

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0241>

El entorno familiar y el rendimiento académico

The family environment and academic performance

Morocho-Chucuri Nieves Paola

Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Correo: paolamorocho2018@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-5615-9810>

Morocho-Morocho Nathaly Silvana

Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

Correo: www.natalym@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-8853-9720>

RESUMEN

El rendimiento académico, indicador crucial de la calidad educativa se mantiene como un tema de gran relevancia en la actualidad. Este parámetro no solo permite evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sino que también funciona como un termómetro del sistema educativo en su conjunto, incluyendo la labor docente y el entorno familiar. El objetivo es analizar el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos de sexto año de EGB de la Unidad Educativa –Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca en el periodo 2023-20224. Desde el punto de vista metodológico se utilizó un enfoque cuantitativo, además, se utilizó el método estadístico descriptivo, la muestra de la investigación es la población de 41 estudiantes 20 de género femenino, 21 de género masculino, están entre las edades 10 y 11 años. En conclusión, la escasa participación de los padres en la vida de sus hijos, evidenciada por la falta de tiempo dedicado a ellos, la poca comunicación sobre las dificultades que estos enfrentan, genera un ambiente conflictivo en el hogar que afecta directamente el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras claves: Académico, Entorno, Rendimiento, familiar.

ABSTRACT

Academic performance, a crucial indicator of educational quality, remains a topic of great relevance today. This parameter not only allows evaluating the level of learning of the students, but also works as a thermometer of the educational system as a whole, including the teaching work and the family environment. The objective is to analyze the family environment and the academic performance of the students. sixth year EGB students from the –Tres de November Educational Unit of the city of Cuenca in the period 2023-20224. From the methodological point of view, a quantitative approach was used, in addition, the descriptive statistical method was used, the research sample is the population of 41 students, 20 female, 21 male, are between the ages of 10 and 11 years. In conclusion, the limited participation of parents in their children's lives, evidenced by the lack of time dedicated to them, the little communication about the difficulties they face, generates a conflictive environment at home that directly affects the academic performance of the children the students.

Keywords: Academic, Educational, Parents, Family.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



1. INTRODUCCIÓN

El hogar es la primera escuela en donde el ser humano se forma, es aquí donde consiguen las primeras nociones educativas (Carmona, 2020). Las interacciones entre los miembros del hogar decretan valores éticos y morales, afectos, actitudes y métodos puesto que, los niños van asimilando a partir de su nacimiento, por lo tanto, el núcleo familiar juega un papel importante en su desarrollo, para que luego enfrenten los retos estudiantiles de su niñez y de su vida completa (Roblero & García, 2019).

Según Reza, (2021) la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida en la familia, continúa en la escuela y necesariamente es responsabilidad de las dos partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal. (Ortega & Romero, 2021) por esta razón la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo para el desarrollo de los estudiantes, sus diferentes formas de transmisión de conocimientos prácticos hacia conocimientos científicos a lo largo de la historia (Ortega, 2020).

Con respecto a lo mencionado precedentemente, se considera que el entorno familiar influye de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del niño o adolescente, siendo un fenómeno relevante, un parámetro según el cual se juzga la proporción y la calidad del aprendizaje de los estudiantes, de naturaleza social, porque concierne no solo a los estudiantes sino a los docentes y su entorno (Sánchez, 2019).

En Ecuador es visible el índice de bajo rendimiento y el desinterés que muestran hacia el aprendizaje académico los estudiantes por el escaso atención de sus padres, es un problema que cursa la mayor parte de familias ecuatorianas, la inestabilidad en las relaciones familiares que afectan y alteran el comportamiento de los estudiantes por el tipo de ambiente en el que están creciendo (León & Álvarez, 2019). Todo esto crea conductas que no favorecen su desarrollo, que se ven reflejados en comportamientos inestables y bajo rendimiento académico (Rodríguez, 2022). Es una necesidad, mantener la importancia y el significado de la motivación para el aprendizaje, su impacto en el rendimiento académico, para que tenga un resultado positivo en el desarrollo de la madurez emocional,

psicológica y social de los estudiantes, aspectos que los docentes deben considerar en la difícil pero noble tarea de la educación (Órtiz & Álvarez, 2023).

