

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0328>

Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II

Learning environments in cognitive and psychosocial development in early childhood education II

Yáñez-Borja Carmen Rocío

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: carmen.yanez@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9785-3191>

Pinos-Morales Geofre Javier

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: gpinos@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7155-1748>

RESUMEN

En el artículo, se analizan los ambientes de aprendizaje y su relevancia para el desarrollo cognitivo y psicosocial en los niños de Educación Inicial II, con la implementación del protocolo PRISMA 2020. Se propone identificar las relaciones establecidas entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales en niños menores de 5 años. Se empleó la metodología de revisión sistemática tanto de estudios empíricos y teóricos que se encuentran en bases reconocidas, tales como: Web of Science, Scopus y Scielo, donde se seleccionaron 85 documentos relacionados al tema de estudio. Entre los principales resultados están los ambientes multisensoriales y las interacciones socioemocionales adecuadas en los entornos de aprendizaje que favorecen a la formación de competencias cognitivas y psicosociales en niños, que contribuyen a potenciar la autorregulación emocional, el pensamiento crítico, así como, las habilidades sociales, lo cual es esencial para su adaptabilidad y éxito en la vida adulta. En conclusión, la revisión sugiere que los ambientes de aprendizaje no solo deben enfocarse en el espacio físico, sino también en la calidad de las interacciones que allí se producen y que promuevan ambientes de aprendizaje efectivos y equitativos, con especial atención en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

Palabras claves: Ambientes de aprendizaje, desarrollo cognitivo, desarrollo psicosocial, educación inicial, primera infancia.

ABSTRACT

The article analyzes the learning environments and their relevance for cognitive and psychosocial development in children in Early Childhood Education II, with the implementation of the PRISMA 2020 protocol. It is proposed to identify the relationships established between learning environments and the development of cognitive and socioemotional skills in children under 5 years of age. The systematic review methodology was used for both empirical and theoretical studies found in recognized databases, such as: Web of Science, Scopus and Scielo, where 85 documents related to the topic of study were selected. Among the main results are the multisensory environments and adequate socioemotional interactions in learning environments that favor the formation of cognitive and psychosocial competencies in children, which contribute to enhance emotional self-regulation, critical thinking, as well as social skills, which is essential

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 21 de octubre de 2024.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.



for their adaptability and success in adult life. In conclusion, the review suggests that learning environments should not only focus on the physical space, but also on the quality of the interactions that take place there and that promote effective and equitable learning environments, with special attention to contexts of socio-economic vulnerability.

Keywords: Learning environments, cognitive development, psychosocial development, early education, early childhood.

1. INTRODUCCIÓN

La educación durante la primera infancia se convierte en un proceso esencial direccionado al desarrollo integral del ser humano, donde se forman los cimientos del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Múltiples investigaciones, resaltan la importancia que presenta estos en la construcción de capacidades cognitivas, destrezas y habilidades socioemocionales, que permiten a posteriori en los niños alcanzar niveles de adaptabilidad, resiliencia, recursividad, valoraciones en su vida adulta.

Es por ello, que los ambientes de aprendizaje juegan el rol determinante al estar debidamente estructurados con intencionalidad didáctico- metodológica, al propiciar en los niños menores de 5 años niveles de estimulación sistematizada, habilidades para el aprendizaje integral durante la Educación Inicial II. Por lo que, se requieren mayor nivel de atención de los maestros, educadores, padres al ser una etapa en que el desarrollo cognitivo y psicosocial al presentar niveles cualitativamente superiores de complejidad, interacciones y aprendizajes que discurre de lo simple a lo complejo (Aragundi y Game, 2023; Johnson et al., 2024).

En ese sentido, el rol de los docentes son los responsables en la configuración de ambientes de aprendizaje efectivos al convertirse en gestores esenciales de aprendizaje al brindar las orientaciones adecuadas hacia el apoyo emocional a los estudiantes, desde la calidez y la capacidad de respuesta de los adultos hacia los niños en sus interacciones con ellos promueve una sensación de seguridad y motivación para explorar su entorno y participar en actividades educativas, que pueden ayudarlos a generar la confianza en sí mismos, así como habilidades sociales (Aragundi y Game, 2023; Gutiérrez y Buitrago, 2019; Macías y Zambrano, 2024; Villalba et al., 2024).

Por lo que, el presente artículo se direcciona connotar las relaciones existentes entre los ambientes de aprendizaje y su influencia directa para el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños durante la Educación Inicial, a través de la revisión sistemática con el protocolo PRISMA 2020, de las investigaciones teórico-prácticas que abordan los principales elementos que integran los ambientes de aprendizajes desde sus significados y sentidos direccionados al desarrollo cognitivo y psicosocial de los infantes.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo el protocolo PRISMA 2020. Se llevó a cabo un análisis de estudios empíricos y teóricos sobre ambientes de aprendizaje y su impacto en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de Educación Inicial II. Para la recolección de información, se consultaron bases de datos académicas reconocidas, como Web of Science, Scopus y Scielo, seleccionando un total de 85 documentos relevantes para el objeto de estudio. Se establecieron criterios de inclusión, priorizando investigaciones recientes sobre ambientes multisensoriales, interacciones socioemocionales y su relación con el aprendizaje en la primera infancia. Asimismo, se excluyeron estudios sin base empírica, cartas editoriales y aquellos fuera del rango etario de niños entre 3 y 5 años. El análisis de los datos se realizó a través del método de análisis-síntesis, organizando los hallazgos en categorías temáticas clave. La revisión permitió identificar la importancia de la calidad de los ambientes de aprendizaje, no solo desde el espacio físico, sino también desde las interacciones que allí se generan, resaltando su influencia en la regulación emocional, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la adaptación infantil.

