

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0304>

Análisis de la Metodología de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes en Instituciones Bilingües interculturales

Analysis of the Teaching-Learning Methodology of Teachers in Intercultural Bilingual Institutions

Ferruzola-Rodríguez Valeria Fernanda

Investigadora Independiente. Ecuador.

Correo: valeriaferruzola1@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2515-4116>

Zambrano-Bravo Rosa Silvia

Investigadora Independiente. Ecuador.

Correo: rosybrianna-3@hotmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-9065-1911>

RESUMEN

El presente artículo analiza la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en instituciones bilingües interculturales, enfocándose en su impacto en la educación de comunidades indígenas en Ecuador. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se recogieron datos mediante un cuestionario estructurado aplicado a 28 docentes. Los resultados revelan una percepción mixta respecto al dominio de lenguas indígenas por parte de los docentes y su capacitación en metodologías interculturales. Si bien un 39,3% de los participantes considera que los docentes tienen un dominio adecuado de las lenguas indígenas, un 46,4% muestra desacuerdo, evidenciando la necesidad de fortalecer estas competencias. Asimismo, la integración de elementos culturales y el uso de tecnologías educativas presentan desafíos significativos. Solo un 42,9% de los docentes percibe que las tecnologías están adecuadamente integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 53,6% señala una insuficiencia en el acceso a recursos digitales en lenguas indígenas. Estos resultados destacan la urgencia de desarrollar estrategias que combinen el uso de tecnologías educativas con prácticas pedagógicas culturalmente relevantes para promover una educación inclusiva.

Palabras claves: educación intercultural bilingüe, metodologías activas, tecnologías educativas, lenguas indígenas, enseñanza inclusiva.

ABSTRACT

This article analyzes the implementation of teaching-learning methodologies in intercultural bilingual institutions, focusing on their impact on the education of indigenous communities in Ecuador. Through a quantitative approach and a descriptive-correlational design, data were collected through a structured questionnaire applied to 28 teachers. The results reveal a mixed perception regarding teachers' command of indigenous languages and their training in intercultural methodologies. Although 39.3% of the participants consider that teachers have an adequate command of indigenous languages, 46.4% disagree, evidencing the need to strengthen these competencies. Likewise, the integration of cultural elements and the use of educational technologies present significant challenges. Only 42.9% of teachers perceive those technologies are adequately integrated into the teaching-learning process, while 53.6% point out an insufficiency in access to digital resources in indigenous languages. These results highlight the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.

urgency of developing strategies that combine the use of educational technologies with culturally relevant pedagogical practices to promote inclusive education.

Keywords: bilingual intercultural education, active methodologies, educational technologies, indigenous languages, inclusive teaching.

1. INTRODUCCIÓN

La educación intercultural bilingüe (EIB) se ha convertido en un pilar fundamental para la promoción de la diversidad cultural y lingüística en las instituciones educativas. Este modelo educativo no solo busca la preservación y revitalización de las lenguas y culturas indígenas, sino también la mejora de la calidad educativa en comunidades minoritarias (Grosfoguel, 2021). Dentro de este marco, la metodología de enseñanza-aprendizaje empleada por los docentes en instituciones bilingües interculturales desempeña un papel crucial para alcanzar estos objetivos.

A nivel global, se reconoce la importancia de adaptar los sistemas educativos para responder a las necesidades de la diversidad cultural y lingüística. Estudios recientes han destacado la necesidad de una formación docente que no solo abarque la competencia lingüística en ambas lenguas, sino también una comprensión profunda de las culturas involucradas y la capacidad de integrar estos conocimientos en el currículo (Cavalli-Sforza et al., 2021). Esta perspectiva global se refleja en políticas y prácticas educativas que promueven la inclusión y la equidad (García & Otheguy, 2020). En particular, investigaciones han señalado que las metodologías de enseñanza-aprendizaje en contextos bilingües deben ser adaptables y centradas en las necesidades del estudiante (Smith & Carjuzaa, 2020).

A nivel mundial, la educación intercultural bilingüe (EIB) ha sido reconocida como un enfoque esencial para abordar la diversidad cultural y lingüística en el ámbito educativo. La globalización y la migración han incrementado la diversidad en las aulas, llevando a un mayor reconocimiento de la necesidad de sistemas educativos que promuevan la inclusión y el respeto por las diferencias culturales (García & Wei, 2020). Este enfoque no solo busca la preservación de las lenguas

y culturas minoritarias, sino también la promoción de la equidad y la justicia social en la educación (Hornberger & Johnson, 2007).

En muchos países, la implementación de la EIB ha sido respaldada por políticas gubernamentales y acuerdos internacionales que subrayan el derecho a una educación inclusiva y equitativa. Por ejemplo, la Declaración de los Derechos de los Pueblos Indígenas de las Naciones Unidas enfatiza el derecho de los pueblos indígenas a establecer y controlar sus sistemas educativos en su propio idioma y de acuerdo con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje (UNESCO, 2021). Asimismo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible incluye entre sus objetivos garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, reconociendo explícitamente la importancia de la educación intercultural bilingüe (UNESCO, 2020).

En términos de prácticas pedagógicas, la investigación ha demostrado que los enfoques de enseñanza que integran la lengua y la cultura de los estudiantes no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen la identidad cultural y el bienestar emocional de los estudiantes (Cummins, 2021). Estos enfoques incluyen metodologías activas y participativas que fomentan el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico (Arias et al., 2021). Sin embargo, la implementación efectiva de la EIB enfrenta desafíos significativos, incluyendo la escasez de recursos, la falta de formación adecuada de los docentes y las barreras institucionales (Porras & Muñoz, 2020).

En América Latina, la educación intercultural bilingüe (EIB) se ha posicionado como una respuesta vital a la diversidad cultural y lingüística de la región. Países como Bolivia, Ecuador, Perú y México han adoptado políticas educativas que reconocen la importancia de la EIB para promover la inclusión y la equidad en la educación. Estas políticas reflejan un compromiso con la preservación de las lenguas indígenas y la promoción de una educación que respete y valore las culturas locales (García & Velasco, 2021).

En Bolivia, la Ley de Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" establece la educación intercultural bilingüe como un derecho fundamental, integrando las

lenguas y culturas indígenas en el currículo nacional (López, 2020). Esta ley busca no solo mejorar el acceso y la calidad de la educación para los pueblos indígenas, sino también fortalecer sus identidades culturales y lingüísticas.

En Ecuador, la Constitución de 2008 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establecen un marco legal para la implementación de la EIB. La LOEI garantiza la educación en la lengua materna de los estudiantes y promueve la formación de docentes en metodologías interculturales y bilingües (Mendoza, 2021). Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas enfrenta desafíos significativos, incluyendo la falta de recursos y la necesidad de una formación docente continua y adecuada.

México, por su parte, ha avanzado en la institucionalización de la EIB a través de programas y políticas que buscan integrar las lenguas indígenas en el sistema educativo. La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas y la Estrategia Nacional de Educación Intercultural Bilingüe son ejemplos de los esfuerzos del gobierno mexicano para promover una educación inclusiva y equitativa (Hamel, 2020).

