

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0287>

Cultura investigativa en los estudiantes de la carrera de educación

Research culture in students of the education career

Rincón-Zambrano Rodrigo Alexander

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: rodrigo.rincon@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2713-5111>

Solórzano-Álava Wilter Leonel

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: wilter.solorzano@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3146-0312>

Zavala-Baque Diana Lisseth

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: diana.zavala@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8200-4106>

Morán-Lozano Noe Salomón

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: noe.moran@unesum.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9183-446X>

RESUMEN

La cultura de la investigación entre los estudiantes de la carrera de Educación es un aspecto crucial para el desarrollo de futuros docentes competentes y la mejora de la calidad educativa. El propósito de esta indagación fue analizar los factores que influyen en la formación de una cultura investigativa y evaluar su impacto en las competencias profesionales de los estudiantes. Se empleó una metodología mixta, combinando encuestas a estudiantes de diferentes años de la carrera, entrevistas semiestructuradas a docentes, y análisis documental de los planes de estudio. Los resultados revelan una correlación positiva entre la exposición temprana a metodologías de investigación y el desarrollo de habilidades científicas e innovadoras. Se identificó que la participación en proyectos de investigación y la mentoría docente son factores clave en el fomento de una cultura en los profesionales en formación. Sin embargo, se observaron barreras significativas, como la limitada disponibilidad de recursos y la percepción de la investigación como una actividad desvinculada de la práctica docente. El estudio concluye que es necesario integrar más eficazmente la investigación en el currículo y proporcionar mayores oportunidades de participación en proyectos reales para fortalecer la cultura de búsqueda de información científica en la formación docente.

Palabras claves: ciencia, desarrollo profesional, divulgación científica, innovación, proyectos.

ABSTRACT

The culture of research among Education students is a crucial aspect for the development of competent future teachers and the improvement of educational quality. The purpose of this

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



investigation was to analyze the factors that influence the formation of a research culture and evaluate its impact on students' professional competencies. A mixed methodology was employed, combining surveys of students from different years of the program, semi-structured interviews with teachers, and documentary analysis of study plans. The results reveal a positive correlation between early exposure to research methodologies and the development of scientific and innovative skills. Participation in research projects and faculty mentorship were identified as key factors in fostering a research culture among pre-service professionals. However, significant barriers were observed, such as the limited availability of resources and the perception of research as an activity disconnected from teaching practice. The study concludes that it is necessary to more effectively integrate research into the curriculum and provide greater opportunities for participation in real projects to strengthen the culture of scientific inquiry in teacher training.

Keywords: innovation, professional development, projects, science, scientific dissemination.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación en el ámbito educativo se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo y la innovación pedagógica a nivel mundial. En un contexto globalizado, donde el conocimiento evoluciona rápidamente, la capacidad de los educadores para investigar, analizar y aplicar nuevos hallazgos es crucial para mejorar la calidad educativa.

En Latinoamérica, la cultura de la investigación en educación ha ganado impulso en las últimas décadas, aunque enfrenta desafíos como la falta de recursos, la limitada formación en metodologías de investigación y la necesidad de fortalecer los vínculos entre la investigación y la práctica docente. No obstante, países de la región han realizado esfuerzos significativos para promover la investigación educativa como herramienta de transformación social y desarrollo (García et al., 2020).

La investigación, como herramienta fundamental para el aprendizaje y desarrollo profesional, les permitirá mantenerse actualizados y en constante crecimiento, asegurando así una trayectoria profesional exitosa en el ámbito educativo. Por lo tanto, se vuelve imprescindible fomentar y promover la cultura de investigación entre los estudiantes de la carrera de Educación, brindándoles los recursos y el apoyo necesario para que puedan desarrollar habilidades investigativas sólidas que les permitan marcar la diferencia en el campo educativo (Fan et al., 2024).

