

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0267>

Las experiencias externas escolares frente a las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani-Cusco, 2022

External school experiences in the face of multiple intelligences in students of the Primary Educational Institution N° 56004 Japam, Sicuani-Cusco, 2022

Rodríguez-Choque Verónica

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

Correo: vrileth@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4930-1810>

Ortiz-Cansaya Segundo

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

Correo: ortizcansayasegundo@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0224-8651>

RESUMEN

En la investigación se formuló el propósito de estudio que fue explicar la influencia de las experiencias externas negativas escolares y las inteligencias múltiples en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022. La metodología abordada que se utilizó al enfoque cuantitativo, de método de análisis-sintético, cuyo nivel de análisis corresponde al explicativo, el diseño de estudio es no experimental. La muestra comprende de tipo probabilístico siendo el muestreo aleatorio simple, las técnicas instrumentos de estudio es la ficha bibliográfica y la encuesta. Resultados: las experiencias cristalizantes el 53,35 consideran que la sesión de clases fue gratificante, el 58,9% de los estudiantes indican que en su experiencia paralizante en la sesión de clases el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad, asimismo el 52,3% les gusta cantar canciones, el 53,3% les preocupa los animales y la tierra, el 50,5% son empáticos. Conclusión: los estudiantes al adquirir una experimentar negativa esta disminuye la importancia de las inteligencias múltiples, debido a que las experiencias cristalizantes y paralizantes generan un desempeño académico negativo.

Palabras claves: experiencia cristalizante, experiencia paralizante, estudiantes, inteligencias múltiples, habilidades.

ABSTRACT

The research formulated the objective of the study which was to explain the influence of negative external school experiences and multiple intelligences in students of the Primary Educational Institution N° 56004 JAPAM, Sicuani-Cusco, 2022. The methodology corresponds to the quantitative approach, synthetic-analysis method, whose level of analysis corresponds to the explanatory one, the study design is non-experimental. The sample is of the probabilistic type, being the simple random sampling, the techniques and instruments of study are the bibliographic record and the survey. Results: the crystallizing experiences 53.35 consider that the class session was gratifying, 58.9% of the students indicate that in their paralyzing experience in the class session the teacher blocks the development of their intelligence or ability, likewise 52.3% like to

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



sing songs, 53.3% are concerned about animals and the earth, 50.5% are empathetic. Conclusion: when students acquire a negative experience, this decreases the importance of multiple intelligences, because crystallizing and paralyzing experiences generate a negative academic performance.

Keywords: crystallizing experience, paralyzing experience, students, multiple intelligences, skills.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la influencia de las experiencias externas escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples en alumnos es un campo de estudio de creciente interés en el ámbito educativo. La Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, ubicada en Sicuani, Cusco, Perú, se convierte en el escenario ideal para abordar este tema en el contexto del año 2022. La teoría de las inteligencias múltiples, fue propuesta por Howard Gardner, postula que los individuos poseen diversos tipos de inteligencia que se pueden potenciar y desarrollar de manera única a través de diversas experiencias educativas y extracurriculares.

En este contexto, esta investigación busca analizar cómo las experiencias externas, que van más allá del aula, impactan en el progreso de las inteligencias múltiples en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM. Sicuani, una ciudad de gran relevancia histórica y cultural en el Cusco, ofrece un entorno propicio para explorar la influencia de experiencias extracurriculares y su posible correlación con el fortalecimiento de las capacidades intelectuales de los educandos.

La Institución Educativa Primaria N° 56004 JAPAM, como médula de educación primaria en esta región, se convierte en el escenario de estudio de este proyecto. A través de este estudio, se pretende proyectar luz sobre la significancia de las actividades extracurriculares y su relación con el progreso de las inteligencias múltiples en el proceso educativo de los educandos, lo que podría proporcionar información valiosa para el diseño de políticas educativas más efectivas y enriquecedoras. En los siguientes apartados, se profundizará en la investigación de la literatura, la metodología de investigación y la justificación de este estudio, aportando una visión integral del tema y sus implicaciones.

2. METODOLOGÍA

Acorde al enfoque de estudio positivista donde el conocimiento es observable, factible de medición y conteo (Landeros-Olvera et al., 2009), de ahí, se precisa que contribuye a la ciencia.