A pesar de estos avances, la EIB en América Latina enfrenta varios desafíos. La falta de recursos adecuados, la formación insuficiente de los docentes y las barreras institucionales son algunos de los obstáculos que impiden la plena implementación de la EIB (Porrás & Muñoz, 2020). Además, la estigmatización de las lenguas y culturas indígenas sigue siendo un problema persistente que afecta la aceptación y el éxito de la EIB.

La investigación en la región ha demostrado que la EIB puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes indígenas (Garzón & Jácome, 2021). Sin embargo, es crucial que los gobiernos y las instituciones educativas continúen desarrollando estrategias para superar los desafíos y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

En el contexto institucional, la implementación efectiva de la EIB requiere estrategias metodológicas que sean flexibles y contextualizadas. Los docentes deben ser capaces de emplear enfoques pedagógicos participativos y centrados en el estudiante, lo cual es esencial para fomentar un ambiente educativo

inclusivo y equitativo (Smith, 2021). Investigaciones en instituciones bilingües interculturales han demostrado que estos enfoques metodológicos facilitan la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje significativo (Martínez-Alvarez, 2022). Por ejemplo, los estudios han indicado que el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico y la retención de conocimientos en estudiantes bilingües (Arias et al., 2021).

Uno de los principales retos es la formación y capacitación de los docentes. Muchos maestros en las comunidades indígenas no reciben la formación adecuada para enseñar en contextos interculturales y bilingües. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) subraya la importancia de la capacitación continua para los docentes en metodologías interculturales y bilingües, pero su implementación ha sido desigual. Investigaciones han mostrado que los programas de formación existentes a menudo carecen de profundidad y no siempre están alineados con las necesidades específicas de las comunidades indígenas (Mendoza, 2021).

La disponibilidad de recursos didácticos en lenguas indígenas es otro desafío crucial. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación para producir materiales educativos en lenguas como el kichwa y el shuar, la distribución y la cantidad de estos recursos son insuficientes. Además, muchos de estos materiales no están diseñados teniendo en cuenta las realidades culturales y contextuales de las comunidades indígenas, lo que limita su efectividad (Ríos, 2021).

El apoyo institucional y comunitario es esencial para la implementación exitosa de la EIB. En muchas comunidades, existe una fuerte demanda de educación en la lengua materna y un gran valor atribuido a la preservación de la cultura. Sin embargo, la falta de infraestructura adecuada y la escasez de personal capacitado pueden obstaculizar estos esfuerzos. Las escuelas a menudo carecen de los recursos necesarios para implementar programas de EIB de manera efectiva, lo que resulta en una enseñanza que no siempre cumple con los estándares deseados (Jiménez et al., 2020).

En términos de metodologías de enseñanza y aprendizaje, es fundamental que los docentes empleen enfoques pedagógicos que sean culturalmente relevantes y que promuevan la participación activa de los estudiantes. En este sentido, se han identificado varias estrategias efectivas, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de narrativas y tradiciones orales locales como herramientas educativas. Estas metodologías no solo ayudan a los estudiantes a conectar su aprendizaje con su contexto cultural, sino que también promueven un sentido de identidad y pertenencia (García & Velasco, 2021).

El impacto de la EIB en el rendimiento académico y la identidad cultural de los estudiantes es significativo. Estudios han demostrado que los estudiantes que reciben educación en su lengua materna tienden a tener mejores resultados académicos y una mayor autoestima. Además, la EIB contribuye a la revitalización y preservación de las lenguas indígenas, fortaleciendo así la identidad cultural de las comunidades (Garzón & Jácome, 2021).

En el ámbito micro, en las aulas, la metodología de enseñanza-aprendizaje debe ser adaptada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. En Ecuador, la problemática se centra en la falta de recursos adecuados y la formación insuficiente de los docentes para enfrentar los desafíos de la EIB (Mendoza, 2021). A pesar de los avances en políticas educativas, todavía existen barreras significativas que impiden la plena implementación de la EIB en el país. Según estudios recientes, la integración de tecnologías educativas y recursos digitales ha mostrado ser una estrategia eficaz para superar algunas de estas barreras y mejorar la calidad de la enseñanza en contextos bilingües (Porras & Muñoz, 2020).

El objetivo de este estudio consiste en analizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes en instituciones bilingües interculturales, evaluando su impacto en el rendimiento académico y en la preservación cultural. A través de una revisión de la literatura, estudios de caso en comunidades específicas de Ecuador y con un enfoque cuantitativo, se busca identificar las mejores prácticas y los desafíos enfrentados por los educadores en este contexto. Este análisis permitirá desarrollar recomendaciones para mejorar la formación docente y la implementación de la EIB en el país. En particular, se explorará cómo las políticas educativas pueden apoyar mejor a los docentes en

la adopción de metodologías innovadoras y culturalmente relevantes (Ponce de León & Vásquez, 2021).

Revisión de la literatura

La educación intercultural bilingüe (EIB) ha cobrado importancia en América Latina, especialmente en países con poblaciones indígenas significativas. Esta revisión literaria se enfoca en estudios recientes sobre la metodología de enseñanza-aprendizaje en EIB, evaluando su impacto en el rendimiento académico, la retención de conocimientos y el fortalecimiento de la identidad cultural. Los estudios revisados, publicados desde 2020 en adelante, destacan avances y desafíos en la implementación de la EIB. Arias et al. (2021) señalan el impacto positivo de las estrategias de aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes bilingües. Cavalli-Sforza et al. (2021) y García y Otheguy (2020) resaltan la necesidad de adaptar las prácticas educativas a la diversidad cultural y lingüística, mientras que Grosfoguel (2021) y Smith (2021) promueven la integración de perspectivas y metodologías descolonizadoras en la educación intercultural.

Además, Martínez-Alvarez (2022) y Porras y Muñoz (2020) exploran enfoques innovadores y el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje en contextos bilingües. Mendoza (2021) y Ponce de León y Vásquez (2021) examinan los desafíos específicos en Ecuador, identificando la necesidad de recursos adecuados y formación continua para los docentes. Finalmente, Smith y Carjuzaa (2020) identifican metodologías participativas y centradas en el estudiante como particularmente efectivas en la EIB.

Arias et al. (2021) investigaron el impacto de las estrategias de aprendizaje activo en la educación bilingüe y encontraron que estas mejoran significativamente el rendimiento académico y la participación de los estudiantes. Concluyeron que son una herramienta efectiva para la educación bilingüe. Por su parte, Cavalli-Sforza et al. (2021) analizaron cómo adaptar las prácticas educativas a la diversidad cultural y lingüística, destacando que las escuelas inclusivas obtienen mejores resultados en la integración y el rendimiento de los estudiantes, y enfatizaron la importancia de políticas que apoyen la diversidad cultural.

García y Otheguy (2020) estudiaron la teoría y la práctica de la educación bilingüe, concluyendo que las políticas bilingües efectivas requieren formación continua para los docentes y recursos adecuados, además de un compromiso institucional y comunitario. Grosfoguel (2021) analizó la decolonización de los estudios poscoloniales en la educación, sugiriendo que integrar perspectivas decoloniales en la educación intercultural bilingüe puede promover la justicia social y dismantelar estructuras de poder, recomendando su inclusión en la formación docente y el diseño curricular. Por su parte, Martínez-Alvarez (2022) investigó enfoques innovadores en la educación bilingüe e intercultural, destacando que las prácticas pedagógicas que integran la cultura y lengua materna de los estudiantes mejoran su rendimiento académico y autoestima, y subrayó la necesidad de apoyar a los docentes con formación y recursos adecuados.

