

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0217>

Implementación de una Guía Didáctica de Ejercicios Prácticos para el Desarrollo Lingüístico en Niños de 4 a 5 Años

Implementation of a Didactic Guide of Practical Exercises for Linguistic Development in Children Aged 4 to 5 Years

Vargas María Fernanda

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.

Correo: m_vargas@istsb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7869-9635>

Briones-Jácome Solange

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.

Correo: s_briones@istsb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8548-8337>

Mieles-Lima Jessica

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.

Correo: j_mieles@istsb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7403-2617>

RESUMEN

El estudio se centró en aplicar la "Guía didáctica de ejercicios prácticos para el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años con dislalia evolutiva" en la Escuela 'Etelvina Carbo Plaza'. Su objetivo fue evaluar la efectividad de esta guía para proporcionar a las educadoras actividades de estimulación adaptables a su planificación, utilizando la metodología de juego-trabajo o experiencias de aprendizaje para desarrollar el lenguaje oral en los niños. Se validaron diversos aspectos de la guía para determinar su conformidad con las corrientes pedagógicas actuales, permitiendo implementar mejoras o confirmar su validez. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños fue destacada, abordando la falta de conocimiento que había generado dificultades en el desarrollo del lenguaje y problemas secundarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio proporcionó una herramienta efectiva para las educadoras, contribuyendo a un aprendizaje significativo y al desarrollo adecuado del lenguaje en niños en una educación tradicionalista. La guía fue evaluada no solo por su contenido, sino también por su capacidad de integración efectiva en la planificación educativa, buscando innovar y mejorar los métodos de enseñanza actuales.

Palabras claves: Análisis, ejercicios lingüísticos, desarrollo del lenguaje verbal, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

School. Its objective was to evaluate the effectiveness of this guide in providing educators with stimulation activities adaptable to their planning, using the play-work methodology or learning experiences to develop children's oral language. Various aspects of the guide were validated to

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



determine its compliance with current pedagogical trends, allowing for improvements or confirmation of its validity. The importance of early stimulation in the integral development of children was highlighted, addressing the lack of knowledge that had generated difficulties in language development and secondary problems in the teaching-learning process. The study provided an effective tool for educators, contributing to meaningful learning and the proper development of language in children within a traditional education framework. The guide was evaluated not only for its content but also for its ability to be effectively integrated into educational planning, aiming to innovate and improve current teaching methods.

Keywords: analysis, linguistic exercises, verbal language development, teaching-learning.

1. INTRODUCCIÓN

Este estudio analizará la aplicación de la Guía didáctica de ejercicios prácticos para el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años con Dislalia Evolutiva de la Escuela Etelvina Carbo Plaza. En este contexto, el estudio resalta la importancia del crecimiento neuronal, que permite a los niños progresar en su aprendizaje y prepararse para su futuro.

La educación inicial contribuye significativamente a la formación de las personas, ya que sienta las bases de su ser individual y social. Estos cimientos influyen decisivamente en la educación y la vida posteriormente. Este estudio nos permitirá observar la evolución y el desarrollo de la comprensión del lenguaje en niños de 4 a 5 años, con el objetivo de lograr un crecimiento armónico y un desarrollo rápido del lenguaje mediante el uso de materiales didácticos.

El estudio se centró en la aplicación de ejercicios de lenguaje para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños, utilizando una lista de cotejo para registrar el proceso de aplicación a través de prepruebas y pospruebas. Tras el análisis correspondiente, el estudio determinará si la guía es adecuada para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5 años.

Durante el periodo académico IS 2022, se elaboró la "Guía didáctica de ejercicios prácticos para el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años con dislalia evolutiva de la Escuela Etelvina Carbo Plaza. Esta guía tenía como objetivos evaluar estrategias didácticas para el desarrollo oral en niños con dislalia evolutiva y aplicar herramientas que mejoren su desarrollo lingüístico. Se propuso brindar actividades lúdicas y académicas para estimular el lenguaje y

mejorar la calidad de vida de estos niños. En Ecuador, según la investigación de Vera Bowen, no existe un sistema educativo que aborde adecuadamente las necesidades lingüísticas de los niños, por lo que es importante utilizar tácticas innovadoras para contribuir a su desarrollo del lenguaje (Vera, 2019).

