

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0169>

Escuela para padres mediante el aprendizaje basado en estudio de casos reales, para prevenir el embarazo adolescente

School for parents through learning based on real case studies, to prevent teenage pregnancy

Moreira-Macías Jorge Eduardo

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: jorgitomoreira6@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-5705-4592>

Fernández-Fernández Iliana María

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: ilianamafer@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1874-3625>

RESUMEN

El objetivo de esta investigación consistió en diseñar una propuesta de escuela para padres mediante el aprendizaje basado en estudio de casos reales para prevenir el embarazo adolescente en la Escuela Manuel Octavio Rivera. La investigación tiene un enfoque mixto, para la cual se emplearon cuestionarios para la aplicación de entrevistas a los padres de familia y encuestas a los adolescentes de edades entre 13 a 17 años con la finalidad de analizar los resultados y proponer una escuela para padres mediante el aprendizaje basado en estudio de caso. La muestra de estudio estuvo comprendida por 135 estudiantes y, 128 padres de familias. Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes muestran inseguridad y desconfianza para hablar sobre temas de sexualidad, además de que no reciben mucha información sobre la prevención de embarazos y métodos anticonceptivos; por otro lado, los padres manifestaron que hablan muy poco con sus hijos de temas como embarazos, métodos anticonceptivos, el límite y respecto en las relaciones sexuales. Se reafirma la necesidad que existe de buscar respuestas contextualizadas para la prevención del embarazo adolescente, a través del estudio de casos se logrará mejorar la comunicación entre padres e hijos pues podrán comprender mejor las necesidades y preocupaciones por las que atraviesan los adolescentes.

Palabras claves: adolescentes, escuela, padres, embarazo adolescente.

ABSTRACT

The objective of this research was to design a proposal for a parent school using a case-based learning approach to prevent teenage pregnancy at Manuel Octavio Rivera School. The research employed a mixed-methods approach, utilizing questionnaires for conducting interviews with parents and surveys with adolescents aged 13 to 17, in order to analyze the results and propose a parent school based on case-based learning. The study sample consisted of 135 students and 128 parents. The results obtained from the students showed insecurity and lack of trust in discussing sexuality-related topics, as well as limited information about pregnancy prevention and contraceptive methods. On the other hand, parents expressed that they have very little conversation with their children about topics such as pregnancies, contraceptive methods, limits,

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.



and respect in sexual relationships. This reaffirms the need to seek contextualized answers for the prevention of teenage pregnancy. Through the study of cases, communication between parents and children can be improved, as they will have a better understanding of the needs and concerns faced by adolescents.

Keywords: adolescents, school, parents, teenage pregnancy.

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, c2023) indica que, “para crecer y desarrollarse sanamente, los adolescentes necesitan información, en particular una educación integral acerca de la sexualidad que sea apropiada para la edad”, además menciona que, durante esta etapa, desarrollan patrones de comportamiento que pueden proteger o poner en riesgo su salud y la de quienes lo rodean.

Autores como Solano, Valdés y Figueredo (2021) señalan que “de acuerdo con la OMS alrededor de 16 millones de niñas de entre 15 y 19 años dan a luz anualmente” y que, el embarazo adolescente se ha convertido en un grave problema en varios aspectos sociales desde hace unos 30 años, tanto por su impacto en la salud adolescente como por la prevalencia del aborto y sus efectos adversos o consecuencias en el desarrollo psicosocial, porque tiene consecuencias negativas para el joven y familiares.

Para Alonso-Muñiz et al, (2018), el embarazo adolescente “es un fenómeno de interés mundial” por su alta incidencia y complicaciones psicológicas, socioeconómicas y médicas que tiene consecuencias en el entorno familiar, por ser un problema de salud pública y social que conduce a la estratificación socioeconómica de la pobreza.

De acuerdo con Molina et al, (2019), los riesgos y consecuencias negativas que tiene el embarazo en la adolescencia abarca aborto ilegal, abandono y/o maltrato de los infantes, conflictos familiares, deserción escolar y múltiples problemas de salud tanto para el infante y madre. Además, destaca que los factores más comunes por las que se da son la desinformación sobre la sexualidad y anticonceptivos, soledad, familia disfuncional, antecedentes al ser productos de progenitores adolescentes, entre otros.