El método deductivo, según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), se refiere a un proceso lógico en el que, partiendo de una teoría general, se derivan hipótesis que luego se someten a prueba para su corroboración, avanzando así de lo general a lo particular. En este sentido, el análisis de la investigación se basa en un razonamiento general sustentado en leyes para llegar a hechos específicos, utilizando estimaciones numéricas. Por otro lado, el método analítico-sintético, descrito por Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017), combina el proceso de análisis, que implica descomponer un fenómeno en partes, y el proceso de síntesis, que restablece la unión de estas partes, permitiendo descubrir asociaciones. Este método implica una unidad dialéctica en la cual el análisis se complementa con la síntesis y esta última se fundamenta en los resultados obtenidos.

La investigación se enfoca en un estudio básico, que según Barboza Norbis (2008), no busca resolver problemas educativos específicos, sino más bien generar conocimientos teóricos sin una aplicación práctica inmediata. A pesar de esto, como señalan Humpiri Núñez et al. (2021), los resultados obtenidos pueden eventualmente influir en la práctica pedagógica, especialmente en áreas como las experiencias escolares y las múltiples inteligencias, que serán abordadas desde la generación de conocimientos. Además, la investigación adoptará un enfoque explicativo con el objetivo de comprender las relaciones causales subyacentes a los fenómenos estudiados, como la experiencia de los estudiantes. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), el análisis explicativo no solo busca describir los hechos, sino también entender las causas que los originan y cómo interactúan las variables involucradas. Este enfoque permitirá profundizar en la comprensión de las dinámicas educativas y ofrecer una explicación más completa de los fenómenos observados.

El diseño de investigación será no experimental, lo que significa que las variables no se manipularán deliberadamente. Según Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), en este enfoque se observa el fenómeno en su contexto natural sin alterar las variables independientes. Así, al analizar las experiencias escolares y las inteligencias múltiples, se estudiarán hechos ya existentes, sin generar ni manipular situaciones.

La población del estudio incluye a los 827 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani. La muestra se seleccionará mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, centrado en los estudiantes de quinto y sexto grado, lo que comprende un total de 284 estudiantes.

Tabla 1. Estudiantes matriculados año escolar 2022

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	446	391	55	54	78	66	81	63	81	74	86	70	65	64

Nota: descripción de la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam, Sicuani. (Ministerio de Educación, 2022).

Tabla 2. Selección de muestra por sexo y grado

	Quinto	Sexto	Total
Femenino	23	26	49
Masculino	29	29	58
Total	52	55	107

Nota: elaborado a partir de la nómina escolar.

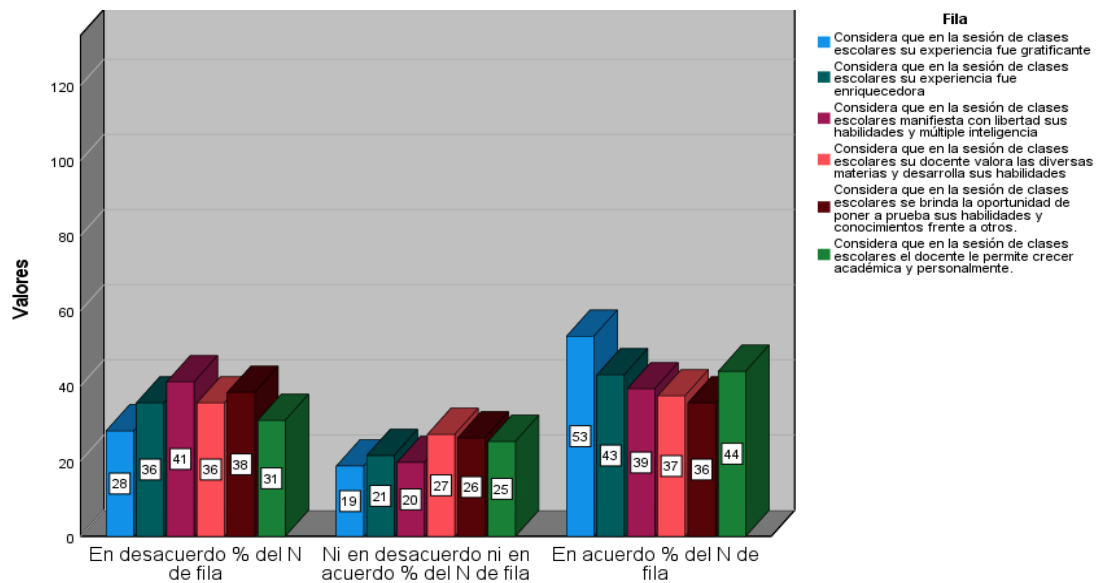
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación es un curso multifacético que se encamina no solo en la simple transmisión de conocimientos en clases. Los estudiantes son seres complejos que se desarrollan en un entorno que está compuesto por una amplia variedad de experiencias, tanto dentro como fuera de las paredes de la institución educativa. En este contexto, el postulado de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, ha planteado un enfoque revolucionario en la educación al registrar la diferentes habilidades y talentos que tienen los individuos. Sin embargo, la asociación entre las experiencias externas escolares y las inteligencias múltiples en los estudiantes es un tema que ha sido relativamente poco explorado.

