

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0245>

La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad. Una revisión sistemática

Andragogy and methodological strategies in learning accounting. A systematic review

Erazo-Brito Gonzalo Fabián

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: gerazo@unach.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3022-4470>

Ramos-Merino Lorena Lucía

Servidora pública. Riobamba, Ecuador.

Correo: luciaramosm4913@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-8010-742X>

Zabala-Machado Mery Elizabeth

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: mzabala@unach.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7488-246X>

RESUMEN

Se realizó una revisión sistemática de la bibliografía que abarcó desde el año 2020 hasta el 2024, con artículos científicos relevantes en diversas bases de datos con revistas indexadas tales como Scielo, Dialnet, Latindex, y Web of Science. De 50 artículos previos consultados con acceso abierto, se aceptaron 30 como muestra y con base en criterios de inclusión y exclusión, utilizando el protocolo PRISMA, resultando 25 para su análisis. Los artículos que conforman la base de estudio, han sido tomados a nivel universitario. El objetivo fue revisar la literatura sobre el tema de la Andragogía, estrategias metodológicas en el aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. Los resultados evidencian pocos estudios andragógicos actualizados, así como en estrategias metodológicas andragógicas para la formación de profesionales en contabilidad. El aporte de esta revisión se encuentra en el desvelo de la insuficiencia de artículos científicos referidos a los constructos considerados en este análisis y en la importancia que tiene incrementar epistemologías en estrategias metodológicas andragógicas a nivel global.

Palabras claves: Andragogía, Contabilidad, Estrategias metodológicas, Revisión sistemática.

ABSTRACT

A systematic review of the literature was carried out from 2020 to 2024, with relevant scientific articles in various databases with indexed journals such as Scielo, Dialnet, Latindex, and Web of Science. Of the 50 previous articles consulted with open access, 30 were accepted as a sample and based on inclusion and exclusion criteria, using the PRISMA protocol, resulting in 25 for analysis. The articles that form the basis of the study have been taken up at the university level. The objective was to review the literature on the subject of andragogy, methodological strategies

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de enero de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de marzo de 2024.

Fecha de publicación: 08 de abril de 2024.



in learning and their application in the teaching of accounting. The results show few up-to-date andragogical studies, as well as andragogical methodological strategies for the training of accounting professionals. The contribution of this review lies in the revelation of the insufficiency of scientific articles referring to the constructs considered in this analysis and in the importance of increasing epistemologies in andragogical methodological strategies at a global level.

Keywords: Andragogy, Accounting, Methodological strategies, Systematic review.

1. INTRODUCCIÓN

En esta revisión sistemática se orienta el discurso graduando la información que suministran los autores consultados, tomando en cuenta la premisa del inicio de un arqueo bibliográfico planificado, ponderado y acucioso en tanto se abordan los constructos reflejados en el título del artículo: 'Andragogía', 'Estrategias metodológicas' y 'Aprendizaje de la contabilidad', desde revistas científicas indexadas. En este sentido, por razones naturales de las epistemologías que imbrican los conceptos mencionados, con los cuales se va a desarrollar el discurso (Jiménez, 2022), y por estar impregnados de valor cultural que involucran acciones y actitudes de las personas, se parte desde el ámbito antropológico que desarrolla la teoría de la cultura, en tanto permita comprender las transiciones y heterogeneidades de las sociedades pasadas y las de hoy (Monclús, 2020), que adoptan la intervención cultural la cual coadyuva al cambio social, en tanto la cultura es siempre transportadora de valores y un área de trabajo fundamental porque maneja contenidos simbólicos, así como la tipificación de rasgos concernidos a los valores, el acatamiento de normas, concepciones y significados, costumbres, pautas y patrones de formación, en fin, un acumulado de elementos que sostienen una cultura. En este orden de ideas, estos atributos establecen una manera de actuar, que determinan a la cultura académica, en este caso la educabilidad en contabilidad, de un grupo específico societal.

Cuando se trata de una cultura de responsabilidad, esta se encuentra ligada a valores. (Reig et al., 2022). Es por ello que cada vez distinguen más claramente la responsabilidad social de las universidades de la responsabilidad social de los estudiantes universitarios (De la Calle et al., 2021). Hoy en día, las universidades deben estar arraigadas en las realidades sociales y convertirse en motores de

cambio, promoviendo sociedades más justas y unidas, al tiempo que trabajan para poner fin a la desigualdad y la tasa de desempleo que es alta. Múltiples organismos internacionales y nacionales destacan que la misión de la universidad es coadyuvar al progreso y solución de los graves problemas que sufre la sociedad, a través de la formación de profesionales responsables con la sociedad. Lo antes mencionado está relacionado con los principios andragógicos que se aplican en un recinto universitario.

