

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespmar.0220>

El Resurgimiento del Aprendizaje después de la Pandemia: Una Competencia Liderada por el Gestor Educativo

The Resurgence of Learning after the Pandemic: A Competition Led by the Educational Manager

Rugel-Torres Judith Mercedes

Universidad Espíritu Santo. Guayaquil, Ecuador.
Correo: judithrugel@uees.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-6112-2837>

Jiménez-Yépez Fanny Piedad

Ministerio de Educación. Ecuador.
Correo: piedad.jimenez@educacion.gob.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9856-4708>

Viteri-Vera María del Pilar

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
Correo: maria.viterive@ug.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3520-9424>

Rugel-Torres Carmen

Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.
Correo: carmen.rugelt@ug.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5865-6916>

RESUMEN

La presente investigación de revisión bibliográfica tiene como propósito analizar el nivel de impacto del modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad que facilite el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia, que les permitió activar planes de protocolos con la colaboración de los padres de familia para reintegración del aprendizaje en los escolares. Se recopiló más de cincuenta estudios correspondientes a investigación de los últimos cinco años contenidos en Google Scholar, Redalyc, Scielo y repositorios de la Universidad Espíritu Santo. Los resultados demostraron que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierten en el puente de contacto entre el docente y el estudiante para intercambio de información que derivará en la construcción conjunta de conocimiento, a saber, página web, correo electrónico institucional, biblioteca en línea, bases de datos, autoevaluaciones, redes sociales, blogs, videoconferencias, plataformas. En conclusión, activar los protocolos de acciones para mejorar la contención emocional y estrategias de aprendizaje en los estudiantes motivándolos al estudio con herramientas TIC fomenta la participación de la comunidad educativa para reestablecer la seguridad en la educación y el apoyo a los estudiantes.

Palabras claves: Educación, Liderazgo, Pandemia, Gestión educacional.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 19 de diciembre de 2023.

Fecha de aceptación: 19 de febrero de 2024.

Fecha de publicación: 15 de marzo de 2024.



ABSTRACT

The purpose of this literature review research is to analyze the level of impact of the restorative management model from the competence of the educational manager and the intervention of the community that facilitates the resurgence of learning of elementary school students affected by the pandemic, which allowed them to activate protocol plans with the collaboration of parents for the reintegration of learning in schoolchildren. More than fifty studies corresponding to research of the last five years were compiled from Google Scholar, Redalyc, Scielo and repositories of the Espiritu Santo University. The results showed that Information and Communication Technologies (ICT) become the bridge of contact between teacher and student for information exchange that will lead to the joint construction of knowledge, namely, web page, institutional e-mail, online library, databases, self-assessments, social networks, blogs, videoconferences, platforms. In conclusion, activating the protocols of actions to improve emotional containment and learning strategies in students by motivating them to study with ICT tools encourages the participation of the educational community to reestablish security in education and support for students.

Keywords: Education, Leadership, Pandemic, Educational management.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia propiciada por COVID-19 es un antecedente de importancia global, debido a las repercusiones que ha generado en diferentes ámbitos, uno de los más importantes es la esfera educativa, llevándose a cabo el cierre masivo de unidades educativas y pausando por corto periodo de tiempo, la totalidad de actividades administrativas y de docencia a nivel nacional e internacional hasta que las autoridades encargadas pudieron dar una solución factible para todas las partes involucradas.

En el Ecuador se adoptó una estrategia acuñada de los países más desarrollados, que consistió en mantener una cuarentena de manera obligatoria a millones de ecuatorianos, se presentó programas educativos con clases virtuales con modalidad sincrónica o asincrónica, lo cual generó una mayor responsabilidad de parte del núcleo familiar del estudiante, en el momento de fomentar sus estudios (Castellanos-Páez, Abello-Correa, Gutiérrez-Romero, Ochoa-Angrino, Rojas-Ospina y Taborda-Osorio, 2022).

El informe elaborado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI) denominado “Miradas sobre la educación en Iberoamérica: competencias para el siglo XXI en Iberoamérica” a 2020 aborda las competencias educativas desde su influencia dentro de los planes de estudio,

pasando por los modelos de evaluación para finalmente, aterrizar dentro de la organización escolar lo que implica el aspecto más álgido, a saber, la formación de la planta docente; este informe compartió mejoras al actual sistema educativo en el que se potenciaron los siguientes niveles de competencias: interdisciplinar, cognitivo y de procedimientos con un enfoque orientado a desarrollar técnicas digitales para preparar a los docentes a los cambios que se han producido en los últimos años (O.E.I, 2020). Debido a esto, las instituciones educativas adaptaron sus modelos a las nuevas tendencias educativas que permitan el desarrollo de las habilidades del estudiante ante una sociedad evolutiva y cambiante, la cual se moderniza día a día.

El estudio realizado en la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, titulado: “COVID- 19 y educación a distancia digital: pre confinamiento, confinamiento y pos confinamiento” (2021), manifestó que las instituciones educativas deben aplicar nuevos diseños curriculares a un periodo de educación pos confinamiento, con diferentes escenarios ante las futuras incertidumbres sobre el desarrollo de la epidemia, con un enfoque a una educación dinámica, aplicando metodologías innovadoras en la ruta de transformación para el aprendizaje post pandemia, es allí que surgió la interrogante que dará respuesta a este estudio como ¿Qué surgimiento ha tenido en el desempeño los estudiantes en el aprendizaje en una competencia liderada por el gestor educativo?

De esta manera, se justifica la importancia del estudio del trabajo literario porque Gaeta González, Gaeta González y Rodríguez Guardado (2021) argumentaron que el ser humano ha sido influenciado por la revolución tecnológica, que con el pasar de los años fue un espacio que pasó de lo novedoso a lo cotidiano, quedando marcada de manera definitiva como una importante herramienta educativa. Sin embargo, a lo largo de la pandemia la tecnología en el ámbito educativo representó desafíos importantes ya que no fue suficiente para garantizar la continuidad escolar, presentando múltiples complicaciones desde el uso de estas herramientas, la accesibilidad, dotación de cursos para docentes, hasta el compromiso de participación en el proceso de aprendizaje de los representantes, dando consecuencias a largo plazo en el aprendizaje post-

pandemia evidenciadas en vacíos cognitivos, impactando en el desarrollo de habilidades, en la motricidad y área socio afectiva, entre otras.

