

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0236>

Necesidades educativas especiales de los estudiantes en tiempos de COVID-19

Special educational needs of students in times of COVID-19

Olalla-Pardo Verónica Elizabeth

Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: veronicaolalla@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3283-5224>

Pérez-Gavilanes Verónica Maricela

Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: veronicaperez@uti.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0476-4193>

RESUMEN

La revisión sistemática descriptiva sobre las necesidades educativas especiales de los estudiantes COVID-19 Y POST COVID-19. La metodología enfoque descriptivo, cualitativo, revisión bibliográfica y análisis de contenido. Se busca como objetivo Analizar las analogías existentes entre las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidades en tiempos de COVID-19 y Post COVID-19. Concluyéndose la recurrencia existente de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el uso de las clases virtuales y además de las diversas estrategias utilizadas por los docentes desde los propios procesos de adaptación curricular. Las brechas existentes post COVID19, sigue mostrando distanciamientos en los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los ritmos propios del estudiante.

Palabras claves: Necesidades Educativas Especiales, Covid-19, Educación.

ABSTRACT

The descriptive systematic review on the special educational needs of COVID-19 AND POST COVID-19 students. The methodology is a descriptive, qualitative approach, bibliographic review and content analysis. The objective is to analyze the existing analogies between the special educational needs of students with disabilities in times of COVID-19 and Post COVID-19. Concluding the existing recurrence of students with special educational needs in the use of virtual classes and in addition to the various strategies used by teachers from the curricular adaptation processes themselves. The existing gaps post COVID19 continue to show distances in the teaching-learning processes according to the student's own rhythms.

Keywords: Special Educational Needs, Covid-19, Education.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



1. INTRODUCCIÓN

Cabe mencionar que este cierre de instituciones educativas provocó un desorden a nivel educativo, desde el mismo hecho de no poseer la tecnología adecuada y sustentable en cada uno de los hogares de los diferentes estudiantes, y mucho más para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, el sector más afectado es el público en donde la UNESCO, ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de docentes, con carencia de capacitaciones a nivel de tecnología y el uso correcto de un computador (Macas, 2019).

La educación virtual es una tendencia actual tanto en las escuelas como en las instituciones de educación superior, siendo motivada, entre otros factores, por la necesidad o preferencia de los estudiantes al momento de adquirir sus conocimientos por medio de los entornos digitales (Jiménez, 2020), las lógicas impuestas por la denominada sociedad del conocimiento, la información y el aprendizaje (Armendáriz, 2011), la globalización y la urgencia de universalizar el derecho humano a la educación (Vélez, 2020).

Durante la pandemia de COVID-19, las necesidades educativas especiales de los estudiantes se han vuelto aún más complejas y urgentes de abordar. Estos estudiantes incluyen aquellos con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o del desarrollo, así como aquellos con dificultades de aprendizaje o necesidades de apoyo emocional y conductual. Algunas de las áreas clave de preocupación en relación con las necesidades educativas especiales durante la pandemia incluyen:

Acceso a la educación a distancia: Los estudiantes con discapacidades pueden enfrentar barreras adicionales para acceder a la educación a distancia debido a la falta de acceso a tecnología y recursos adecuados, así como a la necesidad de adaptaciones específicas para satisfacer sus necesidades individuales (Sáez López, 2019).

Apoyo y servicios terapéuticos: Muchos estudiantes con necesidades educativas especiales dependen de servicios terapéuticos, como terapia ocupacional, física o del habla, que pueden ser difíciles de proporcionar de manera efectiva a

distancia. La falta de acceso a estos servicios puede afectar negativamente su progreso académico y desarrollo personal.

Adaptaciones y modificaciones curriculares: Es fundamental que los docentes puedan adaptar y modificar el currículo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, tanto en entornos presenciales como virtuales. Esto puede incluir la provisión de materiales accesibles, ajustes en la presentación de la información y la evaluación, y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas (Selene, 2022).

Apoyo emocional y bienestar mental: La pandemia ha tenido un impacto significativo en la salud mental y el bienestar emocional de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Es crucial proporcionarles apoyo adicional para gestionar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que puedan surgir durante este tiempo (Gómez, 2021).

Colaboración entre padres, docentes y profesionales de la salud: Durante la pandemia, la colaboración entre padres, docentes y profesionales de la salud es más importante que nunca para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban el apoyo y los servicios que necesitan. Esto puede incluir la comunicación regular, la coordinación de servicios y la colaboración en la implementación de estrategias de apoyo.