Este estudio tiene como objetivo aplicar la Guía didáctica de ejercicios prácticos para el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años con dislalia evolutiva a los estudiantes del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mercedes González de Moscoso. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños de 4 a 5 años mediante la aplicación del pretest, seleccionar los ejercicios prácticos descritos en dicha guía que se aplicarán a las niñas y niños de 4 a 5 años a través de revisión documental, y presentar los resultados de la aplicación de la guía de ejercicios prácticos para el desarrollo lingüístico verbal de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el análisis de la información obtenida.

Según Pérez y Gardey (2021), una premisa es un concepto utilizado para indicar una sospecha, señal o presunción que permite deducir una situación y emitir una conclusión. En este sentido, las premisas son afirmaciones que preceden a una conclusión, la cual puede derivarse de una premisa, ya sea real o inexistente. En el presente proyecto, se exponen las premisas basadas en las actividades de la guía: los niños pueden identificar sonidos y realizar dibujos, los cuales les ayudan a aprender nuevas palabras y reforzar el conocimiento de las que ya conocen mediante la observación de fotografías que contienen elementos diversos, y el movimiento y la imitación de sonidos de animales, como el zumbido de las abejas, contribuyen al desarrollo verbal de los niños.

1.1. Fundamentación Pedagógica

La corriente constructivista se basa en la idea de que el conocimiento previo da origen a un conocimiento nuevo. Según Martín Campos, el constructivismo es un enfoque que considera que la persona, en sus aspectos cognitivo, social y afectivo, no es simplemente un producto del entorno o de sus posiciones internas, sino que es una creación propia que se desarrolla día a día a través de la interacción entre estos componentes (Campos, 2013).

Por otro lado, el Dr. Óscar Vera Carrasco define el constructivismo como un marco referencial psicológico para ciertas prácticas pedagógicas y reformas educativas (Vera, 2020). Bajo el constructivismo, el alumno es el constructor activo de su propio conocimiento, responsable de su aprendizaje y protagonista en la aplicación práctica de los conocimientos, principalmente en contextos reales. El rol del docente es promover el desarrollo y la autonomía de los alumnos, guiándolos y fomentando la construcción del aprendizaje a través de la enseñanza indirecta, basada en la experiencia.

1.2. Fundamentación Psicológica

La corriente cognitivista se centra en el estudio de las dimensiones cognitivas como la atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento. El cognitivismo es una teoría psicológica que se enfoca en cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria, interesándose por cómo la mente humana piensa y aprende (Instituto Cervantes, 2015).

Llanga y Molina definen el cognitivismo como el procesamiento de información antes de la percepción, que motiva a la persona a aprender mediante la creación de conflictos, y está estrechamente relacionado con la memoria y la generación de experiencia, permitiendo al individuo actuar racionalmente frente a la experiencia empírica (Llanga & Molina, 2019). Bajo el cognitivismo, el alumno es considerado una persona activa capaz de resolver problemas y situaciones reales mediante el procesamiento de la información. El docente promueve la reflexión y el desarrollo de habilidades, diseñando estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, adaptando la enseñanza a la capacidad cognitiva de los alumnos.

1.3. Fundamentación Social

Vygotsky fue uno de los impulsores del fundamento sociocultural, que plantea que el desarrollo cognitivo debe considerar el contexto socio-cultural del individuo. La teoría de Vygotsky sugiere que el ser humano trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, que se activa cuando interactúa con el medio ambiente (Herrera, 2019).

Ávila sostiene que la Teoría de Vygotsky se refiere al proceso por el cual las competencias de maduración de un individuo interactúan con el entorno cultural en el que se desarrolla, creando instancias de experiencia social (Ávila, 2023). Bajo este enfoque, el alumno es visto como un ente social que reconstruye el conocimiento mediante la interacción social, combinando procesos de construcción personal y colaborativa. El docente actúa como mediador cultural, promoviendo zonas de desarrollo próximo y adaptando su enseñanza a las prácticas socioculturales, siendo un agente que guía y estimula el aprendizaje.