En Ecuador, el embarazo precoz en adolescentes es una de las principales problemáticas de salud, debido a los riesgos a que provoca una salud sexual y personal de las adolescentes y, a pesar de que las instituciones de salud y educativas han tomado medidas preventivas con la finalidad de buscar soluciones inmediatas, según refieren Demera, Lescay y Meza (2018), aún existe un crecimiento en el número de embarazos, situación que ha desencadenado complicaciones biológicas, psicológicas y sociales, y algunos casos la muerte materna.

Según Martínez, Montero y Zambrano (2020), “Ecuador tiene la tasa más alta de embarazo adolescente en Latinoamérica y El Caribe,” la edad predominante está entre los 17 a 19 años de edad, sin embargo, también se encuentran embarazos en adolescentes de 14 y 16 años. Los autores de este trabajo coinciden en que algo está fallando en el campo de la educación respecto al manejo de la sexualidad. Por lo tanto, es importante que se tomen medidas para prevenir el embarazo adolescente y brindar el apoyo para que puedan tomar decisiones informadas y saludables sobre su vida sexual y reproductiva.

Tomando en consideración el análisis teórico efectuado y la situación existente en el país, específicamente en la Escuela Manuel Octavio Rivera del Cantón Montecristi, Provincia de Manabí, se planteó como objetivo en este estudio diseñar una propuesta de escuela para padres mediante el aprendizaje basado en estudio de casos reales para prevenir el embarazo adolescente en la Escuela Manuel Octavio Rivera.

Desarrollo

El embarazo adolescente y la familia

El embarazo en los adolescentes y el impacto que ha tenido en las familias y por consiguiente en la vida académica de los estudiantes resulta un tema de actualidad e importancia dado a que aún, a pesar de las investigaciones efectuadas en el país se siguen presentando incidencias en este sentido.

García et, al, (2020), menciona que, en la actualidad se tiene una imagen dominante del embarazo adolescente en nuestra sociedad, debido a la difusión

que tiene este tema en los medios, su consideración en la política pública, el trato como un problema de salud sexual y reproductiva, que percibe esta condición como causa de un problema social y/o familiar, Además, indica que, “la imagen más extendida hoy del embarazo adolescente es la que relaciona este con las causas de pobreza, especialmente en las familias.”

Arnao y Vega (2020), especifican que, “la estructura y el funcionamiento familiar, en adolescentes embarazadas se caracterizan por ser disfuncional, debido a que presentan carencia de armonía familiar, cariño, afecto y comunicación a causa de la falta de tiempo de los padres de familia” lo que genera rupturas familiares y crea predisposición a tener un embarazo no deseado en edades tempranas.

Para Zambrano, Vera y Flórez (2012), “la familia como sistema de apoyo ante la aparición del embarazo se ve obligada a la reestructuración de las funciones de los miembros, trayendo consigo el cambio de roles y las responsabilidades pertinentes” (p11); por ello, el apoyo social y familiar ante un embarazo adolescente es importante para que la adolescente sea plenamente responsable, aunque pueda generar conflicto familiar es importante que cuenten con estrategias de afrontamiento para superar situaciones estresantes y solucionar la problemática presente sin buscar formalizar relaciones conyugales entre adolescentes que serán temporales a futuro.

El embarazo adolescente y su afectación escolar

Para Saavedra (2020), la educación escolar y académica se asocia tradicionalmente con el desarrollo de la juventud, lo que puede promover o dificultar el buen desempeño de una persona. El embarazo adolescente a menudo da como resultado que los jóvenes abandonen o abandonen sus instituciones educativas.

Venegas y Valles (2019), indican que, desde la perspectiva sociocultural, las jóvenes embarazadas limitan sus oportunidades de aprendizaje y trabajo, debido a que la mayoría tiene que salir del sistema escolar, donde las jóvenes tienen un nivel educativo muy bajo, lo que no les permite o dificulta acceder a un trabajo digno para cubrir al menos sus necesidades básicas. La situación puede agravarse por la condición de madres solteras, situación que se da en la mayoría de estas jóvenes, debido a que la pareja suele ser también un adolescente o un

joven que no asume la responsabilidad paterna, creando una situación de abandono emocional, económico y social para la madre e hijo.