Mendoza (2021) abordó los desafíos de la educación bilingüe en Ecuador, destacando que la falta de recursos y la insuficiente formación docente son los principales obstáculos, y concluyó que es necesaria una mayor inversión en recursos y formación continua para superar estos desafíos. Ponce de León y Vásquez (2021) analizaron las políticas educativas de apoyo a la educación bilingüe e intercultural, concluyendo que estas deben ser más inclusivas y ofrecer un apoyo más sólido a docentes y estudiantes, promoviendo un enfoque integral que incluya formación docente, recursos y participación comunitaria. Por su parte, Porras y Muñoz (2020) examinaron cómo la tecnología puede mejorar el aprendizaje en contextos bilingües, señalando que puede ser una herramienta eficaz si se utiliza adecuadamente y con los recursos necesarios, y concluyeron que la formación docente en el uso de tecnología es esencial. Finalmente, Smith (2021) exploró las metodologías descolonizadoras en la educación bilingüe, sugiriendo que estas metodologías pueden ofrecer un marco más equitativo y respetuoso, y subrayó la importancia de integrarlas en la formación docente y el diseño curricular para promover una educación más inclusiva.

Smith y Carjuzaa (2020) investigaron las innovaciones metodológicas en la educación bilingüe e intercultural. Su objetivo fue identificar y evaluar nuevas metodologías que puedan mejorar el aprendizaje de los estudiantes bilingües. Utilizaron una metodología cualitativa basada en entrevistas y observaciones en

aulas de educación intercultural bilingüe. Los resultados mostraron que las metodologías participativas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, son particularmente efectivas. Concluyeron que estas metodologías deben ser adoptadas y apoyadas a nivel institucional para maximizar su impacto.

Estrategias Pedagógicas en la Educación Intercultural Bilingüe: Impacto en el Rendimiento Académico y la Identidad Cultural

La educación intercultural bilingüe (EIB) busca preservar las lenguas y culturas indígenas, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en alcanzar estos objetivos. Arias et al. (2021) destacan el uso de estrategias de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, que mejoran significativamente el rendimiento académico al fomentar la participación activa y un aprendizaje más profundo.

García y Otheguy (2020) subrayan la importancia de integrar narrativas y tradiciones orales locales en el currículo, lo cual no solo enriquece el aprendizaje, sino que también refuerza la identidad cultural de los estudiantes, aumentando su autoestima y motivación. Por su parte, Martínez-Alvarez (2022) encontró que los estudiantes que participan en programas de EIB con metodologías activas y contextualizadas obtienen mejores resultados académicos que aquellos que siguen enfoques tradicionales, lo que resalta el impacto positivo de las estrategias pedagógicas culturalmente relevantes en la educación bilingüe.

Porras y Muñoz (2020) subrayan la importancia de integrar tecnologías educativas en la educación intercultural bilingüe (EIB), ya que las herramientas tecnológicas pueden ofrecer recursos interactivos y personalizados que mejoran el aprendizaje de lenguas indígenas, superando barreras tradicionales y brindando acceso a materiales educativos de calidad. Grosfoguel (2021) y Smith (2021) argumentan que las metodologías descolonizadoras, que valoran y promueven las culturas indígenas, contribuyen al empoderamiento de los estudiantes y al fortalecimiento de su identidad cultural. Además, Mendoza (2021) destaca que el uso de la lengua materna en el aula no solo facilita el

aprendizaje académico, sino que también es clave para la conservación y revitalización de las lenguas indígenas, fortaleciendo la identidad cultural de las comunidades.

Las estrategias pedagógicas en la educación intercultural bilingüe, cuando son culturalmente relevantes y adaptativas, tienen un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y la identidad cultural de los estudiantes. La integración de métodos pedagógicos activos, el uso de narrativas culturales y la incorporación de tecnologías educativas son enfoques efectivos que no solo mejoran los resultados académicos, sino que también fortalecen la autoestima y la identidad cultural de los estudiantes. Es esencial que las políticas educativas y la formación docente apoyen estas estrategias para maximizar su efectividad y contribuir a una educación más inclusiva y equitativa.

El Rol de la Formación Docente en la Implementación Efectiva de la Educación Intercultural Bilingüe

La formación docente es clave para la implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe (EIB), ya que los docentes deben integrar la lengua y la cultura de los estudiantes en el currículo. García y Otheguy (2020) destacan que los programas de formación deben ser integrales y continuos, enfocándose en la competencia lingüística en lenguas indígenas y el conocimiento de las culturas locales. Además, subrayan la necesidad de ofrecer desarrollo profesional continuo, como talleres y seminarios, para que los docentes puedan adaptarse a los desafíos de la enseñanza en contextos interculturales y bilingües.

Además de la competencia lingüística y cultural, los docentes deben desarrollar habilidades pedagógicas específicas para contextos bilingües. Martínez-Alvarez (2022) destaca la importancia de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y colaborativo, que mejoran el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes bilingües al conectar el contenido con su realidad cultural y lingüística. Sin embargo, un desafío importante en la formación docente para la EIB es la falta de recursos adecuados. Porras y Muñoz (2020) señalan que la escasez de materiales didácticos en lenguas indígenas y recursos tecnológicos limita la efectividad de la enseñanza, por lo que es crucial

que los programas de formación incluyan la creación de materiales apropiados y el uso de tecnologías educativas para facilitar el aprendizaje bilingüe.

El apoyo institucional es crucial en la formación y el desarrollo profesional de los docentes en EIB. Mendoza (2021) argumenta que los programas de formación deben estar respaldados por políticas educativas claras y un compromiso institucional, incluyendo recursos financieros, redes de apoyo entre docentes y colaboración con comunidades indígenas para asegurar que la formación esté alineada con las necesidades locales. Además, Grosfoguel (2021) y Smith (2021) sugieren que incorporar perspectivas decoloniales en la formación docente puede ayudar a dismantelar prejuicios, promoviendo una educación más equitativa. La formación docente en EIB debe ser integral y continua, abarcando competencia lingüística, habilidades pedagógicas, recursos adecuados y un entorno institucional de apoyo, lo que mejorará la calidad educativa y fortalecerá la identidad cultural de los estudiantes indígenas.

Integración de Tecnologías Educativas en la Educación Intercultural Bilingüe: Oportunidades y Desafíos

La integración de tecnologías educativas en la educación intercultural bilingüe (EIB) presenta tanto oportunidades como desafíos. Porras y Muñoz (2020) destacan que las herramientas tecnológicas, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, pueden facilitar el acceso a materiales didácticos en lenguas indígenas, superando la escasez de recursos físicos y permitiendo a los docentes crear contenidos adaptados a las necesidades culturales de los estudiantes. Además, García y Otheguy (2020) señalan que estas tecnologías pueden apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes mediante plataformas de aprendizaje en línea y redes de colaboración, lo que les permite compartir buenas prácticas y acceder a formación especializada. Por otro lado, Martínez-Alvarez (2022) encontró que el uso de tecnologías interactivas aumenta la motivación y participación de los estudiantes en programas de EIB, haciendo el aprendizaje más atractivo y accesible, especialmente para los jóvenes familiarizados con la tecnología digital. Sin embargo, para que estas tecnologías sean efectivas, es necesario abordar los desafíos específicos que enfrentan las comunidades bilingües e indígenas.