Por otro lado, la presente investigación se justifica porque revela cuáles son las complicaciones que presentan los estudiantes y cuáles serían las mejores metodologías a aplicarse en la actualidad desde la lupa del gestor educativo como ente directivo del centro escolar, después de haber vivido una pandemia de la mano de entornos irregulares de estudio.

Así, el Estado como garante y protector del derecho a la educación estableció estrategias que ofrezcan garantías a la continuidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje (UTEG, 2020). En este punto los docentes se convirtieron en actores clave en este escenario de pandemia y en lo posterior, quienes enfrentaron la delicada labor de convertirse rápidamente en educadores capacitados en la enseñanza virtual con la consecuente capacidad de impartir de manera clara y concisa el conocimiento. Prevalciendo en muchos casos la utilización de herramientas y plataformas digitales, para tutoriales de radio y televisión, entre otros programas. Sin embargo, el problema de la falta de conectividad y de dispositivos digitales es uno de los mayores retos que presenta el personal docente al momento de impartir los conocimientos.

Por otro lado, el presente estudio se justifica desde un valor teórico pues contiene investigaciones y reflexiones de varios autores, quienes han demostrado prácticas educativas al abordar la enseñanza y el aprendizaje a través de vías de aprendizaje dinámicas e interactivas para desarrollar habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, activando el pensamiento reflexivo a través de procesos cognitivos reproduciendo modelos de pensamiento crítico y creativo, mediante la restauración del gestor educativo por la post pandemia.

En suma, se justificó en valor práctico porque se demostraron en las investigaciones consultadas los procesos de restauración que debe ejercer la comunidad educativa desde el enfoque del liderazgo escolar para reestablecer la educación en el aprendizaje de los estudiantes después de la pandemia.

En el marco de este vuelo investigativo, el objetivo general está orientado a analizar el nivel de impacto del modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad que facilite

el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia. No obstante, para abarcar este objetivo se encaminó las investigaciones en los beneficios del aprendizaje virtual y las acciones de la práctica restaurativo en la comunidad educativa liderada por el gestor.

En este constructo académico, se desarrolló una metodología de revisión de literatura, esta elección tuvo su respaldo en Rodríguez (2018) quién aseguró, que este tipo de estudio indagatorio es una manera rigurosa del estado de arte de todos los autores que mantienen una relación estrecha con las variables de estudio que se efectúa, así mismo aporta un nuevo conocimiento científico y contribuye al mejoramiento de la calidad lectora que se pretende proyectar a la audiencia., establecieron sus aportes investigativo de un tema mediante fuentes bibliográficas confiables; sin embargo, este método también facilitó la búsqueda de afirmación y ratificación de ideas o hipótesis que ya fueron analizadas por varios autores de fuentes primarias aportando a nuevas aproximaciones conceptuales. Así, la metodología desarrollada cuenta con una colección de cincuenta artículos académicos dentro de los cinco años en español e inglés con los buscadores principales que nutrió esta búsqueda fueron Google Académico, Redalyc, Scielo, Dialnet y el repositorio de la UEES.

Con respecto a la estructura de este artículo se desarrolló cinco secciones que ensamblaron este trabajo de investigación académica. La primera sección estuvo compuesta por la revisión de literatura que orientaron los procesos teóricos de este trabajo en relación al tema de este trabajo que fue el resurgimiento del aprendizaje después de la pandemia: una competencia liderada por el gestor educativo.

La segunda sección, estuvo compuesta por el desarrollo de la metodología que se utilizó en este trabajo de revisión teórica. En esa sección se argumentaron los buscadores de fuentes confiables que alimentaron este artículo literario. A su vez, la tercera sección, se trató de la discusión de los resultados de autores relevantes que aplicaron sus investigaciones para analizar las acciones del gestor educativo en la restauración del aprendizaje en los estudiantes en conjunto con la comunidad educativa.

En la cuarta sección, se desarrollaron las conclusiones que se determinaron en este análisis de revisión de literatura junto con los autores que formaron parte de esta estructura. También, se escribieron algunas fortalezas en el proceso de la investigación y limitaciones que fueron apareciendo en el transcurso del proceso de indagación. Además, se incluyeron las futuras líneas de investigación como recomendaciones para los próximos estudios sobre el tema que se abordó. Para finalizar, en la quinta sección se escribieron las referencias bibliográficas, que se utilizaron en este artículo y fueron la base de este trabajo.

Revisión de Literatura

A continuación se abordan las investigaciones principales que logra un gestor educativo para un aprendizaje post pandemia mediante las acciones restaurativas en conjunto con la comunidad educativa, es decir, con el estudio de las variables tales como el modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad, el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia y la reflexión sobre las acciones del gestor educativo vs el aprendizaje después de la pandemia.

Modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad

El gestor educativo es un profesional con capacidad de buscar fuentes y maneras para actuar de la mejor forma en el proceso educativo (Asis, Monzón y Hernández) FALTA UBICAR EL AÑO, no obstante, después de la pandemia, el retorno a clases se efectuó desde un enfoque restaurativo sobre la base de un enfoque curricular. Cuesta y Martínez (2021) sostuvieron que, en Ecuador, el Mineduc aplica modelos de gestión restaurativo con programas aliados como es el caso del Departamento de Consejería Estudiantil "DECE", cuyo propósito fue fortalecer y fomentar la participación de la comunidad educativa para solucionar situaciones de estrés y distintos estados emocionales; también, procuró favorecer el proceso de aprendizajes verificando situaciones específicas de algunos estudiantes.

De lo anteriormente descrito, se comprende que los modelos restaurativos constituyen una forma más colaborativa que requiere la institución educativa

ante acontecimientos encaminados a ofrecer soluciones prácticas a conflictos o problemas para reparar algún daño causado o evitar que vuelva a ocurrir, por lo que ha sido de gran utilidad luego de la pandemia por el Covid, teniendo en cuenta que las afectaciones emocionales que causó el contexto de la pandemia en la comunidad educativa fueron de alto impacto (Jiménez, 2018).

