

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12edespnov.0180>

El proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual: un gran desafío para las madres

The educational process of students with visual disabilities: a great challenge for mothers

Mora-Tutasig Nataly Leonor

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: nmora4397@utm.edu.ec

Fernández-Fernández Iliana María

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: ilianamafer@gmail.com
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo estuvo orientado a valorar las aportaciones científicas que existen sobre la problemática referida al gran reto que enfrentan las madres en el proceso educativo de sus hijos con discapacidad visual y la importancia de su participación en el mismo. Se analizó y profundizó en los resultados de investigaciones precedentes, así como las características relevantes y alternativas utilizadas para tratar a las poblaciones estudiadas, según aspectos pedagógicos, psicológicos, emocionales y sociales de las familias. La metodología utilizada es de tipo descriptivo, explicativo, puesto que se analiza a partir de las fuentes de información consultadas, el estado de arte del problema objeto de estudio y las diferentes posiciones teóricas en relación al mismo. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos desde enero 2020 hasta febrero 2023 y se utilizaron referencias comprendidas entre los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022, en donde se seleccionaron y analizaron artículos que cumplieran con los criterios de inclusión. De la revisión efectuada se concluye que los autores han podido corroborar las insuficiencias o dificultades que se presentan en las madres de estudiantes con discapacidad visual, durante su proceso educativo. Se corrobora también en los estudios efectuados que las principales dificultades que presentan las madres están relacionadas con: la falta de orientación o guía para la aceptación de tener un hijo con discapacidad visual, desencadenando en la necesidad del manejo de sentimientos y emociones negativas, la falta de atención especializada e insuficiente implementación de acciones que ayuden a sobrellevar esta etapa educativa.

Palabras claves: Proceso educativo, Discapacidad Visual, Madres.

ABSTRACT

The present research focus in working guided to evaluate the existing scientific contributions on the issues related to the great challenge faced by mothers in the educational process of their children with visual disabilities and the importance of their participation in this process. The results of previous researches were analyzed and deepened, as well as the relevant characteristics and alternatives used to treat the studied populations, according to pedagogical, psychological, emotional and social aspects of the families. The methodology used is descriptive, explanatory,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 04 de agosto de 2023.

Fecha de aceptación: 31 de octubre de 2023.

Fecha de publicación: 20 de noviembre de 2023.



since it is analyzed from the sources of information consulted, the state of the art of the problem under study and the different theoretical positions in relation to it. To do this, a bibliographic search was conducted in different databases from January 2020 to February 2023 and references comprised between the years 2016, 2017, 2018, 2019, 2019, 2020, 2021 and 2022 were used, where articles that met the inclusion criteria were selected and analyzed. It is concluded from the review carried out that the authors have been able to corroborate the inadequacies or difficulties that occur in mothers of students with visual disability, during their educational process. It was also corroborated in the studies performed that the main difficulties presented by the mothers are related to: The lack of guidance for the acceptance of having a child with visual disability, causing the need to manage negative feelings and emotions, the need for specialized care and insufficient implementation of actions that help to deal with this educational stage.

Keywords: Educational process, Visual disability, Mothers.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión social de las personas con discapacidad viene de años atrás, partiendo desde la constante necesidad de fomentar la cultura y políticas inclusivas; como también de una “escuela para todos”; pero todo se torna complejo, debido a las barreras, impedimentos y obstáculos existentes, lo que influye negativamente en los objetivos, aspiraciones, potencialidades, habilidades, participación e integración social de las personas con discapacidad, además de sufrir constante discriminación.

Es así, que el sistema educativo en la actualidad se enfrenta al gran reto de alcanzar un proceso de educación inclusivo, eficaz y de calidad, con aprendizajes significativos para que los estudiantes con discapacidad, puedan desenvolverse de la mejor manera en la sociedad y así mejorar su calidad de vida.

En tal virtud (Llamazares de Prado et al., 2020) detallan en su artículo que, para lograr una educación eficaz, depende de la unidad de criterios educativos tanto en el ámbito familiar como en la escuela, los cuales deber ser complementarios y continuos, sin rupturas o limitaciones entre ambos núcleos educativos. Siendo así que la intervención y coordinación entre educadores y padres debe ser óptima para favorecer la educación inclusiva de los niños, dicho proceso requiere continuos cambios, en donde interviene la parte familiar como base fundamental; sin embargo, su alcance va más allá, sobre todo cuando en su gran mayoría

desde edades tempranas son las madres quienes afrontan el gran reto del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad.

