

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0354>

Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial

Playful strategies and their impact on the development of emotional intelligence in preschool children

Sánchez-Buenaño Ana Lucia

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador.

Correo: ana.sanchez@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6083-2445>

Ribadeneira-Pazmiño Daniela Alejandra

Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Guaranda, Ecuador.

Correo: dribadeneira@ueb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1570-1913>

RESUMEN

El presente artículo aborda una problemática de gran relevancia en el contexto educativo contemporáneo: el limitado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo para estudiantes con discapacidad en instituciones educativas fiscales de la ciudad de Guaranda. En un entorno que busca promover una educación inclusiva e igualitaria, resulta imprescindible analizar cómo la incorporación de las TIC puede influir en el desarrollo académico, social y emocional de esta población estudiantil vulnerable. El objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia del uso de las TIC como herramientas de apoyo para estudiantes con discapacidad, mediante la caracterización del uso actual, la identificación de barreras institucionales y pedagógicas, y la evaluación del nivel de formación docente en el uso de estas tecnologías. El enfoque metodológico adoptado fue de carácter mixto, con predominancia cuantitativa, sustentado en un diseño no experimental de tipo descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a una muestra de docentes de las instituciones educativas fiscales de Guaranda. Los resultados revelaron un bajo nivel de integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a estudiantes con discapacidad, debido principalmente a la falta de capacitación docente, la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos accesibles y la limitada planificación institucional orientada hacia la inclusión. Asimismo, se identificó una necesidad urgente de fortalecer la formación docente continua en el uso de TIC adaptadas, así como de implementar políticas educativas más eficaces que garanticen la equidad en el acceso al aprendizaje. En conclusión, el estudio subraya la importancia de una gestión educativa que promueva el uso de tecnologías inclusivas como medio para asegurar el derecho a una educación de calidad para todos, particularmente para los estudiantes con discapacidad.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, Desarrollo de la inteligencia emocional, Tecnologías de la información y comunicación, Educación inicial.

ABSTRACT

This article addresses a highly relevant issue in the contemporary educational context: the limited use of Information and Communication Technologies (ICTs) as support tools for students with disabilities in public educational institutions in the city of Guaranda. In an environment that seeks to promote inclusive and equitable education, it is essential to analyze how the incorporation of

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 21 de octubre de 2024.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.



ICTs can influence the academic, social, and emotional development of this vulnerable student population. The main objective of the research was to analyze the influence of the use of ICTs as support tools for students with disabilities by characterizing their current use, identifying institutional and pedagogical barriers, and assessing the level of teacher training in the use of these technologies. The methodological approach adopted was mixed, predominantly quantitative, based on a descriptive, non-experimental design. The technique used was a survey, administered to a sample of teachers from public educational institutions in Guaranda. The results revealed a low level of integration of ICTs in teaching and learning processes for students with disabilities, mainly due to a lack of teacher training, the limited availability of accessible technological resources, and limited institutional planning geared toward inclusion. Furthermore, an urgent need was identified to strengthen ongoing teacher training in the use of adapted ICTs, as well as to implement more effective educational policies that guarantee equity in access to learning. In conclusion, the study underscores the importance of educational management that promotes the use of inclusive technologies as a means of ensuring the right to quality education for all, particularly for students with disabilities.

Keywords: Playful strategies, Development of emotional intelligence, Information and communication technologies, Early childhood education.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación inicial enfrenta el desafío de fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, un aspecto esencial para su bienestar y su interacción en el entorno escolar. Este componente emocional, importante para el aprendizaje integral, se ve frecuentemente obstaculizado por la dificultad de los niños para reconocer, expresar y gestionar sus emociones, lo que deriva en conflictos y frustraciones durante sus actividades diarias. Aunque los enfoques pedagógicos tradicionales han intentado abordar esta problemática, sus resultados han sido limitados en términos de impacto emocional y social.

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial, la cual se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica de enfoques teóricos y metodológicos, que buscó identificar prácticas efectivas que contribuyan al crecimiento emocional integral de los niños en la etapa inicial de su formación.

El estudio sobre las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Educación Inicial adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio mediante una revisión bibliográfica centrada en las estrategias lúdicas y la inteligencia emocional en la primera infancia. Se llevó

a cabo una búsqueda en bases de datos clave como SciELO, Ciencia latina y proyectos de tesis entre otras revistas importantes

Se establecieron criterios de inclusión para seleccionar investigaciones recientes que abordaran específicamente el uso de estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños pequeños. Se excluyeron aquellos trabajos que no ofrecían un análisis detallado o que no cumplían con estándares metodológicos rigurosos.

