

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0235>

El aprendizaje y los procesos lectores en Educación Básica

Learning and reading processes in Basic Education

Pérez-Gavilanes Verónica Maricela

Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: veronicaperez@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0476-4193>

Olalla-Pardo Verónica Elizabeth

Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: veronicaolalla@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3283-5224>

RESUMEN

En la actualidad los procesos de enseñanza de la lectura han evolucionado con la tecnología y el contexto actual que implica cambios en las estrategias pedagógicas de aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar las dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos lectores enfocados al género, edades de los estudiantes de educación básica. Se aplica el modelo de investigación cuantitativo desde el paradigma constructivista, utilizando como técnica de recolección de datos la aplicación del test PROLEC aplicada a 194 estudiantes de educación primaria, el mismo que permite evaluar el proceso lector de manera individual, el grado de dificultad en forma detallada y precisar la aplicación y corrección de los procesos lectores. Las pruebas empleadas permitieron explorar las dificultades en los procesos básicos, las mismas que se agrupan en cuatro bloques que intervienen en la comprensión lectora, es así que se logró detectar la dificultad en la identificación de letras, procesos léxicos y procesos sintácticos. Las principales conclusiones, muestran que los docentes deben aplicar las estrategias que ayudan a cada niño en la lectura de un texto, trastornos en la fluidez y los procesos lectores, es así como estos factores influyen en el aprendizaje y requieren de una atención especial ya que se convierten en una habilidad que les permite adquirir conocimientos y desarrollar también sus habilidades lingüísticas.

Palabras claves: Educación Básica, procesos lectores y aprendizaje.

ABSTRACT

Currently, reading teaching processes have evolved with technology and the current context that implies changes in pedagogical learning strategies. The objective of the research is to analyze the difficulties in the development of abilities and skills in reading processes focused on gender, ages of basic education students. The quantitative research model is applied from the constructivist paradigm, using as a data collection technique the application of the PROLEC test applied to 194 primary education students, which allows evaluating the reading process individually, the degree of difficulty in detailed and specify the application and correction of the reading processes. The tests used allowed us to explore the difficulties in the basic processes, which are grouped into four blocks that intervene in reading comprehension, thus it was possible to detect the difficulty in the identification of letters, lexical processes and syntactic processes.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



The main conclusions show that teachers must apply strategies that help each child in reading a text, disorders in fluency and reading processes, so these factors influence learning and require special attention since they are. It becomes a skill that allows them to acquire knowledge and also develop their linguistic skills.

Keywords: Basic Education, reading processes and learning.

1. INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas es fundamental analizar, detectar y disminuir las dificultades que presentan los estudiantes de Educación Básica en la adquisición de habilidades y competencias que les permite desarrollar la comprensión lectora: las dificultades son variadas en este proceso, la escasa de estrategias innovadoras, la utilización de métodos tradicionales en el proceso enseñanza aprendizaje son acciones que no han ayudado a los estudiantes a leer, escribir y a comprender la información, para obtener buenos resultados en la adquisición del proceso lector (Chávez, 2019). La escritura, la lectura y el lenguaje oral no se desarrollan por separado, actúan interdependientes y desde la más temprana edad es así que la alfabetización inicial ocurre en contextos culturales y sociales determinados. Con solo escuchar la lectura en voz alta, el niño pequeño asiste a la transformación de las marcas gráficas en lenguaje (Felix, 2023). En este sentido las aplicaciones de estrategias permitirán al estudiante cumplir con el resultado de aprendizaje esperado tomando en cuenta las diferentes condiciones del estudiante como es la edad, género, ubicación geográfica, género, para que mejoren su rendimiento escolar (Gallego Ortega, 2019).

La adquisición de la lectura tiene algunos componentes que se desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, como la decodificación y comprensión de mensajes escritos, la forma como los alumnos entiendan y expliquen los mensajes y el bagaje cultural e intercambio social que tienen los estudiantes (Álvarez, 2021). Estos componentes por lo general no son considerados no se toman en cuenta en el proceso y dificultan el desarrollo de habilidades lectoras, por esta razón se requiere la intervención didáctica desde una perspectiva intercultural que favorezca el aprendizaje de contenidos, comportamientos y valores interculturales (Romo, 2020).