Ecuador, en particular, ha reconocido la importancia de fomentar la investigación en el campo educativo como parte de su estrategia para mejorar la calidad de la educación. El país ha implementado políticas y programas destinados a fortalecer la formación investigativa en las instituciones de educación superior, especialmente en las carreras de Educación. Sin embargo, aún existen brechas importantes en cuanto a la consolidación de una cultura de investigación sólida entre los futuros docentes (Escobedo et al., 2016; Dewey et al., 2022).

En el contexto universitario ecuatoriano, específicamente en la carrera de Educación, se observa un creciente interés por integrar la investigación como componente esencial de la formación docente. Las universidades están implementando cambios curriculares y metodológicos para desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes. No obstante, persisten desafíos relacionados con la motivación de los estudiantes hacia la investigación, la disponibilidad de recursos y la articulación entre la teoría y la práctica investigativa (Barrero, 2015; Díaz et al., 2016).

Esta investigación se centra en analizar la cultura de la investigación entre los estudiantes de la carrera de Educación en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el objetivo de identificar factores que influyen en su desarrollo, obstáculos existentes y oportunidades de mejora. Los resultados de este estudio contribuirán a comprender mejor cómo fomentar una cultura de investigación sólida entre los futuros educadores, preparándolos para enfrentar los retos educativos del siglo XXI

Revisión de la literatura

Cultura de la investigación

Los educadores desempeñan un papel fundamental en el fomento de la cultura investigativa entre los estudiantes. Su responsabilidad radica en implementar estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad científica y faciliten la integración de los saberes adquiridos. El objetivo primordial es lograr que la investigación se convierta en una práctica cotidiana y espontánea para el alumnado, propiciando así el desarrollo y la construcción continua del conocimiento. Mediante este enfoque, los docentes no solo transmiten

información, sino que también cultivan habilidades críticas y analíticas esenciales para el crecimiento intelectual de los estudiantes en el ámbito académico y más allá (Vallejo et al., 2020; Packer, 2018).

La investigación se erige como un pilar fundamental en el ámbito de la educación superior, cobrando especial relevancia en el contexto universitario. Esta actividad crucial es objeto de discusión y análisis en diversos espacios académicos, como foros, conferencias y congresos, y su importancia se refleja tanto en las legislaciones nacionales como en los planes de estudio de las instituciones educativas. En el entorno universitario, la investigación permea todas las esferas, involucrando a la gestión administrativa, al cuerpo docente y al estudiantado, respondiendo así a las exigencias y necesidades de la sociedad. Además, actúa como un puente vital que conecta la academia con el tejido social, promoviendo el desarrollo humano, social y económico. De este modo, la investigación se convierte en un vehículo esencial para la transferencia de conocimientos y la búsqueda de soluciones a los desafíos contemporáneos, consolidando el papel de la universidad como agente de cambio y progreso en la sociedad (Venegas et al., 2019).

La integración de los semilleros de investigación en el ámbito universitario se materializa inicialmente a través de la investigación formativa, involucrando activamente a los estudiantes de pregrado. Las aulas universitarias se transforman en espacios propicios para el desarrollo de actividades investigativas, fomentando una cultura de indagación desde los primeros años de formación académica. Los semilleros de investigación pueden estructurarse siguiendo dos enfoques principales: uno que se articula a través de cursos específicos de investigación, y otro que se integra de manera transversal en la investigación formativa. Ambos enfoques proporcionan a los estudiantes universitarios entornos naturales y estimulantes para la realización de proyectos investigativos, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades metodológicas y contribuir a la generación de nuevo conocimiento. Esta estrategia no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también sienta las bases para la formación de futuros investigadores y profesionales con una sólida capacidad analítica y crítica (Criado et al., 2020; Carrillo et al., 2017).