De acuerdo con Bárcenas et al, (2019), “la falta de recursos económicos y la responsabilidad de un nuevo ser son la causa principal para abandonar la escuela, debido a las responsabilidades nuevas que acaba de adquirir, no logrando la adaptación al nuevo cambio”; algunas regresan a estudiar después de un tiempo de haberse convertido en madres. Pero, la deserción escolar en adolescentes tiene efectos negativos para la adolescente, familia y sociedad.

Los autores consideran de gran valía los trabajos que hasta el presente se han venido desarrollando, sin embargo, también se debe prestar atención al lugar que ocupan las acciones preventivas que puedan desarrollarse, en este caso es importante pensar en respuestas no cuando ya está el problema, sino en qué hacer para evitarlo y que realmente estén esas acciones acordes a las necesidades de los adolescentes y sus familias.

2. METODOLOGÍA

La investigación llevada a cabo tiene un enfoque mixto, utilizando tanto métodos cualitativos como cuantitativos. La información recopilada a través de las encuestas y entrevistas permitió conocer a profundidad la situación actual del problema objeto de estudio. La selección de la población de estudio se basó en un muestreo probabilístico-aleatorio simple, asegurando que cada muestra tenga la misma probabilidad de ser elegida. La muestra estuvo compuesta por 135 estudiantes en un rango de edad entre 13 a 17 años; y, 128 padres de familia de estudiantes con hijos en el rango de edad anteriormente establecido, de la Escuela Manuel Octavio Rivera.

Para obtener y evaluar los resultados, se utilizaron cuestionarios, los cuales proporcionaron una comunicación directa entre los padres de familia y los estudiantes, quienes son fuentes de información clave para conocer el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, comunicación de padres e hijos, entre otros factores que sirvieron de base para el diseño de la propuesta de intervención.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados adquiridos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la muestra seleccionada en la Escuela Manuel Octavio Rivera, fueron analizados en el programa informático SPSS Statistics para obtener las tablas de frecuencias. Algunas de las preguntas realizadas fueron preguntas cerradas y para otras se estableció una escala de Likert para poder realizar una mejor tabulación en las opciones de respuestas, quedando de la siguiente manera: Siempre = 1; Casi siempre = 2; A veces = 3; Nunca = 4.

A continuación, se presentan algunos de los datos recopilados por parte de los estudiantes, considerando las preguntas más relevantes para la investigación:

- *¿Te sientes seguro/a para hablar con tus padres o tutores sobre temas de sexualidad?*

En relación con la pregunta realizada, el 54,1 % de los/las estudiantes encuestadas mencionaron que No sienten seguridad para hablar con sus padres o tutores sobre sexualidad, mientras que el 45,9 % menciona que Sí sienten seguridad para hacerlo. Hablar sobre temas de sexualidad con padres o tutores permite al estudiante acceder a información precisa sobre la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual permitiendo también establecer relaciones saludables y tener una comunicación abierta cuando presenten dudas.

Tabla 1. *¿Te sientes seguro/a para hablar con tus padres o tutores sobre temas de sexualidad?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	62	45,9 %
No	73	54,1 %
Total	135	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- *¿Crees que tienes seguridad y confianza para comunicarte abiertamente sobre temas de sexualidad?*

El cuestionario aplicado mostró los siguientes resultados: Siempre (1) igual a 20,7%; Casi siempre (2) igual a 21,5 %; A veces (3) igual a 28,1 %; Nunca (4) igual a 29,6 %; que el estudiante sienta que tiene seguridad y confianza para comunicarse abiertamente sobre temas de sexualidad le ayuda a crear un

ambiente seguro en el que pueda hablar sin ser juzgado, permitiéndose escuchar y dar a su vez su punto de vista o aclarar sus dudas que le permitirán tomar decisiones informadas y saludables.

