

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14edespag.0292>

Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Revisión sistemática

Development of generic competences in university students. Systematic review

Olivero-Sánchez Félix Rafael

Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
Correo: foliveros2@unemi.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4236-733X>

Navas-Montes Yonaiker del Mar

Universidad de la Península de Santa Elena. UPSE. Santa Elena, Ecuador.
Correo: ynavas@upse.edu.ec
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9059-3879>

RESUMEN

El objetivo de la revisión sistemática es analizar la literatura existente sobre el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios, identificando las metodologías, enfoques y resultados más comunes para promover dichas competencias. Se optó por llevar a cabo una revisión sistemática para potenciar nuestra accesibilidad a la información, basándonos en las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Los hallazgos revelaron que las competencias genéricas más valoradas incluyen la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Sin embargo, se encontraron varios desafíos que enfrentan los estudiantes, tales como la falta de recursos, la resistencia al cambio en metodologías tradicionales y la limitada colaboración entre instituciones educativas. El desarrollo de competencias genéricas es esencial para preparar a los futuros educadores en un entorno laboral en constante cambio. El artículo recomienda la adopción de enfoques innovadores y colaborativos en las instituciones educativas, y sugiere la implementación de programas de formación tanto para estudiantes como para docentes. Esto podría promover una educación más integral y adaptativa que responda mejor a las necesidades del siglo XXI.

Palabras claves: Competencias Genéricas, Educación superior, Estrategias de Enseñanza, Desafíos Educativos, Formación Docente.

ABSTRACT

The objective of the systematic review is to analyze the existing literature on the development of generic competencies in university students, identifying the most common methodologies, approaches, and results to promote these competencies. It was decided to carry out a systematic review to enhance our accessibility to information, based on the guidelines of the PRISMA protocol (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). The findings revealed that the most valued generic competencies include effective communication, teamwork, and problem-solving. However, several challenges were found that students face, such as a lack of resources, resistance to change in traditional methodologies, and limited collaboration between educational institutions. The development of generic competencies is essential to prepare future

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de mayo de 2024.

Fecha de aceptación: 25 de julio de 2024.

Fecha de publicación: 29 de agosto de 2024.



educators in an environment that works in constant change. The article recommends the adoption of innovative and collaborative approaches in educational institutions and suggests the implementation of training programs for both students and teachers. This could promote a more comprehensive and adaptive education that better responds to the needs of the 21st century.

Keywords: Generic Competencies, Higher Education, Teaching Strategies, Educational Challenges, Teacher Training.

1. INTRODUCCIÓN

Las competencias genéricas, también denominadas “habilidades blandas” o “soft skills”, son competencias que no están directamente relacionadas con una disciplina en particular, pero que son fundamentales para éxito a nivel profesional y personal.

Algunas de estas competencias están relacionadas con la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la búsqueda de la solución a un problema y la independencia en el aprendizaje. (Andrey et al, 2024; Brunner, 2016; Coll, 2013;.

González & Wagenaar, 2003). Las universidades y centros educativos son conscientes de que los estudiantes necesitan adquirir no solo conocimientos en tiempos específicos, sino también adaptarse a un mundo laboral que cambia rápidamente. Por otro lado, estas competencias, según Perrenoud (2004), son “definitivamente factores para reaprender, muy necesarios para los estudiantes que deban aplicar su conocimiento en situaciones nuevas y cada vez más, más complejas, evolutivas, y deben adaptarse a un empleo que está en constante evolución. desarrollo”.

Como antecedentes se tiene que en un estudio de López y otros (2021), se vio el efecto del ABP en el avance de habilidades generales en estudiantes de ingeniería. Se halló que los estudiantes que tomaron parte en actividades de ABP mostraron una mejora grande en habilidades como trabajo de equipo y solución de problemas. Vega y García (2019) miraron cómo las habilidades generales afectan la empleabilidad de graduados. El estudio mostró que las destrezas para hablar y ajuste al cambio son especialmente valoradas por jefes en muchas áreas. Rodríguez y Pérez (2018) analizaron diferentes métodos de

evaluación de competencias genéricas en programas de educación superior, destacando que los portafolios y las autoevaluaciones son herramientas efectivas para ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de sus habilidades transversales.

El desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de educación se ha convertido en un tema crucial en la formación docente, dado que estas competencias son esenciales para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo. Según Sanz de Acedo (2012), las competencias genéricas se definen como aquellas que, independientemente del contexto de aprendizaje, son relevantes para el desempeño adecuado en cualquier profesión. En el ámbito educativo, estas competencias incluyen habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Las competencias genéricas más relevantes para los estudiantes de educación en el contexto actual incluyen: La capacidad de comunicación oral y escrita, esta competencia es fundamental para que los futuros educadores puedan transmitir conocimientos de manera efectiva y clara, tanto en el aula como en contextos académicos y profesionales.

La habilidad para colaborar con otros es esencial en entornos educativos, donde el trabajo conjunto con colegas y estudiantes puede enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los educadores deben ser capaces de identificar y abordar desafíos en el aula, lo que implica un pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas. La integración de la tecnología en la educación es crucial, ya que permite a los educadores utilizar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Responsabilidad Social y Compromiso Ciudadano: Esta competencia implica que los educadores sean conscientes de su papel en la sociedad y estén comprometidos con la formación de ciudadanos responsables y críticos. Estas competencias son esenciales no solo para el desarrollo profesional de los

educadores, sino también para preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo laboral en constante cambio y evolución

La metodología empleada para el desarrollo de estas competencias abarca diversas estrategias pedagógicas que fomentan un aprendizaje activo y colaborativo. Por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos y la integración de tecnologías de la información son enfoques que han demostrado ser efectivos en la formación de futuros educadores (Hernández Sampieri, 2010). Sin embargo, a pesar de la importancia de estas competencias, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos, como la falta de recursos y la resistencia al cambio en las metodologías tradicionales (Godoy-Pozo et al., 2019).

Este artículo tiene como fin principal examinar la literatura disponible acerca del desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de educación superior, reconociendo las metodologías, enfoques y resultados más frecuentes para fomentar estas competencias. Mediante un análisis crítico, se pretende aportar a la mejora de la formación de docentes, promoviendo una educación más holística y adaptable que atienda a las demandas del siglo XXI.

2. METODOLOGÍA

El objetivo de la revisión sistemática es analizar la literatura existente sobre el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios, identificando las metodologías, enfoques y resultados más comunes para promover dichas competencias. Al fijar los objetivos de esta investigación, se optó por llevar a cabo una revisión sistemática para potenciar nuestra accesibilidad a la información, basándonos en las directrices del protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este protocolo, que se actualiza periódicamente, se ha convertido en una herramienta esencial y ampliamente aceptada en la comunidad académica para garantizar la transparencia y el rigor en las revisiones sistemáticas. (Page et al, 2021).

La creciente adopción del protocolo PRISMA se evidencia en el constante aumento de publicaciones de revisión sistemática cada año, destacando su relevancia en la investigación científica (Haddaway et al, 2022). Este método

permite organizar y sintetizar eficazmente la evidencia existente, facilitando la identificación de patrones y brechas en la investigación actual. Para llevar a cabo la revisión sistemática, seguimos el protocolo PRISMA y realizamos una búsqueda exhaustiva en WoS (Web of Science), Scopus y en las bases de datos de EBSCO

En la exploración inicial, no se han encontrado revisiones sistemáticas previas que se centren exactamente en nuestro tema de interés. Esto resalta la originalidad y urgencia de nuestra investigación. Para asegurar una cobertura amplia y relevante, empleamos combinaciones específicas de términos de búsqueda como "competencias de investigación" AND ("universidad" OR "educación superior" OR "colegio" OR "facultad"), "habilidades de investigación" AND ("universidad" OR "educación superior" OR "escuela universitaria" OR "facultad"), "competencia investigativa" AND ("universidad" OR "educación superior" OR "escuela universitaria" OR "facultad") AND "habilidades investigativas" AND ("universidad" OR "facultad" educación" OR "universidad" OR "facultad"). Este método meticuloso nos permitió abarcar una gran variedad de investigaciones pertinentes, garantizando así una base sólida para nuestro análisis. Cubrió artículos publicados entre 2010 y 2024, utilizando las bases de datos WoS (Web of Science), Scopus y EBSCO

Esta revisión tiene como objetivo responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las metodologías y enfoques más efectivos para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios? Para tratar de manera rigurosa este tema, se han definido criterios específicos de inclusión y exclusión. Estudios publicados en los últimos 10 años. Investigaciones que aborden el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Estudios en español e inglés. Investigaciones empíricas, revisiones, informes, tesis de grado y artículos académicos.

Criterios de Exclusión: Estudios que no estén relacionados directamente con competencias genéricas. Investigaciones que no incluyan una población de estudiantes universitarios. Artículos de opinión o sin metodología definida.