Existe un consenso generalizado sobre el papel central que desempeña la investigación en la esencia misma de la universidad como núcleo del saber. Esta centralidad se manifiesta de manera tangible en la colaboración sinérgica entre estudiantes y profesores. A través de este trabajo conjunto, se genera un intercambio dinámico de información y conocimientos que trasciende la mera transmisión unidireccional. Este proceso interactivo no solo enriquece el acervo académico, sino que también pone de relieve la importancia de cultivar hábitos de estudio rigurosos y sostenidos. La práctica constante de la investigación fomenta una cultura de indagación profunda, estimulando el pensamiento crítico y la búsqueda continua de nuevos saberes. Así, la investigación se convierte en el eje articulador que da sentido y propósito a la misión educativa de la universidad, forjando una comunidad académica comprometida con la generación y difusión del conocimiento (Gonzáles et al., 2017; Hinojosa et al., 2016).

La investigación social se erige como uno de los pilares fundamentales en el ejercicio profesional de diversas disciplinas. Su importancia trasciende el ámbito meramente académico, constituyéndose en un elemento crucial que define y enriquece la práctica profesional. Este tipo de investigación no solo proporciona las herramientas necesarias para comprender y analizar los fenómenos sociales, sino que también capacita a los profesionales para abordar de manera efectiva los desafíos complejos que presenta la sociedad contemporánea. La habilidad para conducir investigaciones sociales rigurosas y relevantes se ha convertido en un activo invaluable, permitiendo a los profesionales contribuir significativamente al avance del conocimiento en sus respectivos campos y a la formulación de soluciones innovadoras para problemáticas sociales apremiantes. En consecuencia, la investigación social se perfila como un componente indispensable que potencia la eficacia y el impacto del quehacer profesional en múltiples áreas (Escobedo et al., 2016).

Investigación formativa

El concepto de investigación formativa se asocia estrechamente con la investigación-acción, un método que se caracteriza por la aplicación inmediata de sus hallazgos. Este enfoque destaca la primacía de la acción como elemento

definitorio, siendo desarrollado por profesionales en el contexto de sus propias prácticas. En este marco, la labor docente se ve enriquecida y transformada por la integración de la investigación en la enseñanza. Los educadores se ven impelidos a incorporar la investigación como un componente esencial de su práctica pedagógica, utilizándola para fundamentar y potenciar su enseñanza. Este proceso implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la generación de nuevos saberes a través de la propia actividad docente. Así, se establece un ciclo virtuoso donde la investigación nutre la enseñanza y, a su vez, la enseñanza se convierte en un vehículo para la investigación, promoviendo una educación dinámica, actualizada y basada en evidencias (Viteri et al., 2016; Vesga et al., 2020)

Los procesos de formación en investigación que se implementan durante los tres primeros niveles de educación superior se orientan primordialmente hacia la construcción y consolidación de una sólida cultura investigativa. Este enfoque formativo prioriza la adquisición y asimilación de los fundamentos teóricos y metodológicos esenciales de la investigación científica. Durante esta etapa crucial, los estudiantes se familiarizan con los conceptos básicos, las herramientas analíticas y los paradigmas metodológicos que sustentan la práctica investigativa. El objetivo principal de esta fase formativa es sentar las bases para el desarrollo de un pensamiento crítico y analítico, fomentando la curiosidad intelectual y la capacidad de abordar problemas de manera sistemática y rigurosa. Este proceso no solo prepara a los estudiantes para futuras investigaciones más complejas, sino que también cultiva una actitud inquisitiva y un enfoque basado en evidencias que resultan valiosos en diversos ámbitos profesionales y académicos (Guamán et al., 2021).

2. METODOLOGÍA

El estudio empleó una metodología del análisis cuantitativo, los investigadores utilizaron una combinación de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo, incluyendo encuestas a estudiantes de diferentes niveles académicos. La investigación se fundamentó en métodos científicos que abarcaron aspectos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Se utilizó para analizar la evolución y desarrollo de la cultura de investigación en el contexto educativo, estableciendo conexiones lógicas entre los eventos históricos y las tendencias actuales.

Análisis-síntesis: Permitió descomponer el fenómeno de la cultura de investigación en sus elementos constitutivos para su estudio detallado, y posteriormente integrar los hallazgos en una comprensión holística.