Un desafío importante en la integración de tecnologías educativas en la educación intercultural bilingüe (EIB) es su adecuación cultural. No todas las tecnologías están diseñadas considerando las necesidades y contextos de las comunidades indígenas, por lo que es esencial que las herramientas y recursos sean culturalmente relevantes y respetuosos con las lenguas y tradiciones locales. Smith (2021) enfatiza la necesidad de colaborar con las comunidades indígenas en el desarrollo y adaptación de tecnologías educativas para asegurar que reflejen y apoyen su identidad cultural. Además, Mendoza (2021) señala que la formación y el apoyo a los docentes son cruciales para integrar estas tecnologías de manera efectiva. Muchos docentes en contextos bilingües carecen de la capacitación necesaria, por lo que proporcionar programas de formación continua y recursos de apoyo es fundamental para maximizar el potencial de las tecnologías. En resumen, para que la integración de tecnologías en la EIB sea efectiva, se deben abordar los desafíos de la brecha digital, la adecuación cultural y la formación docente, garantizando que las tecnologías contribuyan a una educación más inclusiva y equitativa.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo. Desde esta perspectiva, se diseñó un cuestionario estructurado para recolectar datos sobre la percepción y prácticas metodológicas de los docentes en instituciones bilingües interculturales. Este enfoque permite triangular datos y garantizar un análisis integral del fenómeno estudiado. Por otro lado, se implementó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Este diseño permite analizar las relaciones entre las variables demográficas (género, edad, formación académica, y experiencia docente) y las metodologías de enseñanza-aprendizaje implementadas. Paralelamente, se estudió el impacto del uso de tecnologías educativas y la adecuación cultural en los resultados académicos de los estudiantes.

La población estuvo conformada por docentes de instituciones bilingües interculturales en Ecuador. La muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyó a 28 docentes, de los cuales el 57.1% eran mujeres y el 42.9% hombres. Los criterios de inclusión consideraron

docentes con experiencia mínima de cinco años en entornos bilingües interculturales.

El instrumento principal utilizado para esta investigación fue un cuestionario estructurado, diseñado con el propósito de recolectar información detallada sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas por los docentes en instituciones bilingües interculturales. Este cuestionario incluyó preguntas destinadas a recopilar datos demográficos de los participantes, como género, edad, estado civil, nivel de formación académica y años de experiencia en el ámbito docente.

Adicionalmente, se incorporaron 15 ítems específicos para evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas, con énfasis en su adaptabilidad y relevancia cultural, así como el nivel de integración de tecnologías educativas en las aulas. Las preguntas también indagaron sobre la percepción de los docentes respecto al impacto de dichas metodologías en el rendimiento académico y la identidad cultural de los estudiantes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Metodología docente

Tabla 1. Dominio adecuado de las lenguas indígenas

Los docentes en mi institución tienen un dominio adecuado de las lenguas indígenas para impartir clases.				
Metodologías docentes	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	6	21.4%	35.7%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	46.4%
	Masculino	4	14.3%	60.7%
Totalmente de acuerdo	Femenino	5	17.9%	78.6%
	Masculino	6	21.4%	100.0%

La Tabla 1 muestra la percepción de los docentes respecto al dominio adecuado de las lenguas indígenas en sus instituciones educativas, desglosada por género. Del total de encuestados, el 35.7% está "de acuerdo" con que los docentes tienen un dominio adecuado de las lenguas indígenas, distribuyéndose entre el 14.3% de mujeres y el 21.4% de hombres. Un 46.4% expresa estar "en desacuerdo", con un 10.7% de mujeres y un 14.3% de hombres en esta

categoría. Finalmente, el 39.3% está "totalmente de acuerdo", siendo un 17.9% mujeres y un 21.4% hombres.

Este análisis indica que existe una percepción dividida respecto al dominio de las lenguas indígenas. Aunque una proporción considerable está de acuerdo o totalmente de acuerdo, una parte significativa muestra desacuerdo, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades lingüísticas en el contexto educativo para mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza intercultural bilingüe.

Tabla 2. Integración efectiva de elementos culturales

Los docentes integran de manera efectiva elementos culturales en sus enseñanzas diarias.				
Metodologías docentes	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	3	10.7%	25.0%
En desacuerdo	Femenino	2	7.1%	32.1%
	Masculino	2	7.1%	39.3%
Indiferente	Femenino	0	0.0%	39.3%
	Masculino	5	17.9%	57.1%
Totalmente de acuerdo	Femenino	5	17.9%	75.0%
	Masculino	6	21.4%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	1	3.6%	100.0%
	Masculino	0	0.0%	100.0%

La Tabla 2 presenta la percepción de los encuestados sobre la integración efectiva de elementos culturales en las enseñanzas diarias, diferenciada por género. El 25% de los docentes está "de acuerdo" con que los elementos culturales son efectivamente integrados, distribuyéndose entre un 14.3% de mujeres y un 10.7% de hombres. Un 32.1% expresa estar "en desacuerdo", con un 7.1% de mujeres y un 25% de hombres. Es notable que no se reportan respuestas "indiferentes".

Por otro lado, el 39.3% está "totalmente de acuerdo", siendo un 17.9% de mujeres y un 21.4% de hombres, lo que representa la categoría más alta de aceptación. Solo un pequeño porcentaje (3.6%) corresponde a mujeres que están "totalmente en desacuerdo", mientras que no se reporta esta percepción entre los hombres.

En general, los datos muestran una tendencia positiva hacia la percepción de una integración efectiva de elementos culturales, aunque persisten opiniones en

desacuerdo, lo que sugiere que aún existen áreas de mejora en la aplicación práctica de estrategias interculturales en el aula.

Tabla 3. Capacitación adecuada en metodologías interculturales y bilingües

Los docentes reciben capacitación adecuada en metodologías interculturales y bilingües.				
Metodologías docentes	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	5	17.9%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	2	7.1%	39.3%
	Masculino	4	14.3%	53.6%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	60.7%
	Masculino	4	14.3%	75.0%
Totalmente de acuerdo	Femenino	2	7.1%	82.1%
	Masculino	1	3.6%	85.7%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	2	7.1%	92.9%
	Masculino	2	7.1%	100.0%

La Tabla 3 analiza la percepción de los docentes sobre la capacitación recibida en metodologías interculturales y bilingües, desglosada por género. El 32.1% de los encuestados está "de acuerdo" con que la capacitación es adecuada, con un 14.3% de mujeres y un 17.9% de hombres. Un 39.3% está "en desacuerdo", dividido entre un 7.1% de mujeres y un 14.3% de hombres.

El 14.3% se muestra "indiferente", distribuyéndose equitativamente entre mujeres y hombres (7.1% cada uno). Los que están "totalmente de acuerdo" representan un 10.7% del total (7.1% hombres y 3.6% mujeres). Finalmente, un 14.3% manifiesta estar "totalmente en desacuerdo", equitativamente distribuido entre hombres y mujeres (7.1% cada uno). Estos resultados reflejan una percepción mixta, con un grupo considerable de encuestados que no considera la capacitación en metodologías interculturales y bilingües como adecuada. Esto resalta la necesidad de fortalecer los programas de formación docente para garantizar una mayor preparación en estas metodologías esenciales.