Indiscutiblemente, la discriminación analizada en el contexto durante el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad visual y la práctica profesional de varios autores, permiten tener una amplia visión del gran y complejo reto que enfrenta una madre en el mundo vivencial con un hijo discapacitado, pues conviven a diario con emociones negativas, como por ejemplo el estrés reiterado de saber si es correcto o incorrecto lo que hacen en la dinámica familiar para satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hijo, sumado a la impotencia de ver aprendizajes muy lentos en sus hijos.

(Parrado, 2020) afirma que en las familias que poseen niños con discapacidad, se genera un proceso de duelo que transita por varias etapas, partiendo de la no aceptación que genera rechazo, conflictos familiares, tristeza y lo cual requiere del apoyo no solo psicológico, sino también de las personas del círculo familiar, con el fin de hacer frente a este proceso de manera más funcional y evitar problemas que afecten la salud y bienestar de la familia.

La investigación desarrollada por (Parrado, 2020) y (Salmerón, 2020) refieren que la atención prioritaria que requieren los niños con discapacidad visual se ve afectada en aquellas madres que realizan actividades en el hogar y adicionalmente determinan un tiempo para la atención del niño con discapacidad.

Esta rutina conlleva a que la madre no pueda manejar las emociones causadas por este proceso y comience a enfrentar problemas de ansiedad, ya sea esta diagnosticada como leve, moderada o patológica, según las valoraciones clínicas.

Los estudios realizados por (Ramos, 2020), concluyen que, en base a la muestra estudiada, las madres de personas dependientes y/o con discapacidad, enfrentan en su día a día muchos conflictos dentro de su propia existencia sean estos físicos, psicológicos, éticos y de valores. Pues la responsabilidad de cuidar al discapacitado, es de la madre y si no existiese, toma su lugar un familiar

cercano, prevaleciendo esto en las familias de bajos recursos económicos por no tener para pagar el servicio de un profesional.

Todos los niños desde su nacimiento necesitan el apoyo de su familia, independientemente de si poseen o no una discapacidad y esto no determina que debe centrarse solo en el hecho de cubrirlas necesidades básicas, sino que se centre fundamentalmente en la estimulación o atención temprana, que es la única, tanto en lo social, familiar, emocional, psicológico y pedagógico.

También es importante destacar que los niños con discapacidad visual sufren agresiones de todo tipo, especialmente cuando sus familias no tienen ayuda profesional especializada en las áreas de Psicología o Psicopedagogía en su proceso educativo, lo que ocasiona que generalmente sean tratados como incapaces o como sujetos pasivos que nosotros moldeamos a nuestra voluntad, sin darles la oportunidad a los estudiantes de desenvolverse como una persona con necesidades, sentimientos y deseos propios, situación que pone en juego la estima del estudiante y de la madre que se enfrenta a una exclusión de su hijo en la sociedad, que se cuestiona y pierde la habilidades y fuerzas, para continuar el proceso educativo de su hijo y por ende se vuelve más difícil la aceptación de tener un hijo con discapacidad.

El gran reto que enfrentan las madres de personas con discapacidad visual en el proceso educativo ha sido un tema de interés para la comunidad científica, en donde existen diferentes cuestionamientos teóricos al respecto. Por lo tanto, se analizaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el propósito de rescatar los estudios desarrollados sobre el tema. Estas obras fueron localizadas a través de Google Scholar.

2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y DE EXCLUSIÓN

En la búsqueda bibliográfica se incluyó documentos elaborados por las diferentes asociaciones de psicología, psicopedagogía y de profesionales que realizaban un análisis principal sobre las generalidades del proceso educativo profundizando en discapacidad visual y sus recomendaciones sobre la ayuda técnica, psicológica, pedagógica y profesional de las familias de hijos con discapacidad visual.