Inducción-deducción: Se empleó para formular conclusiones generales a partir de los datos específicos recolectados, así como para aplicar principios generales a situaciones particulares dentro del estudio.

Métodos empíricos:

Encuestas: Se aplicaron a estudiantes de diferentes años de la carrera para recopilar datos cuantitativos sobre sus percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con la investigación.

Observación: Se llevó a cabo para obtener información directa sobre las actividades de investigación y el comportamiento de los estudiantes en entornos académicos relevantes.

Métodos estadístico-matemáticos:

Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, resumir y presentar los datos cuantitativos recolectados y representaciones gráficas que facilitaron la interpretación de los resultados.

Población: Como población de esta investigación se tomaron a todos los estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, del primero al quinto semestre de la carrera, al ser una carrera joven no cuenta con más de 5 niveles. El total de alumnos de la carrera es de 1085 alumnos distribuidos entre los diferentes niveles.

Muestra: Como muestra se tomó 120 estudiantes de manera aleatoria entre los diferentes niveles de la carrera.

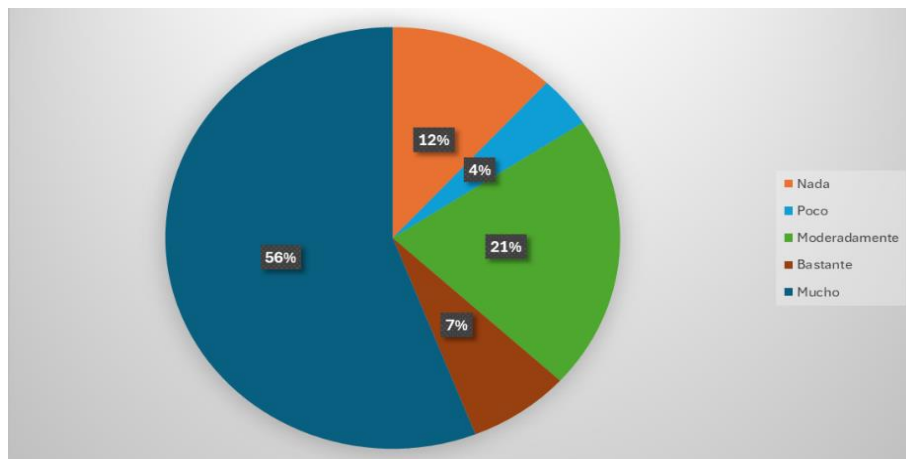
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los datos obtenidos en el estudio reveló una correlación positiva significativa entre la exposición temprana de los estudiantes a metodologías de investigación y el subsecuente desarrollo de sus habilidades científicas e innovadoras. Esta conclusión se fundamentó principalmente en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación, quienes constituyeron la muestra representativa de la investigación.

Se observaron que aquellos estudiantes que habían tenido contacto con técnicas y procesos de investigación desde los primeros años de su formación académica demostraron una mayor aptitud para el pensamiento científico y la generación de ideas innovadoras. La encuesta, diseñada meticulosamente para captar diversos aspectos de la cultura investigativa, proporcionó datos cuantitativos robustos que respaldaron esta tendencia.

Además, el estudio sugirió que la integración temprana de metodologías de investigación en el plan de estudios no solo mejora las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también fomenta una actitud más proactiva y crítica hacia el aprendizaje y la práctica educativa. Esta observación subraya la importancia de promover una cultura de investigación desde las etapas iniciales de la formación docente, con el potencial de influir positivamente en la calidad de la educación a largo plazo.

Figura 1. Pregunta 1: ¿En qué medida considera que los cursos de su carrera fomentan el desarrollo de habilidades de investigación?



Nota. - En la figura se muestran los resultados sobre el fomento de habilidades de investigación.

