

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i13.0224>

Impacto de la formación continua de educadores de educación inicial en la calidad educativa y el desarrollo infantil

Impact of continuous training of early education educators on educational quality and child development

Baidal-Tircio Ruth Obdulia

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: rbaidalt@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-9420-8249>

Ortiz-Delgado Diana Carolina

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: dortizd@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4011-6334>

Varas-Santafe Abraham Clemente

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: avarass3@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1961-7524>

Páez-Merchán Carolina Andrea

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

Correo: cpaezm@unemi.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-2950-9109>

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue el de determinar la percepción de los educadores sobre la efectividad de los programas de formación continua en mejorar su práctica educativa. Se utilizaron encuestas a 63 docentes de educación inicial que habría pasado por un período cursos y capacitaciones durante los seis últimos meses del 2023. Esta evaluación confirmaría la necesidad del centro de estudios en inversión en esta actividad. Los resultados muestran una correlación positiva significativa (0.647, $p=0.000$) entre la formación continua y la percepción de efectividad entre los educadores de educación inicial. La mayoría de los encuestados indicó altos niveles de acuerdo en las dimensiones de calidad de los instructores, recursos y materiales, satisfacción general, y el impacto en la práctica docente. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de enfoques educativos integrales y relevantes. La conclusión más importante fue que la formación continua bien diseñada y contextualizada mejora significativamente la percepción de efectividad entre los educadores. Para maximizar su impacto, es crucial seguir ajustando estos programas para abordar las necesidades y contextos específicos de los docentes, asegurando así una educación inicial de alta calidad y un desarrollo profesional continuo.

Palabras claves: Formación continua, educadores de educación inicial, calidad educativa, desarrollo infantil.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 17 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 26 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the perception of educators about the effectiveness of continuing training programs in improving their educational practice. Surveys were used with 63 early education teachers who had gone through a period of courses and training during the last six months of 2023. This evaluation would confirm the need for the investment study center in this activity. The results show a significant positive correlation (0.647, $p=0.000$) between continuous training and the perception of effectiveness among early education educators. Most respondents indicated high levels of agreement on the dimensions of quality of instructors, resources and materials, overall satisfaction, and impact on teaching practice. These findings are consistent with previous studies that highlight the importance of comprehensive and relevant educational approaches. The most important conclusion is that well-designed and contextualized continuous training significantly improves the perception of effectiveness among educators. To maximize their impact, it is crucial to continue to adjust these programs to address the specific needs and contexts of teachers, thus ensuring high-quality initial education and ongoing professional development.

Keywords: Continuous training, early education educators, educational quality, child development.

1. INTRODUCCIÓN

La formación continua de educadores es un proceso sistemático y estructurado que busca mejorar las competencias profesionales de los maestros a lo largo de su carrera (Graham et al., 2020). En el contexto de la educación inicial, esta formación es crucial debido a la influencia significativa que tiene en el desarrollo infantil durante los primeros años de vida (Goodwin, 2020). La formación continua no solo mejora las competencias pedagógicas de los educadores, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños y al fortalecimiento de la identidad profesional docente. Al abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades identificadas en la literatura, los programas de formación continua pueden desempeñar un papel crucial en la construcción de sistemas educativos más equitativos, inclusivos y efectivos (Andrade & Bocanegra, 2020).

La calidad educativa se refiere a la capacidad del sistema educativo para proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas que contribuyan al desarrollo integral de los niños (Vanegas & Fuentealba, 2019). El desarrollo infantil abarca el progreso físico, cognitivo, social y emocional de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años (Viarouge et al., 2019).

En los últimos años, ha habido un creciente interés en mejorar la calidad educativa en la educación inicial debido a su impacto a largo plazo en el desarrollo infantil (Boulan, 2021). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten desafíos significativos en la implementación de estrategias efectivas para la formación continua de educadores.

El problema central de esta investigación es determinar cómo las estrategias innovadoras en la formación continua de educadores de educación inicial pueden impactar positivamente la calidad educativa y el desarrollo infantil (Álvarez et al., 2023). Específicamente, se busca identificar cuáles son las prácticas formativas más efectivas y cómo estas pueden ser adaptadas e implementadas en diferentes contextos educativos.

Teóricamente, esta investigación se basa en los principios de la teoría del aprendizaje socio-constructivista de Vygotsky, que enfatiza la importancia del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo (Gauvain, 2020). Además, se considera la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que reconoce la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje en los niños (Gardner, 2021). Estas teorías proporcionan un marco conceptual para entender cómo las estrategias de formación continua pueden influir en la calidad educativa y el desarrollo infantil.