3. DESARROLLO

Los ambientes de aprendizaje son reconocidos por diversos autores como el conjunto de interacciones físicas, emocionales y pedagógicas (Arufe et al., 2021;

Cochancela et al., 2024; Coronel e Isabel, 2018; Ninasunta et al., 2023) en entramado de relaciones pertinentes al proceso educativo (Bermúdez et al., 2022; Ninasunta et al., 2023; Pellizzetti y Souza, 2014), siendo la primera infancia, donde los ambientes adquieren niveles directos de influencia sobre el desarrollo cognitivo y psicosocial. Además, se definen como las capacidades intelectuales e inteligencias en los niños para la formación del razonamiento lógico-abstracto, resoluciones de problemas, regular sus emociones y formar relaciones interpersonales (Olhaberry y Sieverson, 2022; Serrano et al., 2017; Zambrano, 2024).

Es válido significar, que los ambientes de aprendizaje no son reducidos al espacio físico y o áulico, donde los niños establecen las interacciones comunicativas asociadas al aprendizaje, sino a la calidad y calidez de las interacciones socioculturales con nivel de estimulación cognitiva-emocional que también se encuentran presente en los entornos educativos (Arufe et al., 2021; Olhaberry y Sieverson, 2022; Villalobos y Valverde, 2022).

Otros estudios basados en los postulados de Montessori, (1912; Piaget, (1954); Vygotsky, 1987) han significado que los ambientes de aprendizaje bien estructurados y diseñados pueden propiciar mejores resultados cognitivos, como el pensamiento crítico, el cuestionamiento, la racionalidad en la temprana edad (Bueno et al., 2023; Santillán et al., 2024; Vásquez y Ruiz, 2022), estimulación de la memoria (Cedeño, 2022; Hernández y Álvarez, 2021) y resolución de problemas (Espinoza Pastén et al., 2018) así como la apropiación y profundización de competencias humanas, sociales y emocionales (Díaz y Cuervo, 2021; Tomalo et al., 2024) incluyendo la empatía, la autorregulación y la capacidad de colaboración (Araujo, 2024; Gómez y Narváez, 2022; Restrepo et al., 2022). Por ello, contribuye notablemente en el bienestar integral de los infantes, así como su capacidad adaptativa en entornos educativos futuros (Muñoz, 2023).

Por otra parte, los ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar juegan un rol determinante para la formación integral de los niños, signado por el entramado de relaciones entre las dimensiones: interacción social como herramienta de aprendizaje (Rodríguez et al., 2018), la conciencia ambiental (Acuña y Quiñones, 2020; Tovar, 2019) y la identidad cultural (Cevallos et al., 2019; Coy y Aravena,

2021; Muñoz, 2023; Taro y Pincay, 2023). Es por ello, la buena estructuración del contexto educativo propicia el desarrollo holístico-complejo de la creatividad, subjetividad, la independencia, y autorregulación en los niños desde tempranas edades (Andrade y Merino, 2020).

En otro orden de idea, diversas investigaciones indican que los ambientes de aprendizaje en el hogar (HLE), constituyen entornos educativos multisensoriales dado por las implicaciones positivas de los resultados cognitivos en los niños durante la primera infancia, siempre y cuando existan condiciones óptimas, y se sustenta en el Método Montessori, al plantearse que “la vida práctica están ideados para que el niño actúe en su propio medio, es decir que las funciones diarias de nuestro hogar son rutinas sencillas para nosotros, pero son nuevas e interesantes para los niños; a los niños pequeños les encanta imitar a los adultos y consideran que arreglar flores, tender camas y asear la casa es divertido, es por eso que necesitan material didáctico las cuales sirvan de apoyo para un aprendizaje significativo y dichas actividades faciliten la autonomía” (Guerrero et al., 2023, p. 10453).

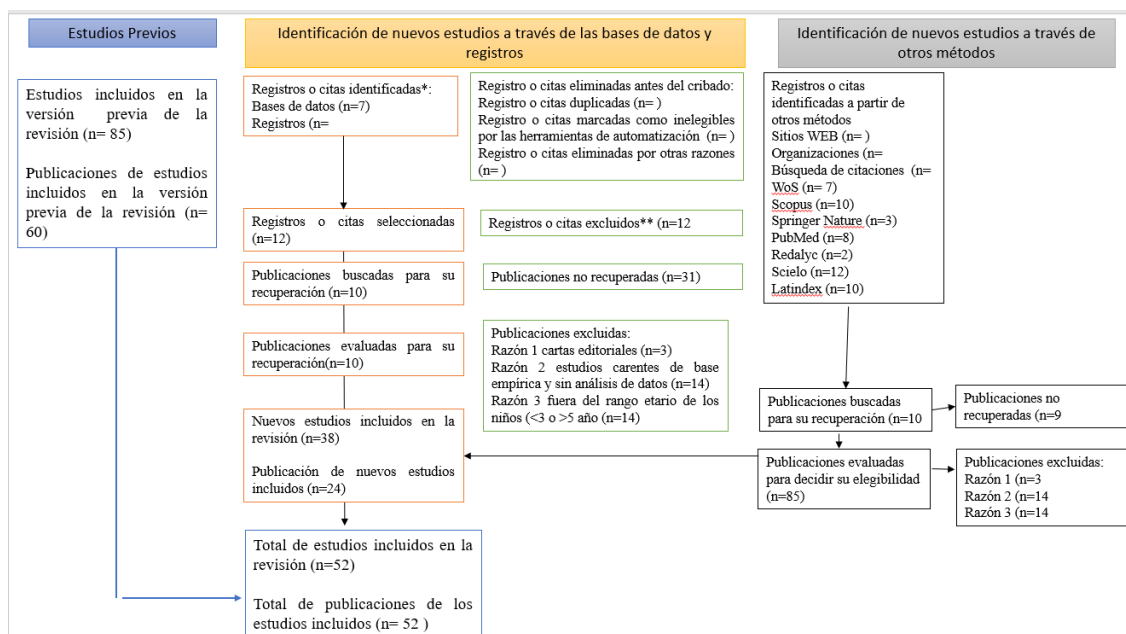
Es por ello, que los ambientes de aprendizaje en el hogar (HLE) se ha caracterizado por establecer niveles de interacciones comunicativas atractivas y estimulantes entre los sujetos en la relación niño-parental (Costa, 2024), por lo que constituye elementos esenciales para la formación cualitativamente superior de las habilidades cognitivas y socioemocionales, principalmente en los hogares con vulnerabilidad socioeconómica, en zonas de ruralidad y pobreza extrema. Siendo estos de gran influencia en los logros y resultados de aprendizaje durante la primera infancia (Johnson et al., 2024), lo que se convierte en tema de agenda en las políticas públicas de las canteras del Estado y/o gobiernos locales.