En resumen, las necesidades educativas especiales de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 requieren una atención especial y una respuesta adaptativa por parte de educadores, instituciones educativas y sistemas de apoyo. Es fundamental garantizar que estos estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para prosperar académica y emocionalmente en un entorno educativo en evolución (Mateus J. C., 2022).

2. METODOLOGÍA

El objetivo de analizar las analogías entre las necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidades tanto durante como después de la pandemia de COVID-19 es múltiple y fundamental para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes en donde se puede identificar desafíos

comunes al analizar analogías permite identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades en el contexto de la educación a distancia durante la pandemia y anticipar posibles obstáculos similares en el período post-COVID-19. Esto ayuda a desarrollar estrategias y soluciones eficaces que aborden estas dificultades de manera proactiva (León-León, 2019).

Al desarrollar mejores prácticas educativas se puede evidenciar las similitudes en las necesidades educativas especiales antes, durante y después de la pandemia, se pueden desarrollar y compartir mejores prácticas para apoyar la educación inclusiva de manera efectiva en cualquier contexto. Estas prácticas pueden incluir adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo y estrategias de enseñanza que sean igualmente relevantes durante y después de la pandemia, al fomentar la igualdad de acceso (García, 2022).

Al analizar las analogías puede ayudar a resaltar las disparidades en el acceso a la educación para los estudiantes con discapacidades, tanto en situaciones de crisis como en tiempos más estables. Esto puede impulsar acciones para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos y apoyos educativos, independientemente de su situación o contexto (Serey, 2020').

Por tanto, se puede manifestar que los diferentes hallazgos derivados del análisis de las analogías pueden proporcionar información valiosa para informar el desarrollo de políticas educativas que promuevan la inclusión y la equidad para los estudiantes con discapacidades. Esto puede incluir la asignación de recursos adecuados, la capacitación docente en prácticas inclusivas y la implementación de medidas de apoyo específicas (Diez, 2019).

En cuanto al desarrollo de las necesidades educativas especiales de los estudiantes de educación básica se refieren a las condiciones, características o circunstancias individuales que requieren apoyos adicionales, adaptaciones o servicios especializados para garantizar su participación plena y efectiva en el proceso educativo. Estas necesidades pueden variar ampliamente y pueden estar relacionadas con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o del desarrollo, así como con dificultades de aprendizaje, diferencias lingüísticas o necesidades emocionales y conductuales (Hevia, 2020).

En términos más simples, las necesidades educativas especiales en la educación básica son aquellas que demandan una respuesta educativa distinta a la estándar para que los estudiantes puedan acceder al currículo, participar en las actividades escolares y alcanzar sus metas educativas de manera exitosa. Esto implica proporcionar adaptaciones curriculares, apoyos individualizados, servicios especializados y un entorno inclusivo que reconozca y valore la diversidad de habilidades y experiencias de los estudiantes (Álvarez-Hevia, 2020).

Es importante destacar que las necesidades educativas especiales no son una condición estática, sino que pueden evolucionar con el tiempo y pueden requerir diferentes tipos de apoyo en función de las necesidades cambiantes del estudiante y del entorno educativo. El objetivo fundamental de abordar estas necesidades es garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse, independientemente de sus habilidades, características o circunstancias individuales (Rincón, 2020).

Para (Echeita Sarrionandia, 2021) Algunos de los objetivos específicos de las necesidades educativas especiales incluyen:

Acceso equitativo a la educación: Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades educativas significativas y apropiadas para su nivel de desarrollo y habilidades, Participación e inclusión: Fomentar la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo un entorno inclusivo donde se valoren y respeten las diferencias individuales. Progreso académico y personal: Apoyar el progreso continuo de los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo, proporcionando los recursos, servicios y adaptaciones necesarias para superar cualquier barrera que puedan enfrentar, desarrollo de habilidades funcionales (Sánchez, 2020).

Ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para funcionar de manera independiente y exitosa en la escuela, en el hogar y en la comunidad, centrándose en áreas como la comunicación, la autonomía y las habilidades sociales, preparación para la vida postescolar: Preparar a los estudiantes con necesidades educativas especiales para la transición exitosa a la vida adulta,

proporcionándoles las habilidades y el apoyo necesarios para participar en la educación superior, el empleo y la vida comunitaria (Manuel, 2022).

