

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0155>

Importancia del bienestar estudiantil y la seguridad en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil

Importance of student welfare and safety in the students of the University of Guayaquil

Montalván-Espinoza Jannina Alexandra

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: jannina.montalvanes@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5655-5273>

Pilco-Parra Mesías Heriberto

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: mesias.pilcop@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8878-019X>

Viteri-Vera María del Pilar

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: maria.viterive@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3520-9424>

Constantine-Castro Javier Antonio

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

Correo: javier.constantinec@ug.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1018-0175>

RESUMEN

Introducción. A nivel mundial las universidades juegan un papel muy importante, puesto que son estas las que tienen la misión de enseñar, capacitar y formar a los individuos, con el propósito de que puedan insertarse al sector productivo de un país. Es por ello, que su rol en la sociedad es de gran relevancia, ya que contribuye directamente con el crecimiento económico de una nación. Además, de orientarse hacia la búsqueda de la excelencia académica. **Objetivo.** Analizar la importancia del bienestar estudiantil y la seguridad en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. **Metodología.** Investigación documental de tipo bibliográfica. **Resultados.** La importancia del bienestar estudiantil y la seguridad de los estudiantes en la universidad de Guayaquil radica en que, a través de este departamento, la universidad se asegura contar con estudiantes que sientan que sus necesidades están siendo suplidas y atendidas, y que a través de esta respuesta ellos pueden encontrar resolver problemas que afecten su desarrollo académico dentro de la universidad. **Conclusión.** Ha demostrado que las unidades o departamento de bienestar estudiantil dentro de las universidades son de vital importancia, puesto que bajo su responsabilidad esta atender y brindar servicios a los estudiantes, para que estos alcancen su excelencia académica pero también logren ser individuos integrales.

Palabras claves: Universidad, Bienestar Estudiantil, Seguridad, Beneficios.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 16 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.

ABSTRACT

Introduction. Worldwide, universities play a very important role, since they are the ones that have the mission of teaching, training and training individuals, with the purpose that they can be inserted into the productive sector of a country. That is why its role in society is of great relevance, since it directly contributes to the economic growth of a nation. In addition, to focus on the search for academic excellence. **Objective.** Analyze the importance of student welfare and safety in the students of the University of Guayaquil. **Methodology.** Bibliographical documentary research. **Results.** The importance of student welfare and student safety at the University of Guayaquil lies in the fact that, through this department, the university ensures that it has students who feel that their needs are being met and attended to, and that through this answer they can find solutions to problems that affect their academic development within the university. **Conclusion.** It has shown that student welfare units or departments within universities are of vital importance, since they are responsible for attending and providing services to students, so that they achieve academic excellence but also become well-rounded individuals.

Keywords: University, Student Well-being, Security, Benefits.

1. INTRODUCCIÓN

Las Universidades son instituciones cuyo rol radica en la capacitación y formación de los individuos, para que estos puedan insertarse en los mercados laborales, contribuyendo de esta forma en la productividad y economía de un país y por ende al crecimiento de estos.

Vargas y Chavarría (2019), mencionan que la universidad representa un actor dentro de la vida de cualquier nación, fundamental, dado a que aporta el conocimiento y saberes necesarios para lograr el crecimiento y desarrollo económico, político, cultural y social.

En este sentido Venegas et al. (2019), mencionan que las universidades representan un componente primordial para el progreso tanto de la sociedad como de la economía, ya que generan conocimiento, lo cual se traduce en riqueza, bienestar y desarrollo, donde permite igualdad de oportunidades a la nación y el ascenso social. Por ello las universidades buscan cada día innovar, crear y alcanzar la calidad.

Asimismo, Arias y Lastra, (2019) comentan que a través de los estudios universitarios los países forman mano de obra calificada y cimienta la generación de conocimiento e innovación, lo cual contribuye a la productividad y crecimiento

económico. Por lo cual un excelente sistema educativo representa la base para alcanzar equidad y prosperidad a nivel social.