Los profesionales del área educativa son responsables de las actividades durante el proceso de formación, les corresponde buscar constantemente los mejores métodos de enseñanza para garantizar un aprendizaje efectivo. En este asunto, los docentes son tutores, hoja de ruta y brújula que conduce a los estudiantes (Ensuncho & Almanza, 2021). En este contexto, es primordial reconocer que, entre los individuos los estilos de aprendizaje han variado significativamente, con el postulado de que cada sujeto tiene su propio ritmo y preferencias al momento de adquirir nuevas competencias y, es esencial aplicar estrategias de enseñanza a todos los niveles. Fue en la búsqueda de brindar proyectos de formación adecuados, que surgió un concepto específico en el campo de la educación, el de andragogía (De la Cruz, 2023).

Desde esta perspectiva, la andragogía demanda un esquema de orientaciones sobre métodos de enseñanza adecuados, a fin de establecer procedimientos apropiados para el proceso de enseñanza aprendizaje en adultos. Por ejemplo, en el área contable, los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo; asimismo este proceso debe estar fundamentado en una relación horizontal entre facilitador y participante, donde se caracterizan las fases sistemáticas del comportamiento reflexivo, crítico y creador del aprendizaje andragógico (Yturalde, 2021).

Hoy, la educación universitaria debe apuntar al logro de la plena realización en la educación permanente como un derecho humano, que pueda contribuir a extender sus beneficios a todos sin discriminación alguna, garantizando la igualdad de condiciones y oportunidades de acceso a este nivel educativo para el buen desempeño de los estudiantes (Ramírez et al., 2020). En consecuencia, las universidades deben responder a las demandas de la sociedad y generar

respuestas permitido que la práctica educativa se adapte a la diversidad de participantes en el proceso de aprendizaje, la creatividad intelectual y las conexiones sociales (Castellano, 2023).

Por otra parte, López (2021) sostiene que la educación de adultos en Ecuador toma en cuenta las realidades de la población joven y adulta y ofrece la oportunidad de completar sus estudios si así lo desean, por otro lado, está fuertemente orientada hacia el mundo del trabajo. Dentro de un marco conceptual andragógico, los estudiantes se dan cuenta que el aprendizaje tiene beneficios directos para su desempeño profesional y llegan a una toma de decisiones que responde a la comprensión situacional, las necesidades y la realidad (García, 2020). Como participantes de un proceso andragógico mediado a través de un enfoque dialógico interactivo, se involucran con realidades formativas que inculcan una visión del sujeto adulto con la esencia de las cosas en sí mismas.

La apropiación del proceso andragógico le permite, tanto a docentes como estudiantes, reconocerse como parte de la dificultad, luego activar la acción reflexiva, la capacidad de saber hacer y actuar porque sabe, movilizando las habilidades profesionales para la solución de las trabas propias al campo de acción, por lo tanto el enfoque de la enseñanza y aprendizaje es el camino concreto y consciente de transformación académica y, no sólo como algo ventajoso en tanto herramienta utilitaria o procedimiento administrativo (Llamas et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la educación permanente es un proceso de aprendizaje durante toda la existencia del individuo, aunque a veces de manera informal que, desde la práctica, se concibe como una serie de actividades de tiempo limitado destinadas a preparar a los aprendices para la vida en una sociedad relativamente estable. El desarrollo duradero y continuo de la experiencia humana, la ciencia y la tecnología ha llevado a ver la educación como una tarea inquebrantable, inconclusa y que dura toda la vida, aunque es algo inacabado.

En este sentido, hablar de andragogía es menos común, ya que la mayoría de las universidades utilizan únicamente modelos educativos tradicionales o innovadores para estudiantes de todas las edades. Cuando se discute sobre

andragogía, se entiende a la educación como una ciencia orientada a la formación de adultos, por lo tanto, la enseñanza se convierte en un desafío para muchos docentes universitarios, porque muchas veces olvidan que están tratando con adultos y no aplican la metodología adecuada para impartir sus clases. Consecuentemente, la vía más expedita para los profesores es aplicar la andragogía para ayudar a los estudiantes a obtener un aprendizaje permanente. Evidentemente, los principios planteados por la andragogía establecen los cimientos formativos más notables en la sociedad del conocimiento (Guzmán & Gallardo, 2022).

Este artículo se orientó en torno al siguiente objetivo: Sistematizar la revisión bibliográfica desde los años 2020 al 2024 en cuyo foco estén las estrategias metodológicas andragógicas que mejoren la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de contabilidad utilizando el método PRISMA.