En resumen, el objetivo de las necesidades educativas especiales es garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad que se adapte a sus necesidades individuales y les prepare para una vida plena y productiva. Este enfoque se basa en el principio fundamental de la equidad, la inclusión y el respeto por la diversidad, reconocer y responder a la diversidad de necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando recursos, apoyos y adaptaciones que se ajusten a sus necesidades individuales. Esto implica una enseñanza flexible y diferenciada que se adapte a las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales, lingüísticas o de discapacidad. Esto implica abordar las desigualdades y trabajar para superar las barreras que puedan limitar el acceso y el éxito educativo de ciertos grupos de estudiantes (Mateus J.-C. , 2021).

Para (Rojas Salgado, 2021) En la educación básica, los estudiantes pueden tener una variedad de necesidades educativas especiales que requieren apoyos adicionales y adaptaciones para garantizar su éxito académico y desarrollo personal. Algunas de las necesidades educativas especiales más comunes en la educación básica incluyen:

Dificultades de aprendizaje específicas: Esto puede incluir dificultades en áreas como la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía) o las matemáticas (discalculia). Estos estudiantes pueden necesitar estrategias de enseñanza diferenciadas y apoyos específicos para desarrollar habilidades académicas sólidas. **Trastornos del espectro autista (TEA):** Los estudiantes con TEA pueden tener dificultades para comunicarse, interactuar socialmente y participar en actividades de enseñanza tradicionales (Fonseca, 2020).

Requieren entornos estructurados, apoyos visuales y estrategias de comunicación alternativa para maximizar su participación y aprendizaje. **Discapacidades intelectuales o del desarrollo:** Estos estudiantes pueden tener

dificultades para comprender conceptos académicos, aprender nuevas habilidades y adaptarse al ritmo de instrucción del aula regular. Necesitan adaptaciones curriculares, apoyos individuales y oportunidades de aprendizaje práctico para alcanzar sus metas educativas (Márquez, 2021).

Según (Cruz, 2019) las dificultades del habla y del lenguaje: Los estudiantes con trastornos del habla y del lenguaje pueden tener dificultades para expresarse verbalmente, entender instrucciones o procesar el lenguaje escrito. Requieren intervención especializada y apoyos específicos para mejorar sus habilidades comunicativas y participar plenamente en el aula. Trastornos del comportamiento y emocionales: Algunos estudiantes pueden presentar desafíos de comportamiento o emocionales que afectan su participación y rendimiento académico. Necesitan un entorno de apoyo emocional, estrategias de gestión del comportamiento y acceso a servicios de consejería y apoyo psicológico.

Necesidades médicas y de salud: Los estudiantes con condiciones médicas crónicas o discapacidades físicas pueden requerir adaptaciones en el entorno físico, apoyos para la movilidad y acceso a servicios de salud en la escuela para garantizar su bienestar y participación en la educación.

Estas son solo algunas de las necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes en la educación básica. Es importante que los educadores estén capacitados para identificar y abordar estas necesidades de manera efectiva, colaborando con otros profesionales y trabajando en estrecha colaboración con los padres y tutores para brindar un ambiente de apoyo inclusivo que promueva el éxito de todos los estudiantes (Vivanco-Saraguro, 2020).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Resultados

Autor	Año	Resultados
Sandra Milena Carrillo Sierra	2018	Se observa una divergencia entre las instituciones educativas, la cual podría estar vinculada a la manera en que los profesores abordan su labor en relación con el horizonte pedagógico o proyecto educativo institucional,

		que está alineado con los planes de mejora institucional y las políticas de inclusión específicas de cada establecimiento educativo, por lo tanto, los años de experiencia profesional no son influyentes en desarrollo de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las necesidades educativas especiales.
Ismael García Cedillo	2024	Un dato inicial que resulta notable es que aproximadamente una quinta parte de los profesionales de USAER y casi un tercio de los profesionales de CAM creen que algunos estudiantes deberían asistir a escuelas especiales o regulares, respectivamente. Se podría suponer que estas opiniones se originan en la falta de comprensión sobre los principios de la educación inclusiva, los cuales establecen que todos los estudiantes deben recibir educación en escuelas regulares, sin excepción. No obstante, estos profesionales trabajan diariamente con estudiantes tanto con necesidades educativas especiales (NEE) como sin ellas, y están muy familiarizados con ellos, así como con sus familias y las instituciones respectivas. Por lo tanto, sus opiniones merecen un análisis más detallado, que sea respetuoso de su experiencia y conocimientos. Desde el ámbito académico, de investigación o administrativo, es fácil afirmar que todos los estudiantes deben asistir a escuelas regulares. Sin embargo, un análisis contextualizado de los procesos que tienen lugar en las escuelas podría ayudar a comprender que, en ciertos casos, las necesidades de los estudiantes con discapacidades muy severas superan las capacidades de apoyo de la escuela regular. Esta situación es bastante común en las escuelas mexicanas de nivel básico. Por lo tanto, es posible que estos estudiantes se beneficien más al asistir a escuelas especiales, ya que de lo contrario podrían estar en riesgo de ver vulnerados sus derechos humanos.
GUADALUPE RUIZ CUÉLLAR	2020	La actual crisis sanitaria plantea una nueva oportunidad para reflexionar sobre la interacción entre la investigación educativa, la práctica profesional y la toma de decisiones. Es evidente que esta relación no es directa ni instantánea; entendemos que opera en tiempos diferentes y con agendas que no siempre coinciden. Sin embargo, aunque puede ser necesario llevar a cabo más investigaciones sobre temas relevantes relacionados con la crisis actual, parece sensato aprovechar lo que ya sabemos, obtenido a través de la investigación. Por ejemplo, podemos basarnos en conocimientos previos sobre las oportunidades de aprendizaje y los factores que las influyen, así como en estudios sobre la desigualdad educativa y los mecanismos que perpetúan la desigualdad social. Desde una perspectiva más optimista, también podemos considerar cómo la relación entre la escuela y el hogar ha resultado en una

