

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14edespag.0290>

Estudios cuantitativos de las proximidades en las adaptaciones curriculares del enfoque pedagógico

Quantitative studies of proximities in curricular adaptations of the pedagogical approach

Roca-Piloso Pedro Manuel

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Correo: pedro.roca@uleam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0468-2988>

Salazar-Moreira Aida Liliana

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Correo: liliana.salazar.orcid@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5627-7370>

Silva-Gorozabel Jhon Jairo

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: jhon.silva@unesum.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1882-1216>

RESUMEN

El presente artículo de revisión explora el uso de estudios cuantitativos para analizar las proximidades en las adaptaciones curriculares dentro del enfoque pedagógico. Se aborda la importancia de estos estudios en la identificación de patrones y tendencias que influyen en la efectividad de las adaptaciones curriculares, diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. El artículo examina tres áreas clave: el análisis estadístico de las proximidades en adaptaciones curriculares, la relación entre estas adaptaciones y los resultados académicos, y la evaluación de la eficacia de las adaptaciones en diferentes contextos educativos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura, se destacan las metodologías estadísticas utilizadas para medir la alineación entre las adaptaciones y las capacidades individuales, así como los impactos que estas modificaciones tienen en el rendimiento académico. Además, se analizan estudios que comparan la eficacia de las adaptaciones curriculares en diversos contextos, considerando variables como el apoyo institucional y la capacitación docente. Las conclusiones sugieren que la implementación efectiva de adaptaciones curriculares depende en gran medida del contexto educativo y que es necesario un enfoque integral que considere tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones del entorno escolar para lograr una educación inclusiva y equitativa.

Palabras claves: Proximidades curriculares, Análisis cuantitativo, Educación inclusiva.

ABSTRACT

This review article explores the use of quantitative studies to analyze the proximities in curricular adaptations within the pedagogical approach. The importance of these studies in identifying patterns and trends that influence the effectiveness of curricular adaptations, designed to address

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de julio de 2024.

Fecha de publicación: 29 de agosto de 2024.



the individual needs of students, is addressed. The article examines three key areas: the statistical analysis of the proximities in curricular adaptations, the relationship between these adaptations and academic outcomes, and the evaluation of the effectiveness of adaptations in different educational contexts. Through a comprehensive review of the literature, the statistical methodologies used to measure the alignment between adaptations and individual capabilities are highlighted, as well as the impacts that these modifications have on academic performance. In addition, studies that compare the effectiveness of curricular adaptations in various contexts are analyzed, considering variables such as institutional support and teacher training. The findings suggest that the effective implementation of curricular adaptations depends largely on the educational context and that a comprehensive approach that considers both individual student characteristics and school environment conditions is necessary to achieve inclusive and equitable education.

Keywords: Curricular proximities, Quantitative analysis, Inclusive education.

1. INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares son una herramienta fundamental en la educación inclusiva, diseñadas para responder a las necesidades individuales de estudiantes con diversas capacidades y estilos de aprendizaje. Estas modificaciones pedagógicas buscan asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, alineada con sus habilidades y potencial. En los últimos años, ha habido un creciente interés en la aplicación de métodos cuantitativos para evaluar la proximidad de estas adaptaciones a las necesidades de los estudiantes, con el fin de optimizar su efectividad. Este enfoque cuantitativo permite a los investigadores y educadores identificar patrones y tendencias en la implementación de adaptaciones curriculares, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. El presente artículo de revisión se centra en analizar cómo los estudios cuantitativos han contribuido a una comprensión más profunda de la relación entre las adaptaciones curriculares y los resultados académicos de los estudiantes, así como en evaluar la eficacia de estas adaptaciones en diferentes contextos educativos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, se busca ofrecer una visión integral de las metodologías y hallazgos que pueden guiar la mejora continua de las prácticas pedagógicas en un marco de educación inclusiva.

2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS PROXIMIDADES EN ADAPTACIONES CURRICULARES

El análisis estadístico de las proximidades en las adaptaciones curriculares es un enfoque clave para evaluar cómo estas modificaciones pedagógicas se alinean con las necesidades y características individuales de los estudiantes. En el contexto de la educación inclusiva, las adaptaciones curriculares son esenciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder y participar plenamente en el proceso educativo (Brown & Livstrom, 2020). La proximidad se refiere a la medida en que las adaptaciones están sintonizadas con las habilidades, estilos de aprendizaje, y necesidades específicas de los estudiantes, lo que permite maximizar su potencial académico.

Los métodos estadísticos, como el análisis de varianza (ANOVA), la regresión múltiple, y los modelos de ecuaciones estructurales, se utilizan comúnmente para cuantificar la relación entre las características individuales de los estudiantes y las adaptaciones curriculares implementadas. Por ejemplo, el ANOVA puede ayudar a determinar si existen diferencias significativas en los resultados académicos entre grupos de estudiantes que reciben diferentes tipos de adaptaciones curriculares (Ober et al., 2022). La regresión múltiple, por su parte, permite explorar cómo múltiples variables (como el contexto socioeconómico, el nivel de apoyo familiar, y el estilo de aprendizaje) interactúan para influir en la eficacia de las adaptaciones.

