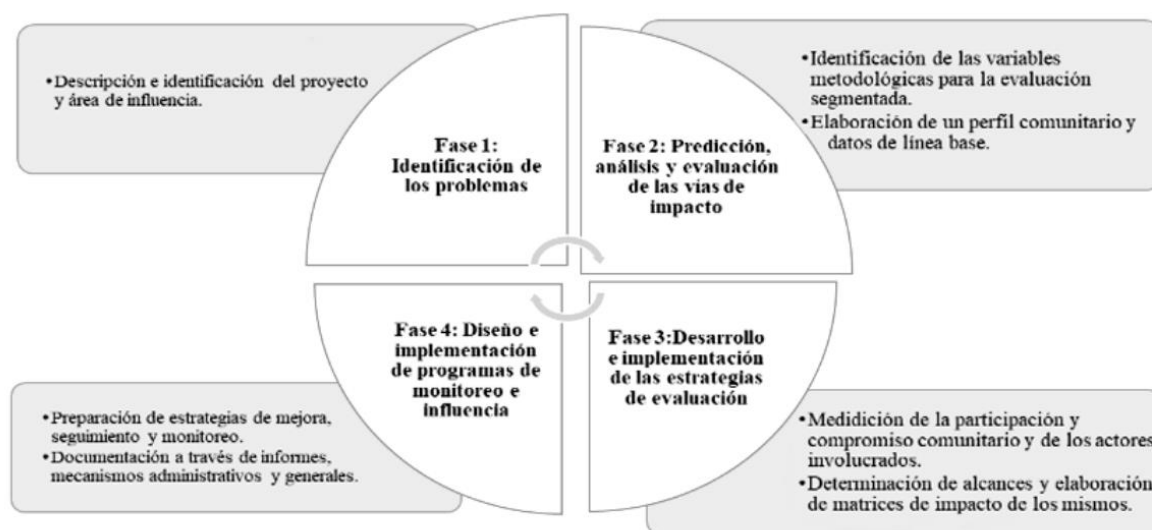
Ahora bien, las universidades son responsables de la producción de conocimiento con alto impacto en las sociedades del mundo entero, esto conlleva a la responsabilidad intrínseca que acarrea el hecho de preparar y capacitar

capital humano, por lo cual, estas juegan un papel fundamental para el desarrollo de una región, esto debe entenderse como una oportunidad de impactar de manera positiva y trascendental a la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven las universidades.

En torno a esto, resulta interesante lo descrito por Viña et al. (2019) en donde mencionan que la vinculación con la sociedad involucra acciones como la pertinencia de cada carrera con el entorno social, así como también, se garantiza la transmisión de conocimiento a la comunidad universitaria como al aporte a la sociedad, lo que genera en consecuencia una sociedad con mas valores humanísticos.

Por otro lado, es importante conocer los actores de las sociedades vinculados con los proyectos con algún sesgo de sostenibilidad, en este sentido, Del Cioppo y Bello (2018) plantean en la Figura 3, las etapas de la evaluación del impacto social a tener en cuenta en la elaboración de proyectos sostenibles para las comunidades.

Figura 3 Modelo de Evaluación de Impacto Social



Fuente: (Del Cioppo y Bello, 2018).

Esto describe, de una manera viable que la planificación de los proyectos deben contar con herramientas de identificación, análisis de problemáticas, desarrollo y planteamiento de posibles soluciones y planes de acción así como la puesta en marcha y monitoreo de los proyectos, lo cual se asemeja a la forma tradicional de planificación.

Por otro lado, es importante mencionar lo descrito por Saltos y Velázquez (2020) en torno a la reconstrucción de una nueva imagen de las universidades en las que la sostenibilidad y el ser socialmente responsables marquen las pautas de una nueva universidad, en las que los valores impacten no solo a lo interno sino a lo externo, entendiéndose como el entorno en la cual se desenvolverán los futuros profesionales. A propósito de ello, este autor afirma lo siguiente:

- Impactos que proceden del proceso de organización, desde su campus y su personal (impactos laborales y medioambientales).
- Impactos que devienen de la formación que imparte hacia los estudiantes.
- Impactos que produce el conocimiento que construye desde la investigación, y los presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas.
- Impactos que emergen de sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión y de vecindario, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial.

Es importante mencionar, que las universidades conforman un conglomerado de instituciones que producen un recurso invaluable para el desarrollo de todo un país, Montoya et al. (2018) afirma que las universidades se deben integrar a las realidades planteadas por la globalización, en conjunto con los sectores productivos, el estado y la sociedad, con la finalidad de transformar esos conocimientos en estrategias de vinculación a la sociedad, para que sirva de herramientas al avance y desarrollo del entorno en el cual se desenvuelve la universidad o donde tiene más impacto de manera directa.