Por ello, el utilizar metodologías dinámicas de enseñanza vinieron a constituirse en las estrategias más adecuadas para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes y ayudarles a obtener sus conocimientos sin presiones en sus procesos, según lo indicado por Reyes, Moreno, Amaya, y Avendaño (2020), este fue un claro ejemplo que metodologías dinámicas son las más propicias en el ámbito educativo, dado que conlleva una mayor integración.

Por su parte García, Barrientos, Córdoba (2022) argumentaron que las metodologías de enseñanzas dinámicas constituyen una buena manera de desarrollar procesos de enseñanza en el aula de clases. Para apoyar el proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es fundamental que la familia sea una prioridad. De esta forma, Mayorquín y Zaldívar (2019) afirmaron que estas metodologías representan algo más que un enfoque constructivista y restaurativo, en el que se puede trabajar con lluvias de ideas, mapas conceptuales, gráficos, métodos de proyectos, juegos de roles, juegos de simulación, música, situaciones cotidianas y resolución de problemas, de acuerdo con el respectivo nivel educativo. (Perestelo, 2018).

Indudablemente, para los niños la mejor metodología dinámica la constituyen los juegos, por medio de estos los niños imitan los comportamientos modelados por los adultos, el juego representa un factor educacional, que ayuda a preparar al niño para su futuro, a explicarle de una manera más simple el contexto mundial que implica una pandemia.

Además, los juegos favorecen el aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades sociales, por lo que puede afirmarse que jugar es fundamental para los estudiantes, ya que los prepara con total seguridad a aprender, pero sobre todo a equivocarse y a aprender desde el fracaso, a intentarlo nuevamente, para ir perdiendo poco a poco los miedos. En definitiva, el juego es un gran aliado

para la educación emocional, por ello es vital incluirlo siempre en los procesos de formación de niños y niñas, donde se priorice su integración a un medio educativo presencial (Mayorquín y Zaldívar (2019).

Por otra parte, es importante rescatar el papel que representa la escuela, como institución, ya que, a través de su rol social y activo en la comunidad, rescata la sinergia en el cuidado de los estudiantes a través de la participación familiar. Dentro de la pandemia por Covid, la escuela tuvo que hacerlo casi en forma exclusiva a través de la habilitación de redes sociales para facilitar el proceso de aprendizaje (Caligiore y Ison, 2018).

Incluso las escuelas tuvieron que contribuir al desarrollo de la niñez. Una forma de ello fue activando las redes locales (consultorios médicos, hospitales, bibliotecas municipales, etc.) con el fin facilitar las visitas domiciliarias, según sea necesario, como una forma de ayuda para los profesionales o de maestros (Araújo 2021). Estas acciones promovieron las relaciones familiares y la cooperación interinstitucional. Finalmente, Colmenares (2021) argumenta la importancia de las actividades en las instituciones para animar a los padres o tutores a ser voluntarios en la comunidad escolar. Como resultado si se pone énfasis en los padres o cuidadores se pueden crear conciencia en ellos de la importancia de su participación como medio de restaurar procesos educativos que se han debilitado y que promueven el fortalecimiento del vínculo familiar también.

Durante la pandemia la tecnología alcanzó un protagonismo que abarcó todos los procesos desarrollados en las instituciones educativas (Armas y Alonso, 2022), (Portillo y Castellanos, 2022). Este tiempo también sirvió para que las tecnologías sean utilizadas para alfabetizar a todos en los actores educativos, en lo que a lenguaje digital y manejo de herramientas tecnológicas se refiriere (Quintanar, Solovieva, y Pérez, 2022).

Por otro lado, Casallas, Montes, y Rico (2021) indicaron que la pandemia significó una gran oportunidad para introducir en la educación la tecnología en todos sus niveles, es decir, Inicial, Básica, Bachillerato y Superior, tanto a nivel metodológico como instrumental. De la misma manera, Mendiola, Hernández, y Torres (2020) expresaron que las herramientas más importantes de

comunicación fueron WhatsApp, redes sociales como Facebook, sistemas de videoconferencia como Zoom y plataformas como Moodle. En cambio, Armas y Alonso (2022) indicaron que, en la actualidad, se utilizan métodos activos como “Flipped Classroom”, que es un enfoque de clase invertida de buenos resultados en las aulas donde se aplica

Durante el año 2020 la educación debió vivir una época de cambios, donde las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con sus características como interactividad e interconexión, se convirtieron en las herramientas idóneas para garantizar la continuidad de los procesos educativos entre docentes y estudiantes. Sobre la base de los avances tecnológicos disponibles, el Gobierno del Ecuador estableció medidas oportunas; sin embargo, el 83.3% de estudiantes ecuatorianos calificó la modalidad virtual de aprendizaje como un proceso poco contribuyente (Tejedor 2020), argumentando su criterio en las lecturas extensas que debían realizar, falta de dinámica en el desarrollo de la clase y especialmente un aprendizaje deficiente.

Todas estas dificultades expresadas en su momento ofrecieron una idea clara de los retos a los que los docentes debieron enfrentarse frente al uso de herramientas TIC, y cuyas dificultades de acceso y conectividad en algunos casos por parte de estudiantes incidieron en que los procesos de aprendizaje no obtuvieran los resultados deseados. De esta forma, en Ecuador se estableció un modelo virtual a través de un comunicado oficial el 01 de abril 2020, para el inicio del año escolar (Ministerio de Educación, 2020), bajo la directriz de la ministra Monserrat Creamer con el Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, mediante este plan se evidenció altas y bajas durante la educación virtual, presentado una mayor dificultad en zonas rurales, hogares numerosos o sin acceso a una red de internet (Ambuludí y Cabrera, 2021).

En medio de este contexto, las TIC se posicionaron como herramientas necesarias, integradas al proceso de aprendizaje y dado las restricciones del COVID-19 las instituciones educativas se vieron en la obligación a utilizarlas para asegurar la continuidad de los programas educativos. Las investigaciones realizadas por la Revista Tecnológica-Educativa Docentes (2021) demostraron que los maestros al momento de verse cara a cara con la pandemia evidenciaron

el poco conocimiento de uso de las herramientas tecnológicas necesarias, lo que dificultó desarrollar un proceso cálido de motivación a los estudiantes durante el confinamiento (Ortega-Sánchez, 2021).

En la actualidad, a través de diferentes estudios de revisión de literatura se ha logrado determinar que muchas instituciones educativas han aplicado una práctica activa de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas en el aula, estrategias que incluso después de la pandemia siguen siendo utilizadas. (Pesántez y Cuenca, 2022).