En ese sentido, se ha demostrado que los entornos de aprendizaje en su generalidad son multisensoriales con niveles de flexibilidad y adaptabilidad para el aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico) lo cual propicia en los niños de primera infancia desarrollar las capacidades cognitivas direccionados al procesamiento efectivo, lógico y resolutivo de la información, así como potenciar la memoria, motricidades y la creatividad (Aulina et al., 2024).

A pesar de la relevancia que presentan los ambientes de aprendizaje para la formación infantil, persisten vacíos en la literatura científica sobre cuáles son los factores más determinantes y cómo se pueden optimizar estos entornos para maximizar el desarrollo cognitivo y psicosocial. Por ejemplo, aunque se ha investigado el papel del espacio físico y la organización del aula, se ha prestado menos atención a cómo las dinámicas sociales y emocionales en estos ambientes interactúan con el aprendizaje cognitivo. Además, existe una necesidad creciente de estudios que evalúen la efectividad de los entornos de aprendizaje en contextos culturales diversos, particularmente en países de América Latina, donde las condiciones socioeconómicas y educativas pueden diferir significativamente de los países donde se han realizado la mayoría de los estudios (UNICEF, 2020).

Ahora bien, la metodología empleada en el estudio con enfoque descriptivo de revisión sistemática con la implementación del protocolo PRISMA 2020, utilizando el método de análisis-síntesis que permitió identificar fuentes bibliográficas de las bases de datos: Web of Science, Scopus, Scielo, ERIHPLUS, PubMed, Springer, Latindex principalmente.

Figura 1. Metodología PRISMA 2020



Nota: Diagrama adaptado de los modelos propuestos por Boers, Wilson et al. y Stovold et al.

Fuente: Yepes-Núñez, J. J., et al. (2021)

Durante la etapa de selección y organización de los estudios previos incluidos para la revisión, se pudo identificar 85 documentos científicos (artículos, monografías, ensayos, tesis de grado y/o postgrado) donde se, establecieron criterios de inclusión, tales como, Estudios empíricos y experimentales, revisiones sistemáticas asociados al metaanálisis, así como, los estudios cualitativos sobre las percepciones o experiencias educativas desde los ambientes de aprendizajes. En cuanto a, los criterios de exclusión se encuentran las cartas editoriales; estudios carentes de base empírica y sin análisis de datos; y los que estuvieran fuera del rango etario de los niños (<3 o >5 años).

En cuanto a los motores de búsquedas se identificaron en palabras claves, las siguientes: “Aprendizaje natural”, “desarrollo cognitivo”, “desarrollo psicosocial”, “educación inicial”, “Primera Infancia”, “Ambiente de aprendizaje”. Además, se establecieron los operadores booleanos como criterio de búsquedas en la literatura en inglés, para el caso de ambiente de aprendizaje, y desarrollo cognitivo en la educación inicial "learning environment" AND "cognitive development" AND "early childhood education". En lo que respecta, los ambientes de aprendizajes relacionados con el desarrollo psicosocial en la primera infancia, los operadores booleanos fueron "educational environment" AND "psychosocial development" AND ("early childhood" OR "preschool", para los estudios puntuales en el contexto educativo fueron "learning environment" AND ("cognitive skills" OR "psychosocial development") AND ("early childhood education" OR "kindergarten").

Durante la etapa de selección y análisis del criterio de ambiente de aprendizaje, y desarrollo cognitivo en la educación inicial, se tuvieron los siguientes documentos con sus respectivos hallazgos para el estudio, como se muestra a continuación.

Tabla 1. Principales hallazgos sobre los ambientes de aprendizaje e influencia para el desarrollo cognitivo desde el hogar

