

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0206>

Implementación de un EVA (entorno virtual de aprendizaje) en la Unidad Educativa Semillas de Vida de la ciudad de Latacunga en el periodo 2023

Implementation of an EVA (virtual learning environment) in the Semillas de Vida Educational Unit of the city of Latacunga in the period 2023

Paucar-Coque Lorena Maricela

Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga, Ecuador.

Correo: l.paucar@istvicenteleon.edu.ec

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0972-7962>

Rodriguez-Balarezo Augusto Germánico

Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga, Ecuador.

Correo: g.rodriguez@istvicenteleon.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9217-4589>

Aldaz-Corrales Alex Fernando

Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga, Ecuador.

Correo: a.aldez@istvicenteleon.edu.ec

ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0000-8391-7938>

Vega-Iza Gladys Marlene

Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Latacunga, Ecuador. Correo:

g.vega@istvicenteleon.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3599-8467>

RESUMEN

El desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, desempeña un papel fundamental en el progreso de nuevos sistemas de enseñanza- aprendizaje. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo implementar un entorno virtual utilizando Microsoft Teams como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Semillas de Vida”, del cantón Latacunga. Se aplicará una investigación cualitativa, descriptiva y bibliográfica basado en la técnica de la entrevista. Además, la metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning) ayudará a crear una guía de recomendaciones que permitan aprovechar al máximo las potencialidades del entorno virtual de aprendizaje. Como resultado se dispondrá un EVA que permite a los docentes la gestión de cursos virtuales como un espacio en línea de apoyo a la educación presencial. Su diseño proporciona facilidad de uso y de gestión. El entorno virtual de aprendizaje responde a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje de la unidad académica.

Palabras claves: Tecnologías de la Información, enseñanza, aprendizaje, entornos virtuales de aprendizaje.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 07 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.

ABSTRACT

The development of information and communications technologies plays a fundamental role in the progress of new teaching-learning systems. The objective of this research work is to implement a virtual environment as a didactic tool to strengthen the teaching-learning process using Microsoft Teams of the students of the Christian Educational Unit "Semillas de Vida", in the Latacunga canton. A qualitative, descriptive and bibliographic research will be applied based on the interview technique. In addition, the ADDIE method (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) will help create a guide of recommendations that allow you to make the most of the potential of the virtual learning environment. As a result, a virtual environment will be available that allows teachers to manage virtual courses as an online space to support face-to-face teaching. The results highlight the fact of the relationship between the technological update necessary for the implementation of a virtual learning environment, in which it is combined with the teaching and student body.

Keywords: information technologies, teaching, learning, virtual learning environments.

1. INTRODUCCIÓN

La llegada del Covid 19 revolucionó todos los ámbitos de la vida en el planeta, desde que este virus fue anunciado en conjunto con la medida de confinamiento a toda la humanidad, se alteró el orden normal mundial. La Organización Mundial de la Salud realizó una fuerte advertencia en donde recomendó a los gobiernos del mundo tomar medidas de confinamiento de los ciudadanos, en donde solo los sectores esenciales como la salud y alimentos podrían realizar sus labores (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2020). Esto ocasionó que todo el entorno de la vida cotidiana del ser humano se alterara, en el caso de la educación representó un gran desafío ya que la formación por medio de la virtualidad no estaba tan desarrollada en ese momento, lo que ocasionó que los gobiernos y sistemas educativos se plantearan las modificaciones y adecuaciones necesarias para lograr la continuación de la educación pese al escenario nada alentador (Campos et al., 2021).

En este sentido, se presentaron diversos planes educativos que hicieron frente a esta problemática, resultando en diversos resultados, ya hoy en día es un hecho que la virtualidad ha ganado espacios en la educación que anterior al año 2020 eran impensables, en torno a esto la presente investigación, pretende aplicar estrategias de enseñanza innovadoras acorde a la época actual, apoyadas en el uso de las TICS que beneficien a maestros y estudiantes en el

quehacer educativo, esta investigación se realiza en la “Unidad Educativa Cristiana Semillas de Vida” ubicada en la ciudad de Latacunga.