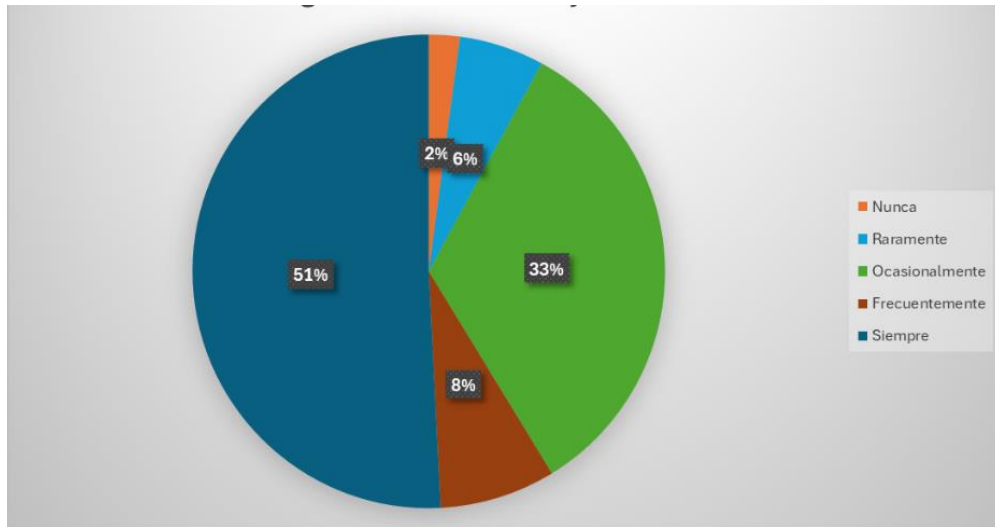
Los resultados obtenidos en la primera pregunta de la encuesta subrayan la relevancia de fomentar una sólida cultura de investigación en la formación de los futuros profesionales de la educación. La percepción positiva manifestada por los estudiantes respalda la necesidad de continuar fortaleciendo y expandiendo los elementos relacionados con la investigación dentro del currículo académico.

El análisis de estos datos sugiere que, si bien existe una base favorable, aún hay margen para potenciar la enseñanza de habilidades investigativas. Los investigadores proponen que se pudieran explorar estrategias adicionales para mejorar la instrucción en metodologías de investigación, así como para incentivar una participación más activa de los estudiantes en proyectos de investigación reales.

Esta opinión positiva de los estudiantes hacia la cultura de la investigación ofrece un terreno fértil para la implementación de iniciativas que busquen elevar aún más el nivel de competencias investigativas. Los académicos sugieren que esto podría lograrse mediante la integración de experiencias prácticas más intensivas, la creación de oportunidades de colaboración en investigaciones lideradas por docentes, y la incorporación de tecnologías y métodos de investigación innovadores en el plan de estudios.

Además, este hallazgo podría servir como punto de partida para un diálogo más amplio entre instituciones educativas, con el objetivo de compartir mejores prácticas y desarrollar estrategias conjuntas para cultivar una robusta cultura de investigación en la formación docente a nivel nacional.

Figura 2. Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia aplica metodologías de investigación en sus trabajos académicos?



Nota. - En la figura se muestran los resultados sobre la aplicación de metodologías de investigación en sus trabajos académicos.