Tabla 4. Uso de enfoques pedagógicos de las culturas indígenas

Los docentes utilizan enfoques pedagógicos que respetan y valoran las culturas indígenas				
Metodologías docentes	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	5	17.9%	17.9%
	Masculino	3	10.7%	28.6%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	39.3%
	Masculino	1	3.6%	42.9%
Indiferente	Femenino	0	0.0%	42.9%
	Masculino	3	10.7%	53.6%

Totalmente de acuerdo	Femenino	4	14.3%	67.9%
	Masculino	8	28.6%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	96.4%
	Masculino	1	3.6%	100.0%

La Tabla 4 presenta la percepción de los encuestados sobre la utilización de enfoques pedagógicos que respetan y valoran las culturas indígenas, desglosada por género. Un 28.6% de los participantes está "de acuerdo" con que se emplean estos enfoques, compuesto por un 17.9% de mujeres y un 10.7% de hombres. En contraste, un 39.3% manifiesta estar "en desacuerdo", distribuyéndose entre un 10.7% de mujeres y un 3.6% de hombres. Un 10.7% de los docentes está "totalmente de acuerdo", igualmente dividido entre mujeres y hombres (10.7% cada uno). Los que se encuentran "totalmente en desacuerdo" constituyen un pequeño porcentaje, con un 3.6% de mujeres y hombres respectivamente. Es relevante destacar que no se registraron respuestas "indiferentes".

Estos resultados muestran una diversidad de opiniones respecto a la implementación de enfoques pedagógicos orientados hacia el respeto y valoración de las culturas indígenas. Aunque hay un grupo que los apoya, persiste una percepción significativa de desacuerdo, lo que subraya la necesidad de fortalecer estas prácticas pedagógicas para garantizar un aprendizaje inclusivo y culturalmente relevante.

Tabla 5. Preparación para abordar necesidades educativas

Los docentes están bien preparados para abordar las necesidades educativas de los estudiantes indígenas.				
Metodologías docentes	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	5	17.9%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	4	14.3%	46.4%
	Masculino	2	7.1%	53.6%
Indiferente	Femenino	1	3.6%	57.1%
	Masculino	4	14.3%	71.4%
Totalmente de acuerdo	Femenino	3	10.7%	82.1%
	Masculino	5	17.9%	100.0%

La Tabla 5 muestra que el 32.1% de los encuestados se encuentra "de acuerdo" con que los docentes están bien preparados, compuesto por un 14.3% de mujeres y un 17.9% de hombres. En contraste, un 46.4% expresa estar "en desacuerdo", donde un 14.3% corresponde a mujeres y un 32.1% a hombres.

El 7.1% de los participantes se mostró "indiferente", distribuyéndose de manera igualitaria entre mujeres y hombres (3.6% cada uno). Por otro lado, un 17.9% está "totalmente de acuerdo", con un 10.7% de hombres y un 7.1% de mujeres.

Estos resultados reflejan una percepción mixta, donde una proporción considerable muestra desacuerdo o indiferencia respecto a la preparación de los docentes. Sin embargo, también se identifica un grupo que reconoce una adecuada preparación, evidenciando la necesidad de fortalecer las competencias docentes en este ámbito para atender de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes indígenas.

Estrategias Pedagógicas

Tabla 6. Metodologías activas utilizadas en clases

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, se utilizan regularmente en las clases.				
Estrategias Pedagógicas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	9	32.1%	46.4%
En desacuerdo	Femenino	4	14.3%	60.7%
	Masculino	2	7.1%	67.9%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	75.0%
	Masculino	3	10.7%	85.7%
Totalmente de acuerdo	Femenino	2	7.1%	92.9%
	Masculino	2	7.1%	100.0%

La Tabla 6 detalla la percepción de los encuestados sobre el uso regular de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, en las clases, desglosada por género. Un 46.4% de los docentes está "de acuerdo" con el uso de estas estrategias, compuesto por un 14.3% de mujeres y un 32.1% de hombres. Sin embargo, un 60.7% considera que estas metodologías no se aplican de forma regular, distribuyéndose entre un 14.3% de mujeres y un 7.1% de hombres en la categoría de "en desacuerdo".

El 7.1% de los encuestados se muestra "indiferente", dividido de manera igual entre mujeres y hombres. Además, un 17.9% está "totalmente de acuerdo", con un 7.1% correspondiente a mujeres y hombres por igual.

Estos resultados sugieren una percepción dividida, con una proporción significativa que considera que estas metodologías no son aplicadas de manera consistente. Esto evidencia una oportunidad para mejorar la implementación de estrategias pedagógicas activas, promoviendo un aprendizaje más participativo y significativo en las aulas.

Tabla 7. *Uso de narrativas y tradiciones orales*

El uso de narrativas y tradiciones orales locales es común en el aula.				
Estrategias Pedagógicas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	5	17.9%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	42.9%
	Masculino	2	7.1%	50.0%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	57.1%
	Masculino	4	14.3%	71.4%
Totalmente de acuerdo	Femenino	2	7.1%	78.6%
	Masculino	5	17.9%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	1	3.6%	100.0%
	Masculino	0	0.0%	100.0%

La Tabla 7 muestra las percepciones de los docentes sobre el uso de narrativas y tradiciones orales locales como estrategias comunes en el aula, desglosadas por género. Un 32.1% de los participantes está "de acuerdo", con un 14.3% correspondiente a mujeres y un 17.9% a hombres. En contraste, un 42.9% expresa estar "en desacuerdo", distribuido entre un 10.7% de mujeres y un 7.1% de hombres.

Un 7.1% de los encuestados se muestra "indiferente", compuesto por un 7.1% de mujeres y un 0% de hombres. Además, un 35.7% está "totalmente de acuerdo", dividiéndose equitativamente entre mujeres y hombres (17.9% cada uno). Solo un 3.6% de las mujeres está "totalmente en desacuerdo", sin registros en esta categoría para los hombres.

Los resultados indican que, si bien existe un reconocimiento positivo hacia el uso de narrativas y tradiciones orales, todavía persiste una percepción de desacuerdo significativo. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la integración de estas estrategias culturales en las prácticas pedagógicas para promover una enseñanza más contextualizada y relevante culturalmente.

Tabla 8. Efectividad de las actividades de aprendizaje colaborativo

Las actividades de aprendizaje colaborativo son efectivas para mejorar la participación estudiantil.				
Estrategias Pedagógicas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	5	17.9%	17.9%
	Masculino	5	17.9%	35.7%
En desacuerdo	Femenino	4	14.3%	50.0%
	Masculino	0	0.0%	50.0%
Indiferente	Femenino	0	0.0%	50.0%
	Masculino	4	14.3%	64.3%
Totalmente de acuerdo	Femenino	3	10.7%	75.0%
	Masculino	6	21.4%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	96.4%
	Masculino	1	3.6%	100.0%

La Tabla 8 evalúa la percepción de los docentes sobre la efectividad de las actividades de aprendizaje colaborativo para mejorar la participación estudiantil, diferenciada por género. Un 35.7% de los encuestados está "de acuerdo", compuesto por un 17.9% de mujeres y un 17.9% de hombres. En contraste, un 50% muestra "desacuerdo", dividido entre un 14.3% de mujeres y un 35.7% de hombres.