La unidad educativa carece de herramientas tecnológicas dirigidas como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) que ayude a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y a la gestión académica. Sin embargo, resulta necesario implantar las nuevas tecnologías de Información y Comunicación, que, a través de un EVA más centrada en el estudiante y sus necesidades, conlleven a procesos de aprendizaje con atención más individualizada, interactivo, cooperativo y constructivista. Actualmente, el avance de la enseñanza - aprendizaje apoyados en las tecnologías, se han convertido en una necesidad del uso de nuevas herramientas o sistemas de enseñanza, por lo que se propone “IMPLEMENTAR UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) PARA LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA SEMILLAS DE VIDA”, con el propósito de captar la atención de los educadores sobre las nuevas tecnologías y su aplicación en la enseñanza, además de reducir costos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Todo ello haciendo uso de la evaluación de la situación actual de la institución, para proponer un entorno virtual de aprendizaje.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación está enmarcado en el enfoque mixto, desde la parte cualitativa dará lugar a la descripción de características del fenómeno de estudio permitiendo así la reflexión e interpretación de la entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa Semillas de Vida, lo cual permitirá conocer la realidad del contexto educativo. Al respecto, esta investigación ayudará a realizar una descripción de la situación actual de los autoridades, docentes y estudiantes de acuerdo con las experiencias vividas en su proceso de enseñanza aprendizaje por el no poseer un EVA en su formación. Además, ayudará a conocer las características de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Por otra parte, la investigación cuantitativa permitirá la obtención de datos gracias al conteo de los recurso tecnológicos con las que cuenta la unidad educativa que ayudarán a la toma de decisiones para la implementación del EVA.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La llegada de las tecnologías en el mundo actual, muchas de las actividades cotidianas del ser humano han cambiado notablemente, el ritmo de las operaciones de negocios y otros ámbitos han logrado que se lleven a cabo al instante y sin ningún tipo de retraso a pesar de que los involucrados no se encuentren físicamente en la misma región, gracias al avance tan significativo que han logrado las nuevas tecnologías de la información la globalización hoy en día es posible.

En este sentido, Carrasco y Villero (2022) afirman que las tecnologías de la información:

Son herramientas de apoyo pedagógico, que brindan un aprovechamiento notorio en los entornos escolares, permitiéndole a los estudiantes “demostrar habilidades y cualidades vinculadas a la gestión y transformación de información; es decir, se les permite experimentar el uso de programas, aplicaciones y ordenadores: crear, almacenar, modificar, recuperar y proteger información”. En ese sentido, conociendo estas herramientas; así como, los accesorios e instrumentos a utilizar en el proceso de gestión del conocimiento que desarrolla tanto el docente como los estudiantes se instauran como novedosas y llamativas formas de acceso a la información (p. 2).

