

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0268>

Manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa primaria n°57002, Sicuani, Cusco-2022

Management of teaching-learning strategies for the outstanding achievement of teacher performance evaluation rubrics at Primary Educational Institution No. 57002, Sicuani, Cusco-2022

Rodríguez-Choque Juana Maritza

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

Correo: juanamaritzarodriguez@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-4875-078X>

Ochatoma-Paravicino Felix Cristobal

Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

Correo: fcochatoma87@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8769-0651>

RESUMEN

El título del presente estudio es el siguiente: "manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje para el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente en la Institución Educativa Primaria N°57002, Sicuani, Cusco-2022". Para abordar y obtener respuestas adecuadas, se planteó el objetivo de, explicar el manejo de las estrategias enseñanza-aprendizaje que influye en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente. La metodología comprende al método deductivo, sintético, guiándose en el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, el estudio se llevó a cabo bajo el nivel explicativo con diseño no experimental o transversal, para ello la población a investigar fue los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani, para obtener resultados se aplicó el instrumento de la revisión documental y la encuesta. Conclusión: existe una influencia significativamente regular entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, logro destacado, rubricas de evaluación, desempeño docente y estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

The title of the present study is the following: "management of teaching-learning strategies for the outstanding achievement of the teacher performance evaluation rubrics in the Primary Educational Institution N°57002, Sicuani, Cusco-2022". In order to approach and obtain adequate answers, the objective was to explain the management of teaching-learning strategies that influence the outstanding achievement of teacher performance evaluation rubrics. The methodology comprises the deductive, synthetic method, guided by the quantitative approach of correlational type, the study was carried out under the explanatory level with non-experimental or transversal design, for this the population to investigate was the teachers of the Primary Educational Institution N° 57002 of Sicuani, to obtain results the instrument of the documentary review and the survey were applied. Conclusion: there is a significantly regular influence between

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.

teaching-learning strategies and the outstanding achievement of teacher performance evaluation rubrics.

Keywords: teaching strategies, outstanding achievement, evaluation rubrics, teaching performance and learning strategies.

1. INTRODUCCIÓN

El manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje es un pilar fundamental en el ámbito educativo, crucial para fomentar un rendimiento destacado en las rúbricas de evaluación. Estas rúbricas, definidas como herramientas de medición que permiten valorar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes en diversas áreas de conocimiento, proporcionan un marco claro para la evaluación. Sin embargo, para que los estudiantes logren niveles sobresalientes en estas rúbricas, es necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas que fortalezcan y optimicen su proceso de aprendizaje.

El propósito central de las estrategias de enseñanza-aprendizaje es facilitar el desarrollo integral de habilidades y competencias en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero. En este sentido, Ausubel (2002) señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de relacionar la nueva información con conocimientos previos de manera coherente y relevante, lo cual es esencial para la retención a largo plazo y la aplicación práctica del conocimiento. Estas estrategias van más allá de la simple transmisión de información, buscando involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, transformándolos en protagonistas de su desarrollo educativo.

El manejo adecuado de estas estrategias implica la selección y aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos que sean pertinentes no solo a los objetivos de aprendizaje, sino también a las características individuales de los estudiantes. Esto incluye considerar aspectos como el contexto educativo, el nivel de desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010). Por ejemplo, la aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales puede adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes actuales,

quienes están inmersos en un entorno tecnológico constante (García-Valcárcel & Tejedor, 2017).

Diversos estudios han resaltado la importancia de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración (Pérez Gómez, 2012). Estas habilidades son fundamentales no solo para alcanzar un desempeño académico sobresaliente, sino también para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. Una investigación realizada por Pozo y Monereo (2002) subraya que las estrategias de enseñanza que promueven la metacognición y la autorregulación del aprendizaje están directamente relacionadas con un rendimiento elevado en las rúbricas de evaluación, ya que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias según sea necesario.

Por lo tanto, el manejo efectivo de estrategias de enseñanza-aprendizaje es esencial para promover el logro destacado en las rúbricas de evaluación. Al implementar estas estrategias, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje estimulante y significativo, que potencie el desarrollo integral de los estudiantes y les permita alcanzar niveles sobresalientes en su desempeño académico. De hecho, investigaciones recientes sugieren que la aplicación de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante no solo mejora el rendimiento en las rúbricas, sino que también aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje (De la Cruz Flores, 2016).

En conclusión, las estrategias de enseñanza-aprendizaje no solo son cruciales para el éxito académico, sino también para el desarrollo de competencias esenciales para la vida. Al aplicar estas estrategias de manera efectiva, los docentes no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyen a su formación como individuos capaces de pensar críticamente y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

2. METODOLOGÍA

Los métodos empleados en el estudio incluyen el deductivo y el sintético. El método deductivo, como describe Ruiz (2006), permite avanzar de afirmaciones generales a particulares, siendo clave para probar hipótesis y comprobar su coherencia con la teoría existente, lo que aporta rigor al proceso investigativo. Paralelamente, el método sintético, también citado por Ruiz (2006), permite realizar una síntesis que busca comprender la esencia de lo investigado, facilitando la organización y condensación de la información relevante en el marco teórico, el resumen y las conclusiones.

La investigación se realiza mediante un enfoque cuantitativo, siguiendo una lógica de investigación que exige un proceso de análisis riguroso y secuencial, sin omitir pasos clave (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). En este contexto, el estudio es de tipo correlacional, enfocado en conocer el grado de asociación entre las variables de estudio en un contexto particular. Este enfoque permite identificar si existe una relación entre las variables y entender el comportamiento de otras variables asociadas (Carrasco Díaz, 2006; Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). En particular, se mide la asociación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el logro destacado en las rúbricas de evaluación.