Sin embargo, estas vinculaciones también presentan ciertas problemáticas, las cuales vale la pena conocer, y se plasma en la figura 4.

Figura 4 Problemática en acciones de vinculación de la universidad con la sociedad



Fuente: (Guerrero, 2021)

4. CONCLUSIONES

Las relaciones interinstitucionales son de mucha importancia y necesidad para que se logren los avances en diferentes áreas. En el caso de las universidades, en donde la producción de conocimientos y saberes son los insumos necesarios para llevar a cabo los avances y desarrollos sostenibles de las sociedades, resulta importante planificar las carreras a impartir según las necesidades y demandas de cada región.

La planificación entonces es una herramienta que debe estar presente en todo el escenario universitario ya que fundamenta las bases de la educación. Aunado a esto, la concepción de ideas, que se transformen en proyectos de impacto social, los cuales se perfilen como una gran puesta en marcha de planes que marquen el desenvolvimiento socialmente responsable, no solo de los egresados profesionales de las universidades, sino también en los actores políticos y sociales que se comprometan a llevar a cabo una vinculación estrecha entre la universidad y su entorno.

REFERENCIAS

- Álvarez, P., López, D., Peña, R., & González, M. (2019). La guía docente en la planificación y desarrollo de la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia(REID)*(21), 7-24. doi:doi:10.17561/reid.n21.1
- Bastidas, F. (2019). Modelo Holístico de planificación curricular para institutos y colegios universitarios de tecnología. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración ENFOQUES*, 3(11), 202-216. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6219/621968032004/html/>
- Contreras, R. (2022). La educación: hacia un derecho humano. *Cuestiones Constitucionales*(44). doi:<https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2021.44.16159>
- Del Cioppo, J., & Bello, M. (2018). Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad. *Económicas CUC*, 39(1), 105-116. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.39.1.2018.07>

- del Pino, M. (2018). El derecho humano a la educación: proyección en el libre desarrollo de la personalidad. *Revista de la Facultad de Derecho*, 44, 1-29. doi:<http://dx.doi.org/10.22187/rfd2018n44a11>
- Freire, V., Rocha, J., Esquetini, C., & Llanes, E. (2019). Análisis de la planificación estratégica para la gestión de las universidades particulares. Una alternativa exitosa. *Revista Espacios*, 40(2), 25. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/330810694_Analisis_de_la_planificacion_estrategica_para_la_gestion_de_las_universidades_particulares_Una_alternativa_exitosa/link/5c5489fb299bf12be3f3f50f/download
- Guerrero, H. (2021). Vinculación con la sociedad en el contexto universitario: percepciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 93-107. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.7>
- Huaman, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J., & Velasco, M. (Mayo-junio de 2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(3), 2564. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Lemus, F., Lemus, D., Alarcon, S., & Villela, C. (30 de Agosto de 2019). Análisis de la importancia del planeamiento educativo. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 3(1). doi:DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v3i1.89>
- Méndez, E., & Arteaga, Y. (27 de Junio de 2021). Prácticas de planificación para la enseñanza de las ciencias naturales: una perspectiva metacognitiva. *Revista Edecare*, 107-131. Recuperado de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1447/1443>
- Montoya, L., Arenas, D., & Di Lorenzo, S. (2018). Gestión social del conocimiento y análisis prospectivo de su incidencia en la universidad contemporánea. *MEDISAN*, 22(4), 450. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2018/mds184o.pdf>
- Navarrete Pita, Y., Zambrano Intriago, G., Alcivar Molina, S., & Rodriguez Fiallo, J. (10 de Agosto de 2020). Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad y su contribución a la educación de los estudiantes. *Revista Estudios de desarrollo Social: Cuba y Latioamerica*, 8(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000200006
- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Revista de la Universidad Simon Bolivar*. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio>

C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf
?sequence=1&isAllowed=y

Saltos, M., & Velázquez, R. (2020). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de los universitarios de Guayaquil-Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 15. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411815.html>

Sarduy, Y., & Peñate, A. I. (2022). Educación en Derechos Humanos: una alternativa en la prevención de la violencia escolar. Reflexiones para un debate. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y America Latina*, 10(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000100021#B20

Viña, N., Sacoto, V., & Landívar, J. (2019). Contribución de la Universidad ecuatoriana en beneficio de sectores vulnerables – Vinculación con la Sociedad. *Revista Espacios*, 40(23), 11. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p11.pdf>