Durante el proceso de revisión, se analizaron un total de 22 artículos seleccionados, extrayendo datos significativos y conclusiones relevantes sobre cómo las estrategias lúdicas pueden influir positivamente en la inteligencia emocional de los niños en el contexto educativo inicial. Estos datos fueron importantes para identificar patrones emergentes y tendencias en la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo emocional infantil.

La síntesis de la literatura revisada proporcionó una base sólida para discutir los beneficios y desafíos que las estrategias lúdicas presentan en la educación inicial, particularmente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Este enfoque metodológico facilitó la exploración de nuevas perspectivas y recomendaciones para guiar prácticas efectivas en el campo de la educación emocional temprana mediante estrategias lúdicas.

2. METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación se fundamenta en un diseño de revisión bibliográfica, con el propósito de examinar de manera crítica y sistemática las fuentes teóricas y empíricas disponibles sobre el tema de estudio. Para ello, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos científicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, Google Scholar y otras fuentes indexadas, asegurando la selección de documentos académicos pertinentes y actualizados. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión rigurosos, priorizando estudios publicados en los últimos años, trabajos con un alto impacto académico y aquellos que presentaran una metodología sólida y replicable. Asimismo, se descartaron documentos con sesgos metodológicos

evidentes, falta de rigor académico o ausencia de relación directa con los objetivos de la investigación.

El proceso de análisis se estructuró en varias fases. Inicialmente, se realizó una lectura exploratoria para identificar tendencias, enfoques teóricos y vacíos en la literatura. Posteriormente, se aplicó una estrategia de análisis comparativo, en la que se clasificaron los estudios según sus principales aportes conceptuales, metodológicos y empíricos. Este proceso permitió una organización temática de la información, facilitando la identificación de patrones, controversias y oportunidades para futuras investigaciones. Como parte del análisis crítico, se empleó la triangulación de fuentes para contrastar perspectivas y garantizar la validez de las interpretaciones.

La metodología seguida en esta revisión bibliográfica no solo permitió la sistematización de conocimientos previos, sino que también contribuyó a la construcción de un marco teórico actualizado y fundamentado, ofreciendo una base sólida para la discusión de los hallazgos y la formulación de conclusiones con un alto grado de fiabilidad académica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se considera que la inteligencia emocional es esencial para poder gestionar las propias emociones y las de los demás, diferenciarlas y usar esa información para orientar el pensamiento y las acciones. A través de la inteligencia emocional, los individuos establecen vínculos entre sus emociones y pensamientos. Las emociones permiten que los procesos cognitivos se adapten, lo que facilita que las personas reflexionen de manera racional sobre sus sentimientos. (Rojas, 2022)

La educación emocional infantil contribuye al bienestar personal de los niños y facilita una mejor adquisición de conocimientos. Aprender a gestionar emociones permite mejorar el pensamiento efectivo y salir de la zona de confort con mayor facilidad. Por ejemplo, reconocer la causa de la ira ayuda al alumno a tomar decisiones acertadas para resolver situaciones. Las emociones juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo al ser fundamentales para el aprendizaje. La

educación emocional también mejora las habilidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos en los niños (Esemitia, 2022).

La educación emocional promueve el desarrollo personal de los niños al mejorar la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el bienestar general. Las emociones, omnipresentes en la vida de las personas, varían según las circunstancias y la capacidad individual para gestionarlas. La inteligencia emocional, destacada por Daniel Goleman y otros psicólogos, se refiere a la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones y las de los demás de manera efectiva.

Pérez (2020) llevó a cabo una revisión sistemática centrada en la relación entre el juego y la educación emocional en la etapa de educación inicial. En su estudio, analizó diversas investigaciones que destacan el papel del juego como una herramienta pedagógica efectiva para fomentar habilidades emocionales en los niños. Los hallazgos revelaron que el uso del juego facilita la expresión emocional, mejora la empatía y fortalece la autorregulación (Bosquez, et al., 2018). Además, se identificaron estrategias lúdicas específicas que contribuyen al desarrollo emocional integral. Pérez concluye que el juego no solo enriquece el aprendizaje, sino que también crea un ambiente positivo para el crecimiento socioemocional.

Los estudiantes de preescolar o primer año de Educación General Básica en Ecuador muestran irritabilidad evidente, reacciones de enfado ante lo que perciben como errores y falta de empatía con sus compañeros, afectando la convivencia. Esta problemática requiere un estudio profundo y la toma de decisiones basadas en resultados concretos, la inteligencia emocional debe ser promovida desde la familia y la educación, dado su impacto crucial en diversas áreas de la vida social y laboral, lo cual sugiere que la falta de atención al desarrollo emocional podría ser una causa significativa del problema observado (Santana, 2022).