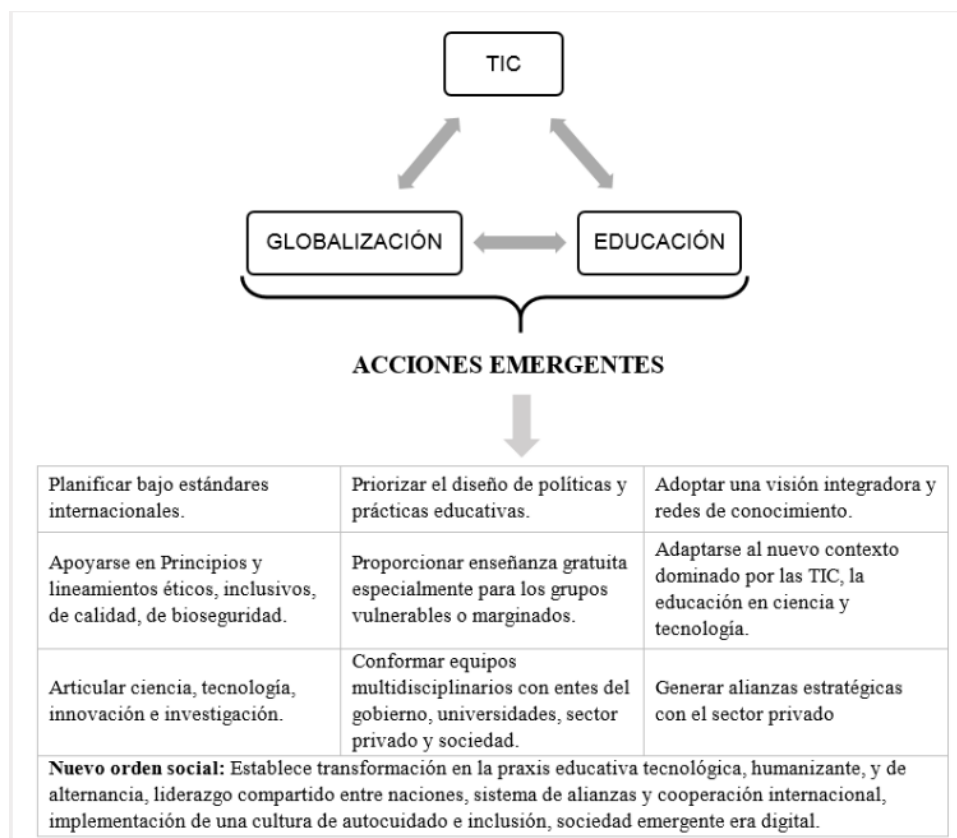
Este tipo de tecnologías han logrado que en ámbitos como la educación se logre un cambio radical en las metodologías de enseñanza, así como en la manera de cómo se imparte o transmite un conocimiento, Quitián y González (2020) mencionan que con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación los entornos de aprendizaje se han revolucionado, incorporando modalidades de enseñanza como lo son el b-learning, e-learning, enseñanza virtual, formación on-line, entre otras, las cuales presentan características comunes como la interconectividad a internet y el uso de elementos como las Tic's.

Ahora se habla de un mundo altamente hiperconectado, en donde la adopción de tecnologías digitales avanzadas “(redes móviles de quinta generación (5G), Internet de las cosas (IoT), computación en la nube, inteligencia artificial,

analítica de grandes datos, robótica, entre otros), se está pasando de un mundo hiperconectado a un mundo digitalizado en las dimensiones económicas y sociales.” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2021).

En el contexto que derivó luego de la pandemia, en donde el uso de la interconectividad era imprescindible para seguir con alguna “normalidad” se establecieron diversas estrategias con acciones emergentes, tal como se describe a continuación en la siguiente figura.

Figura 1. Acciones emergentes de la triada TIC, globalización y educación ante el nuevo orden social



Fuente: (Carrasco y Villero, 2022).

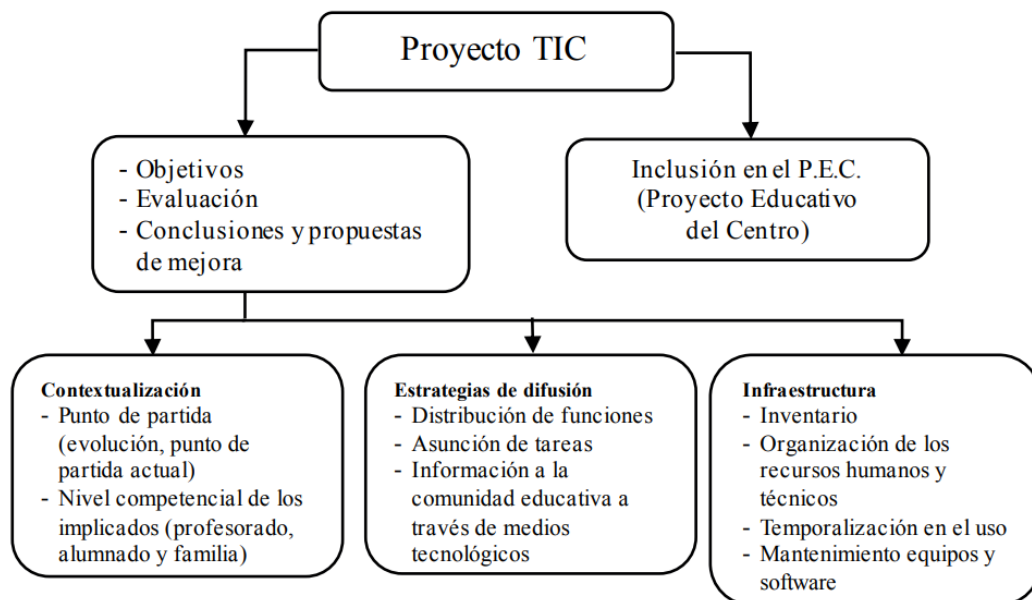
Por otro lado, la educación es un elemento vital en toda sociedad, por medio de la cual se logra formar en determinadas áreas a los jóvenes que desarrollaran y sostendrán en un futuro los sistemas de gobierno y de negocios de toda nación, al respecto de esto Ortiz et al. (2019) describen que los espacios para el aprendizaje pueden ser variados, por lo que resulta importante conocerlos y de