En relación a las revisiones sistemáticas y en función a los estudios científicos se aplicó como criterio de inclusión, que los mismos contemplaran conclusiones sobre recomendaciones psicopedagógicas y psicológicas para las madres que conllevan el proceso educativo de hijos con discapacidad visual. El principal criterio de exclusión fue que los artículos no incluyeran información sobre una intervención psicopedagógica y psicológica de estudiantes con discapacidad visual.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Organización mundial de la salud (2021) afirma que la discapacidad en los últimos años, ha pasado de una perspectiva médica a otra que tiene que ver con el contexto físico, social y político de una persona. Pues refiere que hoy en día, la discapacidad se entiende como un proceso que surge de la interacción entre la deficiencia o estado de salud de una persona y la gran variedad de factores que influyen en su entorno. En tal virtud la discapacidad se fundamenta en una construcción histórica y sociocultural, que recae en las personas con discapacidad y a sus cuidadores, por lo que según profesionales es fundamental un rol activo de las personas con discapacidad, sus cuidadores, y la responsabilización por parte del Estado (Giacomo et al., 2018).

(Briceño, 2019) Así la familia durante décadas se ha constituido como el pilar fundamental en el cuidado y protección de sus hijos, sin embargo, la necesidad de aprender a ser padres nace desde la propia autopercepción en el rol que se desempeña y los retos más frecuentes a los que se enfrentan las familias de hoy, y más aún cuando nos encontramos con la llegada de un hijo con diagnóstico de discapacidad, todo esto altera el estado emocional de los padres, quienes tienen conocimientos, creencias y actitudes claramente influenciados por el contexto social y la cultura (Madueño et al., 2020).

Investigaciones indagan la manera de como las familias enfrentan el gran reto de la educación de sus hijos con discapacidad, en donde sale a flote emociones, sentimientos positivos y negativos de ellos y sus familiares, pero que sobre todo

quienes más los somatizan son las madres de los niños con discapacidad, según (González et al., 2019).

La familia, en especial las madres de los niños con discapacidad visual juegan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje, puesto que son el mediador de las relaciones del niño con el mundo y el proceso de construcción del conocimiento. Aun en madres que incluso no tiene un nivel de instrucción superior, se esfuerzan constantemente para contribuir al proceso educativo (Santos & Silva, 2016).

Para (Paideia, 2019) el nacimiento de un hijo con discapacidad visual, ocasiona un desajuste emocional importante en las familias, especialmente en las madres que buscan desesperadamente un ajuste emocional para afrontar la noticia, información sobre el problema, sus implicaciones y repercusiones, una formación inmediata sobre como atender las necesidades básica, pedagógicas, sociales de su hijo y por ende el apoyo social.

Las madres que tienen hijos con discapacidad visual pasan por diferentes momentos y procesos que van desde la aceptación propiamente dicha hasta las búsquedas de diferentes recursos de apoyo pedagógicos para enfrentar el proceso educativo y los desafíos que se les va presentando en el ciclo escolar (Leiton & Sánchez, 2020).

Las madres de familia durante el proceso educativo de sus hijos, se preocupan por la escasa información o la inexistencia de una guía con fines educativos pedagógicos para los padres dedicados a la atención de este tipo de infantes, adicionalmente de siempre requerir estrategias y posibilidades que faciliten su movilidad y conocimiento (Benavidez, 2023).

Todo este desafío hasta puede ocasionar una preocupación extrema, lo cual conlleva a un desequilibrio emocional que puede provocar ansiedad en las madres, aun cuando este suceso sea considerado normal (Muñoz & Albarracín, 2022).

Este tipo de dificultades que enfrentan las madres de estudiantes con discapacidad visual en su proceso educativo pueden ocasionar trastornos de ansiedad, la razón es probablemente el estrés que a diario experimentan, estos

cuadros ansiosos son generalmente sostenidos en mucho tiempo para quien lo padece e incluso pueden ocurrir en la infancia y permanecer en años (Díaz, 2020).

La importancia de la escolarización en niños con discapacidad visual es relevante para (Morales, 2022) , puesto que en su investigación refiere que, a nivel mundial, regional y local, se debería implementar el diseño de políticas para mejorar el acceso a una educación inclusiva de calidad, para las personas con discapacidad visual o desde los escenarios académicos, fortalecer los currículos con temas relacionados con discapacidad y tomar en cuenta la baja accesibilidad de los niños con discapacidad visual a la educación formal, que no tienen la oportunidad de acceder a este tipo de educación.

(Morales, 2016) menciona que los participantes en su investigación fueron remitidos a una institución especializada, para ayudar a sus madre a enfrentar el crecimiento y desarrollo de sus hijos en el proceso educativo; sin embargo a pesar de enseñarles estrategias para gatear, caminar, manejar el bastón, ejercitar los sentidos, mejorar los hábitos posturales y los movimientos corporales, el gran reto fue a que sus hijos aprendan a escribir en braille y el manejo del ábaco actividades esenciales para el proceso de lectoescritura.