La teoría de las inteligencias múltiples considera que los individuos tienen distintas capacidades cognitivas, tales como: la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista. Estas inteligencias no solo influyen en la forma en que los educandos aprenden, sino también en cómo se desenvuelven en la sociedad.

Tabla 3. *Experiencia cristalizante de estudiantes*

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia fue gratificante	30	28,0%	20	18,7%	57	53,3%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia fue enriquecedora	38	35,5%	23	21,5%	46	43,0%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares manifiesta con libertad sus habilidades y múltiple inteligencia	44	41,1%	21	19,6%	42	39,3%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares su docente valora las diversas materias y desarrolla sus habilidades	38	35,5%	29	27,1%	40	37,4%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares se brinda la oportunidad de poner a prueba sus habilidades y conocimientos frente a otros.	41	38,3%	28	26,2%	38	35,5%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente le permite crecer académica y personalmente.	33	30,8%	27	25,2%	47	43,9%	107	100,0%

Figura 1. Experiencia cristalizante de estudiantes

Nota: desarrollado a partir de los resultados obtenidos en la Tabla 3. Instrumento de investigación.

De la Tabla 3, se observa de los datos estadísticos que involucran la variable independiente de experiencias externas en la sesión de clases escolares, es fundamental tener en cuenta que estas percepciones reflejan la opinión de los estudiantes sobre diversos aspectos de su entorno educativo. Veamos los resultados de cada aspecto:

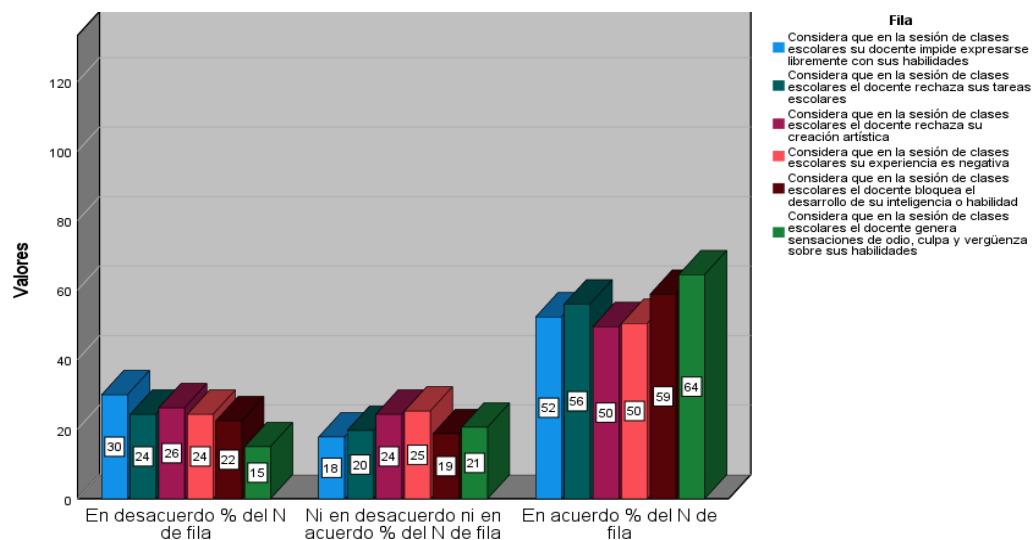
- El 53.3% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares existe una experiencia gratificante. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes encuentra satisfacción o gratificación en su experiencia educativa, lo que es un aspecto positivo en términos de su compromiso y motivación en el aula.
- El 43% de los estudiantes considera estar de acuerdo en que el desarrollo de la sesión de clases escolares existe una experiencia enriquecedora. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes percibe que sus clases les proporcionan oportunidades de aprendizaje que amplían su conocimiento y enriquecen su experiencia educativa.
- El 41.1% de los estudiantes considera estar en desacuerdo con que en la sesión de clases escolares se presenta libertad de mostrar habilidades y múltiples inteligencias. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes no se siente libre para expresar sus habilidades y potencial en el aula. Esto podría tener implicaciones en su desarrollo integral.