esta manera poder adaptarlos a las actuales necesidades del mundo globalizado, a continuación se describen:

1. Ambiente de Aprendizaje cara a cara: Este es el ambiente de aprendizaje tradicional que ocurre en un aula de clase.
2. Ambiente de Aprendizaje en línea: Es el llamado e-learning y se caracteriza porque las interacciones no son necesariamente sincrónicas; es decir, cada persona puede participar a su propio ritmo y utiliza las tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC).
3. Ambiente de Aprendizaje híbridos: También se conoce como ambiente de aprendizaje mezclado, ambiente de aprendizaje mixto o b-learning.

Dentro de los elementos clave para tomar en cuenta al momento de diseñar una estrategia de enseñanza aprendizaje basado en las Tic's se mencionan las siguientes:

Figura 2. Elementos clave para tener en cuenta para seguir un plan didáctico



Fuente: (Sánchez, 2020).

Estos ambientes de aprendizaje pueden ser variados y no se rigen por una clasificación única, ya que diversos autores pueden describirlos de diversas maneras y obedeciendo a las realidades propias de cada situación en particular, de hecho, cada ambiente de aprendizaje dependerá de quien cree dicho entorno, tal como lo describe Tarabini (2020) uno de los principales desafíos que

enfrentan los educadores es precisamente tomar un rol protagónico frente a la creación de ambientes de aprendizaje, basados en las reales necesidades de los estudiantes así como la incorporación de los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos, empleando la tecnología de forma crítica y reflexiva para desarrollar las actividades educativas.

Es importante acotar la resistencia que muchos docentes y sistemas de gobiernos aun presentan cierta resistencia a la modernización de la educación haciendo uso de las nuevas tecnologías, esto lo mencionan Briceño et al. (2019):

Se identifican algunas tensiones en la integración curricular de las TIC, como la actitud del docente y la expectativa de funcionamiento que tiene frente al aporte que hace el uso de dispositivos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, quienes, en algunos casos, están más habituados al uso de estos que los mismos profesores; el acceso inequitativo a los recursos TIC y las condiciones que faciliten sostener innovaciones educativas para articularlas con políticas públicas y propuestas de formación docente (p. 22).

De igual manera, Roca-Castro (2022) afirma que los docentes aún perciben el uso de las tecnologías de la información y comunicación como un elemento “añadido” y no como herramientas que pueden apalancar el cambio y la innovación en la educación, por medio de las cuales se puedan formar espacios de aprendizaje en el que se fortalezcan las relaciones entre los docentes y los estudiantes, con la finalidad de lograr el aprendizaje efectivo.