Autor(es)	Ubicación	Objetivo del Estudio	Metodología	Principales Hallazgos	Limitaciones
(Aulina et al., 2024)	Indonesia	Analiza las repercusiones de los ambientes multisensoriales en la primera infancia.	cuantitativo y cuasiexperimental	La conexión positiva entre la ciencia cognitiva y las inclinaciones hacia el aprender como oportunidad educativa inclusiva y flexibles a las necesidades cognitivas.	Muestra pequeña 60 niños, no se determina el periodo de intervención.
(Sun & Wang, 2022)	No definido	Examinar el efecto del HLE en la construcción cognitiva de los niños.	Revisión de bases teóricas	El escenario de aprendizaje temprano en el hogar (HLE) predice positivamente el desarrollo cognitivo de los niños.	Carencia de investigaciones longitudinales con datos relevantes que implique niveles de generalización en diversos contextos socioculturales
(Rakesh et al., 2024)	USA	Desarrollar estrategias de intervención eficaces para el desarrollo saludable de los niños	Observacional en los ambientes domiciliarios	La estimulación cognitiva afecta el desarrollo neuronal y el rendimiento cognitivo. Los niveles bajos restringen las oportunidades de aprendizaje con consecuencias duraderas	Medidas limitadas para evaluar la estimulación cognitiva fuera del hogar.
(Yang et al., 2021)	China	Analizar el sistema de relaciones que se establece entre el ambiente de crianza hogareña y el desarrollo del niño. Evaluar los aspectos cognitivos y psicomotores en niños de menos de 5 años	Indagación y revisión sistemática de bases de datos	Correlación positiva que emergen entre el ambiente del hogar direccionados al desarrollo cognitivo y psicomotor en niños menores de 5 años. Una correlación consiste en niños de más de 18 meses en relación con los menores de 17 meses.	Faltan pruebas de efectos a plazo largo en niños de más de 5 años.
(Koslinski et al., 2022)	Brazil	Analizar el impacto de los ambientes de aprendizaje en hogares con desigualdades educativas.	Regresión lineal y multinivel. - longitudinal	La asociación entre el ambiente de aprendizaje (hogar), la formación cognitiva y aprendizaje preescolar.	Muestra limitada de 2700 infantes con relación a la población infantil de Brazil
(Amiliya & Harun, 2019)	No definido	Establecer un aprendizaje en ambiente natural para el desarrollo cognitivo infantil.	cuasiexperimental para evaluar la eficacia del aprendizaje.	Aumento del 53,6% del desarrollo cognitivo en los infantes tras el aprendizaje natural	Muestra pequeña 28 niños,
(Zhang, 2023)	China	Considerar métodos efectivos y prácticas de educación ambiental en el nivel preescolar.	Revisión sistemática	Explora métodos efectivos de educación ambiental y su implementación para el nivel preescolar	No definida

(Burns & Jules, 2022)	No definido	Analizar la relevancia de las lenguas interculturales en los entornos de aprendizaje.	Revisión sistemática.	Se destaca la integración de la primera lengua durante los primeros ocho años de vida a través de los entornos de aprendizaje formal.	Las capacidades comunicativas del infante no se ajustan a las normas culturales académicas.
(Tsekouropoulos et al., 2022)	Grecia	Explorar la decisión de los padres sobre la educación preescolar en un ambiente natural.	observacional y cualitativa	Los padres con alto nivel educativo prefieren instituciones educativas cercanas al entorno natural. Prefieren dar prioridad a la calidad del espacio escolar, las actividades al aire libre y los materiales pedagógicos.	No definido
(Apostolova, 2023)	Rusia	Analizar la literatura sobre enfoque por competencias en la educación infantil, al resaltar las bases de los entornos educativos de apoyo.	Revisión sistemática sobre crear entorno educativo que promueva las competencias clave en los niños.	Consideran las potencialidades del ambiente educativo para desarrollar competencias clave en niño en la educación preescolar	No definido
(Jafarova, 2024)	No definido	Analizar el impacto de las interacciones entre los individuos y los entornos sociales que incide en la formación de la personalidad y subjetividad en niños con edad preescolar.	observacional y cualitativa	El entorno educativo influye en el desarrollo de la posición subjetiva (la libertad, la independencia y la creatividad) de los niños.	No se detalla el tamaño muestral, lo que puede afectar la confiabilidad y generalización de resultados

Nota. Principales hallazgos de los autores sobre ambientes de aprendizaje e influencia para el desarrollo cognitivo en el hogar. Fuente: Autores citados

Ahora bien, de la revisión sistemática Tabla 1, se puede considerar el impacto que presentan los diversos escenarios de aprendizaje que propicien el desarrollo cognitivo, subjetivo de niños de 3 a 5 años en la educación parvularia o inicial, donde prevalecen los ambientes domésticos y formales, como se muestra a continuación en los hallazgos. En primer lugar, los entornos multisensoriales y el desarrollo cognitivo, son destacados por Aulina et al. (2024) donde establece una relación directa entre el uso de entornos multisensoriales y su contribución de manera positiva al propiciar en los niños la estimulación del aprendizaje, además considera la incorporación de estrategias inclusivas, que puedan adaptarse en ellos para logra mejores niveles de receptividad, apropiación habilidades esencialmente cognitivas. Sin embargo, la efectividad de estos

ambientes presenta limitaciones en cuanto al tamaño muestral, que incide en generalizaciones de resultados de otros espacios socioculturales identificados.

En cuanto al entorno de aprendizaje en el hogar (HLE), las investigaciones analizadas indican que el HLE propicia de manera efectiva la construcción cognitiva de los niños, dado por las principales características de ese ambiente, por ser un espacio de desarrollo significativo entre los sujetos implicados, por las interacciones ricas en experiencias, estímulos, lenguaje, conocimientos, resolución de conflicto y/o problemas. En ese sentido, los autores Sun y Wang (2022) hacen énfasis en realizar investigaciones longitudinales con la intencionalidad de observar, comprender, analizar los rasgos y comportamientos de los sujetos implicados, así como las posibles causas y efectos que devienen según los diversos contextos socioculturales. Por otro lado, los estudios de, (Koslinski et al., 2022), se identificaron que el HLE podría reducir las desigualdades educativas, particularmente en contextos vulnerables. Sin embargo, el análisis señala que las limitaciones metodológicas, como la falta de muestras representativas en algunos estudios, pueden afectar la precisión de estos hallazgos.