- El 37.4% de los estudiantes considera estar de acuerdo en que en el desarrollo de la sesión de clases escolares el docente valora las diversas materias y desarrolla sus habilidades. Esto sugiere que un porcentaje significativo de estudiantes percibe que los docentes aprecian y fomentan su desarrollo integral, lo que puede tener un impacto positivo en su motivación y autoestima académica.
- El 38.3% de los estudiantes considera estar en desacuerdo con que en la sesión de clases escolares se brinda la oportunidad de poner a prueba habilidades y conocimientos frente a otros. Esto señala que un número considerable de estudiantes no siente que tienen la oportunidad de competir o demostrar sus habilidades en un entorno de aprendizaje.
- El 43.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares el docente permite crecer académicamente y personalmente. Este resultado indica que una mayoría de estudiantes percibe que sus docentes contribuyen al crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes, lo cual es un aspecto positivo de su experiencia educativa.

Se infiere de los datos proporcionan una visión valiosa de las percepciones de los estudiantes en relación a las experiencias externas en el entorno escolar. Las experiencias gratificantes, enriquecedoras y el apoyo de los docentes para el crecimiento personal y académico parecen ser aspectos positivos. Sin embargo, la falta de libertad para mostrar habilidades y la falta de oportunidades para poner a prueba habilidades y conocimientos podrían ser áreas de mejora en el sistema educativo de la institución. Estos resultados pueden servir como punto de partida para diseñar estrategias que mejoren la experiencia de aprendizaje y promuevan un entorno más favorable para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Tabla 4. Experiencias paralizantes de estudiantes

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Considera que en la sesión de clases escolares su docente impide expresarse libremente con sus habilidades	32	29,9%	19	17,8%	56	52,3%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza sus tareas escolares	26	24,3%	21	19,6%	60	56,1%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente rechaza su creación artística	28	26,2%	26	24,3%	53	49,5%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares su experiencia es negativa	26	24,3%	27	25,2%	54	50,5%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad	24	22,4%	20	18,7%	63	58,9%	107	100,0%
Considera que en la sesión de clases escolares el docente genera sensaciones de odio, culpa y vergüenza sobre sus habilidades	16	15,0%	22	20,6%	69	64,5%	107	100,0%

Figura 2. Experiencias paralizantes de estudiantes

Nota: realizado a partir de los resultados obtenidos de la Tabla 4. Instrumento de investigación.

De la Tabla 4, se observa en las percepciones de los estudiantes arrojan luz sobre la influencia negativa de ciertos aspectos de su entorno educativo en su desarrollo y bienestar. A continuación, analicemos los resultados de cada aspecto:

- El 52.3% de los estudiantes están de acuerdo con que en el desarrollo de la sesión de clases escolares, el docente impide expresarse libremente con sus habilidades. Esto sugiere que una parte considerable de los estudiantes siente que su capacidad para expresar sus habilidades se encuentra limitada en el aula, lo que podría tener un impacto negativo en su desarrollo.
- El 56.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente rechaza las tareas escolares de los estudiantes. Esto indica que una mayoría de los estudiantes siente que sus esfuerzos y trabajos no son valorados, lo que puede afectar su motivación y autoestima académica.
- El 49.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente rechaza su creación artística. Esto señala que un porcentaje significativo de estudiantes siente que su creatividad no es apreciada en el aula, lo que podría limitar su desarrollo artístico y creativo.
- El 50.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares su experiencia es negativa. Este resultado es particularmente preocupante, ya que sugiere que aproximadamente la mitad de los estudiantes tiene una percepción negativa de su experiencia escolar en general.
- El 58.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente bloquea el desarrollo de su inteligencia o habilidad. Esto indica que una mayoría de los estudiantes siente que sus docentes obstaculizan su crecimiento intelectual y el desarrollo de sus habilidades, lo que es altamente perjudicial para su educación.
- El 64.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que en la sesión de clases escolares, el docente genera sensaciones de odio, culpa y vergüenza sobre sus habilidades. Este dato es particularmente alarmante, ya que sugiere que una proporción significativa de estudiantes experimenta emociones negativas y perjudiciales en su entorno educativo.