Sin embargo, como todo cambio representa un desafío en cuanto a vencer las viejas tendencias o metodologías de trabajo, afortunadamente se ha recorrido un largo camino desde que el Covid 19 irrumpió en la vida de todos los seres humanos en el año 2020 y el transcurrir del año 2021, la educación, indudablemente ha dado un salto al futuro con la incorporación de tecnologías que facilitan la interacción por múltiples medios y recursos, para lograr fortalecer los espacios virtuales y presenciales en donde se conjugan tanto las metodologías de enseñanza aprendizaje y la tecnología.

Aguilar y Otuyemi (2020) conceptualizan a los entornos virtuales de aprendizaje como:

Un espacio, medio o ambiente en la red, donde es posible establecer una comunicación e interacción entre los usuarios-alumnos y el docente. Del mismo modo, en dicho espacio se concentran los materiales didácticos y recursos disponibles para el desarrollo de los procesos educativos (p. 66).

Por otro lado, los entornos virtuales de aprendizaje son vistos como una alternativa para la educación, que permite la interacción por medio de redes, en donde alumnos y docentes desarrollan discusiones y desarrollo de trabajo colaborativo en donde el proceso de enseñanza aprendizaje se vale de la tecnología para lograr el objetivo de la transmisión de conocimiento (Pibaque y Larreal, 2023).

En la siguiente tabla se describen las principales características de los entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 1. Características de los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Característica	Descripción
Interactividad	Es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico.
Flexibilidad	Cuando LMS ofrece flexibilidad, la plataforma no se mantiene rígida a los planes de estudio, sino que puede adaptarse tanto a la pedagogía como a los contenidos adoptados por una organización.
Escalabilidad	Se refiere a la propiedad de aumentar la capacidad de trabajo de un sistema, sin comprometer por ello su funcionamiento y calidad habituales. Es decir, poder crecer sin perder la calidad de sus servicios.
Estandarización	En estándar es un método aceptado, establecido y seguido normalmente para efectuar una actividad o función, para lo cual se deben de cumplir ciertas reglas con el fin de obtener los resultados aprobados para la actividad o función.
Usabilidad	Se refiere a la rapidez y facilidad con que las personas realizan tareas propias mediante el uso de un producto y se logran objetivos específicos con efectividad, eficiencia y satisfacción.
Funcionalidad	Las funciones que cumple un objeto son fijadas por las necesidades que se desea que el objeto satisfaga. Un objeto es funcional si cumple las funciones que le fueron asignadas.
Ubicuidad	La ubicuidad en un LMS es la capacidad de una plataforma de hacerle sentir al usuario omnipresente: le transmite la seguridad de que en ella encontrará todo lo que necesita. La tecnología nos permite estar presentes en diferentes lugares al mismo tiempo.
Persuabilidad	Es una palabra compuesta por dos términos (persuasión y usabilidad) e implica la integración y articulación de cuatro características (funcionalidad, usabilidad, ubicuidad e interactividad).
Accesibilidad	La accesibilidad se refiere a los medios que permiten a personas con otras capacidades acceder a la información on line, la información es accesible cuando se logra el nivel más alto de utilización.

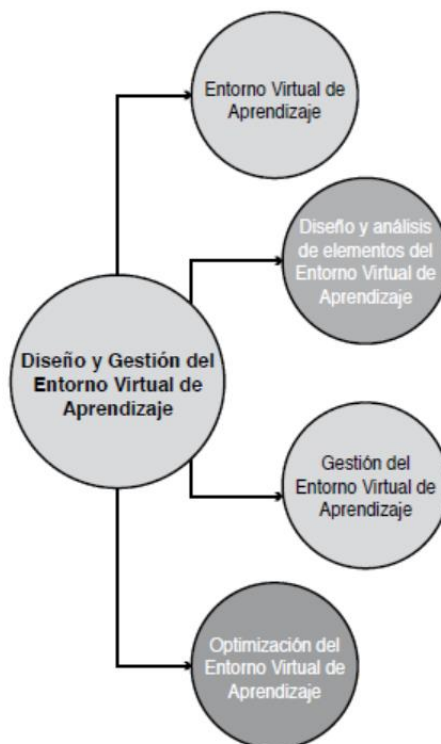
Fuente: (Pibaque y Larreal, 2023)

