

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i16.0380>

Propuesta de intervención psicopedagógica para abordar la dislexia en una estudiante de educación primaria

Psychopedagogical intervention proposal to address dyslexia in a primary school student

Nieto-Medranda Marlene del Rocío

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí
"Manuel Félix López" ESPAM MFL. Calceta, Ecuador.

Correo: mnieto@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8326-8456>

Soto-Quirola Tatiana Fernanda

Unidad Educativa Hispano-América. Ambato, Ecuador.

Correo: tatiana.soto@educacion.gob.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1483-5565>

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica para una estudiante de 10 años que cursa el sexto grado de educación primaria y presenta dislexia. Para lograr este objetivo, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura académica sobre dislexia, lo que permite comprender en profundidad sus efectos e impactos tanto individuales como sociales. La dislexia es un trastorno neurológico que afecta el procesamiento del lenguaje en el cerebro, presentando síntomas que facilitan su diagnóstico y tratamiento. Además, de proporcionar información detallada sobre la dislexia, este trabajo pretende servir como una guía práctica para profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico. La propuesta de intervención se basa en estrategias efectivas, diseñadas a partir de la revisión de la literatura científica en el campo de la psicopedagogía. Se busca demostrar que, mediante una intervención adecuada, es posible ofrecer soluciones oportunas que contribuyan a mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los niños que enfrentan este trastorno. En resumen, este estudio presenta una propuesta integral de intervención psicopedagógica para abordar la dislexia en estudiantes de educación primaria. Se espera que esta propuesta no solo sea una herramienta valiosa para los profesionales en el campo de la educación, sino que también sirva como un recurso para mejorar la calidad de vida de los niños que enfrentan este desafío.

Palabras claves: Dislexia, intervención psicopedagógica, trastorno específico de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aims to develop a psychopedagogical intervention proposal for a 10-year-old student in the sixth grade of primary education who has dyslexia. To achieve this objective, an exhaustive review of academic literature on dyslexia is conducted, providing a deep understanding of its individual and social effects and impacts. Dyslexia is a neurological disorder that affects language processing in the brain, presenting symptoms that facilitate its diagnosis and treatment. In addition to providing detailed information about dyslexia, this work aims to serve as a practical guide for professionals in the educational and psychopedagogical fields. The intervention proposal is based on effective strategies designed from a thorough review of scientific literature in the field of psychopedagogy. The goal is to demonstrate that, through appropriate

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 11 de abril de 2025.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2025.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2025.

intervention, it is possible to offer timely solutions that contribute to improving both the self-esteem and academic performance of children facing this disorder. In summary, this study presents a comprehensive psychopedagogical intervention proposal to address dyslexia in primary school students. It is expected that this proposal will not only be a valuable tool for professionals in the field of education but also serve as a resource to improve the quality of life of children facing this challenge.

Keywords: Dyslexia, Psychopedagogical intervention, Specific learning disorder.

1. INTRODUCCIÓN

La palabra dislexia se deriva de dos palabras griegas: *dys* (inadecuado o falta de) y *lexicon* (palabra y/o lenguaje verbal). Por lo tanto, la dislexia significa problemas para aprender a leer palabras y manejar el lenguaje impreso. Históricamente, la dislexia se ha utilizado para describir la dificultad para leer como resultado de un daño cerebral. Actualmente, la definición de dislexia no se limita a la dificultad para leer: la dislexia también incluye la dificultad en la adquisición de la lectoescritura, los procesos cognitivos y las discrepancias en los resultados educativos. En 2002, la Asociación Internacional de Dislexia adoptó la siguiente definición de dislexia: “Es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes...” (Snowling et al., 2020).

Según el Manual diagnóstico y estadístico de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría, la dislexia es un término que se usa para describir la dificultad para leer basada en el cerebro, ahora simplemente llamada trastorno de la lectura. Es uno de los muchos trastornos denominados trastornos del aprendizaje y, a modo de aclaración es de indicar que existe un trastorno del aprendizaje cuando una puntuación en una prueba de rendimiento individual de lectura, escritura o matemáticas está sustancialmente por debajo de las expectativas para la edad, la escolaridad y el nivel de inteligencia (Toffalini et al., 2021).