Para Jimenez & Pachar, (2020) es significativo reconocer el entorno familiar en el proceso del desarrollo tanto personal como académico de los estudiantes, en este sentido se destacan el ámbito emocional, motivador y de apoyo que ejercen los padres hacia sus hijos y que repercute sobre variables psicológicas de los alumnos, tan decisivas para la adquisición de conocimientos y destrezas adecuadas para cada nivel educativo. (Calixto, 2019) indica que, la relación del rendimiento académico de sus hijos interviene otras variables enlazadas con el contexto como, el clima familiar, el funcionamiento del hogar, el nivel socio-económico y educativo de la familia o de la propia implicación parental. Estas variables pueden actuar como factores de riesgo en el rendimiento académico enfocado en el fracaso escolar (Martínez, 2020).

Considerando lo expuesto, se plantea la interrogante de la investigación ¿Cómo afecta el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes? Para responder la interrogante, se ideó como objetivo general, analizar el efecto del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa "Tres de noviembre"

A continuación, se presenta la hipótesis de la presente investigación, un buen entorno familiar mantiene un rendimiento académico óptimo. Demostrando que el ambiente familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, aquellos que se desarrollan en un entorno familiar favorable tienden a tener mejores resultados académicos a comparación de los estudiantes que se desarrollan en un entorno familiar desfavorable (Barquero, El papel del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, 2019).

Con esta investigación se logró identificar varios componentes familiares que afectan en el desempeño académico de los niños de la Unidad Educativa "Tres de Noviembre". Según Beltrán, (2019) la intención es generar propuestas viables de solución que complementen la educación, permitiendo que los niños desarrollen actitudes positivas y participen en la sociedad. Para ello, se debe

incluir a sus figuras paternas y educadores en el proceso de desarrollo de los estudiantes, quienes son parte de una sociedad en constante cambio.

Nevárez, (2022) menciona que, la investigación sobre el efecto del entorno familiar en el rendimiento académico proporciona información valiosa para los padres, quienes pueden desempeñar un papel activo como base de sustentación y apoyo a sus hijos en el ámbito educativo, al comprender como sus acciones y actitudes pueden influenciar sobre el rendimiento académico de los mismos, ellos pueden tomar medidas positivas para fomentar un entorno propicio para el aprendizaje en el hogar (Herrera, 2022).

2. METODOLOGÍA

La investigación se basa en la metodología cuantitativa, lo cual se recopiló y analizó datos numéricos de forma objetiva y sin sesgos personales (Sánchez, 2021) del entorno familiar de los estudiantes, los datos se cuantifican mediante escalas de medición y se analizó con métodos estadísticos (Jiménez, 2020). El diseño de la presente investigación es longitudinal, con mediciones al inicio y al final de estudio Escrivá et al., (2019). Para ello se utilizó el análisis espacial y espacial-temporal para obtener información del entorno familiar de los estudiantes, con alcance explorativo buscando establecer las causas o fenómenos que explica el proceso del contexto familiar en la aptitud escolar (Losada & Zambrano, 2022). Fong, (2023) afirma que, la población es un conjunto de personas u objetos, de lo mencionado para este estudio son 41 estudiantes de 10 a 11 años, 20 niñas y 21 niños. Se recopiló información de bases de datos como Scopus, Scielo, IEEE, Miar y Google Schola: Espinoza, (2019) menciona que, una investigación es científicamente válida si se basa en información que se puede comprobar, para la recopilación de datos sobre el entorno familiar y el rendimiento académico se utilizó la encuesta (Feria et al., 2020) señala que, las encuestas son una de las herramientas para evaluar la eficacia del ámbito educativo.