De igual manera, Hernández et al. (2022) destacan muy particularmente tres elementos básicos que los entornos virtuales deben poseer para su diseño, se describen a continuación:

- EVA diseñado con finalidades formativas: El EVA debe diferenciarse de un espacio web bien estructurado, pues este último no garantiza el aprendizaje.
- EVA es un espacio social: Se requiere que haya interacción social incluyendo comunicación sincrónica, asincrónica y la posibilidad de compartir espacios para sentirse identificado y comprometido con el grupo-curso.
- El espacio social está representado explícitamente: La representación de la información en un EVA puede ser muy variada por su organización cada vez más hipertextual, lo que otorga al usuario un papel más activo.

A continuación, se puede observar en la siguiente figura, los elementos de diseño y gestión de los EVA.

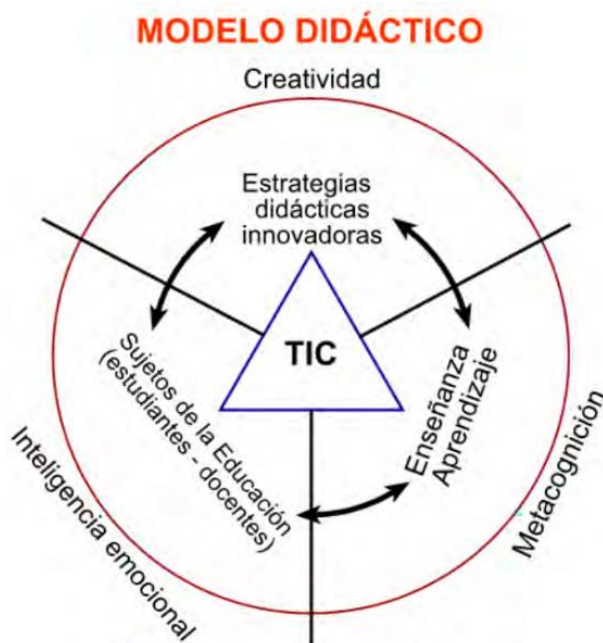
Figura 3. Elementos que componen el diseño y gestión del entorno virtual de aprendizaje



Fuente: (Vargas, 2021).

Esto se complementa con la configuración de un modelo didáctico en el cual se conjugan los diversos métodos y herramientas inmersas en el proceso educativo, tal como se describe a continuación en la siguiente figura.

Figura 4. Modelo Didáctico Centrado en las Tic's



Fuente: (Lanuza, 2020).

En torno a lo anteriormente descrito, y en concordancia con el cronograma de actividades planteados, se aplicó un instrumento tipo encuesta a la directora de la Unidad Educativa Semillas de Vida, la misma que contienen información de los diferentes diálogos que fueron realizados con la autoridad del establecimiento. Estos resultados se mencionan a continuación.

Tabla 2. Ficha de Entrevista

FICHA DE ENTREVISTA	
Fecha:	20 de septiembre del 2023
Objetivo:	Recopilar información de la situación actual del área tecnológica de la Unidad Educativa Semillas de Vida
Entrevistado:	Lic. Carolina León Directora de la U.E. Semillas de Vida
Preguntas	Comentario
1.- Conoce el significa de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?	Sí, se puede decir que es una plataforma en donde nosotros los docentes podemos generar diferentes actividades tanto para la parte académica y evaluativa, además está orientada para los estudiantes, donde pueden entregar sus tareas.