Tabla 2. *¿Crees que tienes seguridad y confianza para comunicarte abiertamente sobre temas de sexualidad?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	20,7 %
Casi siempre	40	21,5 %
A veces	29	28,1 %
Nunca	28	29,6 %
Total	135	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- *¿Con qué frecuencia has recibido información sobre cómo prevenir el embarazo adolescente en tu centro educativo?*

La pregunta realiza presentó los siguientes resultados: Siempre (1) igual a 20,7 %; Casi siempre (2) igual a 21,5 %; A veces (3) igual a 26,7 %; Nunca (4) igual a 31,1 %; los/las estudiantes que reciben información sobre cómo prevenir el embarazo adolescente en el centro educativo, pueden tomar decisiones más informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva, lo que puede tener un impacto positivo en su vida y en la sociedad en general.

Tabla 3. *¿Con qué frecuencia has recibido información sobre cómo prevenir el embarazo adolescente en tu centro educativo?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	20,7 %
Casi siempre	29	21,5 %
A veces	36	26,7 %
Nunca	42	31,1 %
Total	135	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- *¿Tienes acceso a información sobre métodos anticonceptivos?*

El 68,9 % de los/las estudiantes encuestadas mencionaron que Sí tienen acceso a información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, mientras que el 31,1 % menciona que No tienen acceso; el acceso a información sobre métodos

anticonceptivos es importante para prevenir el embarazo no deseado, reducir el riesgo de ETS, y promover la salud sexual y reproductiva.

Tabla 4. ¿Tienes acceso a información sobre métodos anticonceptivos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	93	68,9 %
No	42	31,1 %
Total	135	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes con riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

Los siguientes resultados a presentar son los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente, comprendido por preguntas abiertas y cerradas, además algunas haciendo uso de la escala de Likert anteriormente establecida.

- ¿Con qué frecuencia habla con su hijo/a sobre la prevención del embarazo y los métodos anticonceptivos?

La pregunta realizada en el cuestionario para la entrevista aplicada mostró los siguientes resultados: Siempre (1) igual a 19,5 %; Casi siempre (2) igual a 23,4 %; A veces (3) igual a 27,3 %; Nunca (4) igual a 29,7 %; es importante que los padres hablen con sus hijos/as sobre la prevención del embarazo y los métodos anticonceptivos para fomentar una comunicación abierta y honesta con ellos, ayudando así a prevenir el embarazo no deseado y reducir el riesgo de ETS, además de promover la salud sexual y reproductiva.

Tabla 5. ¿Con qué frecuencia habla con su hijo/a sobre la prevención del embarazo y los métodos anticonceptivos?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	19,5 %
Casi siempre	30	23,4 %
A veces	35	27,3 %
Nunca	38	29,7 %
Total	128	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- ¿Cree que su hijo/a está recibiendo suficiente información sobre la prevención del embarazo adolescente en la escuela? De ser la respuesta No, especifique que temas no están siendo tratados.

El 75,8 % de los padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente considera que su hijo/a está recibiendo la información suficiente sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 24,2 % restante considera que No la está recibiendo, sugiriendo que hay temas no tratados como el consentimiento sexual, prevención sobre las ETS y los riesgos de las mismas.

Tabla 6. *¿Cree que su hijo/a está recibiendo suficiente información sobre la prevención del embarazo adolescente en la escuela?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	97	75,8 %
No	31	24,2 %
Total	128	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- *¿Habla con su hijo/a sobre la importancia de establecer límites y respeto en las relaciones sexuales?*

La pregunta aplicada del cuestionario de la entrevista presentó los siguientes resultados: Siempre (1) igual a 23,4 %; Casi siempre (2) igual a 21,1 %; A veces (3) igual a 25,8 %; Nunca (4) igual a 29,7 %; Es importante hablar con los hijos/as sobre establecer límites y respeto en las relaciones sexuales porque esto ayuda a los adolescentes a entender que tienen el derecho de establecer límites y esperar que se respeten en sus relaciones sexuales, y al hacerlo puede ayudarles a evitar situaciones en las que se sienten incómodos o presionados para hacer algo que no quieren hacer.

Tabla 7. *¿Habla con su hijo/a sobre la importancia de establecer límites y respeto en las relaciones sexuales?*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	23,4 %
Casi siempre	27	21,1 %
A veces	33	25,8 %
Nunca	38	29,7 %
Total	128	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

- ¿Cree que su hijo/a tiene habilidades para comunicarse abiertamente sobre temas de sexualidad? De ser su respuesta No cuales considera que son las razones.