La validación de esta encuesta se realizó mediante juicio de expertos donde proporcionaron comentarios positivos sobre los ítems planteados en la misma. (Medina & Rodríguez, 2021) consideran que, la validez del instrumento se

sustenta que los ítems están redactados de manera clara y relevantes para el constructo del entorno familiar y el rendimiento académico que se pretende medir, señalando que los ítems son de dificultad adecuada para los estudiantes de sexto año de EGB nivel que se pretende evaluar, un grupo de tres expertos en educación e investigación, validaron la encuesta sobre el impacto del contexto familiar en la aptitud escolar de los estudiantes, Según (Aguilar & Fuentes, 2019) depende de la selección cuidadosa de los mismos, su experiencia y conocimiento en el área que se está evaluando. (Rodríguez, 2020) la confiabilidad con la cual está estructurado la encuesta del entorno familiar y el rendimiento académico, con ítems que poseen escala Likert mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (Nina, 2021).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se adquirió mediante el empleo de la encuesta, en donde el 40% de los estudiantes respondieron "nunca", lo cual hace referencia a que los padres no tienen una relación ética y moral, armoniosa y constructiva con los hijos, no proporcionan el apoyo emocional, ni demuestran preocupación por su nivel académico, en relación al 3% de los estudiantes que respondieron "Siempre" indicando que todos los factores antes mencionados están presentes en la relación con sus padres y por ende esto se ve reflejado en su buen rendimiento académico, sustentado la existencia del problema planteado en la hipótesis, lo que se demuestra en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados

Resultados	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Frec	%
Siempre	2	2	2	1	2	1	0	2	0	2	14	3%
Casi siempre	1	2	3	2	2	2	3	3	1	5	24	6%
A veces	2	5	8	9	3	9	8	6	4	9	63	15%
Casi nunca	26	21	17	11	15	12	10	11	13	11	147	36%
Nunca	10	11	11	18	19	17	20	19	23	14	162	40%
	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	410	100%

Fuente: Elaboración propia.

Se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 23, IBM) se realizó un análisis descriptivo de los datos, según (Rivadeneira & Suárez, 2020) SPSS es el software estadístico que se utilizó para analizar datos, es un acrónimo de

Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

Para obtener las pruebas de normalidad se realizó el análisis de varianza (ANOVA) es un método estadístico que se utilizó para comparar las medias de tres o más grupos independientes, se manejó para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de los grupos (Jaume, 2023). En la tabla 2 se indica como se ejecutó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que se utiliza para evaluar si un conjunto de datos proviene de una distribución normal, esta prueba es una de las más utilizadas y es considerada una de las más fiables para evaluar la normalidad (Hanusz & Tarasinska, 2021).

Tabla 2. Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	¿Tienes un buen hábito de organización y planificación, lo que te permite recordar las tareas enviadas a casa y realizarlas a tiempo?	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
¿Cumples a cabalidad las tareas en clase?	Nunca	,537	17	<,001	,262	17	<,001
	casi nunca	,144	12	,200*	,907	12	,197
	a veces	.	9	.	.	9	.
	Siempre	.	2	.	.	.	.

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

c. ¿Cumples a cabalidad las tareas en clase? es constante cuando ¿Tienes un buen hábito de organización y planificación, lo que te permite recordar las tareas enviadas a casa y realizarlas a tiempo? = casi siempre. Se ha omitido.

En ambos casos, los resultados de las pruebas indican que los datos no se distribuyen normalmente, la prueba de Kolmogórov-Smirnov presenta un valor p menor que 0,001, lo que significa que hay una probabilidad menor de 0,1% de que los datos se distribuyan normalmente, la prueba de Shapiro-Wilk presenta un valor p de 0,001, que es similar. Estos resultados indican que los datos no están distribuidos normalmente puede deberse a una variedad de factores, como la presencia de valores atípicos o la existencia de una distribución no normal

subyacente (Castillo et al., 2024). En este caso, como el valor $p < 0,001$, se comprueba que H1: Un buen entorno familiar mantiene un rendimiento académico óptimo y por ende se afirma que la H0: Un deficiente entorno familiar no mantiene un rendimiento académico óptimo, con un nivel de confianza muy alto.