Por otro lado, Coello et al. (2019), exponen que formar el capital humano es una estrategia que debe ser asumida por las universidades en la actual sociedad del conocimiento, por lo cual deben reconfigurar sus roles para lograr cambios en sus modelos de formación, aprendizaje e innovación, dado a que el capital humano representa el centro para la educación superior, por lo cual debe ofrecer orientación a la comunidad universitaria por medio de políticas que vayan orientadas a la promoción de una formación integral, por lo cual es necesario que cuenten con un área especializada y encargada del bienestar estudiantil, la cual está involucrada directamente con la formación de los estudiantes.

Dentro de cualquier institución de Educación Superior, no solo debe prevalecer la excelencia académica de sus estudiantes, sino que también, estas deben preocuparse por brindarle bienestar y seguridad a lo largo de la Carrera que cursen.

Siendo necesario entonces, que estas instituciones cuenten con un departamento o unidad que se encargue específicamente en brindar bienestar, apoyo y recursos a todos los estudiantes que así lo requieran.

Jiménez y Alfonso (2019) sostienen que la Educación Superior es concebida como la función de alcanzar la formación general de los estudiantes. Donde esta formación les permitirá asumir desafíos que se presentan en la vida profesional, para ello se deben integrar las acciones tanto de docentes como todos los participantes en este proceso, con el propósito de lograr el bienestar de los estudiantes, priorizando el establecimiento de políticas y estrategias para impulsar el bienestar al igual que la administración y supervisión de todos los servicios institucionales como; Centros de Atención de Salud Integral, la alimentación y comedor universitario, el deporte, la recreación, becas, además de la coordinación, planificación y ejecución de actividades bajo un ambiente acorde, que conlleven a la promoción del bienestar psicológico y social, la promoción de la formación vocacional y la orientación profesional, así como

también otorgar créditos con facilidad, estimular, otorgar ayudas económicas y becas acordes.

Por consiguiente, asegurar el bienestar de los estudiantes forma parte de los objetivos universitarios, a fin de lograr una integración integral de estos. En este sentido, León y Villarreal (2022), mencionan las implicaciones del bienestar tal como se señala en la tabla 1.

Tabla 1. *Implicaciones del bienestar*

Autores	Implicaciones
Organización Mundial de la Salud (1947)	Expresa que la salud no solamente se basa en no tener enfermedades, si no en el bienestar físico, psicológico y social
Organización de las Naciones Unidas (2013)	El bienestar como objetivo universal promueve un crecimiento más inclusivo y equitativo, para que tanto el bienestar como la felicidad sean meta que todos podamos alcanzar
UNESCO (2013)	Vivir una vida sana en comunidades pacíficas e inclusivas y tener relaciones equitativas son factores esenciales de bienestar individual y colectivo

Fuente: (León y Villarreal, 2022)

Según las implicaciones mencionadas, se puede deducir que el bienestar involucra el bienestar mental, físico, psicológico y social de un individuo, necesario para su desarrollo y desenvolvimiento en cualquier ámbito.

2. METODOLOGÍA

El presente artículo se realizó bajo la metodología de investigación documental, bibliográfica, dada a que se examinaron documentos de tipo científico tales como: publicaciones académicas, artículos de revistas, medios de los cuales, los mismos permitieron obtener información relevante sobre el tópico: “Importancia del bienestar estudiantil y la seguridad en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil”

Actualmente las universidades no solo se orientan a alcanzar los mejores niveles académicos de sus estudiantes, sino que además se preocupan por brindar a los estudiantes apoyos sociales y económicos que contribuyan y ayuden a su formación, por lo cual el área o departamento de Bienestar Estudiantil, es la que está encargada de prestar estos servicios, y garantizar que lleguen a los

estudiantes que realmente lo necesitan, y de esta forma contribuir y apoyar su formación integral y puedan insertarse en los mercados laborales como individuos formados tanto académicamente como socialmente.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este mismo sentido, Acosta y Liriano (2022), señala que estas implicaciones del bienestar comprenden seis variables, las cuales forman un factor condicionante que favorece lograr una mejor o peor vida. En la tabla 2, se describen cada una de estas variables.