Otro hallazgo importante, fue el impacto de la estimulación cognitiva directa, donde se aprecian los estudios de Rakesh et al. (2024) en los EE. UU, al identificar el papel crítico de la estimulación cognitiva frente al rendimiento neuronal infantil, donde las intervenciones cognitivas activas se determinan como potencial significativo en el rendimiento y la plasticidad neuronal en los niños de temprana edad. Sin embargo, carecen de medidas complementarias fuera del ambiente doméstico, por ello, se requiere profundizar en estudios holísticos que permita incluir las influencias ambientales diversas.

En lo que respecta, las metodologías ambientales alternativas, se pudo identificar en los estudios realizados por (Zhang, 2023), donde exploran la multiplicidad de métodos de enseñanza alternativos, tales como: la educación ambiental en preescolar, al mostrar beneficios direccionados a la sensibilización cognitiva de los niños, hacia los entornos naturales, cuidado de la naturaleza. Este enfoque, no solo contribuye a la comprensión del entorno natural, sino que permite construir la base cognitiva desde la experiencia directa con el ecosistema desde las percepciones multisensoriales, aunque se requiera profundizar en las

metodologías pertinentes para potenciar los beneficios en los niños de edad temprana.

En cuanto a la lengua materna e identidad cultural, también es abordada en los estudios Burns y Jules (2022), pero como espacio de aprendizaje en infantes entre los 2 a 5 años donde empiezan a construir su identidad cultural desde la inserción de procesos semióticos desde las experiencias vivenciales con vínculo parental y sociocultural. Esta mirada implica desafíos y retos durante su implementación con enfoque integrador y equitativo durante el aprendizaje, al propiciar novedosas experiencias de aprendizaje asociadas a los aspectos identitarios culturales y lingüísticos en los niños.

Con relación a, los factores socioeconómicos y las preferencias educativas parentales, según los estudios de Tsekouropoulos et al. (2022) datan que los padres que presentan mejor nivel educativo son más selectivos en los ambientes de aprendizaje para sus hijos, por lo que consideran que los entornos naturales son propicios para una mejor educación temprana, a través de las actividades en espacios abiertos naturales, la utilización de materiales educativos de calidad. Ahora bien, este patrón sugiere que factores socioeconómicos y culturales pueden afectar en la toma de decisiones familiares con diversidad y status socioeconómico. Por lo tanto, el autor mencionado establece la importancia de diseñar ambientes educativos de calidad y calidez, que sean accesibles para todos y no genere segregación socioeconómica y cultural.

Tabla 2. Hallazgos de ambientes de aprendizajes vinculados al desarrollo psicosocial

Autor(es)	País	Objetivo del Estudio	Metodología	Principales Hallazgos	Limitaciones
(Volodina, 2023)	No definido	Analizar los impactos y efectos del entorno de aprendizaje en el hogar sobre las habilidades socioemocionales.	análisis de regresión	los efectos del ambiente de aprendizaje domésticos direccionados a las habilidades socioemocionales.	No existe limitación en el estudio.
(Amelia et al., 2023)	No definido	Considerar la estimulación psicosocial materna y su relación con el desarrollo infantil.	Transversal, analítica cuantitativa.	Con la prueba Chi Cuadrado $p= 0,002$, donde la estimulación psicosocial afecta positivamente al desarrollo de los niños entre 3 a 5 años.	no considera los factores externos sobre la estimulación materna.
(Sharma et al., 2024)	Nepal	Evaluar la estimulación psicosocial en niños en edad preescolar y los factores que inciden en	Transversal, analítica cuantitativa.	Se encontraron vínculos positivos entre status, riqueza y educación a padres que inciden en el	No se evaluó el coeficiente intelectual de madres y cuidadores,

		las familias marginadas.		desarrollo psicosocial de los niños.	
(Barros Morales et al., 2020)	Colombia	Analizar estrategias para la prevención de riesgos psicosociales en niños	exploratoria y descriptiva	el 66,7% de los docentes consideran al juego dinámico como estrategia de prevención de riesgos psicosociales	No existe limitación en el estudio.
(Cayambe et al., 2024)	Ecuador	Explorar las emociones en el proceso de aprendizaje y los resultados de los niños	revisión teórica.	El ambiente de aprendizaje requiere de maestros formados en gestión emocional, y la educación emocional se incluye en el currículo, en colaboración con la familia y la comunidad.	sin resultados de investigación originales.

Nota. Principales hallazgos de los autores sobre ambientes vinculados al desarrollo psicosocial.

Fuente: Autores citados

En lo que respecta, los principales hallazgos Tabla 2 de la revisión sistemática, se pudo identificar la relevancia de los diversos escenarios de aprendizaje que propicien el desarrollo psicosocial en la primera infancia. Donde los entornos domésticos y el educativo formal determinan la formación de habilidades socioemocionales y comportamiento prosocial en los niños, como se muestra a continuación:

En primer lugar la incidencia del entorno de aprendizaje en el hogar (HLE) para el desarrollo de habilidades socioemocionales, como lo manifiesta Volodina (2023), donde connota el rol del entorno familiar es esencial y esa direccionado a la formación de habilidades socioemocionales, además, la construcción de relaciones interactivas positivas entre pares, además, los datos arrojados del estudio muestran que las actividades fuera del hogar también propician rasgos y comportamientos prosociales en los niños. Sin embargo, se sugiere que las interacciones comunicativas y experienciales externas al entorno domestico también contribuyen significativamente al desarrollo psicosocial, aunque la carencia de estudios longitudinales sesga la evaluación sostenible de los efectos duraderos y significativos del aprendizaje.