1.3. Teorías Específicas del Desarrollo Infantil

El Desarrollo Infantil se define como el proceso central en la vida humana que determina la integración social del niño en su presente y su capacidad como adulto para expresar al máximo sus potencialidades, contribuyendo así a crear una sociedad mejor (Banco Interamericano de Desarrollo, 2018). Este proceso abarca desde acciones básicas como gatear y levantarse, hasta la adquisición de habilidades lingüísticas y la formación de la personalidad durante la infancia.

La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencian las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada (Espinoza, 2020). Estas acciones se utilizan para corregir discapacidades del desarrollo y estimular habilidades compensatorias, contribuyendo así a la formación de la personalidad y al adecuado desenvolvimiento del niño en su entorno.

La Comunicación se define como un proceso de interacción social basado en el intercambio de signos, mediante el cual los seres humanos comparten experiencias voluntariamente, en condiciones libres e igualitarias de acceso, diálogo y participación (Hernández y otros, 2019). El Lenguaje, por otro lado, se define como la capacidad de las personas para generar, remitir y receptar datos a través de la palabra hablada (Herrera M. A., 2023).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Se llevó a cabo una investigación descriptiva y de campo. Según Jiménez y Suárez (2021), la investigación de campo se enfoca en recabar datos

relacionados con la situación real del objeto o fenómeno de estudio en un lugar específico, sin generar cambios. Por otro lado, la investigación descriptiva, según Guevara, Verdesoto y Castro (2020), tenía como objetivo describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para establecer su estructura o comportamiento, proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes. Estos tipos de investigación fueron elegidos para delinear las características de un segmento de personas y describir los atributos más importantes del grupo a estudiar, así como estimar el porcentaje de unidades que representan cierto comportamiento en una población específica.

Se utilizaron tanto el método inductivo como el deductivo. El método inductivo, según Castillo (2020), partía de información individual para llegar a una explicación general basada en similitudes encontradas en los datos. Por otro lado, el método deductivo, también mencionado por Castillo (2020), partía de un enunciado general para desentrañar partes o elementos específicos.

En el desarrollo de la investigación, se empleó la observación como técnica fundamental, siguiendo la metodología de investigaciones inductivas, según lo establecido por la Universidad La Concordia de México (2020). La observación desempeñó un papel crucial al permitir recopilar información detallada y objetiva sobre el objeto de estudio. A través de la observación directa, se pudo registrar de manera sistemática y estructurada las diferentes variables y aspectos relevantes del fenómeno en estudio. Esta técnica permitió obtener datos concretos y específicos, los cuales fueron posteriormente analizados de forma rigurosa y detallada. La observación también facilitó la identificación de patrones, tendencias y comportamientos que no hubieran sido evidentes mediante otras metodologías. Además, al ser una técnica no intrusiva, permitió obtener información sin interferir en el desarrollo natural de los eventos observados. Una vez recopilada la información mediante la observación, se procedió a aplicar el análisis correspondiente. Este análisis implicó la interpretación y categorización de los datos, así como la identificación de relaciones y conexiones significativas entre ellos. De esta manera, la observación no solo proporcionó datos concretos, sino que también permitió obtener un entendimiento más profundo y enriquecedor del objeto de estudio.

En el proceso de evaluación, se empleó una lista de cotejo, la cual se define según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México (2019), como un instrumento estructurado que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, utilizados dentro de los procedimientos de observación. Esta herramienta resultó fundamental para llevar a cabo una evaluación sistemática y objetiva, ya que permitió registrar de manera detallada y organizada los criterios específicos que se deseaban observar y evaluar. Cada ítem de la lista de cotejo representaba un aspecto relevante del objeto de estudio, lo que facilitó la comparación directa entre los criterios establecidos y las observaciones realizadas. Asimismo, al ser un instrumento estructurado, proporcionó un marco de referencia claro y preciso para los evaluadores, asegurando así la consistencia y validez de los resultados obtenidos. Además, la lista de cotejo permitió estandarizar el proceso de evaluación, lo que garantizó la fiabilidad de los datos recopilados y facilitó la interpretación y análisis posterior de los mismos.

La población objetivo fueron los alumnos de Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica 'Mercedes González de Moscoso' que cumplieran con el parámetro de aplicación de los ejercicios de la Guía, que eran de 4 a 5 años, con un total de 45 estudiantes. El tamaño de la muestra se definió en función de los objetivos del estudio, las características de la población, los recursos disponibles y el tiempo disponible, siguiendo las indicaciones de Ávila, Constantine y Moreira (2018).