Este proceso exhaustivo garantiza que nuestra revisión sistemática sea integral y relevante, proporcionando una comprensión clara de los desafíos y

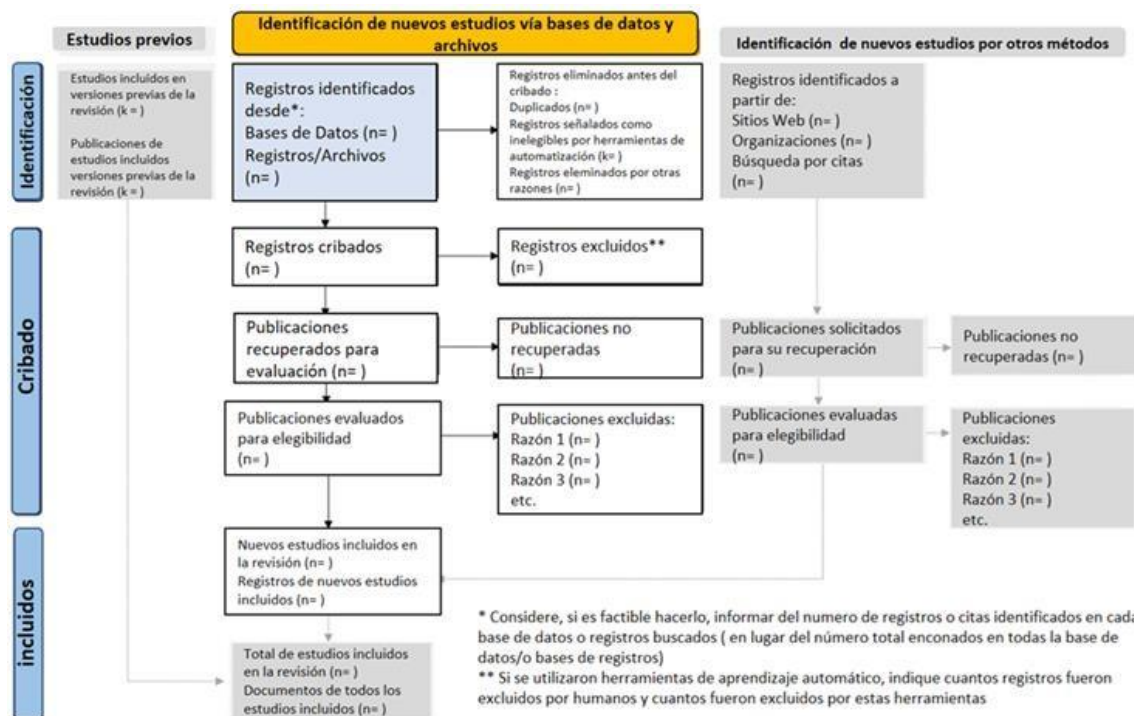
oportunidades en la aplicación de competencias genéricas en la educación superior. Los criterios de inclusión abarcaron textos empíricos publicados en los últimos 14 años y disponibles en inglés o español. Esto aseguró que la revisión se centrara en investigaciones recientes y relevantes que pudieran ofrecer datos empíricos sólidos.

Finalmente, se excluyeron los documentos que no estaban disponibles en su totalidad, debido a que la falta de acceso completo dificulta una evaluación detallada y precisa de los contenidos y métodos utilizados en dichos estudios.

Se realiza una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas para identificar estudios relevantes. Algunas bases de datos recomendadas incluyen: Scopus Web of Science. EBSCO y Google Scholar

El procedimiento para la selección final de las obras encontradas se dividió en varias etapas. En un principio, se encontraron un total de 97 trabajos: 14 artículos de WoS (Web of Science), 77 artículos de Scopus y 6 artículos de EBSCO. Sin embargo, 22 documentos no estaban disponibles en las plataformas buscadas. Ver figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020



Para mejorar la precisión de los resultados, se eliminaron los trabajos no publicados en los últimos 14 años (n=17), dejando 58 documentos disponibles para su evaluación posterior. En una fase inicial, los investigadores analizaron los artículos de manera independiente, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión predefinidos.

Este proceso meticuloso condujo a la identificación de 18 artículos elegidos para ser analizados y revisados en detalle. Se aplicó una herramienta de evaluación de la calidad para asegurar la rigurosidad de los estudios incluidos. Herramientas como el Critical Appraisal Skills Programme (CASP) o Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) se utilizaron para evaluar los estudios cualitativos y cuantitativos.