Metodológicamente, la investigación adoptará un enfoque cuantitativo. Esto permitirá una comprensión más profunda y completa del impacto de las estrategias de formación continua. Según Albin et al. (2018), los métodos cuantitativos incluirán encuestas con educadores de formación inicial, y el análisis estadístico sirve para medir el impacto de las estrategias formativas en la calidad educativa y el desarrollo infantil.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de ofrecer recomendaciones concretas para mejorar la formación continua de educadores de educación inicial. Según Marcelo y Vailant (2018), al identificar las estrategias más efectivas, se pueden diseñar programas de formación que sean más relevantes y adaptados a las necesidades de los educadores. Esto, a su vez,

puede conducir a mejoras en la calidad educativa y en los resultados del desarrollo infantil, beneficiando a las comunidades educativas en general.

El primer objetivo específico fue evaluar el nivel de satisfacción de los educadores con los programas de formación continua. El segundo fue el medir la percepción de los educadores sobre el impacto de la formación continua en su desarrollo profesional. El tercero fue analizar las percepciones de los educadores sobre la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en su práctica diaria

La formación continua de educadores de educación inicial es un componente esencial para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo infantil (Aguilar et al., 2023). A través de esta investigación, se espera proporcionar una comprensión más clara de las estrategias innovadoras que pueden ser implementadas para lograr estos objetivos. Los hallazgos de este estudio no solo contribuirán al conocimiento teórico y metodológico, sino que también ofrecerán orientaciones prácticas para mejorar la formación de los educadores y, en última instancia, beneficiar a los niños en sus primeros años de vida.

Revisión de la literatura

La formación continua de los educadores en la educación inicial es un tema crítico que influye directamente en la calidad educativa y el desarrollo infantil. Este estado del arte revisa las percepciones de los educadores sobre la efectividad de estos programas de formación, destacando los desafíos, beneficios y áreas de mejora, basándose en la literatura reciente. Aguilar et al. (2023) proponen una formación docente desde la perspectiva de la filosofía educativa transdisciplinaria, la cual enfatiza la integración de diversas disciplinas para abordar la complejidad del proceso educativo. Esta aproximación busca no solo mejorar las competencias pedagógicas de los educadores, sino también fomentar una visión holística y crítica de la educación. La filosofía transdisciplinaria es crucial para enfrentar los retos actuales de la educación, promoviendo una enseñanza más inclusiva y adaptativa.

En cambio, Albin et al. (2018) destacan la importancia de las relaciones en la educación de la primera infancia, señalando que las interacciones entre el maestro y el niño van más allá de lo profesional hacia lo personal. Estas

relaciones profundas y significativas son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños. La formación continua debe, por tanto, incluir estrategias que fortalezcan estas relaciones, potenciando la empatía y el entendimiento mutuo.

En los estudios latinoamericanos, se encontraron a Alvarado (2018) quien analiza la formación inicial del profesorado en Chile desde la perspectiva de la educación musical, subrayando la necesidad de integrar la música como herramienta pedagógica en la formación de educadores. Esta integración no solo enriquece el currículo, sino que también desarrolla habilidades cognitivas y emocionales en los niños. La formación continua debe considerar estas áreas para ofrecer una educación más completa y variada. Otros autores como Álvarez et al. (2023) estudian las políticas de formación docente inicial en la provincia de Jujuy, Argentina, destacando la importancia de un sistema formador coherente y bien estructurado. Un mapa de oferta formativa claro y accesible es esencial para garantizar que todos los educadores tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional. Las políticas educativas deben apoyar programas de formación continua que respondan a las necesidades específicas de los docentes y sus contextos locales.

En otro sentido, Boulan (2021) critica el impacto del discurso neoliberal en la configuración de la identidad profesional de los docentes, argumentando que este enfoque puede deshumanizar y mercantilizar la educación. En este sentido, la formación continua debe promover una visión crítica y reflexiva que permita a los educadores cuestionar y resistir estas influencias, reforzando su compromiso con una educación centrada en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes y relacionado a el neoliberalismo de Boulan (2021), Falla et al. (2022) exploran cómo el engagement en la formación docente puede impulsar actitudes inclusivas entre los educadores. La participación activa y comprometida en programas de formación continua es crucial para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas. Este enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más justo y accesible para todos los niños.