Recorrido de la búsqueda

Desde la época de los años 1980, Knowles sugirió que los estudiantes adultos son autodirigidos cuya experiencia es su recurso de aprendizaje más valioso. Los adultos poseen una motivación interna para aprender y quieren poder aplicar inmediatamente lo que aprenden, están más motivados debido a sus responsabilidades y roles como pareja, con hijos, en el trabajo y como ciudadanos. Una gran cantidad de investigaciones con estudiantes adultos también incluyen la participación en el aprendizaje y su compromiso (Bond et al., 2020; García, 2020; De la Cruz, 2023; Cuenca, 2023).

De igual forma, Changoluisa y Becerra (2021) creen que es un error conservar la misma estructura de enseñanza para adultos tal y como se usa en pedagogía, porque en este campo de la educación es importante el uso de metodologías distintas para aprendizajes diferentes. La sociedad del conocimiento y la información está desafiando el paradigma del aprendizaje de adultos, más bien, cómo aplican lo que aprenden en el mundo laboral. La andragogía, el arte de la educación de adultos, se ha convertido en un pilar de muchos centros de investigación universitarios en el siglo XXI (Castellano, 2023), la concepción más equivalente a la educación universitaria pertenece a la visión “Andragógica”,

porque los educandos a ese nivel formativo demandan una relación diferente. Diversos programas de formación, ya sean presenciales, e-learning, online, sincrónicos o asincrónicos, tienen como objetivo comprender quiénes son los adultos, cómo aprenden, cuáles son sus experiencias y su desarrollo físico y cognitivo. También están sus relaciones con los demás, sus visiones del mundo, entre muchos otros aspectos.

En resumen, el objetivo es lograr los resultados de aprendizaje más significativos de este grupo de personas y se preguntan ¿Cuál es el contexto de aprendizaje en el que se desarrollarán los estudiantes andragogos?, la respuesta está en el éxito del aprendizaje de adultos, el cual depende de espacios equilibrados y horizontales entre compañeros e instructores, así como de una atmósfera de cordialidad y empatía, con igualdad de condiciones, madurez y experiencias.

En otro orden de ideas, la neurobiología también contribuye a este tema y proporciona información sobre cómo los adultos aprenden y recuerdan, a través de diferentes métodos como la repetición, la recompensa, la visualización, el estrés, el sueño y la responsabilidad. Todo lo anterior, en la situación adecuada, excepto la última, que es parte intrínseca del adulto para conseguir el aprendizaje y la memoria plena.

Asimismo, la característica definitoria de un docente andragógico es la posición que adopta en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, no se muestra como un portador de conocimientos y solucionador de problemas (Cárdenas, 2020), más bien promueve el desarrollo de habilidades cognitivas (conocimiento), procedimentales (acción) y actitudinales (estar juntos y convivir) a través de diversas estrategias didácticas y canales de comunicación entre él y los estudiantes (Paredes, 2021). El propósito último es que los estudiantes se hagan independientes en el dominio de su aprendizaje, altos niveles de metacognición y procesos cognitivos superiores como el razonamiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el razonamiento y otros elementos (Ordóñez et al., 2021).

En consonancia con lo expuesto, la andragogía tiene su metodología para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Su finalidad es contribuir para que tomen parte activa de su educación y logren adquirir las competencias

pertinentes de una forma sencilla. En este orden de idea, los docentes actúan como un facilitador del aprendizaje con una orientación constructivista, instrumentando las estrategias más apropiadas según el contexto y las características particulares de los adultos que está formando. Los profesores andragogos deben considerar las experiencias previas de los estudiantes, al crear diversas herramientas de evaluación, porque todo esto se integra en nuevos conocimientos.

Estrictamente hablando, sólo se integran aquellos que son relevantes y esenciales para las necesidades de los adultos participantes del proceso formativo. Asimismo debe considerar cuál es el contenido más profundo de la lección en clase y qué se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje esperados. Siempre es una buena idea utilizar pruebas didácticas para evaluar el nivel de aprendizaje de un adulto.

Es importante que los profesores eliminen el miedo de los estudiantes adultos al proceso de evaluación. Esto último sólo debe convertirse en una herramienta que permita mejorar la formación profesional y personal, en ningún caso como un arma en contra. En este contexto, el proceso de evaluación se planificará, diseñará y desarrollará teniendo en cuenta los propósitos del plan de estudio (Lozano, 2021).