El nivel de análisis de la investigación es explicativo, ya que busca analizar las causas que llevan al ineficiente empleo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el logro destacado de la evaluación docente. El diseño de investigación es no experimental o transversal, donde las variables de estudio no serán manipuladas de manera deliberada. En otras palabras, las variables no se alterarán intencionalmente para observar sus efectos posteriores. En estudios no experimentales, el fenómeno de estudio se analiza tal como ocurre en su contexto natural o en el mundo real (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

La investigación define la población como el conjunto total de elementos que se desean estudiar, siguiendo la definición de Carrasco Díaz (2006). En este caso, la población se compone de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 57002 de Sicuani. Para llevar a cabo el estudio, se ha seleccionado una muestra

que, según Carrasco Díaz (2006), representa un fragmento de dicha población. Se optó por un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo por conveniencia, lo que significa que la selección de los participantes no se basa en la probabilidad, sino en su disponibilidad y conveniencia. En consecuencia, los 23 docentes seleccionados para la muestra fueron elegidos por su accesibilidad y no porque representen de manera exacta a toda la población de estudio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el ámbito educativo, el desempeño docente es un factor de crucial importancia en la consecución de los objetivos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación del desempeño docente se ha convertido en una práctica común para medir la efectividad de los educadores en sus roles y responsabilidades. Las rubricas de evaluación de desempeño docente, en particular, han emergido como herramientas fundamentales en este proceso, proporcionando un marco estructurado para evaluar y mejorar la calidad de la enseñanza. La presente investigación se centra en explorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que ejercen una influencia significativa en el logro destacado de las rubricas de evaluación de desempeño docente.

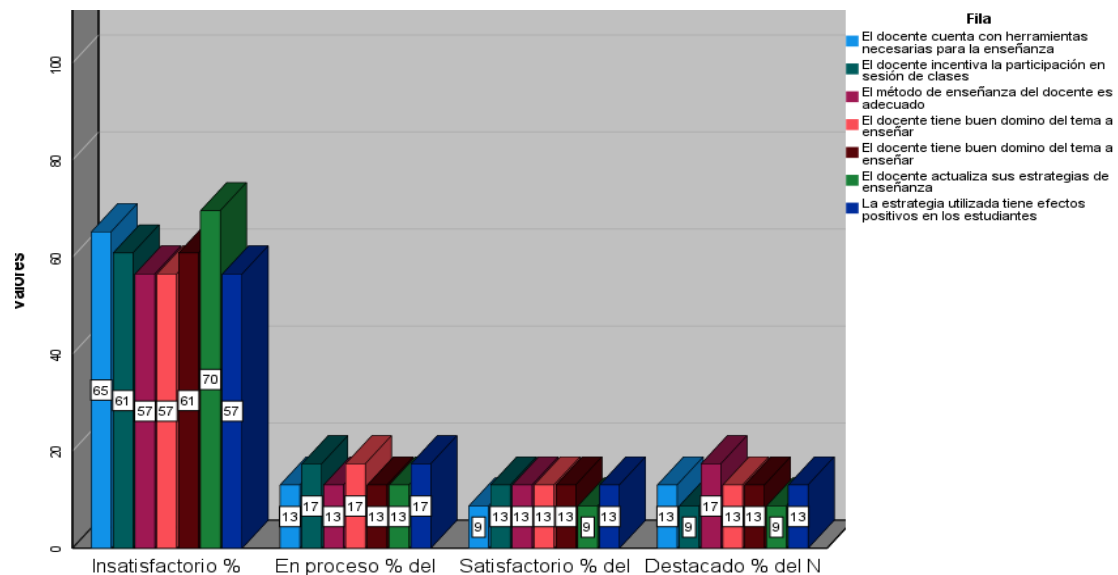
Un docente eficaz no solo tiene un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, sino que también puede inspirar el interés y la pasión por el aprendizaje, contribuyendo así a la formación integral de los individuos.

Tabla 1. Manejo de estrategias de enseñanza

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente cuenta con herramientas necesarias para la enseñanza	15	65,2%	3	13,0%	2	8,7%	3	13,0%	23	100,0%
El docente incentiva la participación en sesión de clases	14	60,9%	4	17,4%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%

El método de enseñanza del docente es adecuado	13 56,5%	3 13,0%	3 13,0%	4 17,4%	23 100,0%
El docente tiene buen dominio del tema a enseñar	13 56,5%	4 17,4%	3 13,0%	3 13,0%	23 100,0%
El docente tiene buen dominio del tema a enseñar	14 60,9%	3 13,0%	3 13,0%	3 13,0%	23 100,0%
El docente actualiza sus estrategias de enseñanza	16 69,6%	3 13,0%	2 8,7%	2 8,7%	23 100,0%
La estrategia utilizada tiene efectos positivos en los estudiantes	13 56,5%	4 17,4%	3 13,0%	3 13,0%	23 100,0%

Figura 1. Manejo de estrategias de enseñanza



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 1.

De la Tabla 1, se observa en los datos reflejan las percepciones de los encuestados sobre las estrategias de enseñanza y su relación con la insatisfacción. Algunas observaciones y conclusiones que se pueden extraer de estos resultados son:

- La falta de herramientas para la enseñanza es la principal fuente de insatisfacción, con el 65,2% de los encuestados reportando esta razón. Esto sugiere que la disponibilidad de recursos y tecnología es un factor crítico en la satisfacción de los estudiantes.

- La participación en las sesiones de clase y la incentivación por parte de los docentes también son áreas de preocupación, con un 60,9% de insatisfacción en ambas categorías. Esto puede indicar la importancia de la interacción activa en el proceso de aprendizaje.
- El inadecuado método de enseñanza y la falta de un buen dominio del tema por parte de los docentes también son motivos significativos de insatisfacción, con un 56,5% de insatisfacción en ambas áreas. Esto subraya la importancia de la calidad de la enseñanza y la competencia del docente en el contenido.
- La falta de actualización en las estrategias de enseñanza es otra preocupación importante, con un 60,9% de insatisfacción. Esto resalta la necesidad de que los docentes se mantengan actualizados y adapten sus métodos a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- Un 56,5% de los docentes se siente insatisfecho debido a la falta de estrategias efectivas para impactar positivamente en los estudiantes. Esto sugiere que la efectividad de las estrategias de enseñanza es fundamental para la satisfacción de los docentes.