Con la información recolectada durante el proceso de selección de estudios, se ha elaborado una tabla detallada. La tabla 2 contiene información sobre el autor del artículo, el año de publicación. Además, se presentó el método y la técnica utilizados para recopilar los datos. Finalmente, los resultados y las conclusiones obtenidas de los estudios seleccionados, ofreciendo una visión integral y estructurada de la información relevante.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la revisión sistemática de los artículos científicos.

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la revisión sistemática de los artículos científicos

Numero/ Autores/Año	Metodología	Resultados	Conclusiones
1 Andrey-Bernate, J., Puerto-Garavito, S. C., & Méndez-Sosa, C. A. (2024).	Utilizando un enfoque cualitativo y revisión bibliográfica sistemática, se exploraron bases de datos y repositorios académicos.	Los estudios de intervención sugieren que estas competencias son adquiribles en un corto plazo. Se concluye que las competencias genéricas son cruciales no solo para la vida profesional, sino también para la ciudadanía y el desarrollo emocional. Se enfatiza en habilidades como el trabajo en equipo y la resolución de conflictos para	Se destaca que las competencias genéricas son más relevantes que el conocimiento académico, con una implementación irregular por parte de los docentes.

		un desarrollo integral de los individuos.	
2 Duche-Pérez, A. B., Plata, A. R. M. R., Grundy-López, R. E., & Flores, V. A. R. (2024).	Revisión sistemática basada en las directrices del protocolo PRISMA. Búsquedas exhaustivas en las bases de datos de WoS, Scopus y EBSCO.	Las competencias de investigación son esenciales para el desarrollo académico y profesional.	Los desafíos incluyen la falta de orientación docente y de compromiso de los estudiantes.
3 Maury Mena. (2023).	Percepción de los estudiantes de educación superior en Barranquilla, Colombia. Directrices del proyecto Alfa Tuning para América Latina y del Ministerio Nacional.	Los estudiantes valoran las competencias genéricas como «muy valiosas»	Los estudiantes se enfrentan a dificultades para desarrollar estas competencias
4 Miguel A. Saavedra-López, Xiomara M. Calle-Ramírez, Karel Llopiz-Guerra, Marieta Alvarez Insua, Tania Hernández Nodarse, Julio Cjuno, Andrea Moya, Ronald M. Hernández (2023)	The study sample consisted of 248 female students from public universities with current enrollment in Peru (127) and Cuba (121). The data collection was carried out using the questionnaire on generic competences of university students (CCGEU), the Cronbach's Alpha reliability value was .979	The results show that the mean of generic competences in Peru is 3.88 and in Cuba is 3.84, which are adequate levels. In addition, the dimensions Systemic competence, Interpersonal competence and Instrumental competence show sufficient levels in both countries.	the generic competences in Peru and Cuba reach adequate levels, so they were developed in university students in a similar way.
5 Alarcón de Díaz N, Castro Aquino, R, Fernandez Otoyá, Medina Castillo & Julon Heredia (2023). Scopus	This research systematizes the evidence about the strategies, methods and techniques used to develop generic competencies. in university students in Latin America from 2007 to 2022 .	The university careers that show the most interest in the development of these competencies are Medical Sciences, followed by Engineering, Social Sciences and Education. Strategies of an experiential nature are privileged, such as clinical and high-fidelity simulation, service-learning methodology, problem-based <u>and project-based learning</u>	Competence-based training is necessary to promote the autonomous and responsible participation of students in their professional and personal growth, essential to contribute to human and sustainable development in Latin America and the world.