Por tanto, la andragogía no puede promover un único modelo educativo que contribuya a la formación de personas pasivas ante el cambio y las transformaciones educativas que se suscitan actualmente, contrariamente, esta a su vez pretende diseñar un patrón que promueva la capacidad de aceptar el cambio, con juicio analítico crítico, una amplitud de juicio basada en principios que capacite a las personas para tomar decisiones adecuadas a las necesidades del tipo de individuo que necesita la actual sociedad.

La ciencia contable

Esta área del conocimiento presenta desafíos: en primer lugar, la formación docente, en segundo lugar, el uso de la metodología de aprendizaje andragógico con énfasis en las ciencias contables, y en tercer lugar, aplicar métodos didácticos activos como el aprendizaje basado en problemas, la teoría

interpretativa para enseñar a los estudiantes la contabilidad crítica y el desarrollo cognitivo que promueven el pensamiento, recordar, aplicar y analizar (Duarte & Ramírez, 2023).

En este nuevo entorno, el concepto tradicional de universidad cambia constantemente en respuesta al nuevo ecosistema económico, político y cultural, es ineludible elucidar su función en la trama actual de modo que la situación de la universidad pueda ser revelada en el modelo andragógico educativo, es importante que quede claro en tanto apoya el proceso formativo y la práctica didáctica en la que se ejecuta el proceso de aprendizaje. Hoy, más que nunca, las universidades han evolucionado desde centros 'sagrados' de saberes hasta simples medios para transmitir conocimientos desde el constructivismo en campos como la contabilidad, la cual forma indefectiblemente para trabajar.

Desde esta arista, la educación contable, fundada en el desarrollo del pensamiento crítico, persistentemente ha sido un campo en gran medida no analizado en profundidad, por tanto tiene aspectos que considerar en la educación, como reflexionar sobre la formación contable lo cual es fundamental para el desarrollo integral de un estudiante en esta carrera universitaria.

En este sentido, los docentes de las carreras de pregrado en contaduría pública son responsables de la formación en esta área del conocimiento en diferentes países, proporcionándoles habilidades, competencias y conocimientos teóricos útiles, como base para el desarrollo profesional y la atención de desafíos, regulaciones, fluctuaciones del mercado y exigencias del entorno laboral (Quintero et al., 2024).

Un contador es miembro activo de una profesión donde sus valores, ética y actitudes demuestran su compromiso con el servicio público y reconocen la responsabilidad ante la profesión, asimismo el código de ética sirve para adoptar una actitud cónsona con sus principios.

Estrategias metodológicas

Las estrategias de aprendizaje se conciben como el conjunto de métodos o procesos instrumentados por los docentes, con el fin de suministrar conocimientos, procesamiento y uso de la información por parte del

estudiantado. Concretamente, es un proceso que implica tomar de manera consciente e intencional herramientas para compartir información (Cantillo et al., 2021) En otras palabras, incluyen diferentes técnicas y estrategias que los estudiantes manejan en beneficio propio para compensar necesidades determinadas o el logro de objetivos preliminarmente establecidos. Igualmente, la andragogía se describe como una vía metódica de reflexión que antecede a toda práctica de enseñanza y aprendizaje (García et al., 2023).

Es importante considerar las estrategias de aprendizaje como un conjunto de acciones reales, vivas y cambiantes, tanto mentales como conductuales, que el sujeto que aprende utiliza mientras atraviesa el proceso de adquisición de sus propios saberes y conocimientos. El aspecto metodológico aparece entonces cuando el docente, como guía y provisto de sus propias estrategias, enfatiza cuidadosamente en los aspectos más débiles del estudiantado y propone recursos para facilitar el aprendizaje.

En todo proceso andragógico se utilizan estrategias metacognitivas, las cuales se conocen igualmente como de revisión y supervisión, las esgrime el sujeto que aprende para instituir metas de una actividad o unidad de aprendizaje, valorar el grado en que esos propósitos están siendo logrados y si es necesario, variar las estrategias.

En el diseño andragógico, los estudiantes necesitan constatar que su aprendizaje tiene beneficios directamente relacionados con sus actividades profesionales, ayudándoles a obtener una comprensión contextual de sus necesidades y a tomar decisiones que sean relevantes para su práctica nacional e internacional. La andragogía como disciplina capacita a jóvenes y adultos que quieran continuar o actualizar sus aprendizajes de manera significativa, porque se orienta en un enfoque que invita al estudiante a reflexionar, analizar, contactar y aplicar sus conocimientos, lo cual le permite convertirse en protagonista de su aprendizaje (Mora et al., 2021).