Además, es relevante observar que algunas categorías tienen tasas de insatisfacción iguales (56,5%), lo que podría indicar que estos aspectos son igualmente importantes para los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda que los docentes trabajen en conjunto con los estudiantes y los responsables de la toma de decisiones educativas para abordar estas áreas de insatisfacción.

Los docentes deben contar con las herramientas necesarias, fomentar la participación activa, mejorar sus métodos de enseñanza, mantener un alto nivel de competencia en su área de especialización y actualizar sus estrategias de enseñanza. La satisfacción de los estudiantes es un indicador clave de la calidad educativa y debería ser una prioridad en cualquier institución educativa.

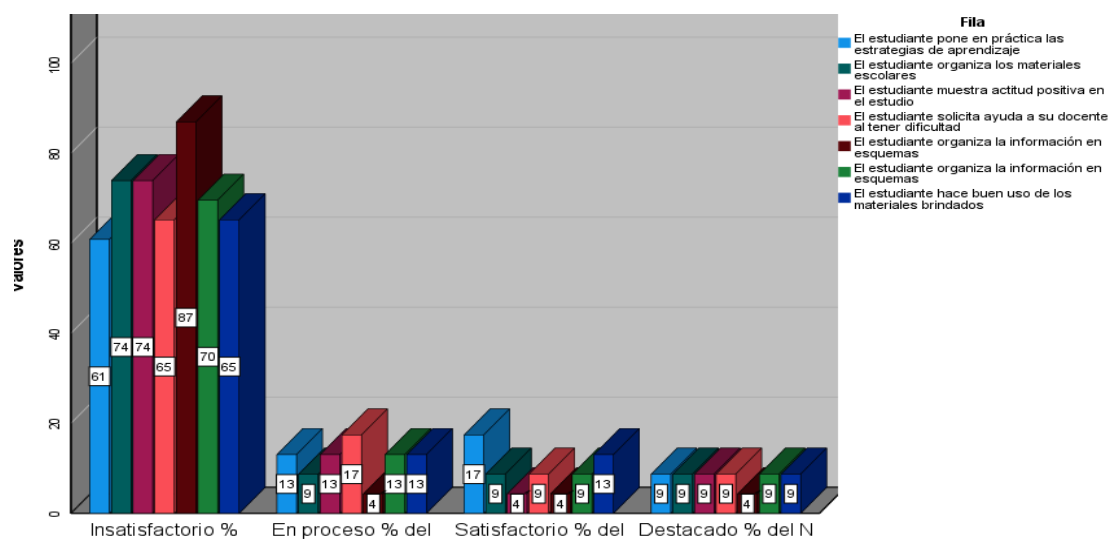
En los datos indican que las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en la satisfacción de los estudiantes y que existen múltiples áreas en las que los docentes pueden mejorar para abordar estas preocupaciones y promover un ambiente de aprendizaje más satisfactorio. Estos resultados

podrían utilizarse para informar la toma de decisiones y la implementación de mejoras en la educación.

Tabla 2. Manejo de las estrategias de aprendizaje

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El estudiante pone en práctica las estrategias de aprendizaje	14	60,9%	3	13,0%	4	17,4%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante organiza los materiales escolares	17	73,9%	2	8,7%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante muestra actitud positiva en el estudio	17	73,9%	3	13,0%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante solicita ayuda a su docente al tener dificultad	15	65,2%	4	17,4%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante organiza la información en esquemas	20	87,0%	1	4,3%	1	4,3%	1	4,3%	23	100,0%
El estudiante busca información por su cuenta para saber mas	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El estudiante hace buen uso de los materiales brindados	15	65,2%	3	13,0%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%

Figura 2. Manejo de las estrategias de aprendizaje.



Nota: Generado a partir de los resultados en la Tabla 2.

De la Tabla 2, se observa que las razones de insatisfacción de los docentes, es esencial analizar cada una de las categorías por separado y considerar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se presenta un análisis detallado:

- Estudiante no pone en práctica las estrategias de aprendizaje (60,9%): Esta cifra muestra que un porcentaje significativo de docentes está insatisfecho con el hecho de que los estudiantes no apliquen las estrategias de aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de enfocarse en la enseñanza de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su eficacia en el aprendizaje.
- Estudiante no organiza los materiales escolares (73,9%): la alta insatisfacción en esta categoría indica la importancia de la organización y la gestión de los materiales escolares. Los docentes pueden trabajar en colaboración con los estudiantes para desarrollar habilidades de organización que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Estudiante no solicita ayuda al docente al tener dificultad (73,9%): La falta de iniciativa de los estudiantes para buscar ayuda cuando enfrentan dificultades es una preocupación importante. Los docentes pueden promover una comunicación abierta y alentar a los estudiantes a buscar asistencia cuando sea necesario.
- Estudiante no organiza la información en esquemas (87%): esta alta tasa de insatisfacción sugiere que la organización de la información es esencial para el aprendizaje efectivo. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes a crear esquemas y resúmenes como estrategia para mejorar la comprensión y la retención de la información.
- Estudiante no busca información por su cuenta para saber más (69,6%): los docentes están insatisfechos con la falta de iniciativa de los estudiantes para buscar información adicional de forma independiente. Fomentar la curiosidad y la investigación autodirigida es crucial para el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Estudiante no hace buen uso de los materiales brindados (65,2%): la insatisfacción en esta área sugiere que los docentes consideran que los

estudiantes no aprovechan al máximo los recursos que se les proporcionan. Los docentes pueden trabajar en colaboración con los estudiantes para garantizar un uso efectivo de los materiales educativos.

