

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v4i7.0021>

El docente universitario frente al perfil didáctico profesional

The university professor in front of the professional didactic profile

Autor: Quijije-Anchundia Pedro Jacinto

Decano y profesor principal académico de la Facultad Ciencias Administrativas de la
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Manta, Ecuador.
<https://orcid.org/0000-0003-1014-2021>
pedro.quijije@uleam.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo propone un enfoque que propicia una mirada didáctica profesional a desarrollar en los docentes de carreras universitarias, en la cual se expresa la integración de saberes de distinta naturaleza asociados al campo de la Didáctica de la Educación Superior en el contexto ecuatoriano. Se sustenta en el enfoque de formación profesional basada en competencias en el campo de la Educación Superior. Fue concebida mediante los métodos de análisis, síntesis, revisión de documentos y el enfoque de sistema que permitió configurar la estructura formativa de esta competencia. Puede generalizarse a nivel nacional e internacional con la debida contextualización a las exigencias del proceso formativo de los estudiantes de carreras universitarias.

Palabras claves: competencia, educación superior, docente universitario.

ABSTRACT

This article proposes an approach that encourages a professional didactic look to be developed in university careers professors, in which the integration of different kinds of knowledge associated with the field of Higher Education Didactics in the Ecuadorian context. It is based on the competence-based vocational training approach in the field of Higher Education. It was conceived through the methods of analysis, synthesis, document review and the system approach that allowed configuring the training structure of this competence. It can be generalized at the national and international level with the proper contextualization to the demands of the training process of university students.

Keywords: competence, higher education, university teacher.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 26 de octubre de 2020.

Fecha de aceptación: 04 de enero de 2021.

Fecha de publicación: 11 de enero de 2021.

1. INTRODUCCIÓN

Los investigadores Argueta y Jiménez (2017) expresan lo siguiente: “las universidades, el conocimiento es la materia prima y el producto en la formación de nuevos profesionistas (...)” (p.1). En la época contemporánea la universidad tiene el encargo social de formar profesionales con alta calificación y nivel de competencias en sus desempeños profesionales en el campo de la producción y los servicios.

La gestión del proceso enseñanza aprendizaje requiere en todos los niveles educativos del fortalecimiento continuo en lo pedagógico y lo didáctico, Desde nuestra experiencia como investigador en este campo y la propia observación directa de la labor docente en las diversas áreas del conocimiento, se ha podido constatar que amerita fortalecer y desarrollar en los profesores competencias didácticas profesionales que deben demostrar durante la docencia universitaria que imparten a sus estudiantes.

Es por ello; que el presente trabajo de investigación tiene como meta: presentar una proyección sobre la didáctica de la educación superior.

Para la elaboración del artículo se emplearon los siguientes métodos:

El análisis, la síntesis, la inducción y deducción para la elaboración del marco teórico referencial, la justificación del problema.

El enfoque de sistema para el diseño y propuesta de la competencia didáctica profesional.

2. DESARROLLO

Las competencias didácticas profesionales del docente universitario se basan de manera esencial en la profesionalización que este debe lograr como factor determinante para su desarrollo.

La educación superior a nivel mundial exige cambios sustantivos que permitan el fortalecimiento de la labor que realizan las universidades, existe una realidad circundante en el quehacer docente sobre todo en aquellas carreras no pedagógicas, en donde los docentes son profesionales que tienen conocimientos

elevados de su “profesión” pero que en su formación poco o nada han recibido como preparación también profesional sobre pedagogía.

La profesionalización como proceso reflexionan Ortiz y Mariño (2011) es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En el caso del profesor universitario su profesionalización converge en dos modelos: el de docente y el de investigador. Si se quiere lograr la excelencia en la formación de profesionales universitarios, uno de sus aspectos fundamentales lo constituye precisamente, el logro de una adecuada profesionalización pedagógica del claustro de docentes universitarios.