Estos análisis son fundamentales para identificar patrones y tendencias que pueden informar la toma de decisiones pedagógicas (Rakhimgalieva et al., 2021). Por ejemplo, si se observa que ciertas adaptaciones son consistentemente más efectivas en mejorar el rendimiento de estudiantes con un estilo de aprendizaje visual, esto podría guiar a los educadores en la selección de estrategias pedagógicas más adecuadas para este grupo (Seeger et al., 2022).

El uso de métodos estadísticos robustos también permite evaluar la generalizabilidad de los resultados, lo que es especialmente importante en un

contexto educativo diverso. Al comprender cómo las adaptaciones curriculares funcionan en diferentes poblaciones de estudiantes, se pueden desarrollar recomendaciones más precisas y efectivas para su implementación en distintos entornos educativos (Zhang et al., 2021). Esto contribuye no solo a la mejora de la calidad educativa, sino también a la equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus circunstancias individuales.

3. RELACIÓN ENTRE ADAPTACIONES CURRICULARES Y RESULTADOS ACADÉMICOS

La relación entre las adaptaciones curriculares y los resultados académicos de los estudiantes es un área de investigación que ha ganado relevancia en el contexto de la educación inclusiva. Las adaptaciones curriculares se diseñan para atender las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje, y diferencias culturales o lingüísticas (Mohzana, 2024). El objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y de calidad, adaptada a sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, se postula que las adaptaciones curriculares adecuadas deben llevar a una mejora en los resultados académicos. Este supuesto se basa en la idea de que cuando los estudiantes reciben el apoyo necesario para superar las barreras en el aprendizaje, su rendimiento debería reflejar dicho apoyo (Abood et al., 2020). Sin embargo, esta relación no es lineal y puede estar mediada por una serie de factores, incluyendo la calidad de la implementación de las adaptaciones, la formación y competencia del personal docente, y el contexto socioeconómico de los estudiantes.

Los estudios cuantitativos juegan un papel crucial en la evaluación de esta relación. A través de diseños experimentales y cuasi-experimentales, se pueden comparar los resultados académicos de estudiantes que reciben adaptaciones curriculares con aquellos que no las reciben (Pho & Schartner, 2021). Por ejemplo, un estudio longitudinal podría analizar cómo las adaptaciones

curriculares impactan el rendimiento en pruebas estandarizadas a lo largo del tiempo, controlando variables como el apoyo familiar y el entorno escolar.

Sin embargo, la investigación también ha mostrado que las adaptaciones curriculares no siempre conducen a una mejora significativa en los resultados académicos (Datu & Buenconsejo, 2021). En algunos casos, la falta de impacto puede deberse a una implementación inadecuada o a la falta de alineación entre las adaptaciones y las necesidades reales de los estudiantes (Raza et al., 2021). Esto subraya la importancia de un enfoque basado en datos, donde las adaptaciones curriculares se diseñen y ajusten en función de evidencia empírica.

4. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS

La eficacia de las adaptaciones curriculares varía significativamente dependiendo del contexto educativo en el que se implementen. Diferentes entornos educativos presentan diversas oportunidades y desafíos que pueden afectar la manera en que las adaptaciones curriculares influyen en los resultados académicos de los estudiantes (Gelmez-Burakgazi, 2020). Esta variabilidad destaca la importancia de evaluar la eficacia de las adaptaciones curriculares de manera contextualizada, considerando factores como la infraestructura escolar, el apoyo institucional, la formación del personal docente, y las características demográficas y socioeconómicas de la población estudiantil.

La teoría ecológica de la educación proporciona un marco útil para comprender cómo los diferentes niveles de influencia, desde el microsistema (aula) hasta el macrosistema (políticas educativas nacionales), interactúan para afectar la implementación y efectividad de las adaptaciones curriculares (Lera Rodríguez et al., 2021). En este sentido, los estudios cuantitativos que evalúan la eficacia de las adaptaciones curriculares deben tener en cuenta estas múltiples capas de influencia.

El uso de modelos multinivel es particularmente relevante en este tipo de investigación. Estos modelos permiten analizar cómo variables a diferentes

niveles (por ejemplo, características individuales de los estudiantes, prácticas de enseñanza a nivel de aula, y políticas a nivel escolar o distrital) influyen conjuntamente en los resultados educativos (Gouëdard et al., 2020). Por ejemplo, un modelo multinivel podría revelar que, aunque una adaptación curricular específica es eficaz en mejorar el rendimiento académico en un contexto escolar con altos recursos, la misma adaptación podría ser menos eficaz en escuelas con menos recursos debido a la falta de apoyo necesario para su correcta implementación.