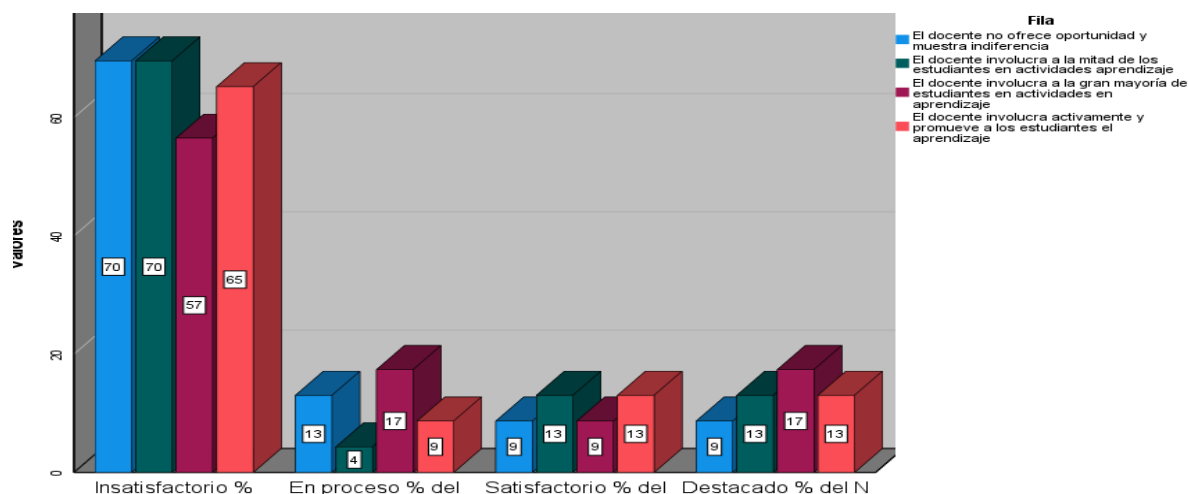
En conjunto, estos datos resaltan la importancia de desarrollar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes y fomentar la autonomía en el proceso de adquisición de conocimientos. Los docentes tienen un papel crucial en ayudar a los estudiantes a mejorar sus estrategias de estudio, organización y resolución de problemas. Además, es esencial que los estudiantes se conviertan en aprendices activos y busquen información de manera independiente.

La insatisfacción de los docentes puede servir como una señal para implementar estrategias de enseñanza que promuevan un enfoque más proactivo por parte de los estudiantes y una mayor eficacia en su proceso de aprendizaje.

Tabla 3. *Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente no ofrece oportunidad y muestra indiferencia	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%
El docente involucra a la mitad de los estudiantes en actividades aprendizaje	16	69,6%	1	4,3%	3	13,0%	3	13,0%
El docente involucra a la gran mayoría de estudiantes en actividades en aprendizaje	13	56,5%	4	17,4%	2	8,7%	4	17,4%
El docente involucra activamente y promueve a los estudiantes el aprendizaje	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%

Figura 3. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Nota: desarrollado a partir de los resultados en la Tabla 3.

Tabla 3, se observa que es importante observar las evaluaciones de insatisfacción de los docentes en varias áreas. Aquí se presenta un análisis de estos resultados:

- No ofrece oportunidades de participación o más de la mitad de los estudiantes muestra desinterés (69,6%): el elevado porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que los docentes pueden estar teniendo dificultades para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La falta de participación y el desinterés de los estudiantes pueden deberse a un enfoque pedagógico poco atractivo o desmotivador.
- No se involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas (69,9%): esta cifra indica que la mayoría de los docentes enfrentan desafíos para involucrar a una proporción significativa de sus estudiantes en las actividades propuestas. Esto puede reflejar una brecha en la capacidad del docente para crear un ambiente de aula participativo.
- No se involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas (56,5%): aunque la insatisfacción es menor que en el punto anterior, aún es significativa. Esto sugiere que la mayoría de los docentes no logran involucrar a la mayoría de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo que puede limitar el aprendizaje efectivo.

- No se involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas (65,2%): esta insatisfacción señala que muchos docentes no logran involucrar activamente a la totalidad o a la mayoría de sus estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas, lo que puede indicar que se requieren mejoras en las estrategias pedagógicas.
- No promueve la comprensión del sentido de lo que aprenden (65,2%): esta insatisfacción resalta la importancia de que los docentes no solo entreguen información, sino que también promuevan la comprensión del sentido y la relevancia de lo que los estudiantes están aprendiendo.

Además, la retroalimentación de los estudiantes y la colaboración con colegas y especialistas en educación pueden ser valiosas para mejorar las prácticas pedagógicas y lograr un mayor logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente. Estos datos destacan la importancia de crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y capaces de comprender el sentido de lo que están aprendiendo.

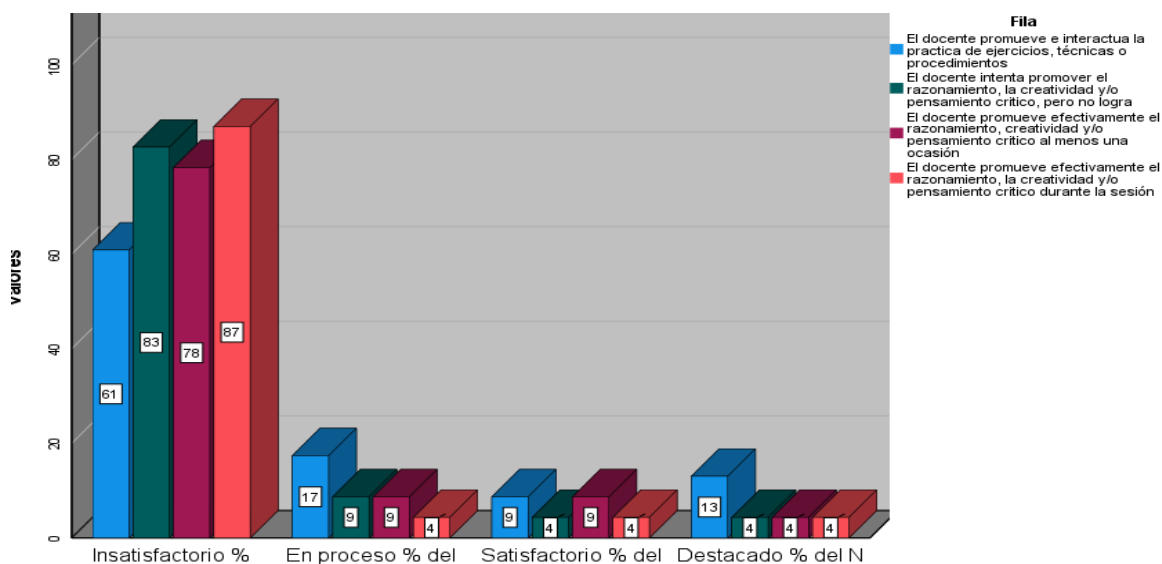
De los datos se infieren que muchos docentes están insatisfechos con la efectividad de sus estrategias de enseñanza para involucrar a los estudiantes y promover una comprensión significativa del contenido. Para abordar esta insatisfacción, los docentes pueden considerar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje colaborativo, la utilización de ejemplos prácticos y la contextualización del contenido. Además, es esencial que los docentes se esfuercen por comunicar la relevancia y el sentido de lo que se aprende, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Estos datos pueden ser útiles para guiar la formación docente y el desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas que aborden las preocupaciones identificadas por los docentes.