De igual manera, Niveló y Paredes (2022) expresaron la importancia de que el aprendizaje se potencie con el aprovechamiento de todos los beneficios de las herramientas tecnológicas. Por otra parte, Huaranga y Fernández (2022) afirmaron que utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje exige una importante innovación metodológica. En cambio, Rojas (2019) indicó que al mantenerse el uso de tecnología y al no presentarse modificaciones en el sistema educativo, será necesario aplicar en el aula de clases distintos enfoques activos con la tecnología adecuada.

No obstante, Niveló Y Paredes, (2022) expusieron diversas metodologías activas para facilitar el uso de herramientas TIC en el proceso de enseñanza–aprendizaje. A continuación, se mencionan algunas:

1. Uso de redes sociales para la efectiva comunicación, chat, correo electrónico.
2. Trabajos grupales, mediante video llamadas, zoom, meet, teams.
3. Actividades de investigación, desarrollando ABP o aprendizajes basados en Retos.
4. Refuerzos de habilidades trabajando con aplicaciones o gamificación.
5. Trabajos colaborativos mediante aplicaciones de diseño como Canva, Padlet (p.67)

Sin embargo, es propio mencionar que estas metodologías activas se enfrentan a al arduo camino que representa la incorporación de los conceptos de equidad e inclusión. Al respecto la UNESCO estableció una serie de estándares para el

desarrollo sostenible, el documento, denominado Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (2018) , incluye 18 competencias , que se enfocan en la adquisición, profundización y creación de conocimientos (UNESCO, La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, 2019) . Entre otros métodos activos se destacan el aprendizaje colaborativo y cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, los aprendizajes basados en el pensamiento y el microlearning, la gamificación, el aprendizaje Invertido, el visual Thinking, la realidad aumentada. Todos estos aspectos representan desafíos a los cuales los docentes se enfrentaban antes de la pandemia y que se vieron profundizados con puntos álgidos durante el tiempo de y post pandemia por covid-19.

Resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia

El resurgimiento del aprendizaje fue un gran desafío actual de la educación para mejorar y construir un ambiente de paz emocional con los estudiantes, según opinaron Domínguez y Medina (2019), quienes al investigar sobre el retorno a clases presenciales se enfocaron en la importancia que tiene el estado emocional y se apoyaron en las estrategias del Ministerio de Educación, donde se desarrollaron programas de talleres socioemocionales en cada institución educativa, y en este aspecto también estuvieron de acuerdo Juárez y Torres (2022). Se debe tener presente que durante la pandemia hubo un aprendizaje interdisciplinario y los estudiantes adquirieron conocimientos aislados, que debieron ser construidos en las clases presenciales; por lo que el resurgimiento del aprendizaje sería un aspecto secundario al de la reconstrucción de aprendizajes, según argumentó Gómez (2022).

En la actualidad, las formas de aprender resurgieron con actividades grupales, colaboración entre compañeros y actividades de sociabilidad con el ambiente educativo, según lo expresado por Parrales y Cedeño (2022). En lo que respecta, al subnivel elemental, se volvió a trabajar el aprendizaje utilizando métodos de enseñanzas constructivistas, que incluyeron tecnologías como un recurso innovador, mismas que ya fueron utilizadas durante la pandemia con resultados favorables, de acuerdo con Palacios y Toribio (2021).

Un aspecto muy interesante fue el que respecta a los criterios y enfoques para tomar decisiones en relación a los aprendizajes prioritarios y la manera en que se deban efectuar ajustes. Un criterio válido y de gran lógica es seleccionar los contenidos más relevantes, que se priorizan sobre otros. Otro criterio es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios, lo cual facilita abordar distintas asignaturas a la vez considerando tópicos que tengan pertinencia y que sean de relevancia para el alumnado en el contexto actual, a través de metodologías de proyectos o investigaciones que faciliten realizar un abordaje integrado de los aprendizajes (Failache, Katzkowicz y Machado, 2020).

El enfoque planteado en el párrafo anterior precisó una valoración de la autonomía del docente, donde el desarrollo de competencias complejas entre profesores y profesoras encuentra un espacio sobre el cual trabajar. Ya varios países han diseñado propuestas donde se prioriza el currículo sobre la base de un reducido conjunto de aprendizajes esenciales en las diversas disciplinas, considerando desde la priorización curricular hasta el currículo vigente y modularizando los contenidos por nivel, desde aquellos considerados imprescindibles hasta nuevos aprendizajes relacionados con objetivos integrados o significativos que puedan a su vez articularse entre asignaturas (Guzmán y Granados, 2020).

Dado que el currículo priorizado emergente fue diseñado para ajustar destrezas y contenidos en medio de la crisis sanitaria mundial (Palacios, Toribio y Acosta, 2021) todo el trabajo que surgió de la noche a la mañana tuvo consecuencias y errores donde primo el ajuste a la necesidades y realidad práctica con el beneficio de sumar y mejorar la educación (Motes, 2020). Por su parte Márquez y Andrade (2022) indicaron que el currículo emergente fue diseñado de manera propicia y aplicable en todos los contextos del Ecuador, con el fin de dar continuidad al proceso de la educación ecuatoriana. No obstante, es un tema para debatir, ya que por un lado el currículo en el campo laboral educativo aborda más necesidades que los estudiantes necesitan saber y nivelar, mientras que para otros autores el currículo fue correcto para su aplicación. Finalmente, es prudente tener en cuenta la importancia de la flexibilidad que debe tener el

currículo emergente al retorno de la presencialidad, así como de los factores internos y externos de cada contexto educativo (Vargas, 2022).

En Ecuador existe un currículo nacional con métodos y enfoques constructivistas y metodologías activas de enseñanza de aprendizajes significativos (Vargas, 2022). Sin embargo, la práctica y la realidad educativa son poco efectivas ya que existieron desactualizaciones de conocimientos en los docentes, a pesar de la presión que ejerce el Mineduc sobre la inscripción de curso de actualización aún no se observan los resultados requeridos por los estándares de calidad. Es así que, la adaptabilidad de actividades académicas a una situación de emergencia fueron cambios acelerados pero necesarios (Delgado y García, 2021). Para Motes (2020) un factor que coadyuva en el proceso es la capacidad que tiene el ser humano de adaptarse a situaciones y momentos de cambios, por lo consiguiente, aunque hubo un cambio de actividades en cuanto a las estrategias los objetivos fueron los mismo con diferentes escenarios mencionaron (Ramírez y Domínguez, 2021).