2.- Utiliza herramientas Tecnológicas para procesos de gestión docente? De ser una pregunta afirmativa, explique cuáles:	En la labor del docente se han utilizado pocas herramientas tecnológicas que no son propias de la institución, las cuales han facultado de cierta manera en un proceso un poco leve el proceso académico, pero se requiere mantener una autonomía propia como institución para poder ir mejorando los procesos educativos.
3.- Aplica el uso de herramientas tecnológicas dirigidas para la enseñanza aprendizaje?	El uso si se ha llevado acabo, pero se podría decir que es escaso y que si se requiere de muchas mejorar en la utilización de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.
4.- La institución donde labora le ha proporcionado de entornos virtuales de aprendizaje?	Como institución no contamos con entornos virtuales institucionales en su momento se ha querido hacer una adquisición, pero se ha buscado las estrategias para poder proporcionar y dar cumplimiento a esta actividad que es primordial para el campo educativo.
5.- La Institución donde labora le ha capacitado en las nuevas tendencias sobre herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje.?	Se ha desarrollado una primera fase en convenio con el instituto Vicente León para realizar las capacitaciones, sin embargo se tienen algunas actividades en pro mejora de capacitación.
6.- Considera Usted que la integración de un EVA ayudará a los estudiantes en el ámbito educativo.?	Por supuesto que sí, sería una oportunidad de mejora institucional la cual permita crecer a la unidad educativa en el campo tecnológico.
7.- Cree usted en la importancia dela implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje Institucional consolidará de mejor forma su gestión docente?	Así es, considero que la labor docente va encaminada y mucho más en estos últimostiempos donde la tecnología es indispensable conociendo el grupo escolar al cual estamos manejando y si es factible si se pudiera llevar a cabo pues sería muy beneficioso y productivo para la institución.

Fuente: Elaboración Propia

Dentro de los resultados se logra observar que:

En cuanto a la primera pregunta, la directora indica un conocimiento aceptable sobre lo que significan los entornos virtuales del aprendizaje, lo cual es importante ya que esto demuestra que desde el más alto nivel en la institución se cuenta con el conocimiento y sensibilización sobre el tema, lo que resulta beneficioso para lograr la implementación de un EVA.

Sin embargo, en cuanto a la segunda pregunta, la directora indica que, si se han aplicado herramientas tecnológicas para la gestión docente pero muy pocas, y de manera independiente, lo que quizás ha ayudado a fortalecer la gestión docente, esto indica que la institución adolece de un sistema propio para la

gestión docente que permita la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo al cuerpo docente de la institución.

Lo anterior también está conectado con la pregunta número tres, y es que lo referido al uso de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, la institución cuenta con un escaso uso para dictar las clases. Seguidamente, la respuesta a la pregunta número cuatro, la directora manifiesta que aun la institución no cuenta con un entorno virtual de aprendizaje, una razón mas para poder implementar esta herramienta en la unidad educativa.

Luego, la directora responde que en cuanto a las capacitaciones sobre nuevas tendencias en herramientas de enseñanza aprendizaje, la institución ha gestionado algunas actividades con otra institución para lograr este objetivo, sin embargo han sido escasas, lo que indica que es necesario y vital para la institución lograr establecer un cronograma de actividades de capacitación en donde los docentes puedan obtener los conocimientos necesarios en cuanto a herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje que permita llevar a la unidad educativa “Semillas de Vida” a un nivel óptimo en cuanto a las nuevas tendencias tecnológicas para la docencia.

Es así, como en la pregunta seis, se le consulta a la directora sobre si ella considera que un EVA ayudaría al desarrollo estudiantil, a lo que responde que sí, de hecho, considera que es una herramienta muy útil para la enseñanza y avance educativo de la institución. Por último, se le consulta sobre la importancia que un EVA revestiría en la institución, a lo que indica que la implementación de este tipo de herramientas elevaría el nivel de la unidad educativa y por ende el de sus estudiantes.

En consecuencia, la caracterización del entorno virtual de aprendizaje implementada en la unidad educativa mostró la capacidad de responder adecuadamente al proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado en la academia. El EVA permite a los profesores la gestión de cursos virtuales como un espacio en línea para apoyar la enseñanza presencial. Su diseño les proporciona facilidad de uso y de gestión, gracias a la metodología PACIE, por su característica sistemática ayudó al desarrollo de material educativo, definiendo cada una de sus fases.