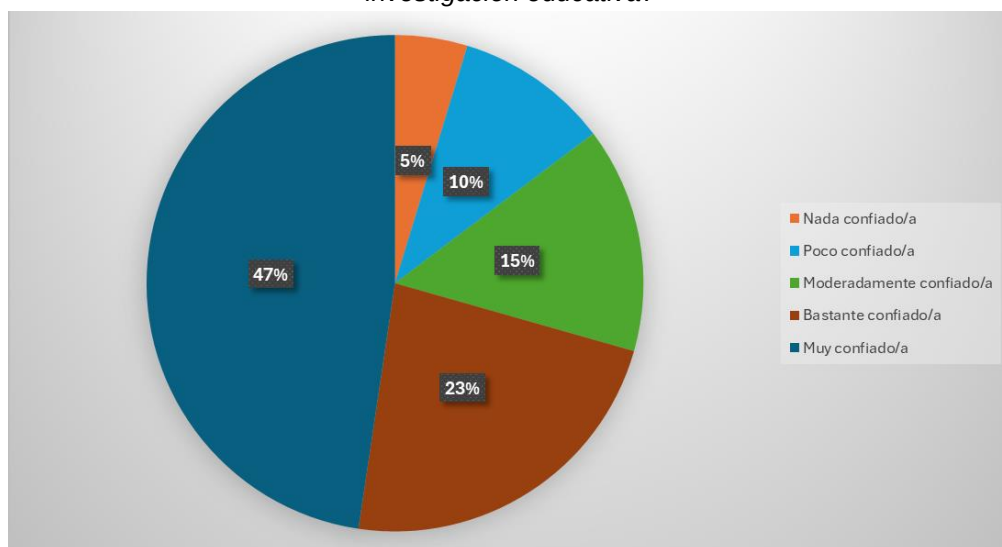
Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la encuesta revelan una tendencia positiva en la actitud de los estudiantes hacia la investigación dentro de la carrera de Educación. El análisis de estos datos sugiere que los alumnos están integrando de manera significativa las metodologías de investigación en sus trabajos académicos, lo cual es un indicador alentador de la cultura investigativa en desarrollo.

Estos hallazgos respaldan la importancia de mantener y potenciar las estrategias actuales que fomentan la aplicación de métodos investigativos en los programas académicos. Asimismo, sugieren que existe una oportunidad valiosa para expandir y diversificar las experiencias de investigación ofrecidas a los estudiantes.

El equipo de estudio propone que las instituciones educativas podrían considerar la implementación de iniciativas que brinden a los alumnos más oportunidades para participar activamente en proyectos de investigación reales. Esto podría incluir la creación de programas de mentoría, la organización de simposios estudiantiles de investigación, o la integración de proyectos de investigación-acción en las prácticas docentes.

Además, los académicos destacan que esta disposición positiva de los estudiantes hacia la investigación podría aprovecharse para fomentar colaboraciones interdisciplinarias y para establecer vínculos más estrechos entre la teoría y la práctica educativa. Sugieren que involucrar a los estudiantes en investigaciones que aborden problemas educativos reales podría no solo mejorar sus habilidades investigativas, sino también prepararlos mejor para los desafíos de su futura profesión docente.

Figura 3. *Pregunta 3: ¿Qué tan confiado/a se siente al diseñar y ejecutar un proyecto de investigación educativa?*



Nota. - *En la figura se muestran los resultados sobre el diseño y ejecución de un proyecto de investigación educativa*

Los resultados obtenidos en la tercera pregunta de la encuesta indican que la cultura de la investigación ha logrado establecerse de manera significativa en la carrera de Educación. No obstante, los investigadores señalan que existe una variabilidad en los niveles de confianza de los estudiantes respecto a sus habilidades para diseñar y ejecutar proyectos de investigación educativa.

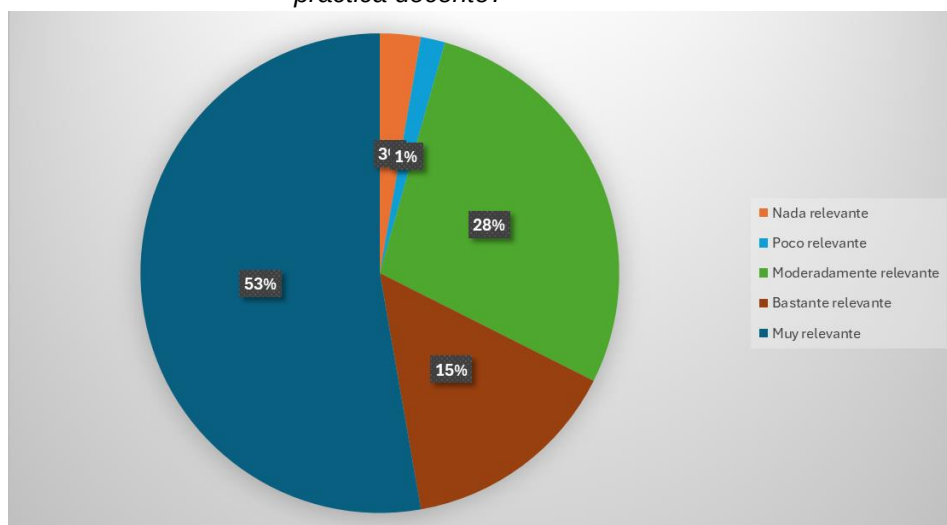
El análisis de estos datos sugiere que, si bien se ha avanzado en la incorporación de la investigación como componente integral de la formación docente, aún persiste la necesidad de brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que muestran menor confianza en sus capacidades investigativas. Los académicos proponen que esta situación representa una oportunidad para implementar estrategias de fortalecimiento y desarrollo de competencias en investigación.