6 Odalys, Marrero-Sánchez., Arnaldo, Vergara-Romero. (2023).	Estudio bibliométrico descriptivo de documentos relacionados con las competencias digitales de los estudiantes universitarios	Se destaca el fortalecimiento de la formación en habilidades digitales para estudiantes universitarios. Se hace hincapié en mejorar el uso de las herramientas de comunicación en la sociedad del conocimiento.	Reforzar la formación en competencias digitales de los estudiantes universitarios. Utilizar eficazmente las herramientas de comunicación en la sociedad del conocimiento.
7 Ravenswaaij, H, Rianne, A., M., Bouwmeester., Marieke, van, der, Schaaf., Gönül, Dilaver., Harold, V.M., van, Rijen., Renske, A.M., de, Kleijn. (2022).	Desarrolló el aprendizaje sistemático de habilidades genéricas a través del análisis iterativo. Se identificaron categorías de aprendizaje y 36 habilidades genéricas para su evaluación.	Los estudiantes informaron haber aprendido en varias categorías y habilidades genéricas. Los educadores deben reconsiderar las opciones en cuanto a los métodos de instrucción y evaluación.	El sistema de aprendizaje de habilidades genéricas puede evaluar el aprendizaje de habilidades genéricas percibido por los estudiantes universitarios después de un curso complejo de resolución de problemas. Los estudiantes declaran haber aprendido en una variedad de categorías de aprendizaje y habilidades genéricas, lo que indica la amplitud del aprendizaje en un curso de este tipo.
8 Tuononen T , Hyttinen H , Kleemola K, Hailikari T , Männikkö I , & Toom A (2022).	Revisión de 116 artículos de Análisis sistemático de los conceptos, los métodos de investigación y la operacionalización	Se identificaron variaciones en los conceptos y métodos para las habilidades genéricas. Los factores contextuales se investigan con más frecuencia que los factores individuales.	Variación en los conceptos, los métodos y la operacionalización de las habilidades genéricas. Los factores contextuales se investigaron más que los factores individuales en el aprendizaje.
9 Ju-Kyoung, Kim. (2022).	Herramienta de diagnóstico de competencias básicas desarrollada por la universidad Encuesta realizada a 437 estudiantes durante dos años.	Competencias mejoradas de la promoción 2020, excepto la ciudadanía global y el espíritu desafiante. Se encontró una alta relación entre todas las competencias básicas.	Se mejoraron las competencias básicas, excepto la ciudadanía global y el espíritu desafiante. La orientación futura incluye el desarrollo de herramientas curriculares y de evaluación.

10 Crespí, P. y García-Ramos, J.M. (2021).	Cuestionario válido y fiable sobre habilidades genéricas Comparación entre estudiantes con y sin formación específica	El curso específico mejora la adquisición de habilidades genéricas Los programas de estudio deben incluir competencias tanto específicas como genéricas	Importancia del desarrollo de competencias genéricas en la educación universitaria Los cursos específicos son eficaces para mejorar la adquisición de habilidades genéricas
11 Crespí. P. (2020)	Formar a los estudiantes universitarios en competencias y habilidades personales Observar la evaluación de los estudiantes de primer año sobre la asignatura de competencias genéricas	Propuesta para formar a estudiantes universitarios en competencias y habilidades personales Evaluación de los comentarios de los estudiantes de primer año sobre la asignatura de competencias genéricas	Desarrollar competencias genéricas en la universidad para el éxito personal, académico y profesional. Propuesta de asignatura universitaria para el desarrollo de competencias genéricas.
12 Yáñez Galleguillos, L. M. (2020).	Reseña documental Desagregación analítica de las competencias	Propuesta para desarrollar competencias genéricas en la educación universitaria Seis competencias genéricas abordadas por el proyecto Tunning Latin America	Utilice las fases conocidas para el análisis de contenido Defina los roles y capacite a los profesores en la integralidad
13 Castellar, Alex A. 1 y Villadiego, D A. (2019). Scopus	El abordaje metodológico fue empírico analítico, cuantitativo con diseño preexperimental pretest-postest.	Un 5.68 % de la muestra desertó en contraste a un 13,4 % de los no participantes	Este hallazgo evidencia una correlación significativa entre el plan de acompañamiento y la permanencia estudiantil.
14 Pugh. G y Lozano. A.(2019).	Por medio de un estudio cualitativo de caso de tipo fenomenológico, se realizó un seguimiento durante tres años a ocho estudiantes de carreras técnicas de un centro de formación técnica que concentra una proporción relevante de la matrícula nacional	Los resultados sugieren que su desarrollo depende principalmente de: (a) la base de las competencias que trae el estudiante al ingresar a la institución; (b) el grado de dominio de las competencias por parte del profesor, la explicitación de los objetivos de aprendizaje y el nivel de interés que logre despertar en los estudiantes; (c) lo significativo y desafiante de las actividades	En relación con el nuevo rol del docente y su necesidad de perfeccionamiento para incorporar el desarrollo de competencias genéricas en el aula, el estudio concuerda con Villarroel y Bruna (2014), quienes concluyen que al incorporar competencias genéricas en la educación superior, los