En este sentido, Ortiz y Mariño (2011) consideran que la profesionalización pedagógica del docente universitario:

Es el resultado de un proceso de formación continua que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. (p.29)

Las decisiones a las que hacen referencia los autores antes referidos deben provocar la reflexión crítica del profesor, sobre lo que hace en el aula, lo que enseña, cómo lo enseña y cómo y dónde los estudiantes aprenden, aspecto básico esencial para desarrollar su competencia didáctica profesional.

Un docente que sea crítico, reflexivo de su propia práctica, tiene necesariamente que investigar desde su principal escenario de actuación profesional que es el aula universitaria; es por ello, que se requiere del docente una adecuada profesionalización pedagógica, como un aspecto vital para el logro de un desempeño docente satisfactorio

Para Rivero, Carmenate y León (2019) “la calidad del graduado universitario depende de varios factores que interactúan armónicamente en su formación. Entre ellos, se destaca la profesionalización del docente, demostrada en sus

competencias esenciales, las cuales tienen incidencia en la efectividad del proceso educativo" (p.170)

La profesionalización a partir de los criterios de Alonso, Cruz y Olaya (2020) es un proceso que singulariza al enfoque didáctico profesional del proceso de enseñanza – aprendizaje universitario, es un principio esencial para lograr que el docente adquiera la competencia didáctica profesional.

Alonso, Cruz y Olaya (2020) sostienen lo siguiente:

El proceso de formación profesional es aquel que de modo consciente, planificado y organizado, se desarrolla en instituciones educativas y entidades laborales en estrecha vinculación, en una dinámica que integra la docencia con lo laboral, investigativo y extensionista desde la unidad entre lo instructivo y lo educativo por medio de la interacción socioprofesional entre los sujetos implicados: estudiantes, docentes, tutores, trabajadores, familiares y miembros de la comunidad, el cual tiene como finalidad lograr el crecimiento profesional del trabajador en formación inicial o continua. (p.18)

Para sistematizar un proceso de formación profesional del estudiantado universitario, se requiere como parte de él, que el docente posea dominio didáctico para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque profesional.

En este orden de ideas, Alonso, Cruz y Olaya (2020) plantean que el proceso de enseñanza – aprendizaje profesional:

Es el proceso de transmisión y apropiación del contenido de la profesión (ya sea un oficio, especialidad de técnico medio o carrera universitaria), por medio de una comunicación dialógica reflexiva entre los agentes implicados (docente, tutor, especialista de la entidad laboral, familia y la comunidad) en una dinámica que vincula y armoniza en períodos alternos a la docencia, la inserción laboral, la investigación y el trabajo extensionista, sobre la base de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y el crecimiento profesional, el cual tiene como finalidad la formación profesional inicial o continua del trabajador. (p.12)

Sistematizar lo anterior en la época contemporánea exige de una adecuada profesionalización del docente universitario, que le permita demostrar el desarrollo de su competencia didáctica profesional.

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño docente. Para el profesor universitario este proceso converge en dos dimensiones: el de docente y el de investigado, a decir de Rivero, Carmenate y León (2019)

El docente universitario debe demostrar dominio de la Didáctica de la Educación Superior contemporánea, utilizar la investigación y la informática para resolver problemas que se presentan durante la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional.

García (2018) sostiene que:

En la actualidad, la figura del profesorado está supeditada a un conglomerado de funciones y demandas que, a menudo, entorpecen su desempeño profesional. De un lado, la creciente complejidad que acompaña a la sociedad, sumado a la incorporación de una cultura de rendición de cuentas, ha disparado el número de demandas a las que el profesorado debe hacer frente en su día a día, virando de las puramente pedagógicas a otras más burocráticas. De otro, aspectos como las reformas derivadas de la convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), han agudizado la necesidad de reforzar su profesionalidad. (p.56)

Se comparte el criterio de esta autora pues argumenta la idea que se viene planteando con anterioridad acerca de lograr una adecuada profesionalización del docente universitario como pilar básico esencial para que adquiera su competencia didáctica profesional.