Reflexión sobre las acciones del gestor educativo versus el aprendizaje después de la pandemia

La revolución tecnológica puede cuestionar la necesidad de un maestro, pero a la inversa, ahora está claro que la silueta de un educador es esencial para el aprendizaje social y el desarrollo de un aspecto ético de las habilidades, por ello la formación de profesionales en estas habilidades es una prioridad (Centella, Assayag, y Vergaray, 2022). Así, los maestros deben aprender habilidades que luego desarrollarán en los estudiantes, sin embargo, el enfoque restaurativo desde el líder debió ser aplicada mediante las habilidades blandas y el desarrollo de la educación socioemocional argumentaron (Suárez y Requeiro, 2021).

Las acciones del gestor educativo mediante el modelo restaurativo fueron enfocadas por la crisis sanitaria que pasó el Ecuador y afectó de manera emocional a los estudiantes, sin embargo, este hecho impactó en sus aprendizajes y conocimientos por la manera del cambio de estudio que tomó la educación y la forma de manejar estas actividades de manera autónoma y tecnológica (Vallejos y Guevara, 2021) y (Muñoz, 2022). Por otro lado, los

gestores educativos aplicaron las estrategias de afectividad para que por medio de la restauración socioemocional se puedan equiparar conocimientos dependiendo del nivel educativo (Meza, Orozco, Martínez y Viramontes, 2021). Además, Mori, Edquen, Espinoza y Salazar (2018) expresaron que, de lo descrito en el párrafo anterior, el gestor educativo cumple otras funciones importantes para el buen desarrollo de las instituciones educativas, entre las que se destacaron el fomento al perfeccionamiento pedagógico, es decir, que cumple la función de apoyar a los docentes en su desempeño pedagógico y les brinda facilidades para que los maestros puedan actualizarse en forma permanente.

Al depositar en el equipo docente la confianza por el aprendizaje de los alumnos, se propicia la formación integral entre pares y se fomentan las innovaciones pertinentes en la enseñanza (Cuisano, 2021). Por otro lado, se encontró el acompañamiento a la planeación pedagógica compartida, de esta forma el gestor acompaña al docente en una de sus tareas más importantes, pues en la planificación se manifiestan los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos para alcanzarlos (Zavala y Pérez, 2018). Dentro de estas planificaciones los profesores realizan círculos de estudio para revisar con frecuencia los planes diseñados para la ejecución de sus clases. En estas reuniones se pone de manifiesto la predisposición de los docentes para intercambiar sus experiencias desde su perspectiva didáctica y sus criterios de selección y adecuación de contenidos (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

Así también, la verificación de la centralidad del aprendizaje permite a los estudiantes lograr su desarrollo y actuar con éxito dentro de la sociedad, además de fomentar la construcción de la capacidad para aprender de manera autónoma a lo largo de sus vidas y ejercer la convivencia social con equidad y justicia. Por tanto, la labor del gestor educativo es importante al verificar que el aprendizaje de los estudiantes se mantenga como el eje central de todas las actividades que se desarrollan al interior de las instituciones educativas (Ospina, 2020).

Aunque la educación social, económica, política, económica, tecnológica e incluso emocional debe continuar es propio recordar que los padres son los responsables de que estas aristas se refuercen en el hogar. La necesidad de adaptación inmediata al nuevo sistema de educación y trabajo desde casa sin duda representó una realidad que repercutió en todos aquellos que ejercen el rol

de padres, cuidadores y representantes. Todo ello representó un arduo trabajo en función del difícil contexto familiar, económico, laboral y sanitario que rodeó el periodo de pandemia y que continua post pandemia.

2. METODOLOGÍA

El fundamento principal de este estudio de revisión teórica es para analizar el nivel de impacto del modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad que facilite el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia, por lo cual, se necesitó abordar la pregunta generadora de la problemática que fue ¿Qué surgimiento ha tenido en el desempeño los estudiantes en el aprendizaje en una competencia liderada por el gestor educativo?. Es así, que el artículo se vincula con la línea de investigación sobre planificación y desarrollo de organizaciones educativas. Enfocando así, las variables relacionadas al modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad, así como al resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por la pandemia.

Por lo consiguiente se aplicó una investigación de revisión de literatura, que determina el análisis de varios autores para la construcción del artículo y emitir respuestas sobre la problemática y preguntas que se generaron en este estudio. Esta elección encuentra su respaldo en Rodríguez (2018) quién aseguró, que este tipo de estudio indagatorio es una manera rigurosa del estado de arte de todos los autores que mantienen una relación estrecha con las variables de estudio que se efectúa, así mismo aporta un nuevo conocimiento científico y contribuye al mejoramiento de la calidad lectora que se pretende proyectar a la audiencia, que establecieron sus aportes investigativos de un tema mediante fuentes bibliográficas confiables. De esta forma se puede mencionar que existe un número de cincuenta recopilaciones de estudios analizados que aportaron ideas para la estructura de este trabajo, algunos en idioma inglés y otros en español. El año consultado en los artículos son de cinco años atrás, mediante buscadores que ofrecen informaciones confiables como Redalyc, Scielo, Google Académico y repositorios de la Universidad Espíritu Santo.

De esta forma, se analizó que los estudios mencionados en este trabajo de artículo de revisión de literatura fueron en su mayoría de revisión teórica, sin embargo, existieron algunas investigaciones de tipo aplicada, tal es el caso de, Useche-Aguirre, Pereira-Burgos y Barragán-Ramírez (2021) quienes realizaron una encuesta para indagar las falencias que tuvieron los estudiantes para adquirir el aprendizaje y sus estados emocionales y propusieron desarrollar talleres de contención emocional para lograr la estabilidad de sus sentimientos después de la pandemia y retorno a clase.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se encontró fuentes documentadas que demostraron respaldo en López y Taborda (2020) desarrollando en sus estudios la emergencia en el ambiente virtual del aprendizaje, que se reconoció en las fortalezas, existiendo en el proceso de apoyo y enseñanza de aprendizaje; se encontró que la configuración de un sistema digital en su proceso sincrónico y asincrónico resulta difícil encontrar a los entes dinamizadores. Siguiendo a Sánchez (2020) las TIC se convierten en el puente de contacto que favorece el intercambio de saberes entre el docente y el estudiantado el que finalmente reproducirá un modelo de co-construcción de saberes, los mismos que los realizará en espacios a los cuales ya está familiarizado tales como: sitios web, correo electrónico corporativo, biblioteca en línea, bases de datos, autoevaluaciones, redes sociales, blogs, videoconferencias y plataformas.