Tabla 2. Variables relacionadas al bienestar

Variables	Implicaciones
<i>El aspecto emocional y el bienestar</i>	El bienestar emocional se manifiesta como capacidad de expresar los sentimientos y de entender los de los demás. También como habilidad para hacer autoevaluaciones razonables. Asimismo, se expresa como asertividad y proactividad.
<i>El aspecto intelectual</i>	El bienestar intelectual está relacionado con la capacidad para realizar acciones mentales creativas. Emplear lo aprendido y lo experimentado para solucionar problemas cotidianos o de mayor envergadura. También implica a la habilidad para detectar contradicciones y métodos para abordarlas.
<i>El factor ocupacional</i>	El bienestar ocupacional se manifiesta como capacidad para desarrollar nuevas habilidades en labor u ocupación que se realiza de manera cotidiana y también para asociar el trabajo con los valores personales y con el deseo de mejorar.
<i>El bienestar físico</i>	El bienestar físico se expresa como interés y cuidado del propio cuerpo. Hábitos de higiene saludables y presentación personal adecuada. Se está bien físicamente cuando las acciones están orientadas a preservar la vida.
<i>El factor social</i>	El bienestar social se manifiesta a través de redes de apoyo sólidas y estables. Basadas en la ayuda mutua y la comprensión. El respeto es también una expresión de bienestar social. Así mismo, la capacidad de fijar límites con los demás.
<i>El bienestar espiritual</i>	Tiene que ver con el componente de trascendencia que se le otorga a la vida. Está estrechamente relacionado con el sentido que se le otorga a la existencia personal. Se desarrolla la espiritualidad cuando se es capaz de ver los hechos en perspectiva de largo plazo. También cuando se siente interés por adoptar un modelo de valores y se es capaz de ser consecuente con este.

Fuente: (Acosta y Liriano, 2022)

Bienestar Estudiantil

Según lo expuesto por Lopera y Echeverri (2019), los departamentos de bienestar estudiantil son unidades que se constituyen en las universidades, encargadas de ofrecer programas que complementen la formación académica de los estudiantes, para así lograr un impacto de bienestar en la comunidad, por lo que su accionar se limita a la vida universitaria, sin embargo, se pueden establecer actividades materiales, culturales y espirituales extracurriculares.

Por otro lado, en la Ley Orgánica de Educación Superior, LOES emanada por la Asamblea Nacional (2019) del Ecuador, contempla en su artículo 86 las unidades de bienestar estudiantil, el cual señala que toda institución de educación superior debe tener una unidad administrativa que se destine al bienestar estudiantil, para la promoción de la orientación vocacional y profesional, otorgamiento de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, así como el ofrecimiento de servicios asistenciales que sean normada por cada una de las instituciones. También contempla que esta unidad tendrá como propósito la promoción de un ambiente donde se respeten los derechos, la integridad física, psicológica y sexual de todos los estudiantes, asegurando un ambiente libre de violencia, además de proveer asistencia a todo aquel que reclame alguna violación de estos derechos.

Asimismo, deja claro, que cada institución será autónoma para formular e implementar las políticas, programas y proyectos orientados a la prevención y atención de cada uno de los derechos, así como la implementación de programas y proyectos de información y prevención sobre el uso de drogas, bebidas alcohólicas y cigarrillos, trabajando en conjunto con organismos competentes para la respectiva rehabilitación y tratamiento de estas adicciones.