Monarca y Thoilliez (2017) plantean que:

La profesionalización obedece a discursos fundamentados en una lógica productiva dentro del campo educativo; de ahí que las evidencias que resultan de esa producción, aplicadas a la formación del profesorado en

relación con las funciones que derivan de dichas evidencias simplifiquen la labor docente. (p.514)

Desde la sistematización del proceso de profesionalización del docente universitario, se potencia el desarrollo de competencias didácticas.

Según Tobón (2013) la competencia es considerada como:

Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de diversos contextos con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético, desarrollando y poniendo en acción de manera articulada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer, con el fin de promover la realización personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo del fenómeno empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación, el cuidado y la protección del ambiente y de las especies vivas. (p.27)

Para Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Avila (2020) la competencia profesional:

Constituye una cualidad que debe lograr el estudiante universitario desde un enfoque social humano y no neoliberal, en la que expresa la integración de saberes (ser, hacer, convivir, ser y estar) que manifiesta de forma creativa y trascendente mediante su desempeño profesional. (p.231)

Asumiendo el concepto de estos autores, competencia didáctica profesional se interpreta como una cualidad que posee el docente universitario para integrar saberes (ser, estar, convivir, hacer) asociados a la didáctica de la Educación Superior para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional, expresados mediante su desempeño profesional.

Alonso, Moya, Vera, Corral, Bazurto y Avila (2020) sostienen que:

El enfoque de competencias que se asume reconoce su carácter de desarrollo social humano, centrado en el humanismo, al valorar que una persona es competente cuando no solo es capaz (sabe hacer con calidad), sino que además, integra actitudes, valores morales asociados a la igualdad social, la justicia, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua (ser persona

justa), saber estar y convivir, todo lo cual lo expresa de manera totalizadora en su desempeño profesional (p. 231).

El desempeño profesional se interpreta como la forma de manifestación por el estudiante de competencias profesionales que posee para la realización de sus funciones, que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias laborales en los puestos de trabajo y/o fuera de estos (en el ámbito social) donde cumple las actividades, tareas o roles inherentes a su profesión, ocupación u oficio. (p.231)

Mediante el desempeño profesional, el docente universitario debe demostrar dominio de competencias didácticas profesionales requeridos como expresión de su profesionalización.

Las competencias docentes según reflexiones de Mas (2011) y Aguilar (2015) integran los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y las estrategias metacognitivas, que le permiten al profesor desempeñarse eficientemente en tres escenarios fundamentales estrechamente interrelacionados: el socio profesional, el institucional y el aula.

Según Viteri (2015) “la competencia cultural docente comprendida como la posesión de una cultura general integral de carácter humanístico que le permita mantenerse actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, sociales, ideológicos, artísticos tanto el ámbito universal, como nacional y regional.” (p.25)

En consonancia con estos criterios, lo didáctico forma parte de la competencia cultural que singulariza la labor y el desempeño profesional pedagógico del docente universitario, en el cual debe integrar y sistematizar métodos de enseñanza – aprendizaje profesional asociados al trabajo por proyectos. En este sentido, para Hernández, González y Tornel (2020):

“En este método, los estudiantes desarrollan un proyecto durante un tiempo determinado (puede variar mucho de un proyecto a otro), en su implementación, van desarrollando diferentes tareas en las que necesitan aplicar los conocimientos que han adquirido previamente. Suele requerir una visión más globalizada o interdisciplinar de la educación...” (p.78)

Sistematizar un proceso de enseñanza – aprendizaje profesional basado en el uso de métodos de trabajo por proyectos constituye un enfoque actual que configura a la competencia didáctica profesional que debe demostrar el docente universitario, cuyo perfil se propone a continuación:

Perfil de la competencia didáctica profesional:

- Dirige el proceso enseñanza – aprendizaje profesional haciendo uso de métodos con enfoque desarrollador, problémico y de trabajo por proyectos, basados en la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador con autoridad moral, liderazgo pedagógico, emprendimiento, creatividad, en trabajo en equipos y ética profesional