En la consecuencia de un proceso de la globalización, accesibilidad, flexibilidad e interactividad, las Tecnologías en la información y comunicación dentro de los espacios educativos han encontrado un apoyo en los beneficios diversos que ofrece el internet, en especial las redes sociales, dando paso a mejoras en la forma de trabajo, toma de decisiones, proyectos de vida a corto y mediano plazo para así llegar al surgimiento de un aprendizaje que promueva un cambio en la forma de ver la educación.

No cabe duda, que el efecto del modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad con el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental afectado por

la pandemia resultó en una buena, compacta, interesante y necesaria sinergia para promover la gestión académica, el mismo que necesita ser transformado y redefinido en respuesta a los cambios sociales. Por ello, la revisión bibliográfica nos permitió conocer más sobre este tema identificando autores del calibre de Martínez (2019) que supieron combinar las dos variables que establecieron en este trabajo como reflexión sobre las acciones del gestor educativo versus el aprendizaje después de la pandemia.

Todo ello hace notar en el modelo de aprendizaje la ayuda en la formación docente tanto en las prácticas académicas como en el uso en las TICs de tal forma que estas permitan integrar en la tecnología una de las capacidades orientadas a la buena auto gestión que cumpla con la preparación en el personal docente y en su desarrollo innovador educativo en el reconocimiento en las instituciones por el gestor educativo en las prácticas de reinserción del aprendizaje post pandemia.

Se ha confirmado que el surgimiento que ha tenido el desempeño de los estudiantes en el aprendizaje es una competencia que bien puede ser liderada por el gestor educativo y que es complementado por toda la comunidad educativa. Con ello se espera lograr no solo resultados óptimos en el proceso de aprendizaje del estudiantado relacionados a los conocimientos sino también como catalizador de emociones.

Aunque se reconoce que este es un arduo trabajo no por ello es imposible. El gestor educativo está en la capacidad de aplicar actividades de contención emocional, flexibilidad curricular, apoyo emocional no solo al estudiantado sino a sus colegas, además, de promover una cultura de motivación y seguridad dentro de las instalaciones educativas donde se integra a la comunidad.

4. CONCLUSIONES

Con respecto al modelo de gestión restaurativo desde la competencia del gestor educativo y la intervención de la comunidad se ratifica que impacta de manera positiva. Si bien es cierto que es vital el resurgimiento del aprendizaje de los estudiantes del nivel elemental que ha sido afectado por la pandemia., estas

ideas fueron de gran aporte en su conexión por autores que estudiaron las reflexiones que debían tomar los gestores educativos. Así, el líder puede accionar las rutas y protocolos de seguridad, bienestar emocional a todos los estudiantes para el aprendizaje post pandemia.

El efecto que tuvieron estas confirmaciones fue lo que determinó este último camino de reflexión sobre la manera de afrontar la integración del aprendizaje ante una emergencia sanitaria que afectó el estado emocional de todos los actores educativos, y las medidas que tomó el líder para lograr el reintegración del aprendizaje de manera paulatina con ayuda del sistema educativo ecuatoriano para brindar la seguridad y apoyo emocional, es decir, una de las acciones fue la colaboración con el equipo DECE quienes implementaron talleres de contención emocional y a la vez, el líder fomentó la motivación con los docentes y padres de familia y la empatía hacia ellos.

En consecuencia, dos aspectos que deben ser reconocidos en la concepción del resurgimiento del aprendizaje después de la pandemia son (1) competencia liderada por el gestor educativo quien activa los protocolos de acciones para mejorar la contención emocional, y, (2) estrategias de aprendizaje en los estudiantes motivándolos al estudio con herramientas TIC y fomentando la participación de la comunidad educativa para reestablecer la seguridad en la educación y el apoyo en los estudiantes.

Sin lugar a dudas, las razones que dieron paso al surgimiento de este estudio han encontrado sus respuestas en la concordancia de las medidas que impacta el gestor educativo para resurgimiento del aprendizaje en los escolares.

Por tanto, el resurgimiento del aprendizaje después de la pandemia: una competencia liderada por el gestor educativo puede ser comprendida como un aspecto relevante que necesita la escolaridad en conjunto con los actores educativos para la reintegración de las enseñanzas sean exitosas y evitar las deserciones o vulnerabilidad de las emociones en los educandos. De esta manera, la corresponsabilidad del directivo de potenciar los planes de acciones con la colaboración de todos para fomentar ese vínculo afectivo y clima organizacional después de lo sucedido de la pandemia.

En cuanto a las consecuencias de las anteriores afirmaciones se afirma el surgimiento ha tenido un regular desempeño en los estudiantes para el aprendizaje ya que se sigue observando los estragos de la pandemia en ciertos escolares y las medidas de las competencias liderada por el gestor educativo, son técnicas, en cuanto a la organización y proceso de gestión.

Finalmente se reconoce que todo ello ha influido de en la integración del aprendizaje, y aunque continúan desarrollándose falencias en el control de las actividades y seguimiento de las actividades innovadores en los docentes con el uso de la TIC se están haciendo avances importantes en materia educativa.

Fortalezas y limitaciones

Por último, las fortalezas que se determinaron para esta investigación de revisión de literatura fueron la apertura de los estudios en los últimos cinco años sobre el tema que se trató. La riqueza de la información obtenida logró avanzar con el cumplimiento de los objetivos. Esta acogida teórica en las fuentes necesarias direccionó el análisis de las variables que se empleó sobre el resurgimiento del aprendizaje después de la pandemia: una competencia liderada por el gestor educativo. Es así, que se nutrió mediante esta fortaleza emitida, el sustento teórico para su correspondiente fin expresado en este trabajo.