Tabla 4. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total
	% del N de Recuento		% del N de Recuento		% del N de Recuento		% del N de Recuento		% del N de Recuento
El docente promueve e interactúa la práctica de ejercicios, técnicas o procedimientos	14	60,9%	4	17,4%	2	8,7%	3	13,0%	23 100,0%
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, pero no logra	19	82,6%	2	8,7%	1	4,3%	1	4,3%	23 100,0%
El docente promueve efectivamente el razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico al menos una ocasión	18	78,3%	2	8,7%	2	8,7%	1	4,3%	23 100,0%
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión	20	87,0%	1	4,3%	1	4,3%	1	4,3%	23 100,0%

Figura 4. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 4.

De la Tabla 4 se observa que el análisis de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente

indica que hay áreas críticas de insatisfacción con respecto a la promoción del aprendizaje de mayor calidad y la estimulación del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los docentes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No propone actividades que estimulan el aprendizaje reproductivo o memorístico (60,9%): este resultado sugiere que una proporción significativa de docentes se centra en actividades que fomentan la memorización y la repetición de datos o definiciones, así como ejercicios rutinarios. Esto puede indicar un enfoque pedagógico centrado en la transmisión de información en lugar de promover un aprendizaje más profundo y significativo.
- No promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico (87%) durante la sesión en su conjunto: la alta tasa de insatisfacción en esta área señala una preocupación significativa. Los docentes pueden estar fallando en fomentar el desarrollo de habilidades de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico a lo largo de la sesión, lo que puede resultar en un aprendizaje superficial.
- No intenta promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra (82,6%): aunque los docentes pueden intentar fomentar estas habilidades, la falta de éxito en lograrlo demuestra una brecha en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico y creativo.
- No promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión (78,3%): esta insatisfacción también destaca la necesidad de mejorar la promoción efectiva de habilidades de pensamiento crítico y creativo por parte de los docentes.

Estos datos sugieren la importancia de repensar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar un aprendizaje más significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. Para abordar estas áreas de insatisfacción, los docentes pueden considerar:

- Integrar actividades y tareas que requieran análisis crítico y solución de problemas en su plan de clases.

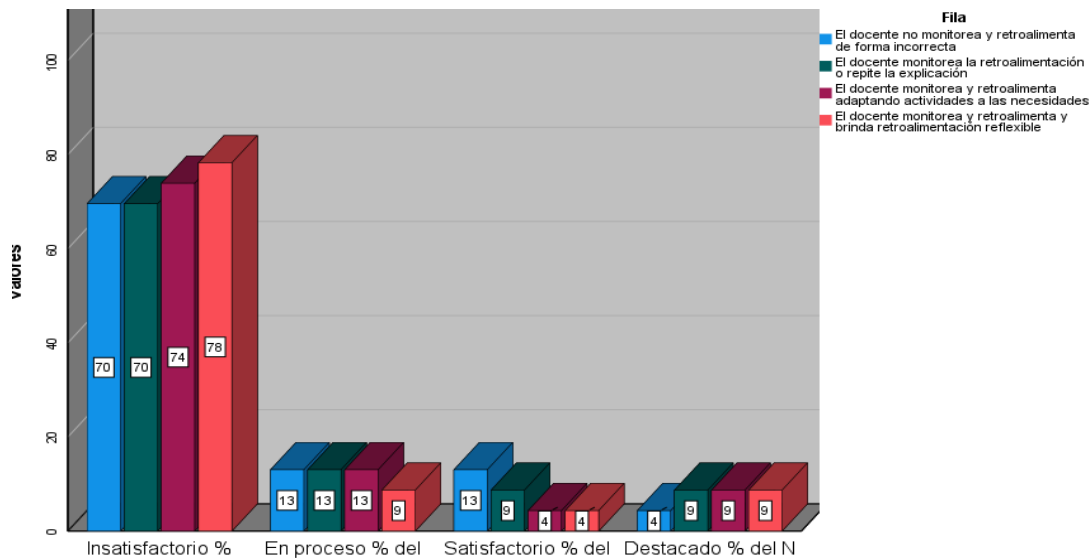
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en debates, discusiones y proyectos que requieran creatividad.
- Proporcionar oportunidades para la reflexión y la aplicación del conocimiento en situaciones del mundo real.
- Utilizar enfoques pedagógicos que promuevan la curiosidad y el pensamiento independiente.

Además, la formación docente y el desarrollo profesional continuo pueden ser útiles para ayudar a los docentes a perfeccionar sus habilidades en la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico entre sus estudiantes. La insatisfacción identificada en estos datos puede servir como punto de partida para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Tabla 5. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente no monitorea y retroalimenta de forma incorrecta	16	69,6%	3	13,0%	3	13,0%	1	4,3%	23	100,0%
El docente monitorea la retroalimentación o repite la explicación	16	69,6%	3	13,0%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El docente monitorea y retroalimenta adaptando actividades a las necesidades	17	73,9%	3	13,0%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%
El docente monitorea y retroalimenta y brinda retroalimentación reflexión	18	78,3%	2	8,7%	1	4,3%	2	8,7%	23	100,0%

Figura 5. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.



Nota: desarrollado a partir de los resultados en la Tabla 5.