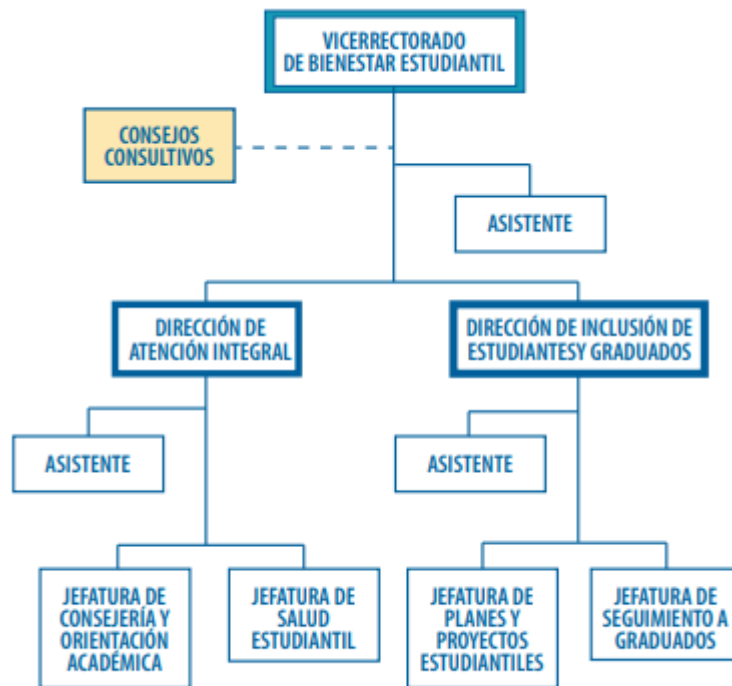
El objetivo de bienestar estudiantil, señalado por Yuquilima (2018), es promover la práctica profesional y vocacional, así como otorgar ayudas económicas como becas y beneficios asistenciales. Asimismo, indica que contar con un área de bienestar estudiantil representa una estrategia que busca la mejora de la calidad y rendimiento del estudiantado, además de respaldar la equidad de género, la paz, solidaridad, justicia, etc.

Por otra parte, Bonilla (2019) menciona que la misión del bienestar estudiantil, es gestionar un alto bienestar en el ámbito académico, personal y social, con el propósito de que un proyecto de estudio se encamine hacia la excelencia académica y el desarrollo personal de los estudiantes.

Igualmente, Suarez y Almeida (2022), exponen que la misión del bienestar estudiantil es el desarrollo de políticas que creen programas y servicios, de asistencia y preventivos a los estudiantes, y que proporcionen condiciones de equidad con el propósito de beneficiar el rendimiento académico y formación integral, además de suscitar un ambiente con respeto a los derechos y a su integridad física.

Entonces, el área de bienestar estudiantil dentro de cualquier universidad perseguirá el objetivo de brindar ayudas, apoyo, asesorías, tanto en el ámbito académico como en el personal, y económico, así como también, ser promotor de actividades recreativas, deportivas y culturales que complementen la educación, con el propósito de lograr formar un individuo integral, que goce de un acompañamiento como guía para resolver sus problemas de su entorno y de esta manera pueda gozar de un bienestar físico, mental y psicológico.

En la Universidad de Guayaquil, según lo manifestado por Monsalve et al. (2020), el bienestar se orienta a la salud física y mental, así como la promoción de valores éticos y morales. De la misma manera, la organización de este departamento dentro de la Universidad de Guayaquil, tal y como se muestra en su página web Universidad de Guayaquil (2016), se muestra en la figura 1 y se establece como un decanato de vinculación con la sociedad y bienestar estudiantil, teniendo la responsabilidad de atender cualquier servicio que requieran los estudiantes.

Figura 1. Organigrama

Fuente: (Universidad de Guayaquil, 2018)

Asimismo, el departamento de bienestar universitario de la Universidad de Guayaquil, según lo mencionado en Universidad de Guayaquil (2016), ofrece sus servicios a estudiantes universitarios, aspirantes a ingresar, personal administrativo, de servicio y a sus familiares. Dentro de los servicios que presta esta unidad se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Servicios de la unidad de bienestar estudiantil de la Universidad de Guayaquil

Servicio	
Medico	Atención medica preventiva y/o curativa a estudiantes Referencia para exámenes clínicos al Laboratorio José Darío Moral de la Facultad de Ciencias Químicas Atención de primeros auxilios /emergencias e intervenciones de cirugía menor Certificado médico al estudiante, informe y/o validaciones Visitas médicas domiciliarias para verificación de casos EKG
Odontológica	Diagnostico preventivo Exodoncia Cirugía menor Profilaxis Operatoria Otorgamiento de certificado odontológico al estudiante, previa verificación del caso
Psicología (clínica y educativa)	Asesoría, orientación y evaluación Pruebas psicológicas (Psicométricas) Atención terapéutica Gestiones para atenciones especializadas