Por otro lado, también hubo algunas limitaciones en la búsqueda de la información, como las medidas que tuvieron que afrontar los directivos para reintegrar el aprendizaje en los estudiantes, es decir, no se encontraron muchos sustentos teóricos sobre estas variables, sin embargo, a modo de inferencia se logró analizar sus roles en conjunto con la comunidad educativa.

Futuras líneas de investigación

Se sugiere explorar nuevos horizontes de investigación a raíz de esta línea de estudio sobre planificaciones de emergencias en la gestión educativas, para que haya planes de modelos de emergencia sanitaria antes y después y puedan activarse los protocolos en conjunto con los actores educativos. Esta postura se respalda en Lugo y Loíacono (2020) quién argumentaron que las planificaciones de emergencias deben estar consideradas para el momento que los estudiantes

pasen por los procesos de aprendizajes virtuales y después de la culminación actividades restaurativas que logren el éxito académico y mejoras de rendimiento escolar.

Por lo tanto, se propone aplicar una línea de investigación sobre las planificaciones de emergencias en la gestión educativas, para delimitar mejor los estudios sobre cómo los gestores educativos deben abordar los procesos de planificación con ideas novedosas a la luz de las realidades que vive cada institución en caso de emergencias. Así, la línea es considerada por los autores de este tema como un estudio directo sobre la evolución del rol del gestor educativo.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gallego, M., Herrera-Rivera, O., y Guzmán-Atehortúa, N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Rev. Lasallista Investig*, 23.
- Ambuludí, y Cabrera. (15 de marzo de 2021). TIC y educación en tiempos de pandemia: Retos y aprendizajes desde una perspectiva docente. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582012/html/>
- Araújo, M. M. (2021). La Teleodontología una Herramienta Fundamental en Tiempos de Pandemia y post COVID-19, su Utilidad en las Diferentes Especialidades Odontológicas. Volume 15. Obtenido de <http://ijodontostomatology.com/es/articulo/la-teleodontologia-una-herramienta-fundamental-en-tiempos-de-pandemia-y-post-covid-19-su-utilidad-en-las-diferentes-especialidades-odontologicas/>
- Arboleda, M. C. (14 de ENERO de 2021). Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Armas-Alba, L., y Alonso-Rodríguez, L. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional De Pedagogía E*, 76.
- Asis López, M., Monzón Briceño, y Hernández Medina, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive*, 23.

- Caligiore, y Ison. (2018). La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos. 67. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/92394>
- Carrasco, O. A. (2019). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. CIVILIZAR. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/html/>
- Casallas Vega, A., Montes Cruz, y Rico Mendoza. (2021). Estrategias mediadas por las TIC para la educación en la medicina durante la pandemia: una revisión de la literatura. repositorio.unbosque.edu.co, 87.
- Castellanos Pierra, L., Portillo Peñuelas, S., y Reynoso González, O. (2022). La continuidad educativa en México en tiempos de pandemia: principales desafíos y aprendizajes de docentes y padres de familia. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 45.
- Castellanos-Páez, V., Abello-Correa, R., Gutiérrez-Romero, M. F., Ochoa-Angrino, S., Rojas-Ospina, T., y Taborda-Osorio, H. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. Praxis y Saber, 13(34), 210-244.
- Centella, Assayag, y Vergaray. (2022). Liderazgo pedagógico en docentes de escuela básica regular en tiempos de pandemia covid-19. Revisión teórica. Revisión teórica. Revista, 53.
- CEPAL-UNESCO, N. (agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL, UNESCO, 21. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Colmenares, R. (2021). Ministerio de Educación abre proceso de voluntariado y prácticas preprofesionales. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-abre-proceso-de-voluntariado-y-practicas-preprofesionales/>
- Cuesta Moreno, Ó., Marcela Martínez, A., y Martínez Melo, M. (2021). Dinámicas de enseñanza en la educación superior: un análisis de las prácticas del profesorado destacado en el proyecto Cartas al Maestro. Revista Educación, 45.
- Cuevas Monzonís, N., y Gabarda Méndez, V. (2022). Tecnología y educación superior en tiempos de pandemia: revisión de la literatura. rodin.uca.es, 56.
- Cuisano, R. E. S. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6(4), 52-62.

- Delgado, y García Lopez . (2021). Revisión teórica de aspectos de la gestión del riesgo, liderazgo educativo y contextos de desastre natural o situaciones de emergencia. *repositorioacademico.upc.edu.pe*, 65.
- Failache, E., Katzkowicz, N., y Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia y el día después: El caso de Uruguay. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, vol. 9 n° 3, pp. 1-9.
- Gaeta González, M. L., Gaeta González, L., y Rodríguez Guardado, M. D. S. (2021). Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 3-27.
- García, y Messina. (2020). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de centroamérica. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44649/1/S1000454_es.pdf
- García, Barrientos, y Córdoba. (2022). Enseñanza y Aprendizaje. En M. S. Santana, Mariela Sarmiento Santana (pág. 145).
- García-Calderón, K., Barrientos, A., y Córdoba Alfaro, I. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación*, 56.
- Gomez Torres, S. (2022). Entornos virtuales en la enseñanza de los docentes de educación básica regular nivel primario: una revisión sistemática. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 56.
- Gómez. (2022). El aprendizaje para el cambio. Papel de la educación. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05GR107.pdf>
- González Gaudiano, É., y Meira Cartea, P. (2020). ¿Cómo educar sobre la complejidad de la crisis climática? Hacia un currículum de emergencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 56.
- Guzmán, O. D. R. C., y Granados, J. B. (2020). Las crisis también pueden promover el aprendizaje, impacto del Covid-19 en prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 291-302.
- Huaranga-Santiago, H., y Fernández-Monge, L. (2022). Aplicación de herramientas tecnológicas en la gestión educativa en educación básica regular en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 24.
- Jiménez, G. C. (2018). Incongruencias de las sanciones a grupos armados ilegales contemplados en los acuerdos de la Habana con los modelos de