De la Tabla 5, se observa en la interpretación de los datos estadísticos sobre el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente muestra varias áreas críticas de insatisfacción con respecto al monitoreo y la retroalimentación de los docentes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No monitorea o lo hace muy ocasionalmente (69,6%): el alto porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que la mayoría de los docentes no están realizando un monitoreo adecuado del progreso y la comprensión de los estudiantes durante las sesiones de enseñanza. Esto podría llevar a una falta de retroalimentación significativa y oportunidades de mejora para los estudiantes.
- Brinda retroalimentación incorrecta o evita preguntas (69,6%): la insatisfacción en esta categoría señala que los docentes pueden estar proporcionando retroalimentación inexacta o evitando preguntas que reflejan incomprensión. Esto puede ser perjudicial para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y no les permite corregir errores o aclarar dudas.
- Brinda retroalimentación elemental (73,9%): la mayoría de los docentes en esta categoría brindan retroalimentación que se limita a indicar si la respuesta es correcta o incorrecta, o proporcionan respuestas directas sin

adaptar la explicación. Esto puede limitar la profundidad de la retroalimentación y no promover un aprendizaje más profundo.

- Brinda retroalimentación descriptiva (78,3%): aunque una proporción menor de docentes brinda retroalimentación descriptiva, aún existe un porcentaje significativo que no la proporciona. La retroalimentación descriptiva es importante para guiar a los estudiantes hacia la mejora y el entendimiento de sus errores.
- Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión (78,3%): la insatisfacción en esta área indica que la mayoría de los docentes no proporciona retroalimentación que guíe a los estudiantes hacia la reflexión y el descubrimiento de soluciones por sí mismos. Esta es una forma efectiva de fomentar el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje.

Estos datos subrayan la importancia del monitoreo activo de los estudiantes y la retroalimentación efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para abordar estas áreas de insatisfacción, los docentes pueden considerar:

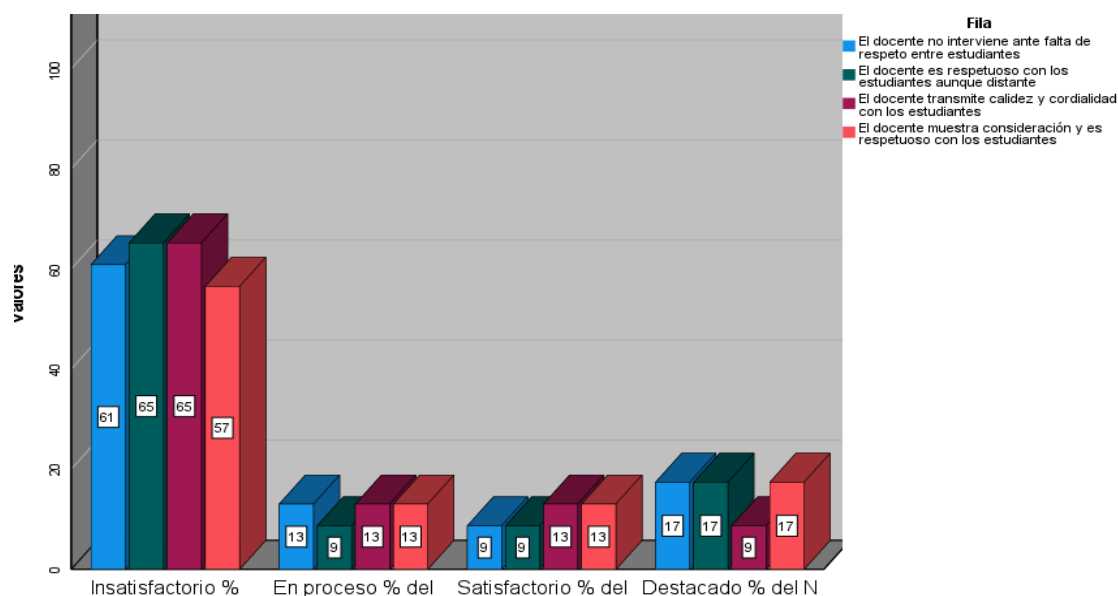
La formación docente y el desarrollo profesional continuo son herramientas esenciales para ayudar a los docentes a mejorar sus habilidades de monitoreo y retroalimentación, lo que contribuirá a un mejor aprendizaje de los estudiantes y al logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente. Estos datos subrayan la necesidad de una enseñanza más activa y centrada en el estudiante.

Tabla 6. *Propicia un ambiente de respeto y proximidad*

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente no interviene ante falta de respeto entre estudiantes	14	60,9%	3	13,0%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente es respetuoso con los estudiantes aunque distante	15	65,2%	2	8,7%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente transmite calidez y cordialidad con los estudiantes	15	65,2%	3	13,0%	3	13,0%	2	8,7%	23	100,0%

El docente muestra consideración y es respetuoso con los estudiantes	13	56,5%	3	13,0%	3	13,0%	4	17,4%	23	100,0%
--	----	-------	---	-------	---	-------	---	-------	----	--------

Figura 6. Propicia un ambiente de respeto y proximidad



Nota: desarrollado a partir de la Tabla 6.

De la Tabla 6, se observa respecto a la interpretación de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente revela una preocupación importante en relación con el respeto y la relación entre el docente y los estudiantes. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- Faltas de respeto entre estudiantes (60,9%): la alta proporción de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria debido a la falta de intervención en situaciones de faltas de respeto entre estudiantes sugiere un ambiente de aula problemático. La falta de intervención puede afectar negativamente la dinámica del aula y el bienestar de los estudiantes.
- No siempre respetuoso, aunque interviene en casos de faltas de respeto (65,2%): esta insatisfacción sugiere que algunos docentes pueden intervenir en casos de faltas de respeto, pero aún así no mantienen una actitud respetuosa en general hacia los estudiantes. Esto puede afectar la percepción y la relación entre docentes y estudiantes.