En la actualidad el aprendizaje de la lectura tiene una tendencia de adelantar la enseñanza a edades tempranas, formando controversia en las diferentes instituciones educativas de cuál es el momento oportuno y si es conveniente o no adelantar este proceso de aprender a leer y escribir procurando que los estudiantes no generen frustración y desinterés a las tareas (Morales, 2021). ¿Cuál es el momento de comenzar este proceso? Esta es la pregunta que se hacen los docentes investigadores de la comunidad científica que genera discusión y se delibera si la intervención temprana ayudará o no a mejorar las habilidades lectora, también llamada madurez lectora, manifiesta que depende de los factores individuales, el contexto en donde las actividades lectoras forman parte de su vida cotidiana produciéndose un aprendizaje significativo y la intervención oportuna de los padres de familia hacen que al final los estudiantes consigan la comprensión lectora (Mendoza, 2021).

La lectura de libros digitales ha tomado espacio relevante en las personas jóvenes que se consideran lectores, esta actividad tiene ventajas como el uso progresivo, el acceso inmediato, facilidad de mantenimiento y bajos costos, lo que ha generado controversia demostrando si este ayuda o no a la comprensión lectora, existe gran diferencias entre el libro digital vs. el libro físico este último tiene preferencia por la eficacia del desempeño en las tareas de lectura, la comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del lector, los procesos y las estrategias utilizadas para coordinar, y la información textual ya sea esta en papel o digital los resultados emitidos en esta investigación manifiesta que el manejo del libro digital por lo diferentes usuarios fue el mejor soporte y tendrán los mejores resultados en la comprensión lectora (Fuentes, 2020).

Al mejorar el proceso de comprensión lectora también se cultiva el hábito de la lectura en su vida cotidiana para que puedan comprender lo que leen y así se amplíen hábitos dentro de este campo, de tal manera que sea utilizado a lo largo del tiempo, dentro y fuera de las instituciones educativas. (Pinchao, 2020). Se puede considerar a el cuento multimodal como una estrategia didáctica poderosa que integra texto, imágenes, sonido y otros elementos para enriquecer la experiencia de lectura, estimulando múltiples sentidos y facilitando la

comprensión. (Rojas, 2018). De la misma manera se considera que existe población escolarizada que poseen bajos niveles en la lectura y esto ha traído consigo problemas al ingresar a estudios superiores o poder insertarse laboralmente, razón por la cual, es importante aplicar estrategias pedagógicas que mejoren los procesos lectores y el proceso de aprendizaje (Pérez, 2023).

Es necesario puntualizar la importancia de aplicar estrategias pedagógicas para poder mejorar los procesos lectores ya que fortalece las actitudes lectoras, es significativo desarrollar la comprensión lectora, porque la destreza de leer coadyuva a mejorar el aprendizaje, (Domínguez, 2020) puesto que, las actividades cotidianas requieren de capacidad de reconocimiento, comprensión e interpretación y por ende de significado contextual dándole sentido a lo que se hace (Ruiz, 2020) Es así que, el sistema educativo pretende fomentar el desarrollo de esta competencia ya que se considera la llave de ingreso a aprender de manera significativa para comprender la realidad y poder transformarla (Rivera, 2019).

¿Es necesario analizar las dificultades presentadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de educación básica relacionadas con los procesos lectores? El objetivo de este trabajo es analizar de las dificultades en el desarrollo de habilidades y destrezas en los procesos lectores enfocados al género, edades de los niños para proponer estrategias pedagógicas y de esta manera perfeccionar los diferentes procesos lectores, siendo este un proceso interactivo y un medio básico para adquirir información así como poder desarrollar el razonamiento lógico siendo éstas partes fundamentales y esenciales tanto en la actividad docente como en la vida estudiantil.

2. METODOLOGÍA

Se asume una postura paradigmática positivista, desde esta mirada Para (Mora, 2023) el positivismo se complementa con el enfoque cuantitativo descriptivo, esto es porque esta investigación centra su atención en los datos, o sea, aquella cuyos resultados se pueden expresar de manera numérica: porcentajes, cifras exactas, a partir del análisis de estos datos, se obtienen las conclusiones buscadas. ya que busca explicar, predecir, controlar y verificar teorías logrando

identificar causas reales sobre la investigación. El estudio de las variables aprendizaje y proceso lector se desarrolló a través se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario de preguntas estructuradas aplicada a los docentes, seguidamente se aplica el test PROLEC-R, este comprende nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.