En cuanto a la estimulación psicosocial materna y sus aportaciones en el desarrollo infantil, los estudios de Amelia et al. (2023) identifican la significatividad relacional hacia la formación psicosocial de niños de entre 3 a 5 años. Estos resultados establecen que la estimulación materna adecuada propicia competencias psicosociales en el niño desde tempranas edades, lo que se evidencia en el valor de p de 0.002 en pruebas de Chi-cuadrado. Sin embargo, se carece de control en los factores externos, que pueden incidir tanto positivo

como negativo en la consistencia de los hallazgos en contextos socioculturales y educativos variados.

Con respecto a los factores socioeconómicos que inciden en la estimulación psicosocial en contextos marginados, se aprecia en el estudio de Sharma et al. (2024), los principales hallazgos consideran que el nivel educativo parental y la estructura socioeconómica familiar se encuentran asociados al desarrollo de la estimulación psicosocial, siendo elevado en aquellas familias mixtas que presentan mejor situación económica, mientras en las de menor situación socioeconómica el panorama es diferente. Es por ello, que se requiere intervenciones específicas, estrategias y metodologías de evaluación de factores desde las instituciones educativas para propiciar el desarrollo psicosocial sobre todo en familias vulnerables.

En ese sentido, las estrategias de intervención para la detención temprana direccionados a la prevención de riesgos psicosociales en entornos escolares, podemos apreciar el estudio de Barros Morales et al. (2020) al destacar al juego dinámico como estrategia de prevención de riesgos psicosociales en infantes de menos de 5 años en las instituciones educativas. Por lo que, en el estudio arrojo que al menos el 66.7% de los docentes estiman al juego como la vía expedita, preventiva y efectiva, al propiciar seguridad y bienestar socioemocional de los niños. A pesar de su relevancia, el estudio presenta limitaciones pues solo se basa en las percepciones de los docentes y no en las evaluaciones de los efectos empíricos en los niños.

A modo de discusión, la revisión sistemática sobre los ambientes de aprendizaje en la educación parvularia y/o inicial, se establece la significatividad hacia el desarrollo integral en infantes entre los 3 a 5 años, donde se incluye el proceso cognitivo y psicosocial. De igual maneras, los entornos educativos integrado con elementos multisensoriales que conduce a la construcción de metodologías sustentadas en las interacciones físico-emocionales y pedagógicas, la cual propicia impacto directo como estimulador del aprendizaje, así como de las esenciales competencias socioemocionales en los niños. (Aulina et al., 2024; Olhaberry & Sieverson, 2022).

Por lo que, este hallazgo significa que los ambientes de aprendizaje no se sesgan únicamente al espacio físico, sino que incorpora el sentido de la calidad y calidez de los estímulos, percepciones e interacciones socioculturales, que propician en el niño la capacidad de observar, explorar, cuestionar, así como desarrollar destrezas y habilidades como la autorregulación y la colaboración (Arufe et al., 2021; Gutiérrez & Buitrago, 2019; Ninasunta et al., 2023)

Por otra parte, los ambientes de aprendizaje bien estructurados a pesar de la riqueza de datos y los beneficios documentados, aún persisten limitaciones metodológicas en los estudios revisados. Donde, diversas investigaciones no presentan muestras representativas, así como enfoques longitudinales que conlleve a la sostenibilidad en la evaluación de los efectos en poblaciones infantiles diversas. Sin embargo, fueron documentados los beneficios del escenario de aprendizaje en el hogar (HLE) y su relevancia en la formación cognitiva, pero solo existen un número reducido de investigaciones que consideran estas interacciones en contextos de vulnerabilidad socioeconómica (Sun & Wang, 2022; Koslinski et al., 2022).

Por otro lado, los estudios acerca del aprendizaje en escenarios naturales propios de la educación ambiental como alternativas metodológicas para la primera infancia, se muestran resultados prometedores relacionados con el desarrollo de la sensibilidad ambiental desde tempranas edades, así como la construcción cognitiva desde lo experiencial, las percepciones y lo sensorial (Zhang, 2023). Aunque, se acentúa la necesidad de construir métodos pertinentes que potencie estos beneficios, en comunidades socioculturales que requiera niveles de integración y cohesión socioeconómicas.

En ese sentido, rol parental en el contexto socioeconómico emergen como factores críticos para la elección con sentido de efectividad y pertinencia de los ambientes de aprendizaje para sus hijos. Donde los estudios actuales indican que los padres que presenta mejor nivel educativo prefieren ambientes de aprendizaje más enriquecidos, de calidad y calidez, con vínculo directo a la naturaleza, mientras lo de bajos nivel educativo no consideran estos requerimientos. Lo que, resalta la segregación socioeconómica y sociocultural que puede incidir en la calidad de los estímulos educativos recibidos por los niños (Tsekouropoulos et al., 2022). Por lo que, se propone la necesidad de

institucionalizar políticas inclusivas que garantice la equidad de los ambientes de aprendizaje de calidad y calidez, sin distinción de las condiciones socioeconómicas y socioculturales de las familias.

4. CONCLUSIONES

A modo de conclusión, la revisión sistemática nos permite considerar a los ambientes de aprendizaje como el factor esencial determinante en la actividad cognitiva y psicosocial de los infantes en su formación inicial. Al destacarse los ambientes educativos formales del hogar, siempre y cuando estén debidamente estructurados y con su respectivo direccionamiento de profesionales, lo que permitirá la formación de habilidades, destrezas y capacidades en los niños, tales como: el pensamiento crítico, la autorregulación emocional y las habilidades sociales

Estos hallazgos apoyan la necesidad construir e institucionalizar políticas educativas que contribuyan al diseño, accesibilidad de ambientes de aprendizaje integrales, inclusivos con niveles de adaptabilidad a singularidades diversas de los contextos socioeconómicos y socioculturales.