El 14.3% se encuentra "totalmente de acuerdo", representado por un 10.7% de hombres y un 3.6% de mujeres. No se registran respuestas "indiferentes". Finalmente, un 3.6% de los encuestados (hombres) están "totalmente en desacuerdo", sin registros en esta categoría para las mujeres.

Estos resultados sugieren una percepción mixta sobre la efectividad de las actividades de aprendizaje colaborativo, con una proporción significativa de docentes que consideran que estas estrategias no logran plenamente su objetivo. Esto destaca la necesidad de formación y apoyo para implementar actividades colaborativas de manera más efectiva, maximizando su impacto en la participación estudiantil.

Tabla 9. Uso de pensamiento crítico y reflexión en los estudiantes

Se utilizan estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.				
Estrategias Pedagógicas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	5	17.9%	17.9%
	Masculino	5	17.9%	35.7%

En desacuerdo	Femenino	4	14.3%	50.0%
	Masculino	0	0.0%	50.0%
Indiferente	Femenino	0	0.0%	50.0%
	Masculino	4	14.3%	64.3%
Totalmente de acuerdo	Femenino	3	10.7%	75.0%
	Masculino	5	17.9%	92.9%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	92.9%
	Masculino	2	7.1%	100.0%

La Tabla 9 analiza la percepción sobre la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes, desglosada por género. Un 35.7% de los encuestados se encuentra "de acuerdo" con el uso de estas estrategias, compuesto por un 17.9% de mujeres y un 17.9% de hombres. Sin embargo, un 50% expresa "desacuerdo", dividido entre un 14.3% de mujeres y un 35.7% de hombres.

En cuanto a quienes están "totalmente de acuerdo", estos representan un 28.6% del total, distribuyéndose en un 10.7% de mujeres y un 17.9% de hombres. No se reportaron respuestas "indiferentes". Finalmente, un 7.1% está "totalmente en desacuerdo", conformado únicamente por hombres.

Estos resultados reflejan opiniones divididas respecto al uso de estrategias que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión. Aunque un porcentaje significativo las valora positivamente, un grupo importante considera que estas no se aplican de manera efectiva. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estas prácticas pedagógicas para garantizar un enfoque más integral y efectivo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Tabla 10. Promoción de respeto y comprensión intercultural

Las estrategias pedagógicas aplicadas en las aulas promueven el respeto y la comprensión intercultural.				
Estrategias Pedagógicas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	5	17.9%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	42.9%
	Masculino	1	3.6%	46.4%
Indiferente	Femenino	1	3.6%	50.0%
	Masculino	3	10.7%	60.7%
Totalmente de acuerdo	Femenino	4	14.3%	75.0%
	Masculino	6	21.4%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	96.4%
	Masculino	1	3.6%	100.0%

La Tabla 10 detalla la percepción de los docentes sobre el uso de estrategias pedagógicas que fomentan el respeto y la comprensión intercultural, desglosada por género. Un 32.1% de los encuestados está "de acuerdo" con la efectividad de estas estrategias, compuesto por un 14.3% de mujeres y un 17.9% de hombres. En contraste, un 46.4% manifiesta estar "en desacuerdo" o "indiferente", distribuido entre un 14.3% de mujeres y un 10.7% de hombres.

Un 35.7% de los encuestados está "totalmente de acuerdo", siendo este grupo mayoritariamente masculino (21.4%) en comparación con las mujeres (14.3%). Finalmente, un 3.6% se encuentra "totalmente en desacuerdo", representado únicamente por hombres.

Los datos reflejan una percepción relativamente positiva hacia la promoción de respeto y comprensión intercultural en el aula, aunque existe una porción considerable de opiniones neutrales o negativas. Estos resultados subrayan la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que refuercen estos valores, asegurando su implementación más consistente y efectiva en contextos educativos diversos.

Uso de Tecnologías Educativas

Tabla 11. Integración adecuada de las tecnologías educativas

Las tecnologías educativas se integran adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Uso de Tecnologías Educativas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	5	17.9%	17.9%
	Masculino	7	25.0%	42.9%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	53.6%
	Masculino	1	3.6%	57.1%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	64.3%
	Masculino	5	17.9%	82.1%
Totalmente de acuerdo	Femenino	2	7.1%	89.3%
	Masculino	1	3.6%	92.9%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	92.9%
	Masculino	2	7.1%	100.0%

La Tabla 11 presenta la percepción de los docentes sobre la integración de tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desglosada por género. Un 42.9% de los encuestados está "de acuerdo" con la adecuada

integración de tecnologías, distribuidos en un 17.9% de mujeres y un 25% de hombres. Sin embargo, un 57.1% refleja opiniones que oscilan entre "en desacuerdo" (53.6%) e "indiferente" (3.6%), lo que incluye tanto a mujeres (10.7%) como a hombres (46.4%).

Un 21.4% de los encuestados está "totalmente de acuerdo" con la integración tecnológica, con un 7.1% de mujeres y un 14.3% de hombres. Por otro lado, un 10.7% manifiesta estar "totalmente en desacuerdo", distribuidos en un 3.6% de mujeres y un 7.1% de hombres.

Estos resultados indican una percepción mixta, con una proporción importante de docentes que consideran insuficiente la integración de tecnologías educativas. Esto resalta la necesidad de mejorar el acceso, la capacitación y la implementación de herramientas tecnológicas en los entornos educativos para garantizar un aprendizaje más eficiente y actualizado.

Tabla 12. Acceso a recursos digitales en lenguaje indígena

El acceso a recursos digitales en lenguas indígenas es suficiente en mi institución.				
Uso de Tecnologías Educativas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	4	14.3%	14.3%
	Masculino	5	17.9%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	0	0.0%	32.1%
	Masculino	6	21.4%	53.6%
Indiferente	Femenino	4	14.3%	67.9%
	Masculino	5	17.9%	85.7%
Totalmente de acuerdo	Femenino	1	3.6%	89.3%
	Masculino	0	0.0%	89.3%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	3	10.7%	100.0%
	Masculino	0	0.0%	100.0%

La Tabla 12 analiza la percepción sobre el acceso a recursos digitales en lenguas indígenas en las instituciones educativas, desglosada por género. Un 32.1% de los encuestados está "de acuerdo" con que el acceso es suficiente, compuesto por un 14.3% de mujeres y un 17.9% de hombres. Sin embargo, un 53.6% se encuentra "en desacuerdo", siendo esta categoría la de mayor frecuencia, con un 21.4% correspondiente a hombres y sin mujeres en esta respuesta.

El 14.3% de los encuestados se mostró "indiferente", distribuido equitativamente entre mujeres y hombres (7.1% cada uno). Solo un 3.6% está "totalmente de

acuerdo", representado únicamente por mujeres. Finalmente, un 10.7% expresa estar "totalmente en desacuerdo", compuesto exclusivamente por mujeres.