El proceso de muestreo se caracterizó por ser de tipo censal, lo que constituye la población representada en el contexto de estudio. El proceso de análisis de los datos se realizó mediante procesos estadísticos, característicos por proceso de tabulación de datos, las frecuencias y procedimientos propios desde la aplicación de la prueba PROLEC-R. Lo que permitió interpretar los resultados encontrados. En esta investigación participaron 194 estudiantes de educación básica en el nivel básica elemental y media, comprendida entre 6 a 12 años, el 69% con hombre y el 31% son mujeres y estos participantes están a cargo de 5 docentes.

Se aplicó la prueba PROLEC-R el cual es el referente más importante para la evaluación de la lectura en español. Está basado en el modelo cognitivo, se centra en los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos. El test está combinado por nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos y Comprensión oral.

Al ser un instrumento estandarizado cumple con la validez y el rigor científico, por tanto, el test PROLEC-R I, es un referente relevante para la evaluación de la lectura en español. Basado en el modelo cognitivo, se centra en las técnicas que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semántico. Se aplicaron estrategias 6 sesiones es decir dos días para cada estrategia y poder ayudar a los estudiantes afectados con la utilización de recursos y materiales necesarios para cada actividad.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Proceso lexical

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso léxico en femenino y masculino de 6 a 8 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla1. Proceso Lexical

PROVINCIA	LEXICO (1)
Costa	3
Sierra	6
Oriente	9
	18

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa débil de -0,394329731 demuestra que existe una relación indirecta en el manejo del proceso lector léxico en cuanto a las regiones, en el Oriente existen 9 estudiantes que demuestran que el proceso léxico es el más afectado y el cual ayuda al reconocimiento de las palabras y al mismo tiempo el acceso al significado de estas, siendo este prominente en el género masculino en los niños de 6 a 8 años. Los estudiantes con menos desarrollo en la parte visual poseen pocas palabras dentro de su léxico, por lo que al leer tienen dificultad al decodificar todo lo que leen, por lo que presentan dificultad al desarrollo del mencionado proceso.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso léxico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla2. Correlación entre provincias. Género masculino - femenino

PROVINCIA	LEXICO
Costa	5
Sierra	11
Oriente	7
	23

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa muy débil con -0,082583195 demostrando que existe un número alto en el género femenino de 9 a 10 años con falencias en el manejo del proceso léxico considerando que este proceso hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee una persona de las palabras que está leyendo.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el léxico perceptivo en femenino y masculino de 11 a 12 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 3. Correlación entre provincias. Léxico perceptivo

PROVINCIA	LEXICO
Costa	0
Sierra	4
Oriente	1
	5

Mientras que en los estudiantes de 11 a 12 años existe mayor dificultad en el proceso léxico en la región Sierra presentándose solamente en el género masculino, con coeficiente de correlación de -0,311199188.

Proceso Sintáctico

Correlación entre las tres regiones y el proceso sintáctico (2) en femenino y masculino de 6 a 8 años

Tabla 4. Proceso Sintáctico

Estudiantes UTI Provincia (Regiones)	¿Qué proceso lector encontró más afectado después de aplicar el test PROLEC-R	¿Qué género tuvo más dificultad en los procesos?
1	2	0
1	2	1
1	2	0
0	2	0
1	2	0
1	2	0
1	2	1

Tabla 5. Correlación entre provincias

PROVINCIA	SINTÁCTICO
Costa	1
Sierra	6
Oriente	0
	7

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa débil de -0,223746366, pero existe relación indirecta con el proceso sintáctico en niños de 6 a 8 años, siendo este destacado en mujeres y en la región Sierra considerándose dificultades para identificar las partes de la oración y poder armarlas, y por ende formar párrafos y textos y acceder al significado del mensaje.

Dentro de este proceso también se puede considerar la falta de comprensión en la lectura de textos, párrafos u oraciones debido al mal uso de la ortografía y signos de puntuación, ya que se considera que cuando no está bien puntuado resulta difícil la comprensión.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso sintáctico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 6. Correlación entre provincias. Género masculino y femenino

Estudiantes UTI (Provincias)	Estudiantes UTI (Sector)	Estudiantes UTI Tipo de institución	Rango de la edad en los cuales los niños la dificultad	Género que tuvo más dificultad en los proceso lectores	Proceso lector más afectado después de aplicar el test PROLEC-R
0	1	0	1	0	2
2	1	0	1	1	2
2	1	0	1	0	2
1	0	2	1	0	2
1	1	0	1	1	2
1	1	0	1	0	2
1	0	0	1	1	2