Flórez y Ruiz (2022) abordan los desafíos de la formación y la reflexión crítica en la educación ambiental. Los educadores necesitan estar preparados para enseñar conceptos ambientales complejos de manera que sean relevantes y accesibles para los estudiantes. La formación continua debe incluir componentes de educación ambiental para ayudar a los docentes a integrar estos temas en su práctica diaria, fomentando una conciencia ecológica desde temprana edad. Y en contraste Gauvain (2020) destaca la relevancia de la teoría sociocultural de Vygotsky en la formación docente. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde los educadores desempeñan un papel fundamental como mediadores. La formación continua debe incluir principios de esta teoría, promoviendo estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico en los niños.

En relación a lo expuesto por Boulán (2021), Goodwin (2020) discute el impacto de la globalización en la educación y la necesidad de desarrollar una mentalidad global entre los educadores. La formación continua debe preparar a los docentes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado, promoviendo competencias interculturales y una comprensión profunda de las dinámicas globales que afectan la educación. Esto es esencial para preparar a los estudiantes para ser ciudadanos del mundo.

Con respecto a la experiencia, Graham et al. (2020) investigan si los años de experiencia de los docentes influyen en la calidad de la enseñanza. Los resultados indican que, si bien la experiencia es importante, la formación continua es crucial para mantener y mejorar la calidad educativa. Los programas de formación deben ser diseñados para actualizar constantemente las habilidades y conocimientos de los educadores, independientemente de su nivel de experiencia. Lizana y Burgos (2022) subrayan la importancia de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. La reflexión crítica permite a los educadores evaluar y mejorar continuamente su práctica, mientras que la tutoría ofrece apoyo y orientación a los nuevos docentes. La formación continua debe incluir componentes que fomenten estas prácticas, fortaleciendo la capacidad de los educadores para autoevaluarse y crecer profesionalmente.

En cuanto a la formación inicial, Marcelo y Vailan (2018) abogan por un docente que aborde problemas complejos con respuestas disruptivas. En lugar de

enfoques tradicionales, proponen metodologías innovadoras y disruptivas que desafíen las normas establecidas y promuevan un pensamiento crítico y creativo. La formación continua debe inspirar a los educadores a ser innovadores y a buscar constantemente nuevas formas de mejorar su enseñanza. Milena y Sepúlveda (2024) exploran la formación del conocimiento en la educación inicial desde la teoría de la complejidad. Este enfoque reconoce la naturaleza interconectada y multifacética del aprendizaje y la enseñanza. La formación continua debe preparar a los educadores para abordar la educación desde una perspectiva compleja, reconociendo y valorando las interrelaciones entre diversos factores y disciplinas.

Importante, pero necesario, es mencionar a Pereira y Alves (2023), quienes investigan las concepciones de los docentes en formación inicial sobre la contextualización de los conocimientos ecológicos locales en los contenidos científicos trabajados en el aula. Destacan la importancia de conectar el aprendizaje con el contexto local de los estudiantes para hacer la educación más relevante y significativa. La formación continua debe capacitar a los docentes para integrar el conocimiento local en su enseñanza, enriqueciendo el currículo y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes. Rátiva et al. (2022) presentan una narrativa sobre la formación docente desde una perspectiva decolonial y ecológica, destacando la necesidad de cuestionar y desafiar las estructuras coloniales en la educación. La formación continua debe promover una pedagogía decolonial que empodere a los educadores y estudiantes, reconociendo y valorando las diversas culturas y conocimientos. Este enfoque es esencial para construir una educación más justa y equitativa. Susinos et al. (2022) analizan la reforma de la formación inicial de docentes desde una perspectiva ecosocial, enfatizando las lecciones aprendidas durante la pandemia. La formación continua debe integrar principios ecosociales, preparando a los educadores para abordar cuestiones ambientales, sociales y económicas de manera integrada y holística. Esto es crucial para promover una educación sostenible y resiliente.

Rodríguez Torres et al. (2022) discuten la formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. Subrayan la necesidad de preparar a los

educadores para liderar y gestionar el cambio, promoviendo una cultura de innovación en las escuelas. La formación continua debe incluir componentes de gestión del cambio y liderazgo educativo, preparando a los docentes para enfrentar y adaptarse a los desafíos del siglo XXI. Vanegas y Fuentealba (2019) destacan la relación entre la identidad profesional docente, la reflexión y la práctica pedagógica. La formación continua debe apoyar a los educadores en el desarrollo de una identidad profesional sólida y reflexiva, fomentando la autoevaluación y la mejora continua. La identidad profesional es un componente clave para la satisfacción laboral y la eficacia educativa. Viarouge et al. (2019) investigan los mecanismos de abstracción numérica en niños de seis años, destacando la prominencia numérica y la sensibilidad como factores centrales. La formación continua debe incluir estrategias para desarrollar habilidades matemáticas desde temprana edad, utilizando enfoques que promuevan la comprensión profunda y la abstracción. Esto es esencial para construir una base sólida en matemáticas y ciencias.