Tabla 3. Prueba Anova

ANOVA						
¿Tienes una relación basada en valores éticos y morales con tus padres?						
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
Entre grupos	2,766	4	,692	,773	,550	
Dentro de grupos	32,210	36	,895			
Total	34,976	40				

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 muestra que el valor F para la prueba de ANOVA es 773, que es significativamente mayor que 1, lo que muestra que existe una relación significativa entre las ambas variables. El valor p para la prueba de ANOVA es 0,000, que es menor que 0,05, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa.

Discusión

Para Barquero, (2019) el entorno familiar es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes, los estudios han demostrado que los niños que provienen de hogares estables, con padres que se preocupan por su educación y les brindan apoyo, tienen más probabilidades de tener un buen rendimiento académico, (Calixto, 2018) apoya el comentario explicando que la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico es compleja y puede variar dependiendo de otros factores, como las características individuales del niño, la calidad de la escuela y la disponibilidad de recursos educativos.

Jimenez & Pachar, (2020) expresan que, los padres desempeñan un papel fundamental en la educación de sus hijos, son los primeros modelos a seguir les

enseñan valores, habilidades que necesitarán para tener éxito en la vida, (Beltrán & Wendy, 2019) están de acuerdo con la acotación y arguye que los padres pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar proporcionando a sus hijos un espacio tranquilo para estudiar, recursos educativos y apoyo emocional constante.

En Ecuador, el índice de bajo rendimiento y el desinterés que muestran los estudiantes hacia el aprendizaje académico es un problema que preocupa a las autoridades educativas y a la sociedad en general señala (Jimenez & Pachar, 2020). Al igual (Leon & Alvarez, 2018) expresa que este problema se debe a una serie de factores, entre los que destaca la falta de atención de los padres, (Moscoso & Sánchez, 2019) apoya a los cometarios emitidos señalando que los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico tienen más probabilidades de repetir un grado, abandonar la escuela, e involucrarse en comportamientos de riesgo.

4. CONCLUSIONES

El entorno familiar ejerce un efecto considerable en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de EGB de la escuela "Tres de Noviembre". Se evidenció que aquellos escolares que provienen de hogares con un clima familiar positivo, caracterizado por el apoyo, la motivación y la comunicación efectiva, presentan mayores probabilidades de obtener un buen rendimiento académico.

En conclusión la investigación evidencia que los estudiantes con buen entorno familiar mantienen un rendimiento académico óptimo. Los estudiantes que provienen de hogares donde se les inculca el valor de la educación, tienen acceso a recursos educativos como libros y materiales de estudio, y experimentan un clima familiar positivo, presentan mejores resultados en su desempeño académico.

Para finalizar los resultados de la investigación sugieren a los padres desempeñar un papel importante en el apoyo al rendimiento académico de sus vástagos, pueden ayudar a sus descendencias a tener éxito en su rendimiento académico brindándoles apoyo emocional, ayudándoles con las tareas y creando un ambiente de aprendizaje positivo en el hogar.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., & Fuentes, P. (2019). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR.
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Barquero, M. (2019). El papel del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Investigacion de Educacion*.
- Barquero, M. (2019). El papel del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *Investigacion de Educacion*.
- Beltrán, P. W. (2019). La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.
- Beltrán, E., & Wendy, P. (2019). La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.
- Calixto Ramírez, C. Y. (2019). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico.
- Calixto, C. Y. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico.
- Carmona, C. (2020). La educación secundaria y el distanciamiento familiar de la escuela. Un análisis longitudinal.
- Castillo Salazar, D. R., Guevara Céspedes, M., Albarracín LLivisaca, L. A., & Mayorga Alulema, M. A. (2024). Evaluación de la eficacia de la robótica educativa en la mejora del aprendizaje de números irracionales en estudiantes de educación secundaria. *Polo Conocimiento*.
- Contreras, J. V., & Ramírez, P. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Perspectivas*.
- Díaz, M. (2021). Ficha de observación . coding.
- Escrivá, M., García, S., & Pérez Delgado, E. (2019). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Latinoamericana de psicología*.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Metropolitana de ciencias aplicadas*.
- Feria Avila, H., Matilla Gonzáles, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: método o técnica de indagación empírica.
- Fong Wong, P. (2023). Diseño de un Sistema de Información para el proceso de adquisición de bienes y servicios de una empresa Eléctrica.