En conjunto, estos resultados revelan que una parte sustancial de los estudiantes percibe experiencias paralizantes en su entorno escolar, lo que puede afectar negativamente su bienestar, desarrollo personal y académico. Estas percepciones indican la necesidad de abordar estos problemas para mejorar la calidad de la educación y el entorno escolar, con un enfoque en la promoción de un ambiente más inclusivo, respetuoso y que fomente el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes.

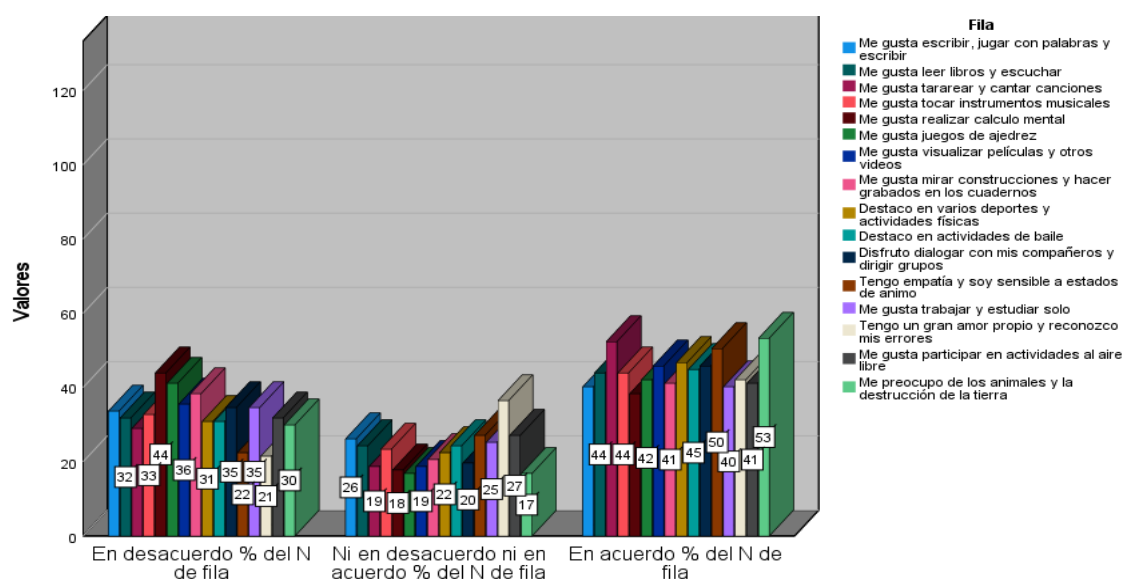
Por otro lado, los resultados de esta dimensión de experiencias paralizantes muestran una serie de desafíos significativos en el entorno educativo. Los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes, y la percepción general de que limitan la expresión, rechazan tareas y bloquean el desarrollo de habilidades es motivo de preocupación. Es esencial abordar estas preocupaciones para crear un entorno más positivo y enriquecedor que fomente el crecimiento y la autoestima de los estudiantes. Las políticas educativas y las estrategias pedagógicas deben priorizar la promoción de un ambiente escolar que respalde la expresión, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 5. Inteligencia múltiples en estudiantes

	En desacuerdo		Ni en desacuerdo ni en acuerdo		En acuerdo		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
Me gusta escribir, jugar con palabras y escribir	36	33,6%	28	26,2%	43	40,2%	107	100,0%
Me gusta leer libros y escuchar	34	31,8%	26	24,3%	47	43,9%	107	100,0%
Me gusta tararear y cantar canciones	31	29,0%	20	18,7%	56	52,3%	107	100,0%
Me gusta tocar instrumentos musicales	35	32,7%	25	23,4%	47	43,9%	107	100,0%
Me gusta realizar calculo mental	47	43,9%	19	17,8%	41	38,3%	107	100,0%
Me gusta juegos de ajedrez	44	41,1%	18	16,8%	45	42,1%	107	100,0%
Me gusta visualizar películas y otros videos	38	35,5%	20	18,7%	49	45,8%	107	100,0%
Me gusta mirar construcciones y hacer grabados en los cuadernos	41	38,3%	22	20,6%	44	41,1%	107	100,0%