Se recomiendan la implementación de programas de capacitación complementarios y la provisión de recursos adicionales específicamente diseñados para incrementar la confianza de los estudiantes en el ámbito de la investigación. Estas iniciativas podrían incluir talleres prácticos, tutorías personalizadas, o la creación de grupos de estudio enfocados en metodologías de investigación.

Además, el equipo de estudio enfatiza la importancia de fomentar una participación más activa y frecuente de los estudiantes en proyectos de investigación reales. Sugieren que la exposición directa a experiencias investigativas prácticas podría ser una estrategia efectiva para consolidar las habilidades adquiridas y, consecuentemente, aumentar la confianza de los futuros educadores en sus capacidades investigativas.

Los académicos también proponen que las instituciones educativas podrían considerar la implementación de un sistema de mentoría entre pares, donde estudiantes con mayor confianza en sus habilidades investigativas puedan apoyar a aquellos que requieren reforzar su seguridad en este ámbito. Esta estrategia no solo beneficiaría a los estudiantes que necesitan apoyo, sino que también fortalecería las competencias de liderazgo y colaboración en aquellos que actúen como mentores.

Figura 4. Pregunta 4: ¿En qué grado considera que la investigación es relevante para su futura práctica docente?



Nota. - En la figura se muestran los resultados sobre la relevancia de la investigación para la futura práctica docente.

Los resultados obtenidos en la cuarta pregunta de la encuesta proporcionan un respaldo contundente a la relevancia de la investigación en la carrera de Educación. El análisis de estos datos revela que los futuros docentes atribuyen un alto valor al papel de la investigación en su práctica educativa, lo cual constituye un indicador positivo de la cultura investigativa que se está cultivando en la formación docente.

Esta investigación señala que es favorable que entre los estudiantes subrayan la efectividad de los esfuerzos actuales para integrar la investigación en el currículo educativo. No obstante, sugieren que estos hallazgos también representan una oportunidad para fortalecer y expandir aún más las iniciativas existentes.

En respuesta a estos resultados, el equipo de estudio propone que las instituciones educativas deberían considerar la implementación de estrategias adicionales para fomentar y consolidar la cultura de la investigación en la formación docente. Estas estrategias podrían incluir la incorporación de módulos de investigación más avanzados en los cursos superiores, la organización de simposios o congresos estudiantiles de investigación educativa, o la creación de revistas académicas dirigidas por estudiantes.

Además, los académicos enfatizan la importancia de proporcionar oportunidades más amplias y diversas para que los estudiantes se involucren activamente en proyectos de investigación reales. Sugieren que estas experiencias prácticas podrían incluir colaboraciones con escuelas locales para realizar investigaciones-acción, participación en estudios liderados por docentes, o la realización de proyectos de investigación independientes con mentoría de profesores experimentados.

Se propone que se pudiera explorar la posibilidad de establecer vínculos más estrechos entre la investigación educativa y la práctica docente. Esto podría lograrse mediante la integración de componentes de investigación en las prácticas profesionales, alentando a los estudiantes a basar sus intervenciones pedagógicas en evidencia científica y a reflexionar críticamente sobre sus experiencias utilizando métodos de investigación.