	Orientación profesiográfica Otorgamiento de certificado al estudiante, previa verificación del caso
Enfermería	Control de signos vitales Aplicación de medicación (con prescripción médica) Curación de heridas
Trabajo social	Servicio socio-asistencial Elaboración de informes Visitas domiciliarias para verificación de casos
Ayudas económicas estudiantiles	Excelencia académica Carencia de recursos o sostenibilidad Excelencia deportiva, cultural o distinción científica Para personas con discapacidad
Seguro estudiantil universitario	Coberturas Muerte accidental \$ 5000 Desmembración Accidental \$ 5.000 Invalidez total y permanente \$ 5.000 Gastos médicos \$ 3.000 Gastos por sepelio \$ 400 Gastos por ambulancia \$ 200 Alianzas seguras
Terceras matriculas	Revisar estatuto orgánico de la Universidad de Guayaquil Artículo 154, literales f y g.

Fuente: (Universidad de Guayaquil, 2016)

Además de ello, esta universidad cuenta con una gran gama de servicios online a los que pueden tener los estudiantes en determinados casos, haciendo los trámites menos engorrosos y tardíos. Como se observa, la Universidad de Guayaquil, cuenta con un consolidado y formado departamento de bienestar estudiantil, cumpliendo con las disposiciones legales vigentes, y contribuyendo al bienestar de toda la comunidad.

Según lo menciona, Daza et al. (2020), los programas de bienestar universitarios juegan un papel primordial para alcanzar la formación integral de los estudiantes, ya que el servicio que presta se ajusta al medio en el que se localicen, y puedan desarrollar habilidades y competencias en la sociedad y por ende optimicen su calidad de vida.

Por lo tanto, el departamento de bienestar estudiantil tiene bajo su responsabilidad velar por el bienestar mental, psicológico y físico de cada uno de los estudiantes que forman parte de esa comunidad. Además, es el responsable de asegurar que la ayuda llegue a quien realmente lo necesita.

Por lo anterior, la importancia del bienestar estudiantil y la seguridad de los estudiantes en la universidad de Guayaquil radica en que, a través de este

departamento, la universidad se asegura contar con estudiantes que sientan que sus necesidades están siendo suplidas y atendidas, y que a través de esta respuesta ellos pueden encontrar resolver problemas que afecten su desarrollo académico dentro de la universidad.

Además, también la Universidad de Guayaquil se asegura de garantizar que los miembros de la comunidad estudiantil no representan ningún riesgo, tanto para su misma comunidad como para la comunidad docente, administrativo y de servicio que también forma parte de ella.

Por cuanto, la responsabilidad del departamento de bienestar estudiantil es lograr que los estudiantes alcancen una formación no solo académica sino también que vaya acompañada de actitudes, valores y habilidades, las cuales puedan ser aplicadas en los ámbitos personal, social y profesional.

4. CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación, ha demostrado que las unidades o departamento de bienestar estudiantil dentro de las universidades son de vital importancia, puesto que bajo su responsabilidad esta atender y brindar servicios a los estudiantes, para que estos alcancen su excelencia académica pero también logren ser individuos integrales.

Estos servicios variaran de acuerdo a las normativas y reglamentos de cada universidad, sin embargo, los servicios que presten deben cumplir con las leyes y normas emanadas por el Estado Ecuatoriano. Además, los servicios que otorguen deben ir alineados a suplir aquellas necesidades más prioritarias y necesarias de los estudiantes, y que van a contribuir a que estos puedan culminar su carrera e insertarse al mercado laboral.

También es necesario que estas unidades cuenten con un talento humano calificado, dado a que lo que respecta a la orientación de los estudiantes, representa una gran responsabilidad por lo que se requiere de personal profesional capacitado.