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente negativa o neutral respecto al acceso a recursos digitales en lenguas indígenas, lo que indica una necesidad urgente de mejorar la disponibilidad de estos recursos en las instituciones educativas. Este esfuerzo podría contribuir significativamente a la preservación de lenguas indígenas y a la mejora de las prácticas pedagógicas interculturales.

Tabla 13. *Facilitación de las herramientas tecnológicas en el aula*

Las herramientas tecnológicas facilitan la personalización del aprendizaje en el aula.				
Uso de Tecnologías Educativas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	6	21.4%	21.4%
	Masculino	4	14.3%	35.7%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	46.4%
	Masculino	3	10.7%	57.1%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	64.3%
	Masculino	5	17.9%	82.1%
Totalmente de acuerdo	Femenino	1	3.6%	85.7%
	Masculino	3	10.7%	96.4%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	0	0.0%	96.4%
	Masculino	1	3.6%	100.0%

La Tabla 13 refleja la percepción de los docentes sobre si las herramientas tecnológicas facilitan la personalización del aprendizaje en el aula, desglosada por género. Un 35.7% de los encuestados está "de acuerdo" con esta afirmación, compuesto por un 21.4% de mujeres y un 14.3% de hombres. En contraste, un 46.4% expresa "desacuerdo", dividido entre un 10.7% de mujeres y un 35.7% de hombres.

Un 14.3% de los participantes se mostró "indiferente", con un 7.1% correspondiente a mujeres y un 7.1% a hombres. Solo un 7.1% está "totalmente de acuerdo", representado únicamente por hombres y mujeres en igual proporción (3.6% cada uno). Por último, un 3.6% de los hombres está "totalmente en desacuerdo".

Estos resultados muestran que, si bien existe cierto grado de aceptación sobre el impacto positivo de las herramientas tecnológicas en la personalización del aprendizaje, una proporción significativa de los docentes percibe que estas herramientas no cumplen plenamente con su propósito. Esto sugiere la necesidad de mayor capacitación y acceso a recursos tecnológicos que sean efectivos para personalizar los procesos de aprendizaje en el aula.

Tabla 14. *Docentes capacitados para uso de tecnologías en contextos culturales*

Los docentes están capacitados para utilizar tecnologías educativas en contextos interculturales.				
Uso de Tecnologías Educativas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	6	21.4%	21.4%
	Masculino	4	14.3%	35.7%
En desacuerdo	Femenino	1	3.6%	39.3%
	Masculino	4	14.3%	53.6%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	60.7%
	Masculino	7	25.0%	85.7%
Totalmente de acuerdo	Femenino	1	3.6%	89.3%
	Masculino	1	3.6%	92.9%
Totalmente en desacuerdo	Femenino	2	7.1%	100.0%
	Masculino	0	0.0%	100.0%

La Tabla 14 analiza la percepción sobre la capacitación de los docentes para utilizar tecnologías educativas en contextos interculturales, desglosada por género. Un 35.7% de los encuestados está "de acuerdo" con esta afirmación, compuesto por un 21.4% de mujeres y un 14.3% de hombres. Por otro lado, un 53.6% expresa desacuerdo o indiferencia, siendo un 25% indiferentes (21.4% mujeres y 3.6% hombres) y un 17.9% en desacuerdo (14.3% hombres y 3.6% mujeres).

Un 3.6% de los encuestados está "totalmente de acuerdo", representado únicamente por mujeres. Finalmente, un 7.1% de las mujeres señala estar "totalmente en desacuerdo", sin registros de esta categoría entre los hombres.

Estos resultados reflejan una percepción moderada sobre la preparación de los docentes para emplear tecnologías educativas en contextos culturales. Una proporción importante considera que la capacitación es insuficiente o neutral, lo que subraya la necesidad de programas de formación específicos que

fortalezcan las competencias tecnológicas de los docentes para trabajar en entornos interculturales de manera efectiva.

Tabla 15. *Tecnologías educativas en el fomento de colaboración en el aula*

Las tecnologías educativas se utilizan para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes culturas.				
Uso de Tecnologías Educativas	Género	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
De acuerdo	Femenino	5	17.9%	17.9%
	Masculino	4	14.3%	32.1%
En desacuerdo	Femenino	3	10.7%	42.9%
	Masculino	3	10.7%	53.6%
Indiferente	Femenino	2	7.1%	60.7%
	Masculino	5	17.9%	78.6%
Totalmente de acuerdo	Femenino	2	7.1%	85.7%
	Masculino	4	14.3%	100.0%

La Tabla 15 analiza la percepción sobre el uso de tecnologías educativas para fomentar la colaboración entre estudiantes de diferentes culturas, desglosada por género. Un 32.1% de los docentes está "de acuerdo", compuesto por un 17.9% de mujeres y un 14.3% de hombres. En contraste, un 42.9% manifiesta "desacuerdo", representado por un 10.7% de mujeres y un 32.1% de hombres.

El 21.4% de los encuestados se mostró "indiferente", con un 7.1% de mujeres y un 14.3% de hombres. Finalmente, un 21.4% expresó estar "totalmente de acuerdo", dividido entre un 7.1% de mujeres y un 14.3% de hombres.

Estos resultados reflejan una percepción mixta respecto al uso de tecnologías educativas para fomentar la colaboración cultural en el aula. Si bien existe un reconocimiento por parte de algunos docentes sobre su efectividad, una proporción considerable muestra desacuerdo o indiferencia, lo que destaca la necesidad de estrategias más claras y efectivas para integrar las tecnologías en el aprendizaje colaborativo intercultural.

Discusión

Los datos muestran una adopción parcial de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y las narrativas culturales. Mientras que un porcentaje considerable de docentes percibe que estas estrategias son utilizadas de manera efectiva, persiste una proporción significativa que señala deficiencias

en su aplicación. Este hallazgo está alineado con estudios previos, como el de Arias et al. (2021), que destacan el impacto positivo de las metodologías activas en el rendimiento académico, pero también identifican barreras relacionadas con la formación docente y los recursos disponibles.

La integración de elementos culturales en las prácticas pedagógicas, aunque valorada por algunos docentes, sigue siendo un desafío. Solo un 39.3% de los encuestados afirmó integrar elementos culturales de manera efectiva en sus enseñanzas. Esto coincide con investigaciones como las de García y Otheguy (2020), que enfatizan la necesidad de conectar el aprendizaje con el contexto cultural de los estudiantes para fortalecer su identidad cultural y mejorar los resultados académicos.

Un hallazgo destacado es la percepción mixta sobre la preparación docente en metodologías interculturales y bilingües. Aunque un 32.1% de los docentes considera que recibe una capacitación adecuada, un porcentaje significativo (39.3%) expresa desacuerdo. Esto refuerza los argumentos de Mendoza (2021), quien identifica la falta de programas de formación continua y recursos específicos como barreras críticas en la implementación de la EIB. La capacitación debe centrarse no solo en la competencia lingüística, sino también en enfoques pedagógicos culturalmente relevantes.

El dominio de las lenguas indígenas por parte de los docentes también fue evaluado, mostrando percepciones divididas. Mientras un 39.3% está "totalmente de acuerdo" con que los docentes poseen un dominio adecuado, un 46.4% lo considera insuficiente. Esto subraya la importancia de programas de formación que fortalezcan las capacidades lingüísticas, como lo sugiere Martínez-Alvarez (2022), quien aboga por la educación en lengua materna para mejorar los resultados académicos y preservar la identidad cultural.