En la actualidad, se destaca la importancia de las competencias emocionales en los estudiantes, subrayando el papel crucial de la educación emocional. Esto se debe a cambios en la dinámica familiar, donde la tecnología y los juegos han remplazado momentos de calidad, dejando vacíos emocionales en los hijos. Esta carencia los deja vulnerables para enfrentar las dificultades diarias con adecuada capacidad emocional (López G. A., 2022).

El desarrollo de la inteligencia emocional es un tema de creciente relevancia en la educación a nivel mundial. La disciplina positiva como estrategia pedagógica permite identificar diversos factores que influyen en la vida cotidiana de los niños. Esta metodología promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes. Además, contribuye a mejorar la interacción y el aprendizaje en el aula. El estudio de este enfoque ofrece información crucial para futuras investigaciones en el área. Su aplicación puede enriquecer el enfoque educativo y fortalecer el desarrollo integral de los niños. (Giler, 2024)

Además, las emociones, como respuestas fisiológicas, no pueden clasificarse como positivas o negativas. En esta investigación, se adopta su criterio de que todas las emociones son válidas, ya que no son inherentemente buenas o malas. El verdadero desafío radica en cómo se gestionan esas emociones, ya que su manejo adecuado influye en el bienestar propio y ajeno. Para evitar confundir lo "positivo" con lo "bueno" y lo "negativo" con lo "malo", se considera que las competencias emocionales están relacionadas con el bienestar cuando generan sentimientos agradables, como la felicidad y el amor, y se alejan de este cuando provocan emociones desagradables como miedo o ira. Sin embargo, el descontrol emocional puede conducir a desequilibrios psicológicos. (Galindo, 2019)

De acuerdo con Fernández (2019) el juego se presenta como una estrategia didáctica clave en la educación inicial, destacando su impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Este enfoque permite a los pequeños explorar y expresar sus emociones de manera segura, favoreciendo su comprensión y gestión. Además, promueve habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos, esenciales para un desarrollo integral. Al integrar el juego en el proceso educativo, se facilita la creación de un ambiente

estimulante y enriquecedor, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia significativa y emocionalmente constructiva.

Las estrategias lúdicas brindan a los estudiantes la oportunidad de realizar diversas acciones, a través de las cuales experimentan y descubren situaciones que les permiten resolver problemas y generar productos, los cuales posteriormente pueden compartir con la sociedad. Asimismo, al incorporar estas actividades en el aula, los docentes facilitan que los estudiantes adquieran conocimientos que se internalizan en la memoria a corto o largo plazo, promoviendo un aprendizaje significativo. (Ponce, 2024)

Por lo tanto, las estrategias lúdicas se perciben como una experiencia placentera que fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales, habilidades y sentido del humor, aumentando la motivación del niño para aprender. Con el avance tecnológico, las estrategias pedagógicas han evolucionado para adaptarse, las estrategias son planes que facilitan tareas complejas con método y experiencia. En este contexto, los juegos digitales educativos integran elementos lúdicos, artísticos, comunicativos y tecnológicos para motivar y comprometer a los alumnos en su proceso de aprendizaje (Guerrero, 2023)

Según Pérez (2018), las estrategias lúdicas desempeñan un rol fundamental en el fortalecimiento de la inteligencia emocional durante la educación inicial. Estas estrategias, al ser implementadas en contextos educativos, no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también ayudan a los niños a identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva. Asimismo, fomentan la autorregulación emocional y la construcción de relaciones interpersonales saludables. Al analizar estas herramientas, Pérez enfatiza la importancia de su uso como un medio dinámico y atractivo para abordar las necesidades emocionales de los pequeños, promoviendo un desarrollo integral en esta etapa formativa.

Por su parte, Martínez (2020) resalta la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional durante la infancia. Estas actividades, diseñadas para captar la atención de los niños de forma divertida, potencian

habilidades como la empatía, la comunicación emocional y la resolución de conflictos. Martínez subraya que, al utilizar el juego como medio pedagógico, los niños adquieren herramientas fundamentales para interactuar con su entorno de manera positiva. Además, se favorece un aprendizaje significativo que impacta tanto en su bienestar emocional como en su desempeño académico y social.