		participación genuina y comprometida de los padres en la educación de sus hijos. Además, parece apropiado pensar en una agenda de investigación futura que responda a las necesidades y prioridades planteadas por la pandemia y sus efectos en la educación.
Ciro Maguiña Vargas	2020	El reciente virus SARS-Cov2 ha desencadenado una grave pandemia a nivel global, generando un estado de pánico y alarma generalizada. Ha provocado el colapso de los sistemas de salud en numerosas regiones del mundo debido a su alta capacidad de contagio, lo que ha resultado en la pérdida de vidas humanas, especialmente entre adultos mayores que padecen enfermedades concomitantes como diabetes mellitus o hipertensión arterial. Afecta principalmente al sistema respiratorio, si bien puede tener repercusiones en cualquier órgano del cuerpo humano. Hasta la fecha, no se ha desarrollado una terapia específica ni una vacuna contra este virus. La medida más efectiva para prevenir su propagación es el distanciamiento social, el lavado frecuente de manos y la observancia de medidas de cuarentena.
Marlon Estuardo Carrión Macas	2019	Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a cualquier estudiante que enfrenta dificultades, ya sea temporal o permanentemente, para avanzar en su aprendizaje y alcanzar los objetivos curriculares, lo que incluye a los estudiantes con altas capacidades intelectuales. La Educación Inclusiva forma parte de un proceso de integración social, proporcionando a los estudiantes con NEE acceso a una cultura compartida, sin discriminación alguna. En Ecuador, existe un marco legal propicio para la implementación de la Educación Inclusiva en el nivel terciario. En este contexto, la Universidad Técnica de Machala (UTMach) propone una estrategia educativa con un enfoque inclusivo para brindar una respuesta educativa efectiva y de alta calidad a los estudiantes con NEE. Esta estrategia comprende varias etapas: diagnóstico, preparación, desarrollo, seguimiento y evaluación. Se hace especial hincapié en la etapa de diagnóstico, que implica la realización de un censo para identificar a los posibles estudiantes con NEE y evaluar las áreas que requieren mejoras y adaptaciones. Asimismo, la etapa de preparación implica la adecuación del diseño curricular de las diversas carreras para acoger a estos estudiantes, así como la provisión de condiciones materiales adecuadas para garantizar su acceso. Se promueve también una cultura inclusiva mediante diversas acciones dirigidas a la comunidad universitaria, como conferencias, seminarios, talleres, capacitación metodológica, debates sobre materiales audiovisuales y eventos científicos.
Daniel Serey	2020	El propósito de este texto comunicativo va más allá de simplemente intentar ofrecer una explicación didáctica

		sobre las prácticas más comúnmente empleadas para prevenir problemas de convivencia. También busca presentar una propuesta teórica para abordar los problemas de convivencia escolar mediante el uso del coaching como herramienta pedagógica. Esta propuesta tiene como objetivo identificar los principales problemas de convivencia, analizando sus causas, frecuencia, lugares de ocurrencia, respuestas a estas situaciones y su impacto en los diferentes sectores de la comunidad educativa, así como el clima relacional del colegio. Además, se enfoca en la importancia de revisar las normas de convivencia y las sanciones, aclarando la necesidad de adoptar una nueva visión organizacional y definir el papel de los profesores en el desarrollo de una convivencia saludable. Los estilos de interacción entre los miembros de la comunidad educativa, la presencia del afecto en las relaciones, el enfoque hacia las situaciones disciplinarias, la libertad de expresión de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad, así como la apertura de los espacios escolares para actividades no programadas, son elementos constituyentes de la cultura escolar que también se abordan en esta propuesta.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Las diferencias entre las instituciones educativas evidencian, el abordaje diferencial que producen los docentes en el orden de su acción pedagógica en presencia del fenómeno de confinamiento y después de éste, primero en la necesidad de dar respuesta a los objetivos institucionales así como el cumplimiento de las políticas institucionales, donde además se apreció que los años de experiencia o demarca la diferencia en el proceso de planificación en pandemia y post pandemia (Rincón, 2020).