Destaco en varios deportes y actividades físicas	33	30,8%	24	22,4%	50	46,7%	107	100,0%
Destaco en actividades de baile	33	30,8%	26	24,3%	48	44,9%	107	100,0%
Disfruto dialogar con mis compañeros y dirigir grupos	37	34,6%	21	19,6%	49	45,8%	107	100,0%
Tengo empatía y soy sensible a estados de animo	24	22,4%	29	27,1%	54	50,5%	107	100,0%
Me gusta trabajar y estudiar solo	37	34,6%	27	25,2%	43	40,2%	107	100,0%
Tengo un gran amor propio y reconozco mis errores	23	21,5%	39	36,4%	45	42,1%	107	100,0%
Me gusta participar en actividades al aire libre	34	31,8%	29	27,1%	44	41,1%	107	100,0%
Me preocupo de los animales y la destrucción de la tierra	32	29,9%	18	16,8%	57	53,3%	107	100,0%

Figura 3. Inteligencia múltiples en estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados obtenidos en la Tabla 6. Instrumento de investigación.

De la Tabla 5, se observa en los datos estadísticos en relación a la variable dependiente de las inteligencias múltiples, que abarcan diversas áreas y habilidades. Estos resultados proporcionan una visión de las percepciones de los estudiantes sobre sus propias capacidades y habilidades:

- El 40.2% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de escribir, jugar con palabras y escribir. Un porcentaje significativo de estudiantes percibe que tienen habilidades en el ámbito de la comunicación escrita y verbal, lo que sugiere un potencial para la inteligencia lingüística.
- El 43.9% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de gustar leer libros y escuchar. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes disfruta de actividades relacionadas con la inteligencia lingüística, como la lectura y la escucha activa, lo que puede ser un signo de una inteligencia lingüística desarrollada.
- El 52.3% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de tararear y cantar canciones. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten competentes en el ámbito de la inteligencia musical y rítmica, lo que podría indicar una habilidad para la música.
- El 43.9% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de tocar instrumento musical. Alrededor del mismo porcentaje de estudiantes también considera que tienen habilidades para tocar un instrumento musical, lo que confirma el potencial de inteligencia musical en el grupo.
- El 43.9% considera estar en desacuerdo con que el estudiante gusta realizar cálculo mental. La mayoría de los estudiantes no parece disfrutar del cálculo mental, lo que sugiere una falta de interés en esta área específica de inteligencia lógico-matemática.
- El 42.1% considera estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de jugar ajedrez. Un porcentaje considerable de estudiantes se siente competente en el ajedrez, lo que podría indicar un potencial para la inteligencia lógico-matemática y estratégica.
- El 46.8% consideran estar de acuerdo con que el estudiante posee habilidades de visualizar películas y otros videos. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes se siente competente en el ámbito de la inteligencia espacial y visual.
- El 41.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de realizar construcciones y grabados de cuadros. Esto indica

que algunos estudiantes poseen habilidades en el ámbito de la inteligencia espacial y artística.

- El 46.7% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de realizar deporte y actividad física. La mayoría de los estudiantes perciben que tienen habilidades para el deporte y la actividad física, lo que está relacionado con la inteligencia corporal-kinestésica.
- El 44.9% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en destacar en bailes. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes posee habilidades en el ámbito de la inteligencia corporal-kinestésica relacionada con el baile.
- El 45.8% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades para realizar diálogos con sus compañeros y grupo de amigos. Esto indica que una mayoría de estudiantes posee habilidades en la inteligencia interpersonal, relacionada con la comunicación efectiva y la empatía.
- El 50.5% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades de tener empatía y sensibilidad en el estado de ánimo. La mitad de los estudiantes perciben que tienen habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, lo que implica la autorreflexión y la comprensión de sus propios estados emocionales.
- El 40.2% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en que le gusta trabajar y estudiar solo. Un porcentaje significativo de estudiantes se siente cómodo trabajando de manera independiente, lo que sugiere una habilidad para la inteligencia intrapersonal.
- El 42.1% de los estudiantes considera estar de acuerdo con que posee habilidades en tener amor propio y reconoce sus errores. Algunos estudiantes tienen habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal, lo que incluye el autoconocimiento y la autorreflexión.
- El 41.1% de los estudiantes están de acuerdo con que posee habilidades en que le gusta participar en actividades al aire libre. Esto sugiere que una proporción considerable de estudiantes tiene habilidades relacionadas con la inteligencia naturalista y disfruta de actividades al aire libre.

- El 53.3% de los estudiantes considera estar de acuerdo con poseer habilidades que tiene preocupación por animales y destrucción de la tierra. La mayoría de los estudiantes muestra una preocupación por el medio ambiente y los animales, lo que está relacionado con la inteligencia naturalista.