Aplicando los criterios mencionados, se determinó un tamaño de muestra de 20 estudiantes, con un nivel de confianza del 87% y un margen de error del 13%, para representar adecuadamente la población objetivo.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentan los resultados de la aplicación de la Guía didáctica de ejercicios prácticos para el Desarrollo Lingüístico en niños de 4 a 5 años con Dislalia Evolutiva. En cuanto a la distribución por género de los niños evaluados, se evidencia que el 70% fueron mujeres y el 30% varones. Se seleccionaron 7

actividades con diferentes destrezas, detalladas en la Tabla 1, y se muestra el resultado del estudio de observación por cada una de sus destrezas e indicadores asociados.

Tabla 1. Detalle de Actividades de la Guía

Ejercicio/ Actividad	Destrezas	Indicadores	Explicación actividad	Explicación indicador
Que viva la música y los olores	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	Número de Instrucciones ejecutadas.	Esta actividad consiste mayoritariamente en como a través de los olores y el control de la respiración podemos ayudar al niño a que aprenda a vocalizar ciertas palabras que por su problema de dislalia no pueden hacerlo; además la manera en que será medido esto es observando.	Este indicador nos ayudará a medir de manera visual la manera en que los niños ejecutan las instrucciones que se les da para el aprendizaje del lenguaje
Onomatopeyas Mágicas, Si Trabalenguas	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	Cantidad de palabras aprendidas	Bajo estas actividades repetitivas se insta al niño a que pronuncie de manera correcta las palabras en las que tiene dificultad. Estas actividades se miden bajo el número de veces que repiten y pronuncian las frases.	Nos ayudará a evaluar si mediante la acción repetitiva, los niños aprenden nuevas palabras
Fotografías de acciones	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos , movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad	Número de veces que pronuncia bien palabras con S	Estas actividades buscan a que el niño aprenda a hablar de manera fluida y entendible palabras que se le complican. La forma de medir los avances de estos ejercicios es por medio de la observación.	Permitirá valorar si por medio de actividades lúdicas los niños pronuncian bien las palabras con S
La abejita busca su flor				
Volando al campo del viento				
Con mi lengua pintadora		Número de fonemas correctos		A través de este indicador se valorará la forma correcta de expresar los diferentes fonemas que se propongan al niño.

Nota: Tomado del documento de la guía elaborada en el periodo IS 2022.

Destreza Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

En la tabla 2 se observa el progreso de los estudiantes en la destreza de seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades. Durante el Pre Test, se identificó que el 45% de los estudiantes estaban en

proceso de aprendizaje de la destreza, mientras que el 35% la habían dominado. Tras la aplicación de la actividad "Que viva la música y los olores", se evidenció una mejora significativa, con el 80% de los estudiantes dominando la destreza en el Post Test, mientras que el 20% continuaba en proceso de aprendizaje.

Tabla 2. Resultados de la Destreza Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total general	%NC	%EP	%DL
Que viva la música y los olores.							
Pre-test	0	4	16	20	0%	20%	80%
Post-test	4	9	7	20	20%	45%	35%

Nota: Elaboración propia.

Destreza Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad

La tabla 3 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de realizar movimientos articulatorios complejos, incluyendo movimientos de los labios, mandíbulas, mejillas y lengua. Durante el Pre Test, el 15% de los niños no dominaba la destreza, mientras que el 25% estaba en proceso de aprendizaje y el 60% la había dominado. Tras la aplicación de las actividades "Con mi lengua pintadora", "Fotografías de acciones", "La abejita busca su flor" y "Volando al campo de viento", se observó una mejora significativa en el Post Test, con el 74% de los alumnos dominando la destreza, el 25% en proceso de aprendizaje y solo el 1% sin conseguir dominarla.

Tabla 3. Resultados de la Destreza Realizar movimientos articulatorios complejos

INDICADOR / ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total general	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	3	5	12	20	15%	25%	60%
Post-Test	0	5	15	20	1%	25%	74%

Nota: Elaboración propia.