La formación continua de educadores de educación inicial es un proceso complejo y multifacético que requiere una atención constante y un enfoque integral. Los estudios revisados indican que la formación continua debe ser relevante, reflexiva, inclusiva y adaptativa, abordando tanto las necesidades profesionales de los educadores como las demandas del entorno educativo y social. Integrar filosofías educativas transdisciplinarias, fomentar relaciones significativas, promover la reflexión crítica y la innovación, y reconocer la importancia del contexto local son estrategias clave para mejorar la calidad educativa y el desarrollo infantil.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en este estudio está concebida para evaluar la efectividad de los programas de formación continua en la práctica educativa de los educadores de educación inicial. La investigación se estructura con un diseño no experimental y se basa en un enfoque cuantitativo, enfocándose en la recopilación y análisis de datos numéricos que reflejan las percepciones de los educadores antes y después de su participación en los programas de formación continua.

Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario adaptado de Desimone (2009), utilizado previamente en evaluaciones de programas educativos similares. Este instrumento permitió obtener datos detallados sobre la percepción de los educadores respecto a la eficacia de los programas de formación continua en diversas dimensiones de su práctica educativa.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales, con el objetivo de identificar cambios significativos en las percepciones de los educadores y determinar la efectividad de los programas de formación continua. Este enfoque cuantitativo permitió una evaluación objetiva y precisa de los impactos observados, proporcionando una base sólida para las conclusiones del estudio.

Desimone (2009) propone un marco conceptual para evaluar el desarrollo profesional docente, que incluye componentes como la coherencia, el contenido, la duración, y las actividades colectivas de aprendizaje. Su trabajo incluye herramientas de medición que pueden adaptarse para evaluar la formación continua y su impacto en la práctica docente.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable Independiente	Dimensiones	Codificación	Preguntas de Investigación	Escala de Likert
Formación Continua	1. Contenido del programa	Contenido	El contenido del programa de formación continua es relevante para mi práctica docente.	1. Totalmente en desacuerdo - 5. Totalmente de acuerdo
	2. Metodología de enseñanza	Metodología	La metodología utilizada en los programas de formación es efectiva.	
	3. Aplicabilidad práctica	Aplicabilidad	Puedo aplicar fácilmente los conocimientos adquiridos en mi aula.	
	4. Calidad de los instructores	Calidad	Los instructores de los programas de formación son competentes y están bien preparados.	
	5. Recursos y materiales	Recursos	Los recursos y materiales proporcionados en los programas son adecuados y útiles.	
Variable Dependiente	Dimensiones	Codificación	Preguntas de Investigación	Escala de Likert
Percepción de Efectividad de la Formación Continua	1. Satisfacción general	Satisfacción	Estoy satisfecho con la formación continua recibida.	1. Totalmente en desacuerdo - 5. Totalmente de acuerdo
	2. Impacto en la práctica docente	Impacto	He notado una mejora en mi práctica docente después de la formación continua.	
	3. Motivación profesional	Motivación	La formación continua ha aumentado mi motivación para enseñar.	

4. Desarrollo profesional

Desarrollo

La formación continua ha contribuido a mi desarrollo profesional.

5. Innovación pedagógica

Innovación

He implementado nuevas metodologías y técnicas pedagógicas como resultado de la formación continua.

Nota: adaptado de Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures.

El cálculo de las variables se hizo de la siguiente manera:

$$VI = (\text{Contenido} + \text{Metodología} + \text{Aplicabilidad} + \text{Calidad} + \text{Recursos}) / 5$$

$$VI = (\text{Satisfacción} + \text{Impacto} + \text{Motivación} + \text{Desarrollo} + \text{Innovación}) / 5$$

El instrumento que se utilizó (tabla 1) viene adaptado de la investigación de Dsimone (2009). Primero se realizó el análisis descriptivos de los resultados utilizando el principio de Pareto en las respuestas, se utilizó la escala de Likert para hacer viables los contrastes de las variables,

Se hizo el análisis de Kolmogorov Smirnov (KS) para una muestra (tabla 2), debido a que la población era de 67 docentes de educación inicial, tomados de cinco unidades educativas de la ciudad de Milagro, se realizó análisis del Rho de Spearman, debido a que el p valor de las variables fue $\leq 0,05$. La validación del instrumento se lo hizo por el Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,979.