El 67,2 % de los padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente considera que su hijo/a tiene las habilidades para comunicarse abiertamente sobre temas de sexualidad, mientras que el 32,8 % restante considera que No la está recibiendo, estableciendo premisas de que les falta confianza en sí mismos, tienen miedo a ser juzgados, atraviesan dificultades emocionales o no tienen suficiente información.

Tabla 8. ¿Cree que su hijo/a tiene habilidades para comunicarse abiertamente sobre temas de sexualidad?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Sí	86	67,2 %
No	41	32,8 %
Total	128	100,0 %

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente de la Escuela Manuel Octavio Rivera

Elaboración por: Autor Fecha: 2023

Luego de analizar los resultados de los cuestionarios aplicados en la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los padres se ha determinado la importancia de hablar sobre tema de sexualidad en la educación, para que tanto adolescentes como padres tengan información clara y precisa sobre ello y sepan tomar decisiones y además fomentar la comunicación.

Con relación al análisis de la pregunta sobre si el adolescente se siente seguro/a para hablar con sus padres o tutores sobre temas de sexualidad (Tabla 1), la mayoría de los adolescentes (54,1 %) no sienten confianza para hablar sobre temas de sexualidad; en ésta misma línea, en la pregunta sobre si tiene seguridad y confianza para comunicarse abiertamente sobre temas de sexualidad (Tabla 3.2), la mayoría expresaron que a veces (28,1 %) y nunca (29,6 %) sienten la seguridad y confianza para expresarse abiertamente en temas de sexualidad, los resultados obtenidos van de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) que menciona que “parte de los temores corresponde al hecho que muchas personas creen que la sexualidad alude básicamente a

relaciones sexuales, y por eso sienten vergüenza al hablar de estos temas, porque tiene que ver con cuestiones muy íntimas”.

Con relación al análisis de la pregunta a los padres de familia sobre la frecuencia en la que hablaba con su hijo/a sobre la prevención del embarazo y los métodos anticonceptivos, la mayoría especificó que a veces (27,3 %) y nunca (29,7 %), los resultados coinciden con Fernández et al, (2017) que, “sugiere que los/as padres/madres tienen mayor dificultad para hablar particularmente del condón, lo que puede implicar que estén hablando poco o nada sobre el uso del condón cuando conversan con su hijo/a sobre métodos de protección.”

El análisis de la pregunta sobre si habla con sus hijo/a sobre la importancia de establecer límites y respeto en las relaciones sexuales, los padres manifestaron en su mayoría que a veces (25,8 %) y nunca (29,7 %) lo hacen. En discrepancia con estos resultados Villar, Fresno y Batlle (2021), manifiestan que, una comunicación familiar saludable es clave en la vida del adolescente, ya que percibirán en sus familias un mayor nivel de apoyo y tendrán menor probabilidades de iniciar relaciones sexuales precoces.

Luego del análisis de los resultados entendidos de los métodos aplicados, se procedió a realizar la modelación de las escuelas para los padres de familia de la Escuela Manuel Octavio Rivera, dirigidas a la prevención del embarazo adolescente a través aprendizaje basado en estudio reales, como se muestra a continuación:

Propuesta de intervención para los padres de familia con estudiantes en riesgo de embarazo adolescente.

Justificación:

El embarazo adolescente es un problema social y de salud pública que afecta a muchos países. En Ecuador, la tasa de embarazo adolescente es alta y tiene un impacto negativo en la vida de las adolescentes y de su entorno familiar y social. La educación es un factor importante en la prevención del embarazo adolescente, y los padres son una parte esencial en este proceso. La propuesta de una escuela para padres con aprendizaje basado en estudio de caso tiene

como objetivo proporcionar a los padres las herramientas necesarias para prevenir el embarazo adolescente en sus hijos.

Objetivos:

- Proporcionar información sobre la importancia de la prevención del embarazo adolescente.
- Brindar estrategias de prevención de embarazo adolescente basadas en estudio de caso.
- Fomentar la comunicación efectiva entre padres e hijos sobre temas de sexualidad y prevención del embarazo.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de involucrarse en la educación sexual de sus hijos.