Por lo tanto, la andragogía se concreta como el campo de estudio que facilita el aprendizaje con técnicas y métodos pertinentes para alcanzar conocimientos significativos en individuos jóvenes y adultos, donde una metodología activa

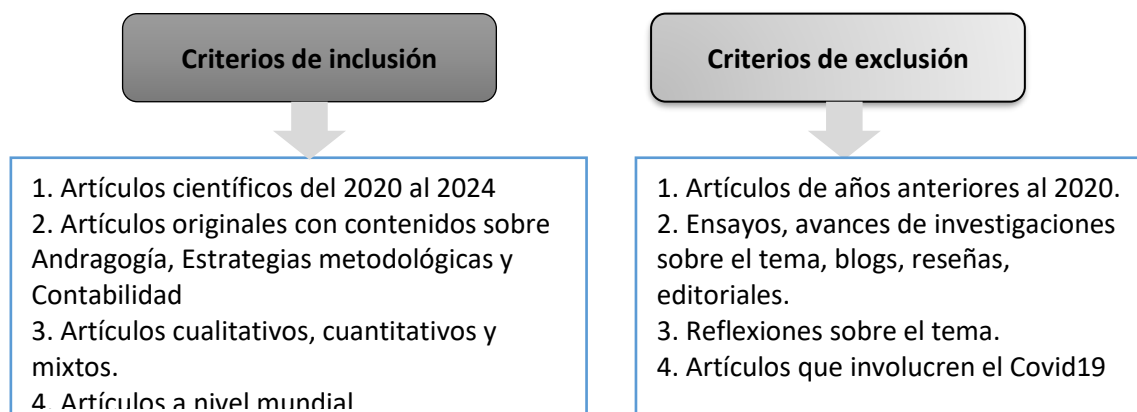
fomenta la abstracción, la observación, conexión y aplicación de conocimientos, lo cual introyecta en el estudiante entusiasmo y motivación al logro en su proceso de aprendizaje.

Definitivamente, se deben cambiar las estrategias y recursos entre los profesores de contabilidad porque aún en esta contemporaneidad prevalece más el uso de métodos y estrategias de enseñanza con tendencia conductual, en los que el papel del estudiante en el proceso de aprendizaje es pasivo, tales como los seminarios, ejercicios de contabilidad y clases magistrales, disminuyendo la linealidad e incrementando la creatividad, por ejemplo, usar técnicas de análisis de los estados financieros y habilitarlos para realizar una diagnosis económico-financiera de una empresa en equipos de trabajo y luego debatir los resultados. Esto es una metodología de espacios de aprendizaje genuino.

2. METODOLOGÍA

La declaración PRISMA consta de una lista de verificación que incluyen síntesis que se consideran esenciales para la exposición transparente de referencias de revisiones sistemáticas (Benavides & Ruiz, 2021), así como también un diagrama de flujo. Los riesgos de sesgo se disminuyen al precisar el objetivo principal de la producción investigativa, fuentes y protocolo metodológico, mediante un proceso sistemático, buscando que la revisión sea lo más clara posible y reproducible.

Figura 1. Criterios de elegibilidad



Nota: Elaboración propia

Reducción de los estudios para la síntesis

Para elaborar el artículo se seleccionaron 60 estudios científicos en la revisión previa publicados entre 2020 y 2024, unificando como características más relevantes aquellas investigaciones publicadas en artículos de revisión e investigación, situadas en bases de datos científicas especializadas, por lo tanto quedaron 50 artículos cribados. Lo obtenido se sistematizó mediante fichas de análisis según los contenidos, título, autores, año de publicación, variables estudiadas.