Las madres de los niños con discapacidad describen que para lograr que sus hijos en sobrepasen este proceso educativo requiere mucho esfuerzo y dedicación, pues sus vidas deben girar en torno a terapias diarias. Debido a que las particularidades propias de las personas con discapacidad visual, requieren de una atención y cuidado constante, porque así también en este ciclo educativo están presentes factores que intervienen en el estado emocional del mismo estudiante y de las personas que están en su entorno, especialmente de las madres de los niños con discapacidad visual; ya que deben procurar mantener un estado de ánimo positivo y tener una buena actitud para sobrellevar todo el proceso (Cárdenas, 2022).

Entre los requerimientos más importantes que involucran el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad visual dentro del análisis realizado, se revelan el grado de visión como elemento incidente en sus trayectorias y la

necesidad de apoyos en tres aspectos: accesibilidad arquitectónica, tecnológicos y del personal, que se deben fomentar en la institución educativa (Aquino et al., 2016).

(Brambring, 2021) en su libro manifiesta que la mayoría de dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en el proceso educativo involucran habilidades manuales, cognitivas, interactivas y de la vida diaria. Las maestras de preescolar enfatizaron cuatro dominios en su labor educativa: aumento de su propia carga laboral; problemas de concentración y motivación de los niños; fijación con una docente de preescolar; y dificultades en el dominio motor fino y grueso, así como en las habilidades de la vida diaria. En este sentido los hallazgos indican la gran necesidad de mejorar la preparación de las madres y el apoyo incondicional al integrar a los ciegos en el preescolar regular.

La etapa educativa de alumnos con discapacidad visual, tiene como pieza fundamental el proceso de socialización, es decir es indiscutible la autonomía personal del hijo, para aceptar su discapacidad y para la adquirir un autoconcepto positivo. La colaboración de la cuidadora y del mismo estudiante con el tutor o docente del aula es primordial, así como el refuerzo de las actividades educativas en el hogar (Paideia, 2019).

(Rojas et al., 2020), revelan falencias y dificultades en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en el proceso educativo, entre ellos los más relevantes que se observaron en su investigación resaltaron las deficiencias conceptuales en cuanto a inclusión educativa, la falta de conocimiento sobre un currículo inclusivo y las debilidades de homogeneidad en el aula.

Es importante a partir del análisis efectuado de la revisión bibliográfica referente al tema, continuar profundizando en otros estudios y encausar investigaciones por parte de la comunidad científica para enriquecer el acervo bibliográfico del país con obras donde se reflejen resultados internos de la problemática en el contexto nacional y local.

4. CONCLUSIONES

A partir del análisis teórico efectuado y los criterios de los diferentes autores se concluye:

El derecho a una educación inclusiva se encuentra contemplado en el marco legal ecuatoriano; sin embargo, aún existen barreras impuestas por una sociedad, que no permiten el cumplimiento de la normativa y ejercer sus derechos plenamente.

El proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual, requiere una reforma urgente en cuanto a políticas, cultura y practicas inclusivas con el objetivo de lograr el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de dichos estudiantes en el sistema nacional de educación.

El proceso educativo en niños con discapacidad visual conlleva, en primera instancia, una instrucción o guía pedagógica, fisiológica, social, emocional, familiar y psicológica para las madres que se enfrentan a este reto, pues conocemos que todas estas áreas ayudarán en la primera integración del núcleo académico y social del niño, tanto así que la relación positiva entre los padres y sus hijos serán el reflejo de una vida educativa de calidad y eficiente.

Los autores investigados coinciden que el proceso educativo empiece con una atención temprana basada en el aprendizaje de conceptos espaciales, de cantidad, autonomía en la movilidad, aprendizaje de la lectoescritura Braille, el manejo del ábaco, manejo de los sistemas informáticos para no videntes y no menos importante el manejo de emociones, relaciones sociales y familiares, entre otros.

Las madres que se hacen responsables del proceso educativo de sus hijos con discapacidad visual, por lo general padecen de algún grado de ansiedad, provocado principalmente por el impacto social, cultural, económico y educativo que enfrentan en esta etapa.