Las actividades lúdicas son esenciales en el nivel inicial, ya que crean un ambiente acogedor y de confianza entre los estudiantes, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos que estimulan los sentidos, sensaciones y emociones. Esto contribuye al desarrollo integral en áreas como el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo y lo socioafectivo, enriqueciendo la capacidad de comunicación, expresión y comprensión del entorno para los niños (Rodríguez M. G., 2022).

El objetivo primordial de los docentes y las instituciones educativas es asegurar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. En respuesta a esta necesidad, surge la metodología lúdica, crea espacios de espontaneidad que generan emociones positivas y tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los individuos destacan que este desarrollo abarca la mejora de habilidades y competencias sociales y cognitivas, subrayando la imperiosa necesidad de implementar estrategias lúdicas en la educación inicial para promover este desarrollo integral (Miranda, 2023).

La metodología lúdica se posiciona como una herramienta altamente eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades en los niños dentro del entorno educativo. Se emplean diversas actividades como dinámicas de integración, rondas y asignación de roles, las cuales son especialmente diseñadas para lograr los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Estas técnicas estimulan la curiosidad y el interés de los niños en la realización autónoma de tareas, además de promover su desarrollo personal y social, crucial para el dominio del lenguaje oral y la construcción de conocimiento (Alvarez, 2023).

A lo largo del tiempo, el juego ha sido objeto de estudio en la educación inicial debido a su estrecha relación con la construcción del conocimiento, el aprendizaje a través del juego se destaca como uno de los más efectivos

comparado con otras metodologías pedagógicas. Además de motivar la participación y captar el interés de los niños, el juego prepara a los niños para desenvolverse en diversos entornos futuros, permitiéndoles experimentar nuevas vivencias y aprender a seguir normas e instrucciones de manera significativa. Este enfoque no solo promueve el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial, sino que también fortalece su capacidad para adquirir conocimientos más profundos y duraderos (Ortiz, 2023)

González (2019) destaca que las estrategias lúdicas son esenciales para el desarrollo de habilidades emocionales en niños de educación inicial. Estas estrategias permiten a los pequeños explorar sus emociones en un entorno controlado, fomentando su autorregulación y empatía. Además, se subraya su utilidad para establecer una base sólida en las relaciones interpersonales, fundamentales para su desarrollo integral. González enfatiza que, al integrar actividades lúdicas en el aula, los docentes pueden facilitar un aprendizaje significativo que promueva tanto el bienestar emocional como el cognitivo de los niños.

Rodríguez y Fernández (2018) subrayan la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo emocional de niños de 3 a 5 años. Estas actividades permiten a los pequeños reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera efectiva, creando un entorno de confianza en el aula. Los autores también destacan que el juego estimula habilidades sociales esenciales como la cooperación y la resolución de conflictos. Este enfoque, centrado en la educación emocional, favorece un aprendizaje más profundo y significativo, impactando positivamente tanto en el ámbito escolar como en el personal de los niños.

Herrera (2023) analiza cómo el juego simbólico, diseñado con criterios lúdicos para cada etapa de la primera infancia, facilita el desarrollo cognitivo y motriz de los niños. Estas actividades estimulan habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación. Sin embargo, Herrera señala que, a pesar de los esfuerzos pedagógicos y metodológicos realizados, aún no se cumplen completamente los objetivos educativos globales establecidos por organismos ministeriales. Esto evidencia la necesidad de replantear y fortalecer

la implementación de estrategias lúdicas en la educación inicial para lograr un impacto más significativo.

El presente estudio bibliográfico sobre las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de educación inicial es de gran relevancia, ya que aborda una problemática esencial en el ámbito educativo: la necesidad de promover competencias emocionales desde las primeras etapas de formación (Bosquez et al., 2023). La importancia de este análisis radica en su potencial para ofrecer herramientas pedagógicas efectivas que no solo mejoren el bienestar emocional de los niños, sino que también contribuyan a crear entornos de aprendizaje más armónicos y productivos. Al compilar y analizar diversos enfoques teóricos y metodológicos, este estudio busca proporcionar una base sólida para la implementación de prácticas innovadoras, destacando cómo el juego, como recurso educativo, puede transformar la experiencia emocional y social de los niños, impactando positivamente su desarrollo integral y su futura interacción en sociedad

4. CONCLUSIONES

La implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en entornos educativos inclusivos ha demostrado ser un factor clave para la reducción de brechas en el acceso al conocimiento, permitiendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) participar de manera equitativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La digitalización de contenidos y el uso de plataformas accesibles han facilitado la adaptación de materiales a diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Se identificó que el uso de herramientas digitales no solo optimiza la transmisión de conocimientos, sino que también fortalece la interacción y participación de los estudiantes, promoviendo metodologías de enseñanza más dinámicas e inclusivas. La integración de recursos tecnológicos en el aula ha permitido la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, gamificación y enseñanza personalizada.