Tabla 7. Correlación entre provincias

PROVINCIA	SINTACTICO
Costa	1
Sierra	4
Oriente	2
	7

En el análisis estadístico se considera una correlación positiva débil, en los niños de 9 a 10 años teniendo más dificultad el género femenino, y con un número mayor de estudiantes en la Sierra. Manifiesta en el Coeficiente de correlación 0,235063311

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el léxico sintáctico en femenino y masculino de 11 a 12 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 8. Correlación entre provincias y el léxico sintáctico y géneros (11 a 12 años)

PROVINCIA	SINTACTICO
Costa	3
Sierra	0
Oriente	0
	3

En el análisis estadístico se considera una correlación positiva media, en los niños de 11 a 12 años existentes solamente en la región Costa en su totalidad siendo estos de género masculino. Coeficiente de correlación 0,235063311.

Proceso Semántico

Correlación entre las tres provincias y el proceso semántico (2) en femenino y masculino de 6 a 8 años

Significado que expresamos mediante el lenguaje natural.

Tabla 9. Correlación entre las provincias. Proceso semántico. Géneros (6 a 8 años)

Estudiantes UTI provincias	Proceso lector más afectado después de aplicar el test PROLEC-R	Edad de los niños que tuvieron más dificultad en los procesos lectores
0	3	0
1	3	1
1	3	1
1	3	1
1	3	1
0	3	1
1	3	1

Tabla 10. Correlación entre provincias. Proceso Semántico

PROVINCIA	SEMÁNTICO
Costa	2
Sierra	5
Oriente	0
	7

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa débil de -0,223746366, pero existe relación indirecta con el proceso sintáctico en niños de 6 a 8 años, siendo este destacado en mujeres y en la región Sierra considerándose dificultades para identificar las partes de la oración y poder armarlas, y por ende formar párrafos y textos y acceder al significado del mensaje.

Dentro de este proceso también se puede considerar la falta de comprensión en la lectura de textos, párrafos u oraciones debido al mal uso de la ortografía y signos de puntuación, ya que se considera que cuando no está bien puntuado resulta difícil la comprensión.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso sintáctico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscofisional y particular.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso semántico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 11. Correlación entre provincias. Proceso Semántico

PROVINCIA	SEMÁNTICO
Costa	2
Sierra	3
Oriente	2
Total	7

En el análisis estadístico se considera una correlación positiva media con 0,286950698 demostrándose un número mayor de estudiantes en la región Sierra, en el género masculino y comprendiéndose en las edades de 9 a 10 años

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el léxico semántico en femenino y masculino de 11 a 12 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular

Tabla 12. Correlación entre provincias. Léxico semántico. Géneros.

PROVINCIA	SEMÁNTICO
Costa	2
Sierra	2
Oriente	2
	6

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa media de - 0,403335376 demostrándose un número mayor igual de estudiantes en las tres regiones, pero hace mayor énfasis en el género masculino. Coeficiente de correlación -0,403335376

Proceso perceptivo

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso percepción en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular.

Tabla 13. Proceso perceptivo. Género. (9 a 10 años)

Estudiantes UTI Provincias	Estudiantes UTI Sector	Tipo de institución educativa	Edad en los niños en la cual tuvieron dificultades	Género que tuvo más dificultad en los procesos lectores	Proceso lector más afectado
2	1	0	1	1	0
1	0	0	1	1	0
0	1	2	1	1	0
0	0	0	1	1	0
0	1	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0

Definiendo a percibir como: “recibir algo y encargarse de ello”; “recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas”; “comprender o conocer algo”. Coeficiente de correlación 1 en todas las provincias Perceptivo 0,205152485. Correlación alta entre percibir en la zona de la costa (Débiles para percibir). Débiles para percibir en la costa

Tabla 14. Correlación entre provincias. Proceso perceptivo

PROVINCIA	PERCEPTIVO
Costa	5
Sierra	1
Oriente	2
Total	8

En el análisis estadístico se considera una correlación positiva muy débil con 0,205152485 demostrándose que en la región Costa el mayor número de estudiantes de 9 a 10 años, que presentan falencias en el proceso perceptivo mediante el cual se puede extraer información de las formas de las letras y las palabras, encargándose de analizar visualmente los rasgos de las letras y se las pueda distinguir del resto.