		diseñadas para trabajar dichas competencias; y (d) su grado de contextualización al entorno laboral	profesores deberán actualizarse en metodologías de enseñanza y evaluación
15 Maury Mena, S, Marín, C; Ortiz, J; y Gravini, M ,(2018) Scopus.	Describe el nivel de importancia y desarrollo de las competencias genéricas desde la percepción de un grupo de estudiantes de educación superior de Barranquilla, Colombia. Las competencias aquí tratadas se abordan desde la perspectiva del proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación (MEN) de Colombia.	Se encontró que los estudiantes de pregrado de los últimos semestres al afrontar las profundas transformaciones y desafíos de la Sociedad del Conocimiento	Se consideran altamente valiosas las competencias genéricas, pero se enfrentan a una situación académica donde algunas de ellas han sido menos desarrolladas como el pensamiento matemático y la alfabetización cuantitativa, la comunicación en una segunda lengua y el compromiso con la preservación del medio ambiente
16 Bustos-González, Raúl ,(2018). EBSCO	Se empleó una metodología mixta que considera la aplicación de una encuesta y la realización de tres grupos focales en los que participaron tutores pares, conformado cada uno dependiendo del número de semestres que han servido en su labor	Descubrimiento de los significados asignados por los propios sujetos a los contenidos de la investigación	se relevó el trabajo tutorial como instancia no solo de apoyo a estudiantes de reciente ingreso, sino también como actividad que potencia la adquisición de competencias básicas y genéricas, como la empatía y el liderazgo, en estudiantes que desempeñen dicho rol.
17 Yiyuan, Zhang. (2022).	Encuesta realizada con 983 estudiantes universitarios. Verificación estadística de la confiabilidad y validez del cuestionario	Se identificaron cinco competencias básicas con 15 subcompetencias. Desarrollé una nueva escala de diagnóstico de competencias básicas.	Se identificaron tres perfiles latentes de competencias básicas: grupo superior, grupo intermedio y grupo inferior.
18 Su-ran Kim, Sunkyoung Lee, (2023).	For this purpose, the literature review and the FGI and Delphi surveys of 18 university education experts were conducted	The main results of this study are as follows: First, non-face-to-face education will continue and expand in the situation of COVID-19 prolonged, and 'self-educational competence, empathic communication, cooperative attitude, media literacy' competence	It is expected to be used as useful basic data for resetting core competencies in future by presenting core competencies that are still important regardless of COVID-19, core competencies that should be emphasized more

			after COVID-19, and newly highlighted core competencies.
--	--	--	--

Nota: Elaborado por los autores (2024)

Importancia de las competencias genéricas

La mayoría de los estudios coinciden en que las competencias genéricas, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, y las habilidades digitales, son esenciales tanto en la vida profesional como en la personal. Andrey-Bernate et al. (2024) enfatizan la relevancia de estas competencias por encima del conocimiento académico específico, sugiriendo su impacto en el desarrollo emocional y ciudadano de los individuos.

Métodos efectivos para el desarrollo de competencias

Algunos estudios indican que ciertas metodologías, como el aprendizaje basado en problemas, la simulación clínica y el aprendizaje experiencial, son eficaces para desarrollar estas competencias en los estudiantes universitarios (Alarcón de Díaz et al., 2023). Además, Ravenswaaij et al. (2022) reportan que el uso de aprendizaje iterativo en entornos complejos puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades genéricas a través de experiencias prácticas.

Desafíos en la implementación

Existen barreras significativas para el desarrollo de competencias genéricas, incluyendo la falta de compromiso estudiantil y la orientación docente. Estudios como el de Duche-Pérez et al. (2024) señalan que la falta de recursos y apoyo dificulta la adquisición de competencias, mientras que otros como Marrero-Sánchez y Vergara-Romero (2023) resaltan la necesidad de fortalecer habilidades digitales debido a la expansión de entornos de aprendizaje virtuales.

Percepciones estudiantiles y resultados por regiones

En América Latina, los estudiantes valoran altamente estas competencias, aunque su desarrollo es desigual (Maury Mena, 2023). En los estudios realizados en Perú y Cuba, se observó que las competencias genéricas alcanzan niveles adecuados en ambos países, especialmente en las dimensiones sistémica, interpersonal e instrumental (Saavedra-López et al., 2023).

Discusión

Los hallazgos sugieren que, aunque las competencias genéricas son reconocidas como cruciales en la educación superior, su implementación presenta retos importantes. La investigación evidencia una tendencia creciente a emplear métodos de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas y el servicio comunitario, que permiten una aproximación práctica al desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, los resultados varían ampliamente según el contexto regional y el nivel de apoyo institucional.