La dislexia no es una enfermedad sino una condición de por vida. Los síntomas de esta condición son variables de un niño a otro, pero por lo general, el niño tiene una inteligencia normal o por encima del promedio. Algunos niños tienen problemas con el habla y un vocabulario deficiente, y algunos tienen problemas

para descifrar símbolos y sonidos que no se registran correctamente en el cerebro (De La Peña & Bernabéu, 2018).

De acuerdo con organización Dislexia and Literacy International (2017), al menos un 10% de la población padece dislexia, es decir, alrededor de 700 millones de personas aproximadamente. Por lo que, la prevalencia de la dislexia en un aula de clase podría girar en torno al 5 o al 10%, y con posibilidades de llegar hasta al 15% (Tamayo, 2017). Por lo que, en una clase de alumnos de primaria, de al menos 25 alumnos (ratio), un niño podría presentar dificultades del tipo disléxico. Del total de los niños que poseen dislexia, solo el 33% reciben atención profesional necesaria (Madrid con la dislexia, 2019).

En Ecuador, de acuerdo con un estudio realizado por Scrich et al. (2017), cuando los niños con dislexia fracasan escolarmente, el principal impacto social es la afectación a sus familias, pues se ven frustradas al observar el retardo que tienen sus hijos en realizar y cumplir sus actividades escolares, ocasionando desmotivación, baja autoestima, y en muchos de los casos la deserción escolar, implicando así una intervención inmediata de la cual el sistema educativo ecuatoriano parece no estar preparado para tratar y diagnosticar a estudiantes con dislexia.

Para los niños, el lenguaje representa la principal herramienta que les permitirá acceder e integrarse a la sociedad, primero en el núcleo familiar, después en la escuela, y también en la cultura local. Por esta razón, la escuela, por excelencia es la encargada de realizar las intervenciones con los alumnos con la finalidad de que puedan superar la dislexia y para asegurar que cada niño que padezca dislexia logre alcanzar los objetivos de aprendizaje, el profesor debe apoyarse en las herramientas que brinda la psicopedagogía, ya que muchas de éstas están dirigidas a tratar este tipo de caso.

En este sentido, las estrategias de intervención a aplicarse deben tener un enfoque globalizador para que el alumno se motive e interese en aprender por él mismo, no solo en el lenguaje escrito, sino también en la comunicación oral. Eso, junto con una comunicación efectiva entre los individuos del entorno del niño, pueden mejorar las prácticas y los resultados del tratamiento actual. Así, el

objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de una intervención psicopedagógica para una estudiante de 10 años que cursa el sexto año de primaria general y que presenta dislexia.

2. METODOLOGÍA

Este caso de estudio ocurrió en la ciudad de Ambato, capital de la provincia de Tungurahua, Ecuador. El caso de estudio de la alumna en cuestión proviene de una familia ampliada conformada por madre, hijos, abuelos y otros familiares. Debido a complicaciones en el embarazo, la madre tuvo que dar a luz en el octavo mes de gestación, lo que provocó un estado de salud muy delicado durante algún tiempo.

El ambiente de estudio se desarrolla en una institución pública financiada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y supervisada por la Unidad distrital número 2 de la ciudad de Ambato. Para establecer el diagnóstico, tal y como se había mencionado en el epígrafe anterior, el proceso de detección de esta dificultad de aprendizaje fue inicialmente realizado por el observador directo que es el docente de Lengua y Literatura, dio aviso al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y éstos solicitaron al Distrito de Educación Número 2 realizar la evaluación correspondiente en la que intervino un neuro pediatra que es funcionario también del MINEDUC.