Fuentes de información

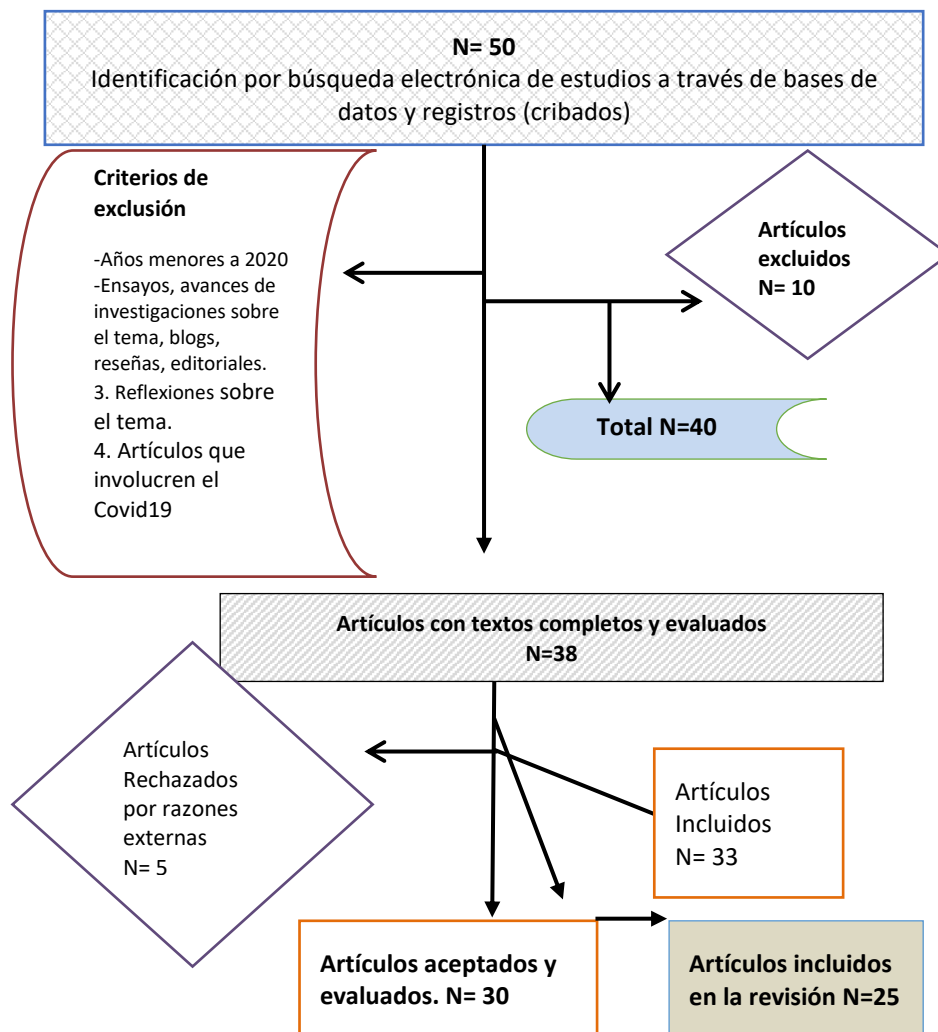
Las bases de datos consultadas fueron: Redalyc, Scielo, Dialnet, y Web of Science, concernientes al período comprendido entre 2020-2024.

Estrategia de búsqueda

Se escrutaron documentos con información concreta o términos que describen la necesidad de información acerca de “Andragogía”, “Estrategias metodológicas”, “Contabilidad”. Se manejaron en algunas bases de datos, los operadores booleanos “And”, “Or” y “Not” con el fin de hacer más restringida o más amplia la búsqueda. En cuanto a los filtros, se buscó por año de publicación y tipo de documento, para limitar la búsqueda.

Proceso de selección de los estudios

Se tomó en cuenta el diseño del estudio, seleccionando sólo aquellas investigaciones de corte transversales. Asimismo, es importante el contexto de estudio (en este caso el universitario) y si el estudio fue validado o revisado por pares como filtro o tamiz de información (cribado), evidencias del modelo o teorías como soporte. La revisión se limitó a estudios con aprendices adultos. A continuación se muestra el esquema representado como Figura 1, el cual es el diagrama de flujo PRISMA 2020.

Figura 2. Diagrama de flujo PRISMA 2020

Nota: Elaboración propia.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En las revisiones sistemáticas cualitativas que se llevan a cabo en el área educativa, el foco de estudio no son los actores educativos, sino los estudios disponibles en World Wide Web, Bases de datos, archivos electrónicos, memorias de eventos científicos, entre otros.

Se inicia esta discusión con la andragogía (10 registros) y la contribución de Knowles respecto a la prevalencia del diálogo entre iguales, creando un clima de aprendizaje, confianza y seguridad mutua, la participación del estudiante crea compromiso y responsabilidad sobre el proceso. Se revela en los artículos

consultados que las instituciones andragógicas deben realizar una diagnosis inclusiva de urgencias y requisitos de aprendizaje para efectivizar la formación.

Seguidamente los artículos (16 registros) que discuten acerca de las estrategias metodológicas andragógicas, insisten en que se debe fomentar la motivación de logro y la proactividad, con estrategias que incrementen la independencia y autonomía y comprobar los logros alcanzados, reevaluar necesidades de aprendizaje emergentes y reiniciar el ciclo, siempre implicando al estudiante para el mejor desarrollo del proceso y de los resultados. Estas proposiciones comprometen al perfeccionamiento de un enfoque formativo-participativo y no directivo que demuestre en la experiencia la producción de profesionales, en este caso de contaduría, con un perfil alto de autonomía e independencia para desempeñarse en el ámbito laboral.