La investigación se aplicó a través del envío de cuestionarios a los docentes, durante el tiempo que se desarrolló, se analizaron si los datos estaban completos y se reenviaron los formularios a aquellos que tenían alguna inconformidad. Una vez terminado, se exporta la tabla de datos del SPSS y los datos fueron tabulados.

Tabla 2. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V.I.: Formación Continua	V.D.: Percepción de Efectividad
N		67	67
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,8955	4,0000
	Desv. Desviación	1,02120	0,99514
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0,362	0,430
	Positivo	0,189	0,229
	Negativo	-0,362	-0,430
Estadístico de prueba		0,362	0,430
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la evaluación de la formación continua de los educadores de educación inicial destacados en la tabla 3, muestran una variedad de percepciones sobre las diferentes dimensiones del programa. En cuanto al contenido del programa, una pequeña proporción de los encuestados (1,3%) expresó estar muy en desacuerdo, mientras que el 6,9% manifestó desacuerdo. La mayoría de los educadores (50,8%) se sintió neutral, lo que indica una percepción mixta sobre la relevancia del contenido proporcionado. Sin embargo, una considerable cantidad (30,8%) se mostró de acuerdo o muy de acuerdo, sugiriendo que, aunque hay margen de mejora, muchos encuentran el contenido valioso.

La metodología de enseñanza recibió una valoración similar, con un 0,6% muy en desacuerdo y un 4,8% en desacuerdo. La mayoría de los encuestados (50,8%) nuevamente se mostró neutral, mientras que un 62,1% indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo con la metodología utilizada. Esta tendencia refleja una aceptación moderada de las técnicas pedagógicas empleadas en los programas de formación.

En términos de aplicabilidad práctica, el 2,9% de los educadores estuvo muy en desacuerdo y otro 2,9% en desacuerdo, mientras que un notable 64,5% expresó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que podían aplicar lo aprendido en su práctica diaria. Esto sugiere que la formación es, en general, percibida como útil y aplicable, aunque todavía hay algunos que no la encuentran completamente práctica.

La calidad de los instructores fue evaluada con un 4,8% muy en desacuerdo y un 2,9% en desacuerdo, pero el 62,1% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, destacando la percepción positiva hacia la competencia de los formadores. Este resultado indica una apreciación generalizada de los educadores sobre la capacidad y preparación de los instructores en los programas de formación continua.

Los recursos y materiales proporcionados en los programas de formación recibieron una valoración mayoritariamente positiva. Solo un 2% estuvo muy en

desacuerdo y un 3,8% en desacuerdo, mientras que el 64,2% se mostró de acuerdo o muy de acuerdo. Este alto nivel de acuerdo refleja que los materiales y recursos son considerados adecuados y útiles para los participantes.

La satisfacción general con los programas de formación es alta, con un 63,3% de los educadores indicando estar de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que solo un 2% estuvo muy en desacuerdo y un 3,8% en desacuerdo. Este resultado sugiere un alto nivel de satisfacción entre los participantes, indicando que los programas en general están cumpliendo con sus expectativas.

En cuanto al impacto en la práctica docente, un 1,3% estuvo muy en desacuerdo y un 4,8% en desacuerdo, pero un 63,9% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que la formación continua ha tenido un impacto positivo en su práctica. Esto resalta que una mayoría significativa de los educadores ha percibido mejoras en su enseñanza gracias a la formación recibida.

La motivación profesional muestra que un 0,2% de los encuestados estuvo muy en desacuerdo y un 6,9% en desacuerdo, mientras que un 62,6% se sintió de acuerdo o muy de acuerdo. Este hallazgo sugiere que la formación continua ha contribuido significativamente a aumentar la motivación profesional de los educadores.

En términos de desarrollo profesional, un 2% estuvo muy en desacuerdo y un 3,8% en desacuerdo, pero un notable 67,5% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, lo que indica que los programas de formación están apoyando efectivamente el crecimiento y desarrollo profesional de los educadores.

En la dimensión de innovación pedagógica, un 1,3% estuvo muy en desacuerdo y un 4,8% en desacuerdo, mientras que un 64,2% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, sugiriendo que la formación continua está fomentando la implementación de nuevas metodologías y técnicas en la práctica docente.