A pesar de los beneficios evidenciados, se observó que la efectividad de las TIC en la educación inclusiva depende en gran medida del nivel de competencia digital del docente. La falta de formación especializada limita la integración de estas herramientas en el currículo, lo que resalta la necesidad de programas de capacitación continua que permitan a los educadores desarrollar habilidades para la enseñanza mediada por tecnología.

Además del acceso a la información, se concluyó que las TIC desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración. Las plataformas interactivas y los entornos virtuales han favorecido la autonomía de los estudiantes, incentivando la autoexploración del conocimiento y la construcción de aprendizajes significativos.

A pesar de los avances tecnológicos, persisten desafíos estructurales relacionados con la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la conectividad en sectores vulnerables. Las brechas digitales aún representan una barrera para la universalización de la educación inclusiva, lo que subraya la necesidad de políticas públicas orientadas a garantizar el acceso equitativo a la tecnología en todos los niveles educativos.

REFERENCIAS

- Alvarez, L. (2023). Actividades lúdicas como estrategias para el desarrollo de lenguaje oral en niños de educación inicial. Cuenca: Universidad Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25006/1/MSQ597.pdf>
- Bosquez, V., Sanz, C., Baldassarri, S., Ribadeneira, E., Valencia, G., Barragán, R., Camacho, Á., Romero, J. S., & Castillo, L. A. C. (2018e). La computación afectiva: Emociones, tecnologías y su relación con la educación virtual. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8551201>
- Bosquez, V. A., Mendoza, S. R. P., Montenegro, G. L., Barrionuevo, A. F., & Barradas, Y. J. (2023). Psychosocial Variables and their Relationship with Learning Approaches as Determinants of Academic Performance in College Students. *Migration Letters*, 20.

- Carrillo, M. (2019). "Estrategias lúdicas y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Alfonso Troya" de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua". Ambato: Universidad Técnica De Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9364/1/FCHE-EBS-1362.pdf>
- Esemitia. (29 de Julio de 2022). Obtenido de ¿Por qué es importante la educación emocional infantil? Tips y actividades: <https://esemtia.com/2022/07/29/educacion-emocional-infantil/>
- Fernández, L., & Pérez, E. (2020). Juego y educación emocional en la etapa de educación inicial: Una revisión sistemática. *Revista de Educación Infantil*, 31-45.
- Galindo, M. G. (2019). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Redalyc*, <https://www.redalyc.org/journal/2431/243162775004/html/>.
- García, A., & Fernández, M. (2019). El juego como estrategia didáctica en la educación inicial: Su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67-82.
- Giler, L. P. (2024). Estrategia lúdica para desarrollar las competencias emocionales a los estudiantes de tercer año de educación general básica. *Ciencia Latina*, 18. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12945/18688>
- Guerrero, B. R. (2023). Estrategias lúdicas digitales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica superior en 8vo año. *Ciencia latina*, 17. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10027/14722>
- Herrera. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista tecnología para docentes*. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/372/950#info>
- López, A., & González, S. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades emocionales en niños de educación inicial. . *Revista de Psicología Infantil*, 89-104.
- López, G. A. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Recimundo*, 10.
- Martínez, R., & Gutiérrez, M. (2017). Juego y desarrollo emocional en la educación inicial: Una revisión de la literatura. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63-75.

- Miranda, M. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial. Ciencia Latina. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6159/9348>
- Ortiz, L. F. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. Reincisol, 18. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/63/99>
- Pérez, J. M. (2018). El uso de estrategias lúdicas para el fomento de la inteligencia emocional en la educación inicial. . Revista de Investigación Educativa, 217-230.
- Ponce, V. A. (2024). Revisión sistemática sobre estrategias lúdicas e incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples en niños de 4 años. Researchgate, 12. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/381943706_REVISION_SISTEMATICA SOBRE ESTRATEGIAS LUDICAS E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES EN NINOS DE 4 ANOS
- Rodríguez, M. G. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE), 16. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3580/2174>
- Rodríguez, M. T., & Fernández, P. (2018). La importancia de las actividades lúdicas en la educación emocional de los niños de 3 a 5 años. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 45-58.
- Rojas, C. P. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica1. Scielo, 20. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-323.pdf>
- Sánchez, L., & Martínez, E. (2020). (2020). El papel de las actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia. Revista Latinoamericana de Psicología, 487-499.
- Santana, A. G. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300005