Finalmente, el equipo de estudio sugiere que estos resultados podrían servir como base para el desarrollo de políticas educativas que refuercen el papel de la investigación en la formación y práctica docente a nivel institucional y nacional, promoviendo así una cultura de educación basada en la evidencia y la innovación continua.

4. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio revelan una correlación positiva significativa entre la exposición temprana de los estudiantes de la carrera de Educación a metodologías de investigación y el desarrollo de habilidades científicas e innovadoras. Esta observación subraya la importancia de integrar la investigación en las etapas iniciales de la formación docente para fomentar una sólida cultura investigativa.

La investigación identifica una variabilidad en los niveles de confianza de los estudiantes respecto a sus habilidades para diseñar y ejecutar proyectos de investigación educativa. Este hallazgo sugiere la necesidad de implementar estrategias adicionales de apoyo y capacitación para fortalecer las competencias investigativas de los futuros docentes, como programas de mentoría, talleres prácticos y oportunidades de participación en proyectos de investigación reales.

El estudio destaca que los futuros docentes atribuyen un alto valor al papel de la investigación en su práctica educativa. Esta percepción positiva ofrece una base sólida para la implementación de iniciativas que fortalezcan aún más la cultura de investigación en la formación docente, como la incorporación de módulos de investigación avanzados, la organización de simposios estudiantiles y la creación de vínculos más estrechos entre la investigación educativa y la práctica docente.

REFERENCIAS

Barrero, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86–101. <https://doi.org/10.18359/REDS.948>

- Carrillo, A., & Cordero, D. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. El búho.
- Criado, Y., Sánchez, T., & Inga, M. (2020). Los semilleros de investigación como elemento de desarrollo de la cultura investigativa universitaria. *Revista Conrado*, 16(S1), 67–73.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1523>
- Dewey, J., & Faerna, Á. M. (2022). *Lógica: la teoría de la investigación* (1938).
- Díaz, R. A. G., Jiménez, S. O., & Figueroa, R. C. (2016). Cultura organizacional y desempeño en instituciones de educación superior: implicaciones en las funciones sustantivas de formación, investigación y extensión. *Universidad & Empresa*, 18(30), 13-31.
- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. *Revista de Investigación Social*, 16, 278–321.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353747312008>
- Fan, K., & Long, L. (2024). Enhancing high school English listening and speaking skills: A deep learning approach aligned with core competences. *Pacific International Journal*. Recuperado de
<https://rclss.com/pij/article/download/654/469>
- García, I., & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, 55, 1–21. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- Gonzáles, R., & Otero, C. (2017). Imaginarios sociales en estudiantes de educación sobre la calidad de la formación investigativa. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 759–790.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402389&info=resumen&idioma=ENG>
- Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Revista Conrado*, 17(79), 55–61.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200055&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Hinojosa Pareja, E. F., & López López, M. (2016). Impacto de la formación inicial docente intercultural. Una revisión de la investigación. *Convergencia*, 23(71), 89-109.
- Packer, M. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Universidad de los Andes.

- Vallejo, A., Daher, J., & Rincón, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. *Educación Médica Superior*, 34(3), 1–15. <https://orcid.org/0000-0001-7859-5268>
- Venegas, V., Esquivel, J., & Turpo-Gebera, O. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la Universidad Peruana. *Conrado*, 15(70), 444–454. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500444&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vesga Rodríguez, J. J., Rubiano, M. G., Forero Aponte, C., Aguilar Bustamante, M. C., Jaramillo, J. Á., Quiroz González, E., ... & Gómez Vélez, M. A. (2020). Aspectos de la cultura organizacional y su relación con la disposición al cambio organizacional. *Suma psicológica*, 27(1), 52-61.
- Viteri, T., & Vásquez, S. (2016). Formación de habilidades de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 8(1), 36–44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=en