Es importante, resaltar para futuras investigaciones la realización de estudios longitudinales y multiculturales que propicie entender con mayor profundidad el sistema de relaciones entre las variables sociales, culturales y económicas direccionadas hacia la calidad, calidez, pertinencia y efectividad de los ambientes de aprendizaje, esencialmente en contextos con rasgos de vulnerabilidad y segregación socioeconómica. También, la necesidad de construir ambientes de aprendizajes propicios que generen habilidades psicosociales y socioemocionales en niños de 3 a 5 años, siendo esenciales para bienestar integral, adaptabilidad y éxito en la vida adulta.

REFERENCIAS

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Amelia, A. P., Dian Ayuningrum, L., & Dwiarini, M. (2023). Relationship of psychosocial stimulation by mother to development children age 3th-5 th years in Gamping 1st Public Health Center Working Area. *JNKI (Jurnal Ners dan Kebidanan Indonesia) (Indonesian Journal of Nursing and Midwifery)*, 11(4), 430. [https://doi.org/10.21927/jnki.2023.11\(4\).430-441](https://doi.org/10.21927/jnki.2023.11(4).430-441)
- Amiliya, R., & Harun, H. (2019). Natural based Learning for Early Childhood Cognitive Development. *Proceedings of the International Conference on Special and Inclusive Education (ICSIE 2018)*. <https://doi.org/10.2991/icsie-18.2019.49>
- Andrade Carrión, A. L., & Merino Armijos, Z. G. (2020). Incidencia de las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la creatividad en niños de inicial II. *Ecuadorian Science Journal*, 4(1), 45-49. <https://doi.org/10.46480/esj.4.1.60>
- Apostolova, D. (2023). Modeling an Educational Environment Promoting the Development of Key Competencies in Preschool Age. *Pedagogika-Pedagogy*, 95(4s), 134-144. <https://doi.org/10.53656/ped2023-4s.13>
- Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149-164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Araujo Armero, J. A. (2024). La experiencia del trabajo colaborativo en orquestas sinfónicas infantiles desde las teorías de Lev Vygotsky. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 10(1), 172-178. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-18>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Aulina, C. N., Masitoh, S., & Arianto, F. (2024). Whole Brain Teaching and Multi-Sensory Environments on Cognitive Science Development: Moderated by Children's Learning Preferences. *IJORER : International Journal of Recent*

Educational Research, 5(4), 963-977.
<https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i4.624>

- Barros Morales, R., Rivera Villalta, M. del C., & Mariño Rosero, M. (2020). Dinámicas lúdicas prevención psicosocial en inicial. *Universciencia*, 18(53), 31-36. <https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/131>
- Bermúdez Sánchez, L. de L., Tablada Martínez, G., Díaz Chong, E. de J., & Hernández Jara, P. V. (2022). Consideraciones acerca de la influencia de los juegos educativos en el proceso de aprendizaje de niños comprendidos entre 0 y 5 años de edad. *AlfaPublicaciones*, 4(3.1), 20-39. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.1.236>
- Bueno Lugo, A. F., Velásquez Sarria, J. A., & Ruiz Lozano, R. (2023). Pensamiento crítico en educación ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Colegio de San Simón, Ibagué. *Revista UNIMAR*, 41(1), 150-166. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art9>
- Burns, S. C., & Jules, J. E. (2022). Early Learning Environments. En *Research Anthology on Early Childhood Development and School Transition in the Digital Era* (pp. 780-797). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7468-6.ch038>
- Cayambe Gordillo, J. M., Sánchez Herrera, M. L., Núñez Núñez, I. M., Silva Vélez, I. M., & Sánchez Herrera, E. F. (2024). El docente como gestor de emociones en ambientes de aprendizajes. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42234. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)234](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)234)
- Cedeño Mecías, V. (2022). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Cantón San Vicente”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 327-344. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>
- Cevallos Trujillo, B., Fárez Román, V., & Acosta, M. F. (2019, agosto 1). La experiencia de la Chakra, como ambiente de aprendizaje, en el Centro de Educación Infantil de Innovación UNAE. Libro de Actas IN-RED 2019: V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. <https://doi.org/10.4995/INRED2019.2019.10388>
- Cochancela, M. G., Sumba, V., Carranza, D. P., Montalvo, L. M., & Correa, M. L. (2024). Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>

- Coronel, G., & Isabel, A. (2018). Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar durante el año lectivo 2017-2018. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:198574615>
- Costa, A. R. (2024). The physical dimensions of the home learning environment and its impact on young people's learning motivations. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2322862>
- Coy Chacón, I. C., & Aravena Domich, M. A. (2021). Diversidad cultural y educación: el rescate de la identidad en la sociedad contemporánea. *Revista Oratores*, 72-90. <https://doi.org/10.37594/oratores.n14.536>
- Díaz Perdomo, M. L., & Cuervo, L. C. (2021). Educación inclusiva en la primera infancia desde un enfoque de competencias socioambientales y socioemocionales en niños, niñas y sus agentes educativos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(2), 63-70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v3.2273>
- Espinoza Pastén, L., Marco Taverner, R., & Ygual Fernández, A. (2018). Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38(2), 61-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.07.003>
- Gómez Tabares, A. S., & Narvaez Marin, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista de Psicología*, 40(1), 37-72. <https://doi.org/10.18800/psico.202201.002>
- Guerrero Salazar, M. B., Guevara Cartuche, R. M., Araque Jaramillo, A. I., Cárdenas Viteri, G. V., & Rubio Caicedo, J. F. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10451-10468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793
- Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández- Luna, A., & Álvarez- Núñez, D. (2021). Efectos que tiene la Estimulación Temprana con un enfoque dirigido en la Memoria de Trabajo en niños de 4 años. *DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 8(16), 7-10. <https://doi.org/10.29057/esa.v8i16.5419>