Metodología:

- La intervención se llevará a cabo en una serie de sesiones de escuela para padres que incluirán la presentación de casos reales de adolescentes embarazadas, la cual tendrá una duración de 5 semanas y se realizará una vez a la semana y en cada sesión se presentará un caso diferente para su análisis y discusión en grupo.
- Se utilizarán técnicas de aprendizaje basado en casos para que los padres aprendan de forma práctica y reflexiva, en los que se incluirán diferentes situaciones y problemáticas relacionadas con el embarazo adolescente, como la falta de comunicación familiar, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, entre otros.
- Se promoverá la participación activa de los padres en las discusiones y se fomentará el diálogo entre ellos.

Contenido de las Sesiones:

- Sesión 1: Presentación del programa y de los objetivos. Introducción al tema del embarazo adolescente, consecuencias en el entorno familiar, social y educativo.
- Sesión 2: Presentación del primer caso y discusión en grupo. Identificación de factores de riesgo y estrategias de prevención.

- Sesión 3: Presentación del segundo caso y discusión en grupo. Análisis de las consecuencias del embarazo adolescente y cómo prevenirlas.
- Sesión 4: Presentación del tercer caso y discusión en grupo. Herramientas para la comunicación efectiva entre padres e hijos sobre temas de sexualidad.
- Sesión 5: Evaluación y retroalimentación del programa.

Evaluación:

- La evaluación se llevará a cabo antes y después de la intervención mediante un cuestionario que medirá los conocimientos y las habilidades adquiridas por los padres. Además, se realizarán evaluaciones cualitativas durante y después de la intervención para conocer las opiniones y percepciones de los padres sobre la intervención.

La propuesta presentada fue validada por criterio de especialistas lo cual permitió enriquecer la misma y realizar las correcciones pertinentes. Cada una de las sesiones propuestas fueron evaluadas mediante escala de Likert, considerando como criterios de evaluación la pertenencia, coherencia y relevancia. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 10. Calificación de los especialistas.

Sesiones	Cráterios	Media	Desv. Estándar	V de Aiken	A	B	C	Lim. Inferior	Lim. Superior
Sesión 1	Pertenencia	4,70	0,46	0,93	77,84	7,58	83,84	0,84	1,02
	Coherencia	5,00	0,00	1,00	83,84	3,84	83,84	0,95	1,05
	Relevancia	4,00	0,00	0,75	63,84	11,40	83,84	0,63	0,90
Sesión 2	Pertenencia	4,60	0,49	0,90	75,84	8,37	83,84	0,80	1,00
	Coherencia	4,60	0,49	0,90	75,84	8,37	83,84	0,80	1,00
	Relevancia	4,40	0,49	0,85	71,84	9,65	83,84	0,74	0,97
Sesión 3	Pertenencia	4,70	0,46	0,93	77,84	7,58	83,84	0,84	1,02
	Coherencia	4,70	0,46	0,93	77,84	7,58	83,84	0,84	1,02
	Relevancia	4,30	0,46	0,83	69,84	10,17	83,84	0,71	0,95
Sesión 4	Pertenencia	4,60	0,49	0,90	75,84	8,37	83,84	0,80	1,00
	Coherencia	4,70	0,46	0,93	77,84	7,58	83,84	0,84	1,02
	Relevancia	4,30	0,46	0,83	69,84	10,17	83,84	0,71	0,95
Sesión 5	Pertenencia	4,60	0,49	0,90	75,84	8,37	83,84	0,80	1,00
	Coherencia	4,70	0,46	0,93	77,84	7,58	83,84	0,84	1,02
	Relevancia	5,00	0,00	1,00	83,84	3,84	83,84	0,95	1,05

Para la tabla 10, se utilizó el coeficiente de validación de V de Aiken como el instrumento de calificación para determinar si la valoración de los expertos en cada uno de las sesiones planteadas en la propuesta es positiva y va de acuerdo a los criterios para realizar la escuela para padres mediante el aprendizaje basado en estudio de caso con la finalidad de prevenir embarazo adolescente. Se muestra la calificación las 5 sesiones, mismas que alcanzaron una validación de V de Aiken superior al 75%.