Por cuanto, la excelencia en las unidades de bienestar estudiantil permitirá que los estudiantes puedan fortalecer todas las dimensiones de un individuo como lo

son; la socialización, participar en actividades deportivas, físicas, culturales o artísticas, adopción del pensamiento crítico, para alcanzar un alto nivel de convivencia, con el propósito de que puedan ser seres integrales y productivos, que contribuyen tanto a su desarrollo personal como al desarrollo de la comunidad donde se desenvuelven.

REFERENCIAS

- Acosta, M. C., & Liriano, P. C. (2022). Repuestas naturales y esperables como medio para trabajar en el bienestar estudiantil: Universidad de Guayaquil. Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59946>
- Arias, M. F., & Lastra, K. (2019). Políticas de inclusión en la universidad argentina: el caso de las becas y el bienestar estudiantil en le Universidad Nacional de San Martín. *Actualidades investigativas en Educación*, 19(1), 246-280. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100246
- Asamblea Nacional. (2019). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/294/ley-organica-educacion-superior-loes-su-decreto-ejecutivo-reglamentario-ndeg-7422019#:~:text=Ecuador-,Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20\(LOES\)%20y%20su%20Decreto%20Ejecutivo,Reglamentario%20N%C2](https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/294/ley-organica-educacion-superior-loes-su-decreto-ejecutivo-reglamentario-ndeg-7422019#:~:text=Ecuador-,Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20(LOES)%20y%20su%20Decreto%20Ejecutivo,Reglamentario%20N%C2)
- Bonilla, J. S. (2019). Aplicación Web para la gestión administrativa de becas y ayudas económicas para los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de manabí. Trabajo de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Obtenido de <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1903>
- Coello, V. S., Flores, L. I., & Villavicencio, D. E. (2019). Reformas universitarias y su impacto en el bienestar estudiantil, caso Ecuador. *Conrado*, 15(68), 49-55. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300049&script=sci_arttext&tlng=pt
- Daza, A., Jiménez, M. P., & Rodríguez, F. L. (2020). Impacto de los programas de bienestar universitario en la calidad de vida de los estudiantes. *Revista interamericana de investigación*, 13(2), 157-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5610/561070057007/561070057007.pdf>

- Jiménez, J. C., & Alfonso, Y. (enero de 2019). La práctica universitaria inclusiva de la Universidad Metropolitana de Ecuador: Una alternativa desde el bienestar estudiantil. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 166-173. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100246
- León, A. E., & Villarreal, N. P. (2022). Diseño de actividades prácticas que favorezcan el bienestar estudiantil integral: Universidad de Guayaquil. Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60006>
- Lopera, I. C., & Echeverri, J. (2019). Decisiones , bienestar y desarrollo humano en departamento de bienestar estudiantil. Discusion de hallazgos. *Periódicos Electrónicos en Psicología*, 24(3). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2019000300003
- Monsalve, M. A., Montenegro, A. M., & Roncancio , J. D. (2020). Bienestar universitario y formación integral: Estudio de caso en la educación superior. Trabajo de grado, Universidad El Bosque, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12495/3962>
- Suarez, A. N., & Almeida, V. L. (2022). Bienestar estudiantil en instituciones de educación superior pública: Universidad de Guayaquil. Trabajo de titulación, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59563>
- Universidad de Guayaquil. (2016). Servicios Prestados por la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de https://www.ug.edu.ec/entradas/servicios_bienestar_estudiantil/servicios_bienestar_estudiantil.pdf
- Universidad de Guayaquil. (2018). Estructura orgánica de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de https://www.ug.edu.ec/entradas/Documentos_Planificacion/Organigrama.pdf
- Vargas, M. G., & Chavarria, R. E. (2019). Estudio de la difusión y promoción de ayudas económicas estudiantiles, que otorga la Universidad de Guayaquil y su incidencia en la información, que reciben los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social, 2018. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23142>
- Venegas, L. V., Moreira, P. Y., & Chávez, D. E. (2019). El rol de la unidad de bienestar estudiantil en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Revista*

de sociología de la educación, 12(2), 279-292. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6947658>

Yuquilima, D. A. (2018). Desarrollo e implementación de un sistema informático integral para la unidad de bienestar estudiantil de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Proyecto de investigación, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Obtenido de
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/1525>