Para desarrollar esta competencia el docente debe transitar por los siguientes niveles que configuran su estructura formativa:

1. Diagnostica el estado del aprendizaje de sus estudiantes
2. Planifica y organiza el proceso de enseñanza – aprendizaje profesional según diagnóstico realizado
3. Ejecuta el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante métodos de trabajo por proyectos con enfoque problémico
4. Evalúa el estado del aprendizaje de sus estudiantes integralmente

Como evidencias de desempeño profesional asociadas a estas competencias se proponen las siguientes:

- Trabaja de manera integrada y cooperada con el equipo docente, laboral y comunitario.
- Selecciona y aplica métodos de enseñanza problémica y de trabajo por proyectos
- Utiliza de manera eficiente y racional los recursos materiales (TICs u otros).
- Utiliza la informática, la estadística y la investigación como docente.
- Manifiesta una adecuada comunicación con sus estudiantes y otros docentes.
- Demuestra liderazgo pedagógico, emprendimiento y autoridad moral.

Los principales contenidos didácticos profesionales para favorecer el desarrollo de competencias didácticas profesionales son los siguientes:

1. Fundamentos teóricos de la Didáctica de la Educación Superior:

Tendencias actuales

- Conceptos y categorías fundamentales: Didáctica. Proceso de enseñanza – aprendizaje. Problema docente. Objetivo. Contenido. Métodos. Medios. Tareas. Formas de organización. Lo problémico y lo desarrollador. El docente (enseñante), el estudiante (aprendiz), otros agentes socializadores: el tutor, la familia y la comunidad.
- La identificación y el diagnóstico de los problemas de aprendizaje del estudiante.
- La derivación y formulación del objetivo y el contenido desde un enfoque formativo.
- Los métodos, tareas y medios de enseñanza. Enfoques actuales en el proceso enseñanza aprendizaje universitario.
- La enseñanza y el aprendizaje profesional basado en proyectos
- Las formas de organización de la enseñanza en la Educación Superior. Características de cada una de las mismas. Tipologías.
- La evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación y del aprendizaje.

2. La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de grupo estudiantil y las características del programa de asignatura.

- La derivación gradual de los objetivos. Su vinculación y relación con el perfil de egreso de la carrera.
- La formulación de los problemas profesionales y objetivos según la asignatura.
- El enfoque profesionalizante para la selección del contenido en vínculo con el perfil de egreso.
- La selección de métodos, tareas y procedimientos con enfoque problémico y desarrollador, así como las técnicas de evaluación.

3. La organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de grupo estudiantil y las características del programa de asignatura.
 - Tipos de formas de organización establecidas en el programa de la asignatura.
 - La selección de la forma de organización en correspondencia con el objetivo, el contenido y el método planificado, así como los medios y las técnicas de evaluación a emplear.
 - Organización del salón de clases según condiciones higiénico – ambientales y de interacción social entre los estudiantes, que propicien estilos y ambientes de aprendizaje favorables.
4. La ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de grupo estudiantil y las características del programa de asignatura.
 - La preparación de los estudiantes para la apropiación, profundización o consolidación del contenido,
 - La orientación didáctica del objetivo y el contenido.
 - El significado y sentido profesional del contenido que aprende el estudiante. Formas de tratamiento desde el método, las tareas y los procedimientos empleados.
 - El uso de procedimientos y tareas a partir del tratamiento a la relación entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, sobre la base del establecimiento de un clima afectivo con el grupo estudiantil.
 - El desarrollo de la comunicación e interacción social entre el docente y los estudiantes, así como entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en correspondencia con el diagnóstico de grupo estudiantil y las características del programa de asignatura.
 - El sistema de evaluación de la asignatura.
 - Las funciones de la evaluación del aprendizaje.
 - Los tipos de técnicas e instrumentos de evaluación a emplear. Características.

- La validez y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- Diseño, aplicación y ejecución de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- El desarrollo de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación del contenido de la asignatura que imparte el docente.