4. CONCLUSIONES

En el análisis de la literatura se pudo corroborar que hoy continúa siendo una necesidad buscar alternativas para que los adolescentes reciban información sobre sexualidad y métodos anticonceptivos tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

Los padres deben tener un papel activo en la educación sexual de sus hijos y proporcionar información clara y precisa sobre la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Las escuelas, por su parte, deben tener la responsabilidad de educar a los estudiantes sobre estos temas a través de programas de educación sexual adecuados; para que de esta manera los adolescentes puedan tomar decisiones adecuadas sobre su salud sexual y reproductiva, reduciendo así la tasa de embarazo adolescente y mejorando su calidad de vida en el futuro.

La modelación de la escuela para padres sobre la prevención del embarazo adolescente a través del aprendizaje basado en estudio de caso reales es una estrategia importante para fomentar la comunicación y confianza entre padres e hijos en temas de sexualidad y prevención del embarazo, donde podrán adquirir conocimientos y habilidades para hablar sobre sexualidad y prevención del embarazo con sus hijos de manera efectiva, permitiendo así mejorar la relación entre padres e hijos al fomentar una comunicación abierta y honesta sobre la sexualidad y la prevención del embarazo; además, con la metodología a aplicarse los padres podrán trabajar en situaciones hipotéticas y reales, lo que les ayudará a comprender mejor las necesidades y preocupaciones de sus hijos.

REFERENCIAS

- Alonso-Muñoz, R., Quijije-Segovia, S., Plua-Chancay, V., Tigua-Gutiérrez, O., Almedáriz-Parrales, A. y Lino-Pionce, A. (2018). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Polo del Conocimiento, 3(7), 519-536. 10.23857/pc.v3i7.571
- Arnao-Degollar, V., y Vega-Gonzales, E. (2020). Factores familiares asociados al embarazo en adolescentes en un centro materno infantil de Lima – Perú, 2014. Revista Internacional de Salud Materno Fetal, 5(1): 18 -23. <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/168/182>
- Bárceñas, M., Martínez, M., Vega, M., y Mejía, J. (2019). El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del estado de Guanajuato, México. Horizonte de Enfermería, 30(1), 27-35. <http://www.revistacienciapolitica.cl/index.php/RHE/article/view/11872/10760>
- Demera, F.M., Lescay, D.M., y Meza, H.A. (2018). La prevención del embarazo en adolescentes de la Educación General Básica en el Ecuador. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 6(2), 211-236. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714>
- Fernández, A. M., McFarlane, M. N., González, R., Díaz, L., Betancourt-Díaz, E., Cintrón-Bou, F., Varas-Díaz, N., y Villarruel, A. (2017). Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto Rico. Revista puertorriqueña de psicología, 28(1), 80. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5520656/>
- García, A., Caviedes, R., García, R., y Osorio, I. (2020). Imágenes del embarazo adolescente: interpretación de la salud sexual y reproductiva. Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social, 25(11), 261-274. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4278365>
- Martínez, E., Montero, G., y Zambrano, R. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. Revista Espacios, 41(47), 1-10. 10.48082/espacios-a20v41n47p01
- Ministerio de Educación (2017). Educación de la Sexualidad y Afectividad. Guía para Formadores. Plan Internacional Ecuador. Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Molina, A., Pena, R., Díaz, C., Soto, M. (2019). Condicionantes y consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología, 45(2), e218.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2019000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Organización Mundial de la Salud. (c2023). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Saavedra, E. (2020) Embarazo adolescente y resiliencia: Reflexiones a través de una revisión. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 9(1), 49-60. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/739/644>

Solano, E., Valdés, V., y Figueredo, G. (2021). Embarazo en la adolescencia como reto para el primer nivel de atención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(4), e1700. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000400018&lng=es&tlng=es.

Venegas, M., y Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 109-119. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=pt.

Villar, A., Fresno, C., y Batlle, S. (2021) 2. Comunicarme con mi hijo adolescente. Una mirada a la salud mental de los adolescentes, *Faros Sant Joan de Déu*, p43-72. http://xuventude.xunta.es/images/Observatorio_Galego_da_Xuventude/a_no_2022/Una_mirada_a_la_salud_mental_de_los_adolescentes._Claves_para_comprenderlos_y_acompa%C3%B1arlos.pdf#page=43

Zambrano, G., Vera, S., Flórez, L. (2012) Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazada. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(2), 09 –16. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/334/364>