Factores contextuales y metodológicos

Estudios como los de Tuononen et al. (2022) muestran que el desarrollo de competencias depende tanto de factores contextuales como individuales. La variabilidad en los métodos de implementación y evaluación sugiere la necesidad de adaptaciones curriculares basadas en las características específicas de los estudiantes y los recursos disponibles en cada institución.

Rol de los docentes

La investigación también destaca el papel crucial de los docentes, quienes deben actualizarse en metodologías y técnicas pedagógicas que fomenten el desarrollo de competencias. Pugh y Lozano (2019) argumentan que los docentes necesitan formación continua para manejar estas competencias y adaptar su enseñanza a las necesidades de un entorno en constante cambio.

Implicaciones para la educación superior

A partir de estos resultados, se puede inferir que la educación superior en América Latina debe evolucionar hacia modelos educativos que integren competencias genéricas como parte fundamental del currículo. Los estudios destacan que estos modelos pueden beneficiar a los estudiantes no solo en sus futuros roles profesionales, sino también como ciudadanos activos y comprometidos. Además, el fortalecimiento de las competencias digitales es cada vez más importante, dadas las demandas del entorno laboral globalizado y la creciente dependencia de las tecnologías de la información.

4. CONCLUSIONES

El análisis de los estudios revela que las competencias genéricas son consideradas valiosas por estudiantes y docentes. Sin embargo, su desarrollo está sujeto a varios factores, incluyendo el compromiso estudiantil, la orientación docente y las metodologías empleadas. La mayoría de los estudios concuerdan en que la educación superior debe evolucionar para incluir metodologías activas que faciliten el aprendizaje de competencias genéricas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. El desarrollo de competencias genéricas en la educación superior enfrenta desafíos relacionados con la adaptación metodológica, el compromiso docente y las barreras contextuales. Los resultados obtenidos apoyan la necesidad de una educación más integral, donde se fomenten habilidades que permitan a los estudiantes adaptarse y destacar en un mundo cada vez más competitivo y digitalizado.

REFERENCIAS

- Alarcón de Díaz N , Castro Aquino, R , Fernandez Otoyá , Medina Castillo & Julon Heredia (2023). Development of Generic Competences in Latin American University Students. Systematic Review. Journal of Namibian Studies: History Politics Culture, 34, 781-803. <https://doi.org/10.59670/jns.v34i.1744>
- Andrey-Bernate , J., Puerto-Garavito, S. C., & Méndez-Sosa, C. A. (2024). Competencias genéricas e inteligencia emocional en la Educación Superior. Educación Y Sociedad, 22(2), 227–249. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11292305>
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university: What the student does (4th ed.). Open University Press.
- Brunner, J. (2014) La idea de la universidad pública en América Latina: narraciones en escenarios divergentes. Revista Educación XX1, 17(2), 17- 34. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11477>
- Brunner, J. (2016) Educación Superior en Iberoamérica: Informe 2016. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de desarrollo CINDA.
- Bustos-González, R (2018). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desempeñan como tutores pares en la universidad. Revista Colombiana de Educación, 75, 99. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Asrh%3A12%3A88533772/detailv2?>

sid=ebsco%3Aebsco.com%3Asearch&id=ebsco%3Adoi%3A10.17227%
2Frce.num75-
8103&bquery=DEVELOPMENT%20OF%20GENERIC%20COMPETENC
ES%20IN%20UNIVERSITY%20STUDENTS.%20&page=1&link_orin=
www.ebsco.com

- Castellar, Alex A. 1 y Villadiego, D A. (2019). Plan de acompañamiento académico: Incidencia en el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*. 40 (9), 15. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n19/19401915.html>
- Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En Rodríguez, J.L. (Comp.). *Aprendizaje y educación en la sociedad digital*. Barcelona: Universitat de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/106.000002060>
- Concepcion S, Mena. M, y Navarro V. (2023). 2. Generic Competences in University Students from Barranquilla, Colombia. *Qeios*, <https://www.qeios.com/read/B56A57/pdf>
- Crespí, P. y García-Ramos, J.M. (2021). Competencias genéricas en la universidad. Evaluación de un programa formativo. *Educación XX1*, 24(1), 297-327, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26846>
- Crespí. P. (2020) How higher education can develop generic competences?. *IJAEDU- International E-Journal of Advances in Education* 6 16 23–29. <http://ijaedu.ocerintjournals.org/en/pub/issue/56446/788225>
- Cruz Ayllón, L; Flores López, A y Flores Mejía, S. (2021). El desarrollo de competencias genéricas y profesionales durante la formación inicial. *Revista RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*. 3(3). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432800003/html/>
- Duche-Pérez, A. B., Plata, A. R. M. R., Grundy-López, R. E., & Flores, V. A. R. (2024). Research Competencies and Skills in Universities: A Systematic Literature Review. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(5), e07747. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n5-176>
- Garbarini, C. (2016). Competencias genéricas para la formación de profesionales integrales. Cuadernos de Docencia N°3, Dirección General de Docencia. Universidad Católica de Temuco, Chile. http://dfhc.uctemuco.cl/wp-content/uploads/2020/07/Competencias_genericas.pdf
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe: Final Report - Phase One. Universidad de Deusto.
- González, V. & González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 47, 185-209.
<https://doi.org/10.35362/rie470710>