De los datos indican que los estudiantes perciben una variedad de habilidades y capacidades en diferentes áreas de inteligencia múltiple, como la lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Estos resultados subrayan la diversidad de talentos y habilidades presentes en la población estudiantil. Este conocimiento puede ser útil para adaptar los enfoques pedagógicos y crear un entorno educativo que valore y desarrolle estas diferentes inteligencias, fomentando un crecimiento integral de los estudiantes.

Discusión

Los antecedentes de investigación sugieren que el uso de las inteligencias múltiples en los educandos puede tener un impacto positivo en su autoestima, rendimiento académico y desarrollo de habilidades. Argüello Botero y Collazos Muñoz (2008) destacan que la implementación de estrategias basadas en inteligencias múltiples puede conducir a aprendizajes significativos y descubrir habilidades variadas en los estudiantes. Olarte Bravo (2017) mostró una correlación positiva entre la autoestima y las inteligencias múltiples, sugiriendo que el desarrollo de diversas inteligencias puede mejorar la autoestima de los estudiantes. Además, Cossio Sueldo (2017) encontró que los estudiantes presentan diferencias en sus perfiles de inteligencias múltiples, y algunas áreas, como la inteligencia lógico-matemática, pueden estar deficientes, lo que indica que las experiencias educativas pueden influir en el desarrollo de estas inteligencias. Velásquez Salcedo (2019) demostró que un mayor desarrollo de las inteligencias múltiples se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la idea de que las experiencias cristalizantes, planteadas en la hipótesis, podrían tener una influencia indirecta en el desarrollo de la inteligencia múltiple, destacando la relevancia de un enfoque educativo integral que contemple estas múltiples dimensiones del aprendizaje.

La evidencia sugiere que las experiencias educativas diseñadas para desarrollar inteligencias múltiples pueden tener un impacto positivo en el desempeño académico, la autoestima, la motivación y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Soriano Villén (2015) indica que las metodologías que promueven el desarrollo de las inteligencias múltiples pueden mejorar tanto el proceso educativo como la autoestima y motivación de los estudiantes, aunque no menciona una correlación inversa. Flores Carpio (2019) documenta una mejora significativa en el rendimiento académico, especialmente en comunicación oral y lectura en idiomas nativos, lo que respalda la idea de que el desarrollo de inteligencias múltiples puede mejorar el desempeño académico. Tapia Alosilla (2017) señala la variabilidad en los niveles de desarrollo de diferentes inteligencias entre los estudiantes, destacando que algunas inteligencias, como la lingüística, no siempre están relacionadas con campos específicos como el contable. Calisaya Mamani (2018) muestra una correlación moderada entre el desarrollo de capacidades musicales y las inteligencias múltiples, sugiriendo que el desarrollo de ciertas inteligencias puede influir positivamente en habilidades específicas. Estos hallazgos indican que las experiencias educativas pueden influir positivamente en las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, desafiando la hipótesis de una correlación inversa.

El análisis de las experiencias escolares en la Institución Educativa Primaria N° 56004 Japam revela que, aunque muchos estudiantes encuentran sus clases gratificantes y enriquecedoras, también perciben limitaciones significativas en cuanto a la expresión de sus habilidades. Mientras que un 53.3% de los estudiantes considera su experiencia educativa como positiva, un 41.1% siente que no se les permite manifestar plenamente sus capacidades. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que muestran que un entorno educativo restrictivo puede inhibir el desarrollo completo del potencial del estudiante (González, Fernández & Castillo, 2020). En contraste, estudios como los de Gardner (2011) enfatizan la importancia de reconocer y fomentar las diversas inteligencias presentes en cada individuo. La percepción de que el rechazo y la falta de apoyo por parte de los docentes afectan negativamente la autoestima y motivación de los estudiantes se alinea con investigaciones que sugieren que

ambientes educativos negativos pueden restringir el desarrollo de múltiples inteligencias y limitar la participación activa de los estudiantes (López & Martínez, 2019).

La diversidad de habilidades observada entre los estudiantes en áreas como la inteligencia lingüística, musical y corporal-kinestésica refleja la teoría de Gardner (2011), que destaca la existencia de múltiples tipos de inteligencias y la necesidad de adaptar los métodos educativos a estas. Sin embargo, la percepción de experiencias paralizantes, como el rechazo de tareas y creaciones, resalta un desafío significativo en el entorno educativo. Estas experiencias pueden limitar el desarrollo de las habilidades identificadas y subrayan la necesidad de un enfoque más inclusivo y respetuoso hacia las diversas capacidades de los estudiantes. Las evidencias apoyan la necesidad de reformar las prácticas educativas para asegurar un entorno que valore y apoye el desarrollo de todas las inteligencias múltiples, promoviendo así un crecimiento integral y positivo en los alumnos (González et al., 2020; López & Martínez, 2019).