Las estrategias de inducción están asociadas a una formación que aborda de forma directa e independiente los procedimientos que permiten al sujeto aprender con éxito. Es decir, las estrategias asignadas tienen los siguientes elementos didácticos dispersos a lo largo del texto, como resumen, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluación, mientras las estrategias guiadas son aportaciones desarrolladas por el estudiante y que representan sus propias estrategias de aprendizaje, como la autoexploración, la elaboración y la repetición.

El propósito es develar en el presente artículo, las estrategias metodológicas que mejoren la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de las carreras de contabilidad con enfoque andragógico. En el contexto del área de la contabilidad (12 artículos revisados), es fundamental que los profesores impulsen una visión comprensiva profunda de los procesos contables, con conocimientos o saberes teórico-investigativos, prácticos, relacionados con la enseñanza y saberes sociales. Además, el profesorado ejerce un rol elemental en la enseñanza de valores éticos, el fomento de la responsabilidad social y la comprensión integral de los tejidos económicos y sociales.

Por otra parte, del análisis efectuado a los 25 artículos seleccionados definitivamente según el método PRISMA, se sostiene que como el adulto es

copartícipe de su formación, su deber es reconocer visiblemente la necesidad de su aprendizaje, estando al corriente sus metas podrá beneficiarse de la formación para añadir conocimientos que les permitan potenciar su desempeño, en la carrera de contabilidad en este caso. En primer lugar, democratiza el proceso de formación porque todos los participantes e instructores tomarán decisiones sobre situaciones de provecho común y en las que podrían estar afectados o beneficiados. Respecto a este principio, las personas que estudian andragogía se denominan participantes, tanto el andragogo como el que participa como aprendiz, poseen conocimientos y experiencias que son considerados durante la actividad educativa.

Los autores en sus artículos publicados, concuerdan en que obviamente, el sujeto de aprendizaje debe tener el deseo de desarrollar sus estrategias para aprender, ya que esta requiere en última instancia de ciertas metas en función de las necesidades y motivaciones del individuo y/o del grupo, en este caso del grupo de estudiantes de contabilidad.

Se abordó el tema del rol del docente en el proceso de aprendizaje de la contabilidad desde diferentes perspectivas. Los documentos aquí abarcan un período desde el año 2020 hasta 2024. Autores como Quintero et al. (2024); Duarte y Ramírez (2023); Cárdenas (2020); Cantillo et al. (2021); llegando a coincidir en que, contrario a la praxiología de la educación de adultos se establece en la teoría o principios andragógicos la horizontalidad y participación. Estas categorías presentes en los procesos de aprendizajes de adultos y particularmente, en la educación universitaria de contaduría puntualizan un contexto de relaciones que ocurren entre el que facilita los aprendizajes y quienes lo efectúan o formalizan.

4. CONCLUSIONES

La andragogía se concreta en el desarrollo holístico del ser humano, para desarrollar la capacidad de autorrealización, transformación de sí mismo y del contexto en el que el individuo se desenvuelve y no se circunscribe a la obtención de conocimientos, así como a la mejora de sus competencias, donde el individuo

se despliega a través de cada etapa de su formación como profesional (Levy et al., 2023).

El principio de horizontalidad se refiere a una relación mutua que enriquece los niveles culturales de dos adultos. Es decir, tanto el facilitador como los participantes son adultos y tienen experiencia, y estas dos características, determinan el proceso educativo andragógico.

El análisis de la literatura destaca, la importancia del papel del profesorado en la educación de los estudiantes de contabilidad. Los docentes no sólo enseñan conocimientos técnicos sino que también desempeñan un rol importante en la formación de profesionales éticos, socialmente responsables y adaptados a los estándares internacionales. La calidad de la educación contable y el enfoque andragógico dependen de las estrategias metodológicas que se utilicen porque son factores importantes en este proceso. Los profesores necesitan actualizar y preparar al estudiantado para los desafíos cambiantes de la profesión contable. La diversidad en los enfoques educativos y la formación continua son esenciales para la formación integral de los profesionales de la contabilidad.