- Haddaway N, Page M, Chris C. P, & McGuinness L. (2024). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis Campbell, Systematic Review. 18(2).
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cl2.1230>
- Hernández, A. & Paz, L. (2019) Valoración de la formación Integral desde la Percepción Estudiantil a partir de los Modelos Educativos por Objetivos y Competencias en FACPyAP. En Leyva, O; Ganga, G.; Tejada, J. & Hernández, A. (Coords.) La formación por competencias en la educación superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. Ciudad de México: Tirant Humanidades.
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p01.pdf>
- Ju-Kyoung, Kim. (2022). 5. Development of core competencies for university students during the pandemic, crisis of public health. International Journal of Health Sciences (IJHS), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1359944.pdf>
- López, J. M., Díaz, F., & Castillo, M. (2021). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de ingeniería. Revista de Educación Superior, 50(3), 23-45.
- Maury Mena, S, Marín, C; Ortiz, J; y Gravini, M ,(2018). Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Revista Espacios. 39(15).
- Odalys, Marrero-Sánchez., Arnaldo, Vergara-Romero. (2023). 11. Digital competence of the university student. A systematic and bibliographic update. Revista Amazonia Investiga, doi: 10.34069/ai/2023.67.07.1
- Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M. et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. Syst Rev 10, 89 (2021). <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.
- Pugh. G y Lozano. A.(2019). El desarrollo de competencias genéricas en la educación técnica de nivel superior: un estudio de caso Calidad en la educación 50, 143-179.
file:///C:/Users/Dewars/Downloads/Gestor_a+de+la+revista,+Pugh.pdf
- Ravenswaaij. H, Rianne, A., M., Bouwmeester., Marieke, van, der, Schaaf., Gönül, Dilaver., Harold, V.M., van, Rijen., Renske, A.M., de, Kleijn. (2022). 3. The generic skills learning systematic: Evaluating university students'

- learning after complex problem-solving. *Frontiers in Education*,
<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.1007361/full>
- Rodríguez, L., & Pérez, M. (2018). Herramientas de evaluación para las competencias genéricas en educación superior. *Educación y Desarrollo*, 12(2), 60-79.
- Saavedra-López M, Calle-Ramírez X, Llopiz-Guerra K, Alvarez Insua M, Hernández Nodarse T, Cjuno J, Moya A & Hernández, R (2022). Generic Competences of University Students from Peru and Cuba. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 21(8).
<https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/5502>
- Su-ran Kim, Sunkyung Lee Korean (2023). Exploring the Core Competencies Required for University Education in the With COVID-19 Era- Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction, , 2, 85-102.
<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/9j6KQoj9/>
- Tuononen T , Hyytinen H , Kleemola K, Hailikari T , Männikkö I , & Toom A (2022). Systematic Review of Learning Generic Skills in Higher Education—Enhancing and Impeding Factors *Frontiers in Education*. 7
<http://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.885917>
- Vega, L., & García, A. (2019). Competencias genéricas y empleabilidad en graduados universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(4), 124- 139.
- Yáñez Galleguillos, L (2020). Competencias genéricas en la educación universitaria: una propuesta didáctica. *Revista Educación las Américas*. 10(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481629002/html/>
- Yáñez Galleguillos, L. M. (2020). Competencias genéricas en la educación universitaria: una propuesta didáctica. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 168-184. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.102>
- Yiyuan, Zhang. (2022). 3. Development of Core Competencies for University Students during the Pandemic, Crisis of Public Health. *Journal of curriculum and teaching*, doi: 10.5430/jct.v11n4p184