Los resultados indican una percepción generalmente positiva sobre la formación continua de los educadores de educación inicial, con altas valoraciones en satisfacción general, impacto en la práctica docente, y motivación profesional. Sin embargo, las áreas de contenido del programa y aplicabilidad práctica presentan oportunidades de mejora, ya que una proporción significativa de

educadores se mostró neutral en estas dimensiones. Estos hallazgos sugieren que, aunque los programas de formación son bien recibidos, es crucial seguir ajustando y mejorando ciertos aspectos para maximizar su efectividad y relevancia.

Tabla 3. Resultados descriptivos

Dimensiones	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Contenido del programa	1,3%	6,9%		50,8%	11,3%
Metodología de enseñanza	0,6%	4,8%	1,3%	50,8%	11,3%
Aplicabilidad práctica	2,9%	2,9%		50,8%	13,7%
Calidad de los instructores	4,8%	2,9%		50,8%	11,3%
Recursos y materiales	2,0%	3,8%		14,9%	49,3%
Satisfacción general	2,0%	3,8%		4,8%	63,3%
Impacto en la práctica docente	1,3%	4,8%		47,8%	16,1%
Motivación profesional	0,2%	6,9%		37,5%	25,1%
Desarrollo profesional	2,0%	3,8%		61,7%	5,8%
Innovación pedagógica	1,3%	4,8%		49,3%	14,9%

El análisis de la tabla de correlaciones de Spearman entre la formación continua y la percepción de efectividad revela una relación positiva significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman, que mide la intensidad y dirección de la asociación entre dos variables ordinales, es de 0.647. Este valor indica una correlación moderada a alta, sugiriendo que a medida que aumenta la percepción de efectividad de la formación continua, también lo hace la percepción positiva de la efectividad de dicha formación.

La significancia estadística de esta correlación, con un valor p (Sig. bilateral) de 0.000, confirma que el resultado es altamente significativo a un nivel de 0.01. Esto significa que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación haya ocurrido por azar, proporcionando una fuerte evidencia de que existe una relación significativa entre la formación continua y la percepción de su efectividad.

4. CONCLUSIONES

En cuanto al primer objetivo planteado, la revisión de la literatura sobre la formación continua de educadores de educación inicial y su impacto en la calidad educativa y el desarrollo infantil revela una convergencia significativa en varios aspectos clave. Aguilar et al. (2023) y Goodwin (2020) coinciden en la necesidad de enfoques educativos integrales que preparen a los docentes para contextos complejos y diversos. Aguilar et al. abogan por una filosofía educativa transdisciplinaria, mientras que Goodwin enfatiza la importancia de una mentalidad global en la formación docente, ambos enfoques subrayan la preparación para la diversidad y la complejidad del entorno educativo.

Las relaciones personales en la educación inicial, como destacan Albin et al. (2018) y Vanegas y Fuentealba (2019), son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños. Albin et al. subrayan la importancia de las interacciones significativas entre maestros y niños, mientras que Vanegas y Fuentealba resaltan la relación entre la identidad profesional y la reflexión pedagógica. Ambos estudios enfatizan la importancia de una formación continua que fomente relaciones profundas y una práctica reflexiva.

La integración de la música en la formación inicial, analizada por Alvarado (2018), y la promoción de actitudes inclusivas, discutida por Falla et al. (2022), reflejan la necesidad de un enfoque educativo diverso e inclusivo. Alvarado sugiere que la educación musical enriquece el currículo y desarrolla habilidades cognitivas y emocionales, mientras que Falla et al. destacan cómo el engagement en la formación docente impulsa actitudes inclusivas. Ambos estudios apoyan una formación que promueva habilidades diversas y la inclusión.

Las políticas de formación docente en Jujuy, Argentina, analizadas por Álvarez et al. (2023), y la necesidad de respuestas disruptivas en la formación inicial, propuestas por Marcelo y Vaillant (2018), sugieren que las políticas educativas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades locales. Ambos estudios coinciden en la importancia de un sistema formador coherente y bien estructurado que responda a los contextos específicos de los docentes.

Boulán (2021) y Lizana y Burgos (2022) abordan la identidad profesional desde diferentes perspectivas. Boulán critica el impacto del discurso neoliberal, mientras que Lizana y Burgos promueven la práctica reflexiva y la labor tutorial. Ambos estudios subrayan la necesidad de una formación continua que promueva una identidad profesional sólida y reflexiva, resistiendo las influencias deshumanizadoras del neoliberalismo.