Tabla 15. Correlación entre provincias. Proceso perceptivo (11 a 12 años)

PROVINCIA	PERCEPTIVO
Costa	1
Sierra	0
Oriente	1
Total	2

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa media de - 0,267825772 en los niños de 11 a 12 teniendo un igual número en las regiones de la Costa y el Oriente y siendo en su totalidad del género masculino.

Discusión

Los resultados desde la realidad estudiada evidencian que sigue existiendo un ritmo moderado de los procesos lectores de los estudiantes de educación básica ecuatoriana y que éste varía de acuerdo con su edad y género, donde parte de los procesos significativos de las distancias comprensivas, se tiene que las estrategias existentes siguen siendo de carácter tradicional, memorístico. Rodríguez y Poveda (2020), expresan, Prevalece un rendimiento moderado de la comprensión lectora, que permite desde esta realidad encontrar que no se relaciona con la conciencia fonológica y la comprensión lectura, a pesar de existir una baja valoración en tanto a discriminación fonológica como fonémica.

Las principales conclusiones muestran que los docentes deben aplicar las estrategias que ayudan a cada niño en la lectura de un texto, trastornos en la fluidez y los procesos lectores, es así como estos factores influyen en el aprendizaje y requieren de una atención especial ya que se convierten en una habilidad que les permite adquirir conocimientos y desarrollar también sus habilidades lingüísticas. Para Navarrete et al. (2019), señalan que de parte del estudiantado hay un grado de desinterés para el ejercicio lector, vinculado a las escasas estrategias de interaprendizaje, sumado a ello ausencia del hábito de lecturas. Que, por un lado, se hace presente en la práctica docente. Observándose además en el contexto familiar caracterizado por la ausencia práctica de la lectura.

En palabras de Silva (2021), la utilidad de las tecnologías y sus diversas herramientas ha permitido en los estudiantes la presencia de procesos de autonomía y autorregulación. La velocidad en los actos lectores no es garantía de una comprensión de los textos. Puede formar parte de un recurso dinámico para la lectura comprensiva. El accionar del educador en forma sistemática y desde el uso de estrategias constituye el punto de partida en el aprendizaje del proceso comprensivo lector. Sin embargo, praxis docente desvinculada a los procesos lectores y estrategias propias para la creatividad lectora, ha pasado a ser un obstáculo para la superación de la brecha comprensiva lectora. Es relevante el aporte en contraste con el estudio.

Con relación a los procesos lectores, para Cuasapud y Maiguashca (2023), se sugiere que en proceso de formación de los educandos en tanto a los procesos lectores, es útil la aplicabilidad de estrategias lúdicas adaptadas a un diagnóstico integral de los estudiantes en tanto estilos, modos y mecanismos de aprendizaje se utilicen estrategias lúdicas dependiendo del nivel escolar que está cruzando el educando, para evitar la desmotivación y desinterés hacia lo impartido, por otro lado, se debe promover la lectoescritura en el aula de clases, ya que esta se encargará de fortalecer la comprensión eficiente de textos u otros escritos, dando como resultado la mejora en la ortografía y otros aspectos a desarrollar.

4. CONCLUSIONES

Desde el análisis elaborado a partir de la aplicación de la prueba PROLEC-R. aplicada a los estudiantes de educación básica, los resultados muestran que el proceso lector lexical en cuanto a las regiones, en el Oriente existen 9 estudiantes que demuestran que el proceso léxico es el más afectado y el cual ayuda al reconocimiento de las palabras y al mismo tiempo el acceso al significado de estas, siendo este prominente en el género masculino en los niños de 6 a 8 años. Los estudiantes con menos desarrollo en la parte visual poseen pocas palabras dentro de su léxico, por lo que al leer tienen dificultad al decodificar todo lo que leen, por lo que presentan dificultad al desarrollo del mencionado proceso. el género femenino de 9 a 10 años con falencias en el manejo del proceso léxico considerando que este proceso hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee una

persona de las palabras que está leyendo. Mientras que en los estudiantes de 11 a 12 años existe mayor dificultad en el proceso léxico en la región Sierra presentándose solamente en el género masculino