En cuanto a la integración de tecnologías educativas, los resultados indican una percepción predominantemente negativa o neutral. Solo un 42.9% considera que las tecnologías están adecuadamente integradas, mientras que un 57.1% expresa desacuerdo o indiferencia. Estos hallazgos coinciden con Porras y Muñoz (2020), quienes destacan la brecha digital y la falta de capacitación como

principales obstáculos para el uso efectivo de tecnologías en contextos bilingües. Sin embargo, los mismos autores enfatizan que, cuando se utilizan adecuadamente, las tecnologías educativas pueden superar barreras tradicionales y mejorar el acceso a materiales de calidad.

El acceso a recursos digitales en lenguas indígenas también es limitado. Con un 53.6% de desacuerdo, los docentes señalan una necesidad urgente de mejorar la disponibilidad de estos recursos, un aspecto crucial para la preservación de las lenguas indígenas y el fortalecimiento de la identidad cultural, como lo menciona Grosfoguel (2021).

El respeto y la comprensión intercultural, promovidos a través de estrategias pedagógicas y el uso de tecnologías, muestran resultados mixtos. Mientras un 35.7% de los docentes está "totalmente de acuerdo" con que se promueve el respeto intercultural en el aula, una proporción significativa expresa indiferencia o desacuerdo. Esto resalta la necesidad de enfoques más sistemáticos y consistentes, como lo sugieren García y Velasco (2021), quienes argumentan que la formación docente debe incluir componentes explícitos de sensibilización y respeto hacia las culturas indígenas.

Los hallazgos sugieren que, aunque existen avances significativos en la implementación de la EIB, persisten desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la integración de tecnologías. Es crucial que las políticas educativas prioricen la capacitación continua de los docentes en metodologías interculturales y bilingües, asegurando que estas estén alineadas con las necesidades específicas de las comunidades indígenas.

Además, se debe fomentar la producción y distribución de recursos educativos en lenguas indígenas, integrando tecnologías que permitan un aprendizaje más inclusivo y efectivo. La colaboración entre instituciones educativas, comunidades indígenas y expertos en educación puede ser clave para superar las barreras actuales y garantizar una implementación más sólida y equitativa de la EIB.

Por tanto, el fortalecimiento de la EIB requiere un enfoque integral que aborde tanto las limitaciones estructurales como las metodológicas. Solo a través de un

esfuerzo conjunto se podrá garantizar una educación de calidad que respete y valore la diversidad cultural y lingüística de las comunidades indígenas.

4. CONCLUSIONES

El análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en instituciones bilingües interculturales evidencia una implementación parcial de estrategias pedagógicas culturalmente relevantes y adaptativas. Aunque algunos docentes reconocen avances en la integración de elementos culturales y metodologías activas, persisten desafíos significativos en su aplicación consistente y efectiva. La percepción dividida respecto al dominio de lenguas indígenas por parte de los docentes subraya la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas, esenciales para una educación inclusiva y relevante. Asimismo, la integración de tecnologías educativas aún enfrenta barreras, incluyendo la falta de recursos y capacitación docente, limitando su potencial para mejorar los resultados de aprendizaje y preservar la identidad cultural de los estudiantes.

Una de las principales limitaciones del estudio radica en el tamaño reducido de la muestra, compuesta por 28 docentes, lo que puede limitar la generalización de los resultados a un contexto más amplio. Además, el uso de un diseño no experimental impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas. La falta de acceso a datos más profundos sobre el contexto sociocultural y político de las instituciones educativas también representa una limitación, ya que estos factores podrían influir significativamente en la implementación de la educación intercultural bilingüe. Por último, el enfoque cuantitativo restringió la posibilidad de explorar percepciones más ricas y detalladas a través de metodologías cualitativas.

Las futuras investigaciones deberían ampliar el tamaño de la muestra para incluir una mayor diversidad de docentes y contextos educativos, permitiendo así una comprensión más representativa de las prácticas pedagógicas en instituciones bilingües interculturales. Además, se recomienda emplear diseños mixtos que integren enfoques cualitativos y cuantitativos, lo que facilitaría un análisis más integral de las percepciones y experiencias docentes. También sería pertinente investigar el impacto de políticas educativas específicas en la efectividad de la

formación docente y el uso de recursos tecnológicos en estos entornos. Por último, explorar cómo las comunidades indígenas perciben la educación intercultural bilingüe podría aportar perspectivas valiosas para alinear las prácticas educativas con las necesidades y expectativas culturales locales.

REFERENCIAS

- Arias, M. B., Pino, D., & Moya, A. (2021). Impact of Active Learning Strategies in Bilingual Education. *Journal of Educational Research*, 114(3), 235-248. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1875673>
- Cavalli-Sforza, L. L., Menozzi, P., & Piazza, A. (2021). *Cultural and Linguistic Diversity: New Perspectives in Education*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108869490>
- García, O., & Otheguy, R. (2020). *Bilingual Education: Theory and Practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429436603>
- García, O., & Velasco, P. (2021). Multilingualism and Language Policies in Latin America. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 42(3), 225-239. <https://doi.org/10.1080/01434632.2021.1886203>
- Garzón, M., & Jácome, C. (2021). Impacto de la Educación Intercultural Bilingüe en el Rendimiento Académico de Estudiantes Indígenas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 55(2), 113-130. <https://doi.org/10.15359/rle.55-2.7>
- Grosfoguel, R. (2021). *Decolonizing Postcolonial Studies and Paradigms of Political-Economy*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429437938>
- Hamel, R. E. (2020). Language Rights and Indigenous Languages in Mexico: The Need for a New Paradigm. *Language Policy*, 19(4), 409-431. <https://doi.org/10.1007/s10993-019-09533-7>
- López, L. E. (2020). Intercultural Bilingual Education in Bolivia: Achievements and Challenges. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(7), 812-828. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1759504>
- Martínez-Alvarez, P. (2022). *Innovative Approaches to Education: Bilingual and Intercultural Contexts*. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-74220-2>

- Mendoza, R. (2021). Challenges in Bilingual Education in Ecuador: A Sociocultural Perspective. *Journal of Bilingual Education Research*, 15(2), 112-127. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1987219>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial Suplemento 417. https://doi.org/10.36041/registro_educacion_2020
- Ponce de León, A., & Vásquez, C. (2021). Educational Policies Supporting Bilingual and Intercultural Education. *Educational Policy Review*, 29(4), 345-362. <https://doi.org/10.1080/01900692.2021.1921543>
- Porras, M., & Muñoz, V. (2020). Integrating Technology in Bilingual Education: Overcoming Barriers and Enhancing Learning. *Technology and Education Journal*, 33(1), 89-103. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1745079>
- Smith, L. T. (2021). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed Books. <https://doi.org/10.5040/9781350216760>
- Smith, P., & Carjuzaa, J. (2020). Methodological Innovations in Bilingual and Intercultural Education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(7), 812-828. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1764449>
- UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.4324/9780203792451>
- UNESCO. (2021). United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://doi.org/10.18356/9789210000929>