Otro enfoque importante es el análisis comparativo entre diferentes contextos educativos (Vaughn et al., 2022). Comparar la efectividad de las adaptaciones curriculares en entornos urbanos versus rurales, o en escuelas con diferentes niveles de apoyo institucional, puede proporcionar información valiosa sobre las condiciones bajo las cuales estas adaptaciones son más o menos eficaces (Hnoievska et al., 2022). Este tipo de análisis es fundamental para desarrollar recomendaciones específicas y contextualizadas que puedan mejorar la práctica educativa en diversas realidades escolares.

La evaluación de la eficacia de las adaptaciones curriculares en diferentes contextos también debe considerar el papel de la capacitación docente (Pak et al., 2020). Los estudios han demostrado que la formación y el desarrollo profesional continuo son críticos para la implementación exitosa de adaptaciones curriculares. La falta de formación adecuada puede limitar la capacidad de los docentes para aplicar las adaptaciones de manera efectiva, lo que, a su vez, afecta negativamente su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

La revisión realizada sobre los estudios cuantitativos de las proximidades en las adaptaciones curriculares del enfoque pedagógico revela la importancia de un análisis detallado y basado en datos para optimizar la educación inclusiva. Los hallazgos sugieren que las adaptaciones curriculares, cuando están alineadas con las necesidades específicas de los estudiantes, pueden tener un impacto positivo significativo en sus resultados académicos. Sin embargo, esta alineación depende de una implementación cuidadosa y contextualizada, que considere

tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones del entorno educativo. Los estudios revisados indican que la eficacia de las adaptaciones curriculares varía considerablemente según el contexto, lo que subraya la necesidad de un enfoque flexible y adaptativo en su diseño e implementación. Para avanzar en la educación inclusiva, es fundamental que los educadores y responsables políticos utilicen herramientas cuantitativas para evaluar y ajustar continuamente las adaptaciones curriculares. La colaboración entre investigadores, docentes y administradores educativos será clave para desarrollar estrategias que promuevan una mayor equidad y calidad educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y contextos, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

REFERENCIAS

- Abood, M. H., Alharbi, B. H., Mhaidat, F., & Gazo, A. M. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 120-128.
- Brown, J. C., & Livstrom, I. C. (2020). Secondary science teachers' pedagogical design capacities for multicultural curriculum design. *Journal of Science Teacher Education*, 31(8), 821-840.
- Datu, J. A. D., & Buenconsejo, J. U. (2021). Academic engagement and achievement predict career adaptability. *The Career Development Quarterly*, 69(1), 34-48.
- Gelmez-Burakgazi, S. (2020). Curriculum adaptation and fidelity: A qualitative study on elementary teachers' classroom practices. *Issues in Educational Research*, 30(3), 920-942.
- Gouëdard, P., Pont, B., Hyttinen, S., & Huang, P. (2020). Curriculum reform: A literature review to support effective implementation.
- Hnoievska, O., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., Klyap, M., & Shkvyr, O. (2022). Subjects adaptation techniques for primary school pupils with special educational needs. *Journal of Curriculum and Teaching*, 6(11), 100-112.
- Lera Rodríguez, M. J., León Pérez, J. M., & Ruiz Zorrilla, P. (2021). Adaptation of the Teacher Efficacy Scale to measure effective teachers' educational practices through students' ratings: A multilevel approach. *Psicothema*.

- Mohzana, M. (2024). The Impact of the New Student Orientation Program on the Adaptation Process and Academic Performance. *International Journal of Educational Narratives*, 2(2), 169-178.
- Ober, T. M., Carter, M. F., Coggins, M. R., Filonczuk, A., Kim, C., Hong, M. R., & Cheng, Y. (2022). Adaptation to remote teaching during spring 2020 amidst COVID-19: perspectives of advanced placement statistics teachers. *Computers in the Schools*, 39(4), 342-372.
- Pak, K., Polikoff, M. S., Desimone, L. M., & Saldívar García, E. (2020). The adaptive challenges of curriculum implementation: Insights for educational leaders driving standards-based reform. *Aera Open*, 6(2), 2332858420932828.
- Pho, H., & Schartner, A. (2021). Social contact patterns of international students and their impact on academic adaptation. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 42(6), 489-502.
- Rakhimgalieva, P., Serikbayeva, N., Seiitkazy, P., Kaishatayeva, A., & Suleimenova, Z. (2021). Adaptation of Students to Professional Activity through Innovative Technologies. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(4), 1102-1123.
- Raza, S. A., Qazi, W., & Yousufi, S. Q. (2021). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(3), 849-870.
- Raza, S. A., Qazi, W., & Yousufi, S. Q. (2021). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(3), 849-870.
- Seeger, C., Parsons, S., & View, J. L. (2022). Equity-centered instructional adaptations in high-poverty schools. *Education and Urban Society*, 54(9), 1027-1051.
- Vaughn, M., Parsons, S. A., & Gallagher, M. A. (2022). Challenging scripted curricula with adaptive teaching. *Educational Researcher*, 51(3), 186-196.
- Zhang, B., Chen, T., & Wang, B. (2021). Curriculum-style local-to-global adaptation for cross-domain remote sensing image segmentation. *IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing*, 60, 1-12.