- justicia restaurativa actuales. Revista Jurídica Mario Alario D´ Filippo, 10(19), 178-203.
- Juárez Popoca, y Torres Gastelú. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 12.
- Leiva-Guerrero, M. V., y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. Calidad en la Educación, (51), 225-251.
- Linne, J. (2022). Escolarización secundaria y tecnologías digitales en tiempos de pandemia. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 57.
- López Domínguez, P., y Medina López. (2019). una revisión de las limitaciones en México ante la crisis del COVID-19. Tlatemoani: revista académica de investigación, 23.
- López, y Taborda. (30 de 01 de 2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. Innova Educación. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/66#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20%E2%80%99Cel%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,los%20elementos%20que%20permiten%20la>
- Lugo, M. T., y Loíacono, F. (2020). Planificar la educación en la pospandemia: de la educación remota de emergencia a los modelos híbridos. Educación Y Tecnología.
- Manzaba, L. (2020). Los efectos de la dinámica de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia.
- Márquez Cabellos, y Andrade Sánchez. (2022). Experiencia de enseñar a distancia del profesorado de educación básica. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, 32.
- Martínez. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Mayorquín Reyes, E., y Zaldívar Colad, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro.
- Mayorquín, y Zaldívar. (2019). El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. www.tdx.cat, 35. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- Mendiola, Hernández, A., y Torres, R. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista digital*, 14.
- Mendoza, Tijerina, y Espinoza. (2018). Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Meza Sánchez, Orozco Rodríguez, Martínez Acosta, y Viramontes Martínez. (2021). Theoretical review of health marketing and its importance in the COVID-19 pandemic. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*.
- Mori, F. M. L. V., Edquen, S. B., Espinoza, Z. E. L., y Salazar, R. S. (2018). Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 39.
- Morón-Araújo, M. (2021). La Teleodontología una Herramienta Fundamental en Tiempos de Pandemia y post COVID-19, su Utilidad en las Diferentes Especialidades Odontológicas. *International journal of odontostomatology*, 12.
- Motes García. (2020). Aprendizaje basado en problemas en formación profesional de las especialidades biosanitarias. *Revisión bibliográfica sobre metodologías docentes innovadoras*. *roderic.uv.es*, 67.
- Muñoz Córdor. (2022). Herramientas del aula virtual en la enseñanza de la matemática durante la pandemia, una revisión literaria. *Conrado*, 45.
- Nivelo, y Paredes. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/304/427>
- O.E.I. (2020). Miradas sobre la educación en Iberoamérica 2020. (L. Mayendía, Ed.) Organización de Estados Iberoamericanos, 202. Obtenido de <https://docplayer.es/199631482-Organizacion-de-estados-iberoamericanos-para-la-educacion-la-ciencia-y-la-cultura-oei-bravo-murillo-madrid-espana.html>
- Ortega-Sánchez. (2021). Uso de Herramientas Tecnológicas en Tiempos de COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/223/661>
- Ospina Ramírez, S. A. (2020). La centralidad del aprendizaje y el desplazamiento de la enseñanza: un estudio de caso a partir de las ciencias sociales en una Institución Educativa pública de la ciudad de Medellín.

- Palacios Núñez, y Toribio López. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 34.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., y Cano-Valderrama, V. (2019). El proceso de enseñanza desde el prisma de las emociones de los docentes. *Revista eleuthera*, 46.
- Parrales, y Cedeño. (2022). La virtualidad en los procesos de formación educativa. Retos y oportunidades del sistema educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 34.
- Perestelo Peña, C. (2018). La Participación en la Intervención Familiar: Revisión Teórica. *Riull Repositorio Universitaria*, 54.
- Perestelo. (2018). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Pesántez Palacios, M., y Cuenca Alvarado, P. (2022). Práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación (UNAE): análisis y reflexiones de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 32.
- Pesántez, y Cuenca. (2022). Practicas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesinal docente. *Departamento de Pedagogía Aplicada Programa de Doctorado en EDUCACIÓN*, 313. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Ramírez, y Domínguez. (2021). Implicaciones de la COVID-19 en la educación escolar; una revisión temprana de los artículos publicados en revistas académicas. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES*, 15.
- Reyes Parra, P., Moreno Castiblanco, A., Amaya Ruiz, A., y Avendaño Angarita, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 34.
- Reyes, Moreno, Amaya, y Avendaño. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29263/22624>

- Riaño Colmenares, L. (2022). Adaptación de estudiantes y docentes a la nueva metodología de clases virtuales debido a la emergencia sanitaria covid 19: revisión integrativa. repository.udca.edu.co, 43.
- Rojas Bonilla, M. (2019). Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario. PUCP, 29.
- Sánchez. (2020). La influencia de las TIC´s en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1473/0>
- Solovieva, Y., Pérez, B., y Quintanar Rojas, L. (2022). Reflexiones de niños preescolares, familiares y maestros de educación especial durante la pandemia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), 23.
- Soplapuco. (2022). Las TIC en el aprendizaje en educación básica, una revisión sistemática. Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico, 47.
- Suárez Monzón, y Requeiro. (2021). Salud mental y usos de la tecnología en el contexto universitario. Una revisión de la literatura. digibug.ugr.es, 78.
- Subsecretaría de Fundamentos Educativos. (2020). Estándares de Calidad Educativa 2020 Ecuador .pdf - Manual de implementación. Obtenido de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/157721-est%C3%A1ndares-de-calidad-educativa-2020-ecuador-pdf-manual-de-implementaci%C3%B3n>
- UEPROSEM. (31 de MARZO de 2021). (ueprosem) Obtenido de <https://ueprosem.edu.ec/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-a-la-recuperacion/>
- UNESCO. (2019). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- UNESCO. (2022). EUNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/inclusion/la-educacion-es-el-camino>
- Useche-Aguirre, M. C., Pereira-Burgos, M. J., y Barragán-Ramírez, C. A. (2021). Retos y desafíos del emprendimiento ecuatoriano, trascendiendo a la pospandemia. RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía, 11(22), 271-286.

UTEG. (2020). Educación en tiempos de Covid y poscovid. Obtenido de <https://www.uteg.edu.ec/educacion-en-tiempos-de-covid-y-poscovid/>

Vallejos Salazar, y Guevara Vallejos. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 56.

Vargas Morúa. (2022). Educación emprendedora y gamificación como estrategia de aprendizaje. *Revista Espiga*, *revistas.uned.ac.cr*, 23.

Zavala, M. D. C. P. S., y Pérez, A. M. M. (2018). Implementación de un modelo de asesorías fundamentado en la gestión pedagógica para mejorar la práctica docente en el nivel preescolar. *Educando para educar*, (35), 47-62.