Las madres de estudiantes con discapacidad visual se enfrentan diariamente a multitud de conflictos, tanto intra como interpersonales, físicos y psicológicos, de relaciones, de intereses, e incluso, éticos y de valores (Salmerón, 2020).

REFERENCIAS

- Aquino, S. P., García, V., & Izquierdo, J. (2016). La inclusión educativa de ciegos y baja visión en el nivel superior. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1 – 21.
- Benavidez, M. G. (2023). Manual Pedagógico para padres y madres de familia. Aprendizaje del sistema Braille. Federación Nacional de Ciegos del Ecuador.
- Brambring, M. (2021). Integration of children with visual impairment in regular preschools: Brambring. *Child: Care, Health and Development*, 27(5), 425 – 438. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2214.2001.00212.x>
- Briceño, R. G. (2019). Estrés parental y adaptabilidad familiar en padres de hijos con necesidades especiales de una escuela especial de Babahoyo, Ecuador, 2018 [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2920>
- Cárdenas, D. V. (2022). Síndrome de sobrecarga y calidad de vida del cuidador de pacientes con discapacidad en el primer nivel de atención. *Revista Dialnet*, 702 – 717.
- Díaz, N. A. (2021). Estrés en padres con hijos de educación básica especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4198>
- Giacconi, C., Pedrero Sanhueza, Z., & San Martín Penailillo, P. (2017). La discapacidad: percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. *Psicoperspectivas*, 16(1), 55 – 67. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-822>
- González, L., Jiménez, M., & Torres, Z. (2019). NIVEL DE ESTRES DE UN GRUPO DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA CON HIJOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Conducta Científica*, 2(2), 9 – 23. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/101>
- Leiton, E. M., & Sánchez, M. L. (2020). Vivencias de un grupo de padres ante el diagnóstico de discapacidad cognitiva de un hijo(a) en Apartado - Antioquia (Colombia) 2019 [Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15627>
- Llamazares de Prado, J. E., Arias, A. R., & Melcon, M. A. (2017). El Papel de los Profesionales y la Familia en la Discapacidad Visual desde la Revisión

- Teórica. Revista do Centro do Ciencias Naturais e Exatas - UFSM, Santa Maria, 21(2017), 47 – 61.
- Madueño, P., Lévano, J. R., & Salazar, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Manzano, J. J. (2020). Experiencias y procesos de subjetivación de estudiantes con discapacidad intelectual en procesos de inclusión educativa [Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12385>
- Mera, N. A. (2021). Estrés en padres con hijos de educación básica especial, durante el aislamiento social, Chiclayo, 2020 [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4198>
- Morales, L. C. (2022). Experiencias de padres de niños con discapacidad visual en el proceso de escolarización de sus hijos. *Cultura de los Cuidados Revista de Enfermería y Humanidades*, 26(62), 7 – 23.
<https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.02>
- Morales, L. C. (2016). Experiencing growth and development of a visually impaired son. *Salud Uninorte*, 32(1), 65 – 72.
<https://doi.org/10.14482/sun.32.1.8474>
- Muñoz, X. A., & Albarracín, C. D. (2022). Manual ilustrativo de técnicas para manejo de la ansiedad para la familia [Universidad del Azuay].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11754>
- Paideia, M. (2019, junio 14). El papel de la familia en alumnos con discapacidad visual. *Centro Pedagógico Paideia*.
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2019/06/14/el-papel-de-la-familia-en-alumnos-con-discapacidad-visual/>
- Ramos, C. L. (2020). La traducción audiovisual como herramienta para potenciar las competencias intrapersonales en las personas con discapacidad auditiva-Caso: Asociación de Sordos de Sullana, Año 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51358>
- Rojas, H., Sandoval, L., & Borja, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Catedra*, 3(1), 75 – 93.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Salmerón, J. J. (2020). Justicia y Vulnerables por razón de Discapacidad. La mediación entre familiares y cuidadores/as no profesionales de personas dependientes y/o con discapacidad. ResearchGate.

<https://reglasdebrasil.uca.es/wp-content/uploads/2020/12/ARAUZ-SALMERON.pdf>

Santos, E. de J. S., & Silva, S. M. M. da. (2014). Familia: sus expectativas y participación en el proceso de educación de niños con discapacidad visual. *Boletín Academia Paulista de Psicología*, 34(86), 99 – 117. <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415->