REFERENCIAS

- Benavides, C., & Ruiz, A. (2021). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004.es>
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki, O., & Kerres, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(2), 1-30. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0176-8>
- Cantillo, J., Mendoza, A., & De la Hoz, A. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219-242. <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Econ.5>
- Cárdenas, D. (2020). La andragogía y su carácter interdisciplinario en la educación universitaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, (1), 77-88. <https://doi.org/10.59654/qx1ye451>

- Castellano, A. (2023). Abordaje del aprendizaje andragógico por parte de los estudiantes universitarios. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 293-306. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)293-306](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)293-306)
- Changoluisa Velasco, T., & Becerra García, E. (2021). Campaña todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4), 139-148. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645>
- Cuenca, G. (2023). Influencia de las Estrategias Andragógicas en el Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad de Ecuador, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo], Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107774/Cuenca_VGL-SD.pdf?sequence=1
- De la Calle, C., Miró, S., de Dios, T., & de la Rosa, D. (2021). Adaptación de la asignatura de Responsabilidad Social del grado de Periodismo a la docencia en línea, en tiempos de COVID-19. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1-26. <https://doi.org/10.6018/red.449841>
- De la Cruz, M. (2023). Principios andragógicos en la satisfacción académica de los estudiantes en una Escuela Superior Pública de Lima - 2022. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo], Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107958/De%20La%20Cruz_RM-SD.pdf?sequence=1
- Duarte, D., & Ramírez, V. (2023). Desafíos de la enseñanza de las ciencias contables: una revisión de literatura. *Contabilidad y Auditoría*, (57), 103-122. <https://ojs.econ.uba.ar/index.php/Contyaudit/article/view/2697>
- Ensunchó, C., & Almanza, J. (2021). El sistema educativo como sistema esencial para el desarrollo y la transformación social. *Revista Oratores*, 14(9), 144-152. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3282848008/index.html>
- García, C. (2020). Andragogía en los estudios de postgrado. Una perspectiva teórica dialógica fenomenológica. *EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 4-26.
- García, J., Piedra, J., Mancha, V., Vilchez, C., Castellano, M., & Salazar, I. (2023). Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en América Latina. *Mar Caribe*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/teqkh>
- Guzmán, S., & Gallardo, K. (2022). Compromiso del aprendizaje adulto y andragogía: Una revisión sistemática de literatura. *Innovación Educativa*,

- 22(90), 105-124.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8875435>
- Jiménez, G. (2022). La Epistemología. De Filosofía Recursos Educativos de Filosofía: <https://www.defilosofia.info/ramas-de-la-filosofia/la-epistemologia/>
- Levy, J., Levy, Y., & Montenegro, M. (2023). Técnicas andragógicas aplicadas a los estudiantes de primer año, de la facultad de ciencias de la educación, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Universidad de Panamá. *Societas, Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 25(1), 363-374. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3506>
- Llamas, O., Barreras, T., Villavelázquez, M., & Soto, R. (2021, diciembre 4). Andragogía y formación de formadores en cultura física. Cef&C Congresos FaHCE. Congreso de Educación Física y Ciencias: http://congresos.fahce.unlp.edu.ar/congresoeducacionfisica/14-congreso/archivos/ponencia-211030233326261509/@@display-file/file/Mesa22_Llamas_Andragog%C3%ADa%20y%20Formaci%C3%B3n%20de%20Formadores%20en%20Cultura%20F%C3%ADsica_Actas.pdf
- López, L. (2021). Breve historia de la educación de adultos en Ecuador: anotaciones para una genealogía. *593 Digital Publisher CEIT*, 6, (4), 88-101. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.615>
- Lozano, E. (2021). Evaluación del aprendizaje a través de la multimodalidad educativa, estudio de caso: grupo de Contabilidad Administrativa. *Revista Educación*, 45(1), 398–417. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134041>
- Monclús, C. (2020). Actuamos en la cultura para transformar el mundo. Educación social, acción cultural y transformación social. *RES, Revista de Educación Social*, (30), 55-74. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/11/tema_carles_res_31.pdf
- Mora, M., Cabrera, L., Reascos, N., & Auccahuallpa, R. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 297-316. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1503>
- Ordóñez, J., Méndez, J., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: Una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/26491>

- Paredes, M. (2021). Estrategias Andragógicas Para El Aprendizaje Del Idioma Inglés en docentes de la U.E. "El Oro". [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3292/1/77447.pdf>
- Quintero, J., Flórez, L., & Sánchez, A. (2024). Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior. *Revista Educación*, 48(1), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55820>
- Ramírez, C., Ávalos, L., Montes, D., & Verdugo, J. (2020). Satisfacción académica ante las prácticas profesionales universitarias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 99-109. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi201e.pdf>
- Reig, N., García, J., & De la Calle, C. (2022). Formación en la responsabilidad social del profesional en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 517-528. <https://doi.org/10.5209/rced.76326>
- Yturralde, E. (2021). Andragogía, Educación en la Etapa Adulta. Scribd: <https://es.scribd.com/document/644071383/ANDRAGOGIA-DE-ERNESTO-YTURRALDE>