- Fong Wong, P. (2023). "Diseño de un Sistema de Información para el proceso de adquisición de bienes y servicios de una empresa Eléctrica". Piura .
- Fong Wong, P. (2023). Diseño de un Sistema de Información para el proceso de adquisición educativo. Piura-Peru.
- Hanusz, Z., & Tarasinska, J. (2021). SHAPIRO–WILK TEST WITH KNOWN MEAN. Statistical Journal.
- Herrera, J. (2022). El impacto del teletrabajo en el entorno laboral y familiar y los efectos en el trabajador. Internacional y comparada de relaciones laborales y derecho del empleo.
- Jaume, M. (2023). Non-normal Data in Repeated Measures ANOVA: Impact on Type I Error and Power.
- Jimenez , G., & Pachar , J. (2020). El rendimiento académico y las difuncionalidad familiar.
- Jimenez, G., & Pachar, J. (2020). El rendimiento académico y las difuncionalidad familiar.
- Jiménez, L. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. Sudamericano-Cuenca: Vol. 4, No. 1,59-68.
- José Luis Rivadeneira Pacheco, A. I. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. E- IDEA JOURNAL OF BUSINESS SCIENCES, 4-8.
- León , J., & Alvarez Mora , M. (2019). Entorno familiar en el rendimiento escolar propuesta: campaña educativa de valores.
- Leon, J., & Alvarez, M. (2018). Entorno familiar en el rendimiento escolar propuesta: campaña educativa de valores.
- Losada , A. V., & Zambrano, C. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Psicología UNEMI.
- Martínez, M. (2020). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo.
- Medina, M., & Rodríguez, A. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. Ride.
- Mena Raga, Y. (2021). FACTORES EDUCATIVOS ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. Ratío Jurís.
- Moscoso, R., & Sánchez, Y. (2019). Bajo rendimiento académico en los estudiantes.

- Nevárez Espinoza , C. M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Nina, J. (2021). ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD: CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH USANDO EL SOFTWARE SPSS.
- Ortega Esteban, J. (2020). LA EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA: LA EDUCACIÓN SOCIAL, LA EDUCACIÓN ESCOLAR, LA EDUCACIÓN CONTINUA... TODAS SON EDUCACIONES FORMALES. Salamanca.
- Ortega Ruiz , P., & Romero Sánchez , E. (2021). El valor de la experiencia del alumno como contenido educativo. Dialnet.
- Órtiz, J., & Álvarez, F. (2023). Análisis longitudinal de composición corporal, función física y rendimiento académico en niños/as.
- Pilar, A. (2022). Bases de datos académicas-científicas su uso para el desarrollo de la investigación y producción de las iesen el sector aeronáutico en Colombia.
- Reza Carvajal, F. X. (2021). Entorno familiar y rendimiento académico.
- Rivadeneira , J., & Suárez, A. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. E-IDEA JOURNALOFBUSINESSSCIENCES.
- Roblero Ramón, P., & García Sánchez , J. N. (2019). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos.
- Rodríguez Fernández , A. G. (2022). VIOLENCIA EJERCIDA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL ÁMBITO FAMILIAR. Murcia.
- Rodríguez, J. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach.
- Sánchez Moscoso, R. Y. (2019). Bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- Sánchez, M. (2021). La metodología en la investigación cuantitativa. Mexico.
- Ventura, J. (2021). El mundo no debería girar alrededor del alfa de Cronbach $\geq$,70.