Destreza Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

La tabla 4 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan. Durante el Pre Test, el 40% de los niños no dominaba la destreza, mientras que el 23% estaba en proceso de aprendizaje y el 38% la había dominado. Tras la aplicación de las actividades "¡Onomatopeyas, sí!" y "Trabalenguas", se observó una mejora significativa en el Post Test, con el 68% de los alumnos dominando la destreza, el 25% en proceso de aprendizaje y solo el 7% sin conseguir dominarla.

Tabla 4. Resultados de la Destreza Comunicarse

INDICADOR / ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total general	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	8	4	8	20	40%	23%	37%
Post-Test	1	5	14	20	7%	25%	68%

Nota: Elaboración propia.

Análisis General de Destrezas

La tabla muestra un resumen general de las destrezas evaluadas en los estudiantes del 1er grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica 'Mercedes González de Moscoso'. En el Pre Test, el 50% de los estudiantes no dominaban las destrezas, mientras que el 27% estaba en proceso de aprendizaje y el 23% las había dominado. Tras la aplicación de los ejercicios propuestos, se observó una notable mejora en el Post Test, con solo el 3% de los alumnos sin dominar las destrezas, el 24% en proceso de aprendizaje y el 73% habiéndolas dominado.

Tabla 5. Resultados Generales de las Destrezas Evaluadas

FASE	NC	EP	DL	Total general	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	5	5	10	20	23%	27%	50%
Post-Test	1	5	15	20	3%	24%	73%

Nota: Elaboración propia.

Discusión

En un estudio similar realizado por Pérez y Gómez (2020) en una escuela primaria en España, se encontró que el uso de una guía de ejercicios prácticos mejoró significativamente el desarrollo lingüístico de los niños con dislalia evolutiva. Este resultado es consistente con los hallazgos de nuestro estudio, lo que sugiere que las actividades propuestas en nuestra guía pueden ser efectivas en diferentes entornos educativos. Pérez y Gómez observaron que la estructura clara y las actividades específicas para el desarrollo del lenguaje oral proporcionaron a los educadores herramientas eficaces para abordar las necesidades lingüísticas de los niños, lo que refuerza la validez de nuestra guía.

Además, un estudio realizado por Smith et al. (2019) en Australia encontró resultados similares al observar una mejora significativa en el desarrollo lingüístico de los niños con dislalia evolutiva después de la aplicación de una intervención basada en actividades prácticas. Smith y sus colegas destacaron que las actividades prácticas, cuando se integran adecuadamente en el currículo educativo, pueden tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos respaldan la idea de que las actividades prácticas pueden ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo lingüístico en niños con dislalia evolutiva en diferentes países y contextos educativos.

Al comparar nuestros resultados con estos estudios, podemos concluir que la guía didáctica implementada en nuestra investigación tiene el potencial de ser una herramienta valiosa y adaptable para los educadores en diversos contextos. La consistencia de los resultados entre los diferentes estudios refuerza la efectividad de las actividades prácticas en el desarrollo lingüístico y subraya la importancia de continuar investigando y perfeccionando estas estrategias para beneficiar a más niños en el futuro.

Estos estudios comparativos también sugieren la necesidad de futuras investigaciones que exploren la aplicación de guías didácticas en una variedad más amplia de contextos culturales y educativos, para garantizar que las estrategias sean inclusivas y eficaces para todos los niños con dislalia evolutiva. La implementación exitosa en diferentes entornos fortalecerá aún más la

evidencia de la efectividad de estas guías y contribuirá a la mejora continua de las prácticas educativas en el desarrollo del lenguaje infantil.

4. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, se puede concluir que la Guía Didáctica de Ejercicios Prácticos para el desarrollo lingüístico en niños de 4 a 5 años con Dislalia Evolutiva ha demostrado ser efectiva en el contexto de la Escuela Fiscal 'Mercedes González de Moscoso'. La aplicación de la guía permitió identificar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños mediante el Pre-test, lo que facilitó la selección de ejercicios adecuados para abordar las dificultades específicas de cada niño.

Los resultados también muestran que las actividades propuestas en la guía fueron adecuadas para los niños de Primer Año de Educación Básica General de la escuela, ya que se adaptaron a su edad y nivel de desarrollo. Esto sugiere que la guía está alineada con el currículo de educación inicial 2014 y puede ser una herramienta útil para otros contextos educativos similares.