En dependencia de las potencialidades que posea cada docente y el diagnóstico de sus necesidades, se seleccionarán qué contenidos didácticos profesionales requieren desarrollarse en el docente universitario para lograr alcanzar competencias didácticas profesionales que se aporta en la presente investigación.

Es oportuno aclarar que cada docente no manifiesta las mismas necesidades de formación didáctica profesional, por lo que la elección del contenido didáctico profesional se hará con carácter diferenciado y contextualizado; es decir, según lo que necesita cada docente y a partir del aprovechamiento de sus potencialidades; es decir, de aquellos contenidos didácticos profesionales que ya posee.

Las necesidades de formación didáctica parten de reconocer que existen carencias en la preparación didáctica en determinados contenidos didácticos profesionales referidos a los que condicionan el mejoramiento de su desempeño del profesor en el cumplimiento de sus funciones y relacionados con la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional.

Las potencialidades para la gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje que poseen los docentes universitarios, se diferencian unos de otros, está determinada por su graduación como profesor para la Educación Superior Técnica y Profesional; esto propicia una transferencia de conocimientos entre lo práctico y lo teórico, entre el nivel de formación alcanzado en el pregrado y los estudios postgraduados que ha desarrollado.

La diversidad en la formación profesional de los docentes universitarios hace que manifiesten potencialidades relativas respecto de las necesidades de otros

docentes, lo que presupone un aspecto esencial cuando se va a seleccionar el contenido didáctico profesional

En este sentido, se deja como recomendación concebir estrategias dirigidas a desarrollar desde la capacitación la competencia didáctica profesional aportada con flexibilidad y contextualización a las características de cada docente y contexto universitario.

3. CONCLUSIONES

A partir de los aspectos referidos con anterioridad se determinan las siguientes conclusiones:

1. Las competencias didácticas profesionales forman parte del perfil que caracterizan al desempeño profesional del docente universitario en la época contemporánea; pues, constituye una cualidad que le permitirá integrar saberes de distinta naturaleza (saber, ser, estar, hacer y convivir) asociados a la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje profesional.
2. El aporte sobre competencias didácticas profesionales de la presente investigación conjugan los saberes de distinta naturaleza implicados desde la perspectiva de desarrollo social humano, los contenidos didácticos profesionales que debe dominar y aplicar el docente; así, como los niveles para su desarrollo y las evidencias de desempeño, aspecto que permitirá elevar la calidad de la profesionalización del docente universitario y por ende de la formación profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2015). Las competencias del profesor bimodal en la educación superior. El caso de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Alonso, L. A., Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J. A., Bazurto, J y Avila, D. (2020). Método para la formación de la competencia de emprendimiento en estudiantes universitarios. Revista Espacios 41 (26). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p20.pdf>
- Alonso, L. A.; Cruz, M. A., Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. Revista Luz (19)

2, 7-29. Disponible en:
<http://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1032>

Argueta, G. V. y Jiménez, C. P. (2017). Gestión del conocimiento en investigadores de la Universidad de Guadalajara (México). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (3), 1-9.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.1151>

García, I. (2018). Definiendo la profesionalización docente desde diversas miradas. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 22 (1). Recuperado de
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/69443>

Hernández, D. J., González J. J. y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 24 (1). Recuperado de
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/78330>

Más, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado* 15 (3), 12-28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230013.pdf>

Monarca, H. y Thoilliez (Coord.) (2017). *La profesionalización docente: debates y propuestas*. Madrid: Síntesis

Ortiz, E. y Mariño, M.A. (2011). *Problemas Contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior*. Soporte magnético. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya

Rivero, E. M., Carmenate, L. P. y León, G. Á. (2019). La profesionalización docente desde sus competencias esenciales. Experiencias y proyecciones del perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 15 (67), 170-176. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion

Tunnerman, B. C. (2005). *El rol del docente en la educación superior del siglo XXII*. Soporte magnético.

Viteri, T. (2015). *Las competencias en la profesionalización del docente universitario*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/telmoviteri/las-competencias-en-el-docente-universitario>