La utilización del texto comunicativo ofrece una amplia acción didáctica que muestra gran parte del proceso formativo en el proceso de convivencia de los estudiantes. Que encamina la idea de incorporación del coaching pedagógico como herramienta necesaria para el abordaje comunicacional en estudiantes con discapacidad. Que sin duda ha permitido disminuir la brecha del problema de convivencia, desde el reconocimiento de sus causas y consecuencias, valorándose su impacto en diferentes escenarios (Vélez, 2020; Selene, 2022).

4. CONCLUSIONES

Al identificar las analogías de la práctica docente en el escenario del confinamiento por COVID19 y el efecto post pandemia, se encontró que desde el punto de vista de la planificación docente los cambios no se hacen relevantes, pues se sigue manejando un estilo de planificación en respuesta a los objetivos de micro currículo y además en términos de las adaptaciones curriculares propias del docente. Esto permite inferir que a pesar de las dos situaciones diversas sigue sosteniéndose las políticas de planificación en garantía de este.

Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad evidencian un mayor impacto una vez de regreso en la presencialidad, además, en el evento de confinamiento si observó mayor participación del representante en los procesos formativos de los estudiantes. Mientras que en la presencialidad el acompañamiento docente muestra una arista de significancia en tanto a los actos comunicacionales y de convivencia de los estudiantes que subyacen fortalecidos una vez se encuentran entre pares, evidenciando que el confinamiento si afecto en el desarrollo socioemocional, dado a que los propios actos de interacción en aula.

REFERENCIAS

- Álvarez-Hevia, D. M. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(3e), 8.
- Armendáriz, M. y. (2011). Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. *Educación y Humanismo*.
- Cruz, M. F. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del ecuador. *255revista investigacion operacional* .
- Diez, A. C. (2019). Las "necesidades educativas especiales". Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de antropología social* versión On-line ISSN 1850-275X.
- Echeita Sarrionandia, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 22,23,24.

- Fonseca, A. V. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*.
- García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*.
- Gómez, B. R. (2021). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*.
- Hevia, D. M. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Jiménez, M. y. (2020). Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- León-León, G. (2019). APROXIMACIONES A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA. *Revista Calidad en la Educación Superior*.
- Macas, M. E. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Universidad Técnica de Machala. Conrado vol.15 no.68 Cienfuegos*.
- Manuel, L. J. (2022). Metodología constructivista en la práctica pedagógica. *XXI : Revista de Educación*.
- Márquez, P. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *JOURNAL SYSTEMS*.
- Mateus, J. C. (2022). Perspectivas docentes para una agenda crítica en educación mediática post COVID-19. Nuevos retos del profesorado ante la enseñanza digital.
- Mateus, J.-C. (2021). Perspectivas docentes para una agenda crítica. *Revista Científica de Educomunicación*.
- Rincón, P. R. (2020). Alumnos de Necesidades Educativas Especiales, en Casa por el Covid-19. Experiencias que nos Descubren Vidas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- Rojas Salgado, M. E. (2021). Los retos de una educación virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dialnet*.
- Sáez López, J. M. (2019). Análisis de la aplicación efectiva de la metodología constructivista en la práctica pedagógica en general y en el uso de las TICs en particular. *XXI : Revista de Educación*.

- Sánchez, P. A. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. Revista Colombiana de Educación. Print version ISSN 0120-3916.
- Selene, I. A. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares con necesidades educativas especiales durante el Covid-19. Un estudio de revisión en Ecuador. TES LARevista Científica.
- Serey, D. (2020'). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 15.
- Vélez. (2020). Experiencias de docentes en tiempos de pandemia por COVID-19, en relación a Niños Con Necesidades Educativas Especiales (NEE). NUEVA MIRADA EDICIONES .
- Vivanco-Saraguro, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. Vol. 9 Núm. 2 (2020): ESPECIAL "Desafíos Humanos ante el COVID-19" .