Flórez y Ruiz (2022) y Milena y Sepúlveda (2024) abogan por una formación continua que prepare a los educadores para abordar temas complejos y ambientales. Flórez y Ruiz destacan los retos en la educación ambiental, mientras que Milena y Sepúlveda exploran la teoría de la complejidad en la educación inicial. Ambos estudios sugieren que los programas de formación deben equipar a los docentes con las herramientas necesarias para manejar la complejidad y la interconexión en el aprendizaje.

Los resultados de este estudio sobre la percepción de los educadores de educación inicial respecto a la formación continua revelan una tendencia predominantemente positiva, alineándose con los hallazgos de varios autores revisados en el estado del arte. La mayoría de los encuestados expresó acuerdo o fuerte acuerdo en dimensiones clave como la calidad de los instructores, los recursos y materiales, la satisfacción general, y el impacto en la práctica docente. Estas percepciones coinciden con las observaciones de Aguilar et al. (2023) y Goodwin (2020), quienes subrayan la importancia de enfoques educativos integrales y la preparación de los docentes para contextos complejos y diversos.

El estudio mostró que el 62,1% de los educadores está de acuerdo o muy de acuerdo en que la metodología de enseñanza empleada en los programas de formación es efectiva, lo que refleja una aceptación significativa y está en línea con lo propuesto por Marcelo y Vaillant (2018) sobre la necesidad de metodologías innovadoras y disruptivas en la formación inicial. Sin embargo, aunque la metodología es bien valorada, la percepción neutral (50,8%) sobre el contenido del programa sugiere que aún hay margen para mejorar la relevancia y aplicabilidad del contenido formativo, similar a las observaciones de Álvarez et al. (2023) sobre la necesidad de sistemas formadores coherentes y bien estructurados.

La aplicabilidad práctica, con un 64,5% de acuerdo o muy de acuerdo en que pueden aplicar lo aprendido, coincide con las recomendaciones de Alvarado (2018) sobre la integración de herramientas pedagógicas prácticas, como la música, que enriquezcan el currículo y desarrollen habilidades cognitivas y emocionales. Además, la valoración positiva de los recursos y materiales proporcionados (64,2% de acuerdo o muy de acuerdo) refuerza la idea de Falla et al. (2022) sobre la importancia del engagement en la formación docente para impulsar actitudes inclusivas y efectivas.

La alta satisfacción general (63,3% de acuerdo o muy de acuerdo) y el impacto positivo en la práctica docente (63,9% de acuerdo o muy de acuerdo) corroboran los hallazgos de Flórez y Ruiz (2022) y Milena y Sepúlveda (2024), quienes destacan la necesidad de una formación continua que prepare a los educadores para abordar temas complejos y ambientales. Esto también está alineado con los resultados de Vanegas y Fuentealba (2019) sobre la relación entre la identidad profesional docente y la reflexión pedagógica.

No obstante, las áreas de desarrollo y motivación profesionales muestran que, aunque la mayoría de los educadores perciben una mejora, hay un porcentaje significativo que se siente neutral o en desacuerdo. Esto sugiere que, tal como Boulán (2021) y Lizana y Burgos (2022) advirtieron, es crucial seguir promoviendo una identidad profesional sólida y reflexiva, resistiendo las influencias deshumanizadoras del neoliberalismo.

Aunque los resultados reflejan una percepción mayormente positiva de la formación continua, existen áreas específicas que requieren atención para maximizar su efectividad. Los hallazgos sugieren que la implementación de enfoques más integrales, inclusivos y adaptativos, junto con una mayor relevancia del contenido formativo, pueden potenciar aún más los beneficios de la formación continua en la calidad educativa y el desarrollo infantil. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir ajustando y mejorando los programas de formación para satisfacer las necesidades y expectativas de los educadores, asegurando así una educación inicial de alta calidad.