- No siempre respetuoso y no siempre muestra calidez, pero interviene en casos de faltas de respeto (65,2%): la evaluación insatisfactoria en esta área indica que los docentes pueden no ser consistentemente respetuosos y cálidos en su trato con los estudiantes. Sin embargo, intervienen en casos de faltas de respeto.
- No siempre respetuoso, muestra calidez, es empático y siempre interviene en casos de faltas de respeto (56,5%): la mayoría de los docentes en esta categoría muestran falta de respeto y falta de calidez, aunque son empáticos y consistentes en la intervención en casos de faltas de respeto. Esto indica una desconexión entre la actitud general del docente y su capacidad para abordar situaciones específicas.

Estos datos resaltan la importancia de una relación respetuosa, cálida y empática entre docentes y estudiantes para crear un entorno de aprendizaje efectivo. La falta de respeto y la actitud distante pueden afectar negativamente la calidad del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

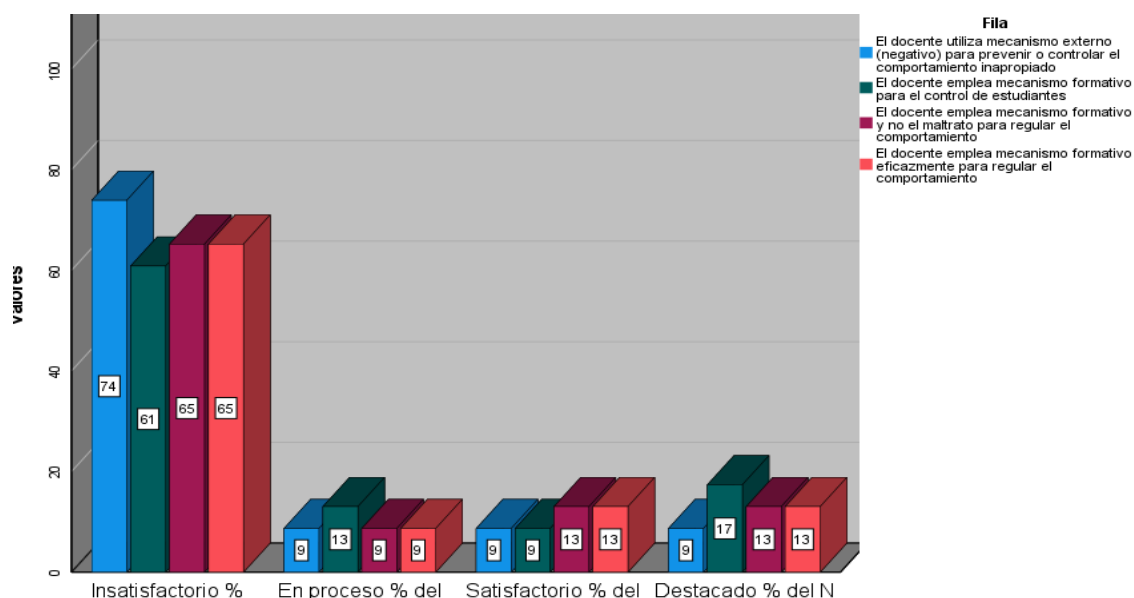
Además, es esencial que los docentes trabajen en estrecha colaboración con los estudiantes y reciban retroalimentación constante para mejorar su enfoque en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y respetuoso. Estos datos subrayan la importancia de la relación docente-estudiante en el logro destacado en las evaluaciones de desempeño docente.

Tabla 7. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

	Insatisfactorio		En proceso		Satisfactorio		Destacado		Total	
	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila	Recuento	% del N de fila
El docente utiliza mecanismo externo (negativo) para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado	17	73,9%	2	8,7%	2	8,7%	2	8,7%	23	100,0%
El docente emplea mecanismo formativo para el control de estudiantes	14	60,9%	3	13,0%	2	8,7%	4	17,4%	23	100,0%
El docente emplea mecanismo formativo y no el maltrato para regular el comportamiento	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%

El docente emplea mecanismo formativo eficazmente para regular el comportamiento	15	65,2%	2	8,7%	3	13,0%	3	13,0%	23	100,0%
--	----	-------	---	------	---	-------	---	-------	----	--------

Figura 7. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Nota: desarrollado a partir de los resultados de la Tabla 7.

De la Tabla 7, se observa que la interpretación de los datos estadísticos relacionados con el logro destacado en las rubricas de evaluación de desempeño docente resalta áreas críticas de insatisfacción en la gestión del comportamiento en el aula. Aquí se presenta un análisis detallado de estos resultados:

- No prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula (73,9%): el alto porcentaje de docentes que obtuvieron una evaluación insatisfactoria en esta área sugiere que existe una falta de capacidad para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula. Esto puede llevar a una atmósfera de aprendizaje disruptiva y desordenada.
- Predominantemente utiliza mecanismos de control externo negativos y es poco eficaz (60,9%): esta evaluación insatisfactoria indica que algunos docentes pueden recurrir a enfoques de control negativos, como sanciones o castigos, pero no son efectivos en su aplicación. Esto puede generar interrupciones en la sesión de clase y no fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

- No utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato (65,2%): la insatisfacción en esta área sugiere que los docentes pueden carecer de la capacidad para utilizar enfoques formativos y positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Esto puede resultar en un ambiente de aula que no favorece el desarrollo continuo de la sesión.
- No siempre utiliza mecanismos formativos positivos (56,5%): la evaluación insatisfactoria en esta categoría indica que una proporción significativa de docentes no utiliza mecanismos formativos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera efectiva. Esto puede limitar el potencial de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Participar en programas de desarrollo profesional que se centren en estrategias de manejo de clase efectivas y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo.

Es importante destacar que un manejo efectivo del comportamiento en el aula es esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Los datos subrayan la necesidad de que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar de manera eficaz el comportamiento de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje constructivo.

Discusión

La investigación se centra en analizar cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyen en la evaluación mediante rúbricas en la Institución Educativa Primaria N° 57002 en Sicuani, Cusco, durante el año 2022. Esta temática se enmarca en una serie de estudios previos que han explorado la relación entre la aplicación de estrategias pedagógicas y el rendimiento tanto de docentes como de estudiantes. Javaloyes Saez (2016) demostró que, aunque las estrategias de enseñanza son ampliamente valoradas por su fiabilidad y validez, su implementación en el aula no siempre es sistemática, lo que sugiere una brecha entre la teoría educativa y la práctica. Su investigación, que utilizó un diseño no experimental, exploratorio, descriptivo y correlacional, subrayó que, aunque el 80% de las escuelas enseñan estrategias de aprendizaje, el 20% aún

no lo hace, evidenciando la necesidad de una mayor sistematicidad en la enseñanza.