- Jafarova, L. (2024). Developmental educational environment as a factor in the development of children's subjectivity. *Scientific Works*, 91(1), 31-35. [https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91\(1\).31-35](https://doi.org/10.69682/azrt.2024.91(1).31-35)
- Johnson, R. M., Hart, S. A., & Wagner, R. K. (2024). The Home Literacy Environment and Reading Development of Children with and without Learning Disabilities. <https://doi.org/10.31234/osf.io/e6th2>
- Koslinski, M. C., Gomes, R. C., Rodrigues, B. L. C., Andrade, F. M. de, & Bartholo, T. L. (2022). Ambiente de aprendizagem em casa e o desenvolvimento cognitivo na educação infantil. *Educação & Sociedade*, 43. <https://doi.org/10.1590/es.249592>
- Macías Antón, M. C., & Zambrano Montes, L. C. (2024). Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial. *Journal of the Academy*, 11, 221-242. <https://doi.org/10.47058/joa11.12>
- Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones*, 16(31), 36-50. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>
- Ninasunta, L., Aguirre, D., & Razo, H. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial II por medio de los juegos tradicionales. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3615>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pellizzetti, G. B. F. R., & Souza, S. R. (2014). Controle por unidades menores que a palavra: jogo de tabuleiro educativo aplicado por mães. *Temas em Psicologia*, 22(4), 823-837. <https://doi.org/10.9788/TP2014.4-12>
- Rakesh, D., McLaughlin, K. A., Sheridan, M., Humphreys, K. L., & Rosen, M. L. (2024). Environmental contributions to cognitive development: The role of cognitive stimulation. *Developmental Review*, 73, 101135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2024.101135>
- Restrepo Escobar, S. M., Quintero Gil, J., & Álvarez Pèrez, P. A. (2022). Las Habilidades de Autocontrol y Autorregulación en la Edad Preescolar. *Journal of Neuroeducation*, 2(2). <https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37387>
- Rodríguez Carrillo, J., González Alfaya, E., Mérida Serrano, R., & Olivares García, M. Á. (2018). Aulas infantiles que trabajan por Proyectos. La interacción social entre iguales como herramienta de aprendizaje. *Revista*

Complutense de Educación, 30(1), 185-203.
<https://doi.org/10.5209/RCED.56076>

- Santillan Rivadeneira, J. E., Reinoso Bravo, M. P., González Gordón, N. G., López Sánchez, J. M., & Pin Macías, Á. M. (2024). Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Inicial: Un Enfoque Innovador desde la Temprana Edad. *Reincisol*, 3(6), 3594-3607. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3594-3607](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3594-3607)
- Serrano-Díaz, N., Pocinho, M., & Aragón-Mendizábal, E. (2017). Competencias emocionales y síndrome de burnout en el profesorado de Educación Infantil. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 13(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.153>
- Sharma, P., Budhathoki, C. B., & Thapa, P. (2024). Factors Associated with Psychosocial Stimulation Development of Preschool Children in Rupandehi District of Nepal. *KMC Journal*, 6(1), 20-39. <https://doi.org/10.3126/kmcj.v6i1.62326>
- Sun, Y., & Wang, M. (2022). Early Home Learning Environment (HLE) and Children's Cognitive Development: A Review of Empirical Studies. *The Educational Review, USA*, 6(9), 519-523. <https://doi.org/10.26855/er.2022.09.013>
- Taro, J., & Pincay Soriano, M. A. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *Warisata - Revista de Educación*, 5(15), 38-52. <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i15.9>
- Tomalo Pilatasig, M. S., Villavicencio Castillo, D. M., Vera Castillo, M. J., Armas Venegas, J. L., Almache Pincay, K. I., & Cáceres Cartagena, G. E. (2024). Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.163>
- Tovar Vergara, E. L. (2019). Implementación de estrategias pedagógicas constructivistas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión teórica en los contenidos conceptuales de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 12(2), 71-112. <https://doi.org/10.15332/25005421.5009>
- Tsekouropoulos, G., Kalouli, P., & Andreopoulou, Z. S. (2022). Pre-school education close to natural environment: Studying Parameters on Parental Choice and Dedication. *Journal of Agricultural Informatics*, 12(1). <https://doi.org/10.17700/jai.2021.12.1.608>

- Vásquez, S., & Ruiz-Pérez, A. (2022). Cuentos incompletos para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en niños. *Revista Innova Educación*, 4(2), 187-200. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.012>
- Villalba, C. G., Prieto, M. L. M., & Resles, J. P. O. (2024). Los ambientes de aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas inclusivas. *Brazilian Journal of Development*, 10(9), e73109. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n9-048>
- Villalobos Palma, B., & Valverde Alfaro, E. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas: la pregunta como propuesta de mediación pedagógica para el análisis literario. *Pensamiento Actual*, 22(38). <https://doi.org/10.15517/pa.v22i38.51405>
- Volodina, A. (2023). Home learning environment and out-of-home activities: their relations to prosocial behaviour and peer relationships in primary school children. *Current Psychology*, 42(27), 23619-23633. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03410-6>
- Yang, Q., Yang, J., Zheng, L., Song, W., & Yi, L. (2021). Impact of Home Parenting Environment on Cognitive and Psychomotor Development in Children Under 5 Years Old: A Meta-Analysis. *Frontiers in Pediatrics*, 9. <https://doi.org/10.3389/fped.2021.658094>
- Yepes-Nuñez, J. J., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Zambrano Berrones, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 147-165. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089>
- Zhang, Y. (2023). Application and Effectiveness Evaluation of Environmental Education in Preschool Education. *Contemporary Education and Teaching Research*, 4(07), 327-331. <https://doi.org/10.61360/BoniCETR232013020708>