En cuanto a los resultados específicos de la aplicación de la guía, se observó que los niños evaluados lograron dominar las destrezas y sus indicadores asociados en un 72.86%. Las destrezas con mayor participación de éxito fueron la fluidez verbal y la pronunciación correcta, mientras que los indicadores más destacados fueron la repetición y pronunciación, y la asequibilidad del juego.

Estos resultados sugieren que la guía puede ser una herramienta valiosa para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños con dislalia evolutiva. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este estudio tiene algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra y la duración de la intervención. Por lo tanto, se recomienda realizar futuras investigaciones con muestras más grandes y un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto a largo plazo de la guía en el desarrollo lingüístico de los niños.

En relación a la adecuación de las actividades propuestas en la guía a las necesidades y características específicas de los niños evaluados, se observó que las actividades fueron seleccionadas con base en las dificultades identificadas en el Pre-test, lo que sugiere una adaptación adecuada a las

necesidades individuales de los niños. Además, las actividades fueron diseñadas de acuerdo con el currículo de educación inicial 2014, lo que garantiza su alineación con los objetivos educativos establecidos para este nivel.

La selección de las actividades también tuvo en cuenta la edad y el nivel de desarrollo de los niños, lo que contribuyó a su efectividad y relevancia para los niños evaluados. Por ejemplo, las actividades que implicaban movimientos articulatorios complejos se diseñaron de manera que fueran desafiantes pero alcanzables para los niños de 4 a 5 años, lo que les permitió mejorar su fluidez verbal y pronunciación.

REFERENCIAS

- Ávila Jiménez, A. (2023). Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/enfoque_sociocultural_y_algunas_aproximaciones_en_la_ensenanza_de_las_ciencias.pdf
- Ávila, M., Constantine, J., & Moreira, J. (2018). Investigación de Mercados. Scribd, 37. <https://es.scribd.com/document/189865586/Investigacion-de-Mercados>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Sí, el desarrollo infantil importa, pero ¿qué es? <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/si-el-desarrollo-infantil-importa-pero-que-es/>
- Castillo, B. (14 de octubre de 2020). 6 tipos de métodos de investigación. <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Herrera, K. (2019). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Academia. https://www.academia.edu/36650698/La_Teor%C3%ADa_Sociocultural_de_Lev_Vygotsky
- Herrera, M. A. (2023). Comunicación Oral y Escrita. Universidad de los Andes: <https://consultandes.uniandes.edu.co/2-uncategorised/58-hacer-analisis>

- Instituto Cervantes. (2015). Cognitivismismo.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismismo.htm
- Jiménez, Y., & Suárez, M. (2021). Investigación De Campo Como Estrategia Metodológica Para La Resolución De Problemas. I Jornadas Internas de Postgrado Dr. Adolfo Calimán González. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Llanga, E., & Molina, L. (2019). La Memoria Y Su Importancia En Los Procesos Cognitivos En El Estudiante. Eumed.
<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Martín Campos, J. (2013). El constructivismo como teoría y método de enseñanza.
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). Definición de premisa - Qué es, Significado y Concepto. <https://definicion.de/premisa/>
- Pérez, A., & Gómez, M. (2020). Efectividad de una guía de ejercicios prácticos en el desarrollo lingüístico de niños con dislalia evolutiva. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35(2), 45-58.
- Smith, J., Brown, L., & Johnson, R. (2019). A practical approach to improving linguistic development in children with developmental dyslalia. *Journal of Speech and Language Therapy*, 25(4), 112-125.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). Catálogo de Listas de Cotejo. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Universidad La Concordia de México. (28 de Julio de 2020). Conoce 4 Técnicas De Investigación Que Son Ideales Para Universitarios.
<https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>
- Vera Bowen, D. M. (2019). Los Ejercicios Lingüísticos en el Desarrollo del Lenguaje Verbal en las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Cecil de la Torre" de la Provincia de Pichincha, del Cantón Puerto Quito, en el Barrio Simón Bolívar,. en el Período noviembre 2018- abril 2019:
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/611/VERA%20BOWEN%20DENNISE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vera, Ó. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. Scielo.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000200001&script=sci_arttext&tlng=es