Por otro lado, Cárdenas Valverde (2015) estudió el impacto de las rúbricas en el desempeño docente, encontrando que su aplicación no solo facilita la evaluación objetiva, sino que también promueve un desarrollo profesional más sólido. Su estudio experimental, realizado en la provincia de Huancayo, mostró que las rúbricas ayudan a reducir la subjetividad en la evaluación, establecen expectativas claras de aprendizaje y ofrecen retroalimentación constructiva en áreas clave como la planificación y la metodología. Estos hallazgos son cruciales para comprender cómo las herramientas de evaluación pueden mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, el aprendizaje estudiantil.

Además, Mejía Paulino & Tolento Leandro (2021) aportan una perspectiva valiosa al conectar el uso de rúbricas de desempeño docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sus resultados, obtenidos mediante un enfoque correlacional, revelaron una relación significativa entre la implementación de rúbricas y la promoción de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico. Este estudio sugiere que las rúbricas no solo sirven como instrumentos de evaluación, sino que también juegan un papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando competencias esenciales para su éxito académico y personal.

Finalmente, Villegas Cubas (2019) y Florez Camara (2018) complementan este panorama al explorar cómo el desempeño docente, mediado por el uso de rúbricas, influye en el desarrollo de habilidades críticas y en la creación de un ambiente escolar positivo. Villegas Cubas (2019) encontró que un 77,8% de los docentes mostró un desempeño satisfactorio en áreas clave como la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que subraya la importancia de aplicar estrategias de enseñanza adecuadas en el aula. Por su parte, Florez Camara (2018) identificó una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y el uso de rúbricas de evaluación en la provincia de Urubamba, demostrando que estas herramientas pueden ser determinantes para mejorar la efectividad docente y, por extensión, regular positivamente el comportamiento estudiantil.

Estos estudios refuerzan la idea de que la implementación coherente y efectiva de estrategias de enseñanza-aprendizaje, junto con el uso adecuado de rúbricas, puede influir significativamente en la calidad del entorno educativo. En la Institución Educativa Primaria N° 57002, este enfoque podría ser clave no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para fomentar un ambiente de respeto y colaboración, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Así, la presente investigación busca aportar a este campo de estudio, examinando en detalle cómo las prácticas pedagógicas específicas pueden ser optimizadas para alcanzar estos objetivos educativos.

4. CONCLUSIONES

Se analizó que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tiene una influencia regular respecto a la evaluación de la rúbrica de involucra activamente a los estudiantes, acorde a la Rho de Spearman el valor comprende a 0,685, siendo el p-valor 0,000, donde se precisa que el docente involucra de forma parcial al estudiante en la actividad de aprendizaje.

Se determinó que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tiene una influencia regular respecto a la evaluación de la rúbrica promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, siendo, según el Rho de Spearman el valor corresponde a 0,642, siendo el -valor 0.000, de ahí el docente promueve de forma regular la practica de razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje tiene una influencia regular respecto a la evaluación de la rúbrica progreso de aprendizaje para retroalimentar, acorde al Rho de Spearman refiere a 0,578, donde el p-valor es 0,004, debido a que el docente monitorea de forma regular y brinda la retroalimentación de forma moderada. También la rúbrica propicia un ambiente de respeto, conforme al Rho de Spearman es 0,484, y el p-valor 0,019, donde el docente tiene una intervención moderada respecto a la conducta de los estudiantes en la sesión de clases. Se comprobó que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tiene una influencia regular respecto a la evaluación de la rubrica regula positivamente el comportamiento, donde acorde al Rho de Spearman es 0,599, y el p-valor es

0,003, donde el docente emplea mecanismos de prevención en la conducta de la estudiante moderada.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Trillas.
- Candia Carrasco, C. (2018). Dificultades en el uso de las rúbricas de evaluación al programar unidades de aprendizaje en la IEP No 70177 – Molino [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c899f9d-8f15-4bfc-95d4-1f35f7229c41/content>
- Cardenas Valverde, J. C. (2015). Rubrica y desempeño docente en la provincia de Huancayo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4149/Cardenas%20Valverde.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodologia de La Investigacion Cientifica*. San Marcos.
- Cevallos Terneus, L. E. (2012). Indicadores para la evaluación del desempeño por competencias de los docentes, como herramienta para una educación de calidad, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato [Tesis de maestria, Pontificia Universidad del Ecuador sede Ambato]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/762/1/85118.pdf>
- De la Cruz Flores, A. (2016). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la educación superior*. Universidad Autónoma de México.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. McGraw-Hill.
- Florez Camara, R. (2018). Las rúbricas de evaluación y el desempeño docente de los maestros (as) en la provincia de Urubamba, 2018 [Tesis de maestria, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13528/Florez_Camara_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. (2017). *Las TIC en la educación: Estrategias de aprendizaje y enseñanza*. Universidad de Salamanca.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodologia de la investigacion. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

- Javaloyes Saez, M. J. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios [Tesis de doctorado, Universidad De Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1>
- Javaloyes Sáez, M. J. (2016). Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios [Tesis, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejia Paulino, L., & Tolento Lenadro, E. K. (2021). Manejo de las rúbricas del desempeño docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa No 32004 “San Pedro” Huánuco—2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermelio Valdizan]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6846/TEDP00417M39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/37-proyecto.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño docente. Corporacion Grafica Navarrete.
- Pérez Gómez, Á. I. (2012). Aprender a educar: Propuestas para el desarrollo de competencias profesionales. Morata.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo. Aique.
- Ruiz, E. (2006). Historia y evolucion del pensamiento científico. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>
- Villegas Cubas, J. A. (2019). Desempeño docente en profesores del nivel secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado, del distrito de Tambopata, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/624/004-1-6-051.pdf?sequence=4&isAllowed=y>