4. CONCLUSIONES

Se explico la influencia indirecta de las experiencias internas sobre la inteligencia múltiples, donde los estudiantes al adquirir una experimentar negativa esta disminuye la importancia de las inteligencias múltiples, debido a que las experiencias cristalizantes y paralizantes generan un desempeño académico negativo.

Se analizó la existencia de influencia indirecta de las experiencias cristalizantes respecto a la inteligencia múltiples, donde se observa una significancia negativa de -0,516 con valor de $p=0,000$, esto implica que medida que la experiencia cristalizante aumenta negativamente, la puntuación en inteligencia múltiple tiende a disminuir, esto es, los estudiantes con una mayor experiencia cristalizante negativa parecen tener una puntuación más baja en inteligencia múltiple, y viceversa.

Se logró determinar la existencia de influencia inversa de las experiencias paralizantes respecto a la inteligencia múltiples, donde se observa una influencia

negativa de -0,518 con un calor $p=0,000$, ello implica que a medida que la experiencia paralizante aumenta, la puntuación en inteligencia múltiple tiende a disminuir. Además, los estudiantes con mayor experiencia paralizante tienden a disminuir la inteligencia múltiple.

Se conoció la existencia de los efectos ante la no valoración de la inteligencia múltiples en los estudiantes, donde ante las experiencias negativas en el desarrollo de sesión de clases estas tienden a disminuir debido a que esta limita la potencialidad individual, ausencia de motivación, disminución de habilidades y desinterés en aprender ya que los estudiantes tienen diversas fortalezas e inteligencias múltiples.

REFERENCIAS

- Argüello Botero, V. Y., & Collazos Muñoz, L. A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Barboza Norbis, L. (2008). investigación básica, aplicada y evaluativa: Cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. Páginas De Educación, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>
- Calisaya Mamani, J. D. (2018). Inteligencias múltiples y el desarrollo de capacidades en los estudiantes de las escuelas superiores de formación artística de la región Puno. Universidad Nacional del Altiplano.
- Cossio Sueldo, C. E. (2017). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Flores Carpio, T. (2019). Programa de inteligencias múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa – Trujillo – 2019. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Gardner, H. (2011). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.
- González, M., Fernández, A., & Castillo, R. (2020). Impacto de las prácticas educativas restrictivas en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Revista de Educación y Desarrollo, 32(1), 45-60.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Humpiri Nuñez, J., Humpri Nuñez, F. de M., & Mamani Condori, E. E. (2021). Teorías científicas. Las propuestas de Popper y Kuhn sobre investigaciones científicas. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(17), 277-296. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.171>
- Landeros-Olvera, E., Salazar-González, B. C., & Cruz-Quevedo, E. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. Index de Enfermería, 18(4), 263-266.
- López, V., & Martínez, P. (2019). El efecto del entorno educativo en la manifestación de las inteligencias múltiples: Un análisis crítico. Educación y Aprendizaje, 27(2), 89-104.
- Olarte Bravo, Y. A. (2017). Inteligencias múltiples y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la institución educativa pública No 20403 “Carlos Martínez Uribe” – Huaral, año 2016. Universidad Alas Peruanas.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista Escuela de Administración de Negocios, 82, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Santander Universidades. (2021). Inteligencia musical: Qué es, cómo detectarla y qué hacer para desarrollarla. Santander Universidades. <https://www.becas-santander.com/es/blog/inteligencia-musical.html#:~:text=Es decir%2C las personas con,instrumentos o seguir diferentes ritmos>.
- Soriano Villén, M. T. (2015). Educación primaria y desarrollo de las inteligencias múltiples; un binomio necesario, estudio teórico-empírico y pautas de intervención. Universidad Internacional de la Rioja.
- Tapia Alosilla, M. A. (2017). Inteligencias Múltiples en los estudiantes del III Semestre de Contabilidad del ISE Público La Salle-Urubamba. Universidad César Vallejo.
- Velasquez Salcedo, O. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de la institución educativa secundaria politécnico regional Don Bosco Ilave-2019. Universidad Nacional del Altiplano.