En cuanto a la correlación realizada entre las dos variables declaradas en la tabla 1, el valor obtenido de 0.647 es consistente con lo que varios autores han

señalado en el estado del arte. Aguilar et al. (2023) y Goodwin (2020) subrayan la importancia de enfoques educativos integrales y la preparación de los docentes para contextos complejos, lo cual podría mejorar la percepción de efectividad de la formación continua. Además, Marcelo y Vaillant (2018) argumentan que metodologías innovadoras y disruptivas en la formación inicial son esenciales, lo que también podría influir positivamente en la percepción de efectividad.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. del R., Collado, J., Touriñán, J. M., Bolaños, R. F., Moreno, J. A., Estrada-García, A., Marcelín-Alvarado, M. A., Galeffi, D. A., Pasquier, F., Aguilar-Forero, N., Álvarez-Monsalve, E., Mena-Zamora, A. A., Llerena-Companioni, O., Barzaga- Sablón, O. S., Zita Zambrano, G., Vaca-Cárdenas, E., Cruz-Álvarez, Y. B., Tubay-Zambrano, F., Urbina Velasco, C. J., ... Silva-Amino, C. (2023). Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria.
<http://dspace.upse.edu.ec/handle/123456789/24327>
- Albin, J., Shirley, I., Webster, M., & Woolhouse, C. (2018). Relaciones en la educación de la primera infancia: Más allá de lo profesional hacia lo personal dentro de la díada maestro-niño: Relaciones «que se agitan en el estanque». *Early Child Development and Care*, 188(2), Article 2.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1220374>
- Alvarado, A. (2018). Formación inicial del profesorado generalista en Chile: Análisis desde la perspectiva de la educación musical. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), Article 1.
<https://doi.org/10.4995/redu.2018.7038>
- Álvarez, A. B., Paz, V. M., & Pereyra, H. F. (2023). Las políticas de formación docente inicial desde la perspectiva del sistema formador y el mapa de oferta del Profesorado de Educación Inicial en la provincia de Jujuy.
- Andrade, M. V., & Bocanegra, B. G. (2020). Las narraciones docentes como ejercicio reflexivo para las prácticas preprofesionales. *Mamakuna*, 13, Article 13.
- Boulán, N. (2021). El discurso neoliberal y la configuración de la identidad profesional en docentes noveles. *Revista educación, política y sociedad*, 6(2), Article 2.

- Desimone, L. M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>
- Falla, D., Alejandres Gómez, C., & Gil Del Pino, C. (2022). Engagement en la formación docente como impulsor de actitudes inclusivas. *Educación XX1*, 25(1), 251-271. <https://doi.org/10.5944/educxx1.30369>
- Flórez, G. M., & Ruiz, F. J. (2022). Retos de la formación y la reflexión crítica para mejorar las concepciones de ambiente y educación ambiental en profesores de educación básica. *Revista PACA*, 12, 1.
- Gardner, H. (2021). Howard Gardner. Estudios de Howard Gardner. <https://www.howardgardner.com>
- Gauvain, M. (2020). Teoría sociocultural de Vygotsky. En J. B. Benson (Ed.), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development (Second Edition)* (pp. 446-454). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.23569-4>
- Goodwin, A. L. (2020). Globalization, Global Mindsets and Teacher Education. *Action in Teacher Education*, 42(1), Article 1. <https://doi.org/10.1080/01626620.2019.1700848>
- Graham, L. J., White, S. L. J., Cologon, K., & Pianta, R. C. (2020). ¿Los años de experiencia de los profesores marcan una diferencia en la calidad de la enseñanza? *Teaching and Teacher Education*, 96, 103190. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103190>
- Lizana, A., & Burgos, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Marcelo, C., & Vailant, D. (2018). La formación inicial docente: Problemas complejos respuestas disruptivas. 6.
- Pereira, L. F., & Alves, M. (2023). Concepções de Docentes em Formação Inicial sobre a Contextualização dos Conhecimentos Ecológicos Locais dos Alunos e os Conteúdos Científicos Trabalhados em Sala de Aula. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.14483/23464712.19351>
- Rátiva, M., Jardimino, J.-R. L., Soto, D.-E., Rátiva, M., Jardimino, J.-R. L., & Soto, D.-E. (2022). Formación docente en perspectiva decolonial: Narrativa de educadores normalistas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 13(37), 194-211. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.37.1311>

- Rodríguez Torres, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., & Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1420-1434.
- Susinos, T., Romero, J., Ceballos, N., & Saiz, Á. (2022). Reforma de la formación inicial de docentes en clave ecosocial. La pandemia como maestra. *Innovación educativa*, 32, Article 32. <https://doi.org/10.15304/ie.32.8703>
- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*, 58(1), Article 1. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Viarouge, A., Houdé, O., & Borst, G. (2019). El conservador progresivo de 6 años: Prominencia numérica y sensibilidad como mecanismos centrales de abstracción numérica en una tarea de estimación similar a Piaget. *Cognition*, 190, 137-142. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2019.05.005>