Además, dispone de una interfaz de comunicación optimizada para la colaboración, permite la administración de perfiles de usuario, la gestión de actividades y recursos de las aulas creadas y la administración del sitio. Su uso moviliza lo cognitivo, social y formativo, y contribuye a la creación y consolidación de redes académicas y comunidades de aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

El uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo sin duda ha logrado que se logre una expansión de la educación a los lugares más recónditos en donde una señal de internet pueda llegar, logrando la inclusión (en muchos casos) de más personas a los sistemas educativos formales, sin embargo, hay que hacer notar que de igual manera la inclusión de las Tic's en la educación también ha generado una brecha digital.

Por otro lado, para el caso de la institución en la que se realizó el estudio, la educación por medio de la incorporación de un entorno virtual de aprendizaje es necesaria y posible, esto gracias a que, por medio de estos EVA, se logra una incorporación de recursos y estrategias que refuerzan las estrategias y metodologías de enseñanza de manera presencial. Esto sin duda representa un paso adelante en cuanto a la modernización del sistema educativo de la institución, sin embargo, hay que mencionar que dentro de las limitantes predomina el hecho de la falta de actualización a nivel tecnológico que adolece la institución, así como la falta de capacitación al cuerpo docente en materia tecnológica y de estrategias enfocadas al uso de las Tic's en el entorno educativo actual.

También resulta importante mencionar, que los gobiernos deben enfocar sus esfuerzos en solventar esta situación por medio de la creación de proyectos que apoyen la educación por medio de las tecnologías de la información y comunicación, así como del fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje basados en estos entornos virtuales de aprendizaje, todo ello mediante la dotación de equipos tecnológicos acordes con la tendencia y lidere

proyectos formadores de capital humano que obtenga los conocimientos necesarios para modernizar a los docentes.

REFERENCIAS

- Aguilar, L., & Otuyemi, E. (15 de abril de 2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57-77. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311>
- Briceño, L., Flórez, R., & Gómez, D. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13(24), 21-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- Campos, S., Méndez, J., León, Z., & Napaico, M. (4 de junio de 2021). Educación en tiempos de pandemia. Una revisión teórica. CIEG, *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 188-196. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Carrasco-Mullins, R., & Villero, M. (1 de enero de 2022). TIC, globalización y educación: triada emergente en el nuevo orden social. *Delectus*, 5(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902822007/html/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2021). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/879779be-c0a0-4e11-8e08-cf80b41a4fd9/content>
- Hernández, E., López, L., Mendoza, N., Mawyin, F., & Demera, A. (15 de mayo de 2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309
- Lanuza, E. (11 de diciembre de 2020). Tecnologías de la información y comunicación (TIC) integradas en estrategias didácticas innovadoras que faciliten procesos de enseñanza aprendizaje en la unidad de funciones de Matemática General, FAREM Estelí. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(36), 22-36. doi: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i36.10609>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (11 de marzo de 2020). Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como->

pandemia#:~:text=La%20epidemia%20de%20COVID%2D19,un%20gran
%20n%C3%BAmero%20de%20personas.

Ortiz-Yanez, G. A., Ruiz-Alarcón, M. E., & Guamán –Guamán, E. E. (12 de noviembre de 2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 212-234. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1040>

Pibaque, D., & Larreal, A. (25 de febrero de 2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048

Qutián, S., & González, J. (11 de octubre de 2020). El diseño de ambientes blended-learning: retos y oportunidades. *Educación y Educadores*, 23(4), 659 - 682. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.6>

Roca-Castro, D. F. (18 de abril de 2022). Las TIC en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Tiempos de Postpandemia en los Estudiantes de Secundaria. *Polo del Conocimiento*, 7(4), 2103-2112. doi:[10.23857/pc.v7i4.3939](https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3939)

Sánchez, E. (2020). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en contextos educativos*. Editorial Síntesis, S.A. https://www.researchgate.net/publication/346443816_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_EN_CONTEXTOS_EDUCATIVOS/link/5fc2452d458515b7977cffe2/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Tarabini, A. (18 de abril de 2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 13(2), 145-155. doi:<https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>

Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 62(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762021000100012