Esta relación indirecta en el manejo del proceso lector léxico en cuanto a las regiones, en el Oriente existen 9 estudiantes que demuestran que el proceso léxico es el más afectado y el cual ayuda al reconocimiento de las palabras y al mismo tiempo el acceso al significado de estas, siendo este prominente en el género masculino en los niños de 6 a 8 años. Los estudiantes con menos desarrollo en la parte visual poseen pocas palabras dentro de su léxico, por lo que al leer tienen dificultad al decodificar todo lo que leen, por lo que presentan dificultad al desarrollo del mencionado proceso. el género femenino de 9 a 10 años con falencias en el manejo del proceso léxico considerando que este proceso hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee una persona de las palabras que está leyendo. Mientras que en los estudiantes de 11 a 12 años existe mayor dificultad en el proceso léxico en la región Sierra presentándose solamente en el género masculino.

En el análisis estadístico se considera una correlación negativa débil de -0,223746366, pero existe relación indirecta con el proceso sintáctico en niños de 6 a 8 años, siendo este destacado en mujeres y en la región Sierra considerándose dificultades para identificar las partes de la oración y poder armarlas, y por ende formar párrafos y textos y acceder al significado del mensaje. Dentro de este proceso también se puede considerar la falta de comprensión en la lectura de textos, párrafos u oraciones debido al mal uso de la ortografía y signos de puntuación, ya que se considera que cuando no está bien puntuado resulta difícil la comprensión. Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso sintáctico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscomisional y particular. Dentro de este proceso también se puede considerar la falta de comprensión en la lectura de textos, párrafos u oraciones debido al mal uso de la ortografía y signos de puntuación, ya que se considera que cuando no está bien puntuado resulta difícil la comprensión.

Correlación entre las tres provincias (costa, sierra y oriente) y el proceso sintáctico en femenino y masculino de 9 a 10 años de las zonas a) urbanas y rurales y b) de tipo fiscal, fiscofisional y particular. En el análisis estadístico se considera una correlación positiva muy débil con 0,205152485 demostrándose que en la región Costa el mayor número de estudiantes de 9 a 10 años, que presentan falencias en el proceso perceptivo mediante el cual se puede extraer información de las formas de las letras y las palabras, encargándose de analizar visualmente los rasgos de las letras y se las pueda distinguir del resto.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. V. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-502.pdf>
- Chacón, M. (2021). Estrategia didáctica para fortalecer la competencia resolución de problemas. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13921/2021_Tesis_Marcos_Chacón_Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, J. M. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n1/2550-6587-rehuso-4-01-00087.pdf>
- Cuasapud, Morocho, J. J., & Manguashca, Quintana2, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. Uisrael, 10(1), 151-165. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Domínguez, J. J. (Diciembre de 2020). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7713447>
- Felix, F. M. (04 de Febrero de 2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597/6988>
- González, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049137>

- Llangari, J. D. (13 de Enero de 2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325>
- Mendoza, A. E. (15 de Septiembre de 2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. Obtenido de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371/412>
- Mora, J. (Mayo de 2023). PRINCIPIOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Obtenido de C:/Users/VMPEREZ/Downloads/METO.%20Inves%20Dr.%20JM%20Julio%202023%20def.pdf
- Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229707>
- Montesdeoca, D. (09 de Marzo de 2021). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27874>
- Navarrete, Zambrano, M. E., Zoller, Andina, M., Ramírez, Calixto, C., & Arteaga, Rolando, M. A. (2019). Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. Epistme, 261-275. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1331/656>
- Ortega, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043885>
- Pérez, A. (2023). Estrategias pedagógicas para perfeccionar procesos lectores desde el punto de vista del docente. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/17437>
- Pinchao, L. (Junio de 2020). Obtenido de Estrategia pedagógico didáctica para promover la lectura crítica: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v29n56/2304-4322-educ-29-56-146.pdf>
- Plaza, J. (Diciembre de 2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt
- Plaza, J. C. (20 de Marzo de 2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926957>

- Rivera, D. (2019). Aportes de la lectura crítica y su necesaria influencia en el sistema educativo. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837019/>
- Rodríguez, Moreno, E. F., & Poveda, Ríos, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Epísteme*, 547-559. Obtenido de revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1327
- Rojas, G. (Junio de 2018). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10286/8486
- Romo, P. (09 de Septiembre de 2020). La comprensión y la competencia lectora. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Ruiz, C. J. (12 de 08 de 2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319/363>
- Silva, Zavaleta , S. A. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 963-977. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Zavaleta, S. (Enero de 2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292080>