Previamente se realizó una entrevista con la madre, quien es la representante legal, para conocer los antecedentes sobre la realidad de la estudiante, que, de acuerdo con ella, la estudiante tiene una buena relación con los demás familiares. Por otra parte, el psicólogo clínico de la institución aplicó una ficha para registrar el historial y desempeño académico de la estudiante. Con esta ficha, se dio paso al neuropediatra quién aplicó como herramienta evaluadora el DST-J, Test para la Detección de la Dislexia en Niños.

En cuanto al desarrollo evolutivo del caso, se exponen a continuación los siguientes datos relevantes.

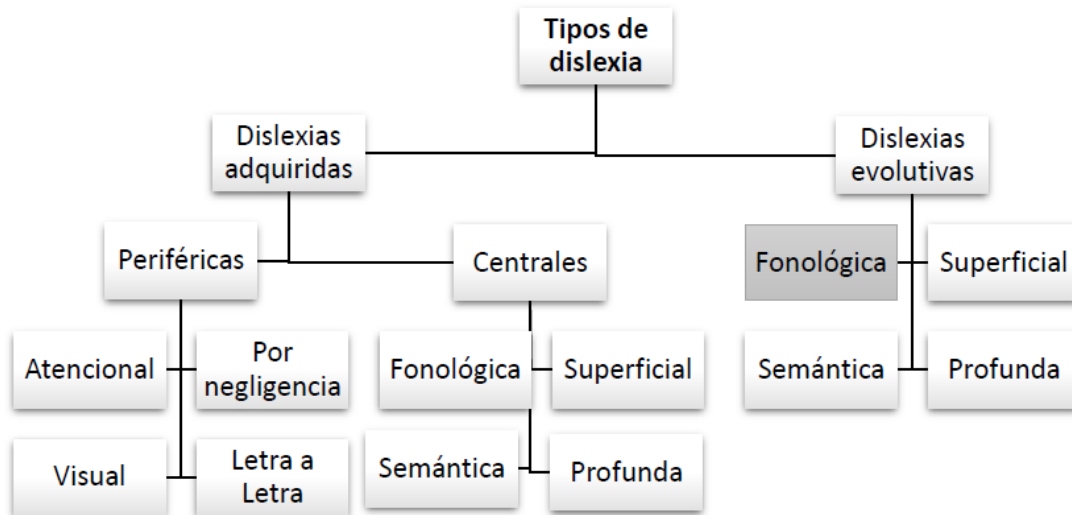
Proceso de evaluación psicopedagógica del caso

El proceso de evaluación psicopedagógica del caso inició con la entrevista a la madre (representante legal), por otra parte, se determinaron las competencias curriculares del segundo año de básica y luego culminó con el establecimiento de observaciones. En cuanto al análisis de fortalezas y debilidades, se aplicó el procedimiento descrito a continuación:

- **Fortalezas:** Para cumplir con la identificación de las fortalezas, fue necesario realizar prácticas con la estudiante para reconocer las vocales, consonantes, conjuntos de objetos, contar sin dificultad, leer y escribir.
- **Debilidades:** Se determinó si la estudiante Confunde la C con Q y si presenta dificultad para reconocer las sílabas combinadas (gue, gui, que, qui, etc.)

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estudiante lee de forma pausada sílaba a sílaba con apoyo, pregunta y analiza antes de responder. Además, la estudiante presenta debilidades en la asignatura de lengua y literatura, considerando que confunde las sílabas dobles y omite los signos de puntuación al leer. Luego de realizar el análisis se reconocen las fortalezas de la estudiante, estas son que reconoce y ordena secuencias (imágenes) en orden lógico, identifica las vocales y las consonantes, identifica los colores primarios, identifica las figuras geométricas, estilo de aprendizaje y su aprendizaje es kinestésico (material concreto), manipulación de objeto. Tras el proceso de diagnóstico, se identificó que la alumna presenta un trastorno específico del aprendizaje con dificultades de lectura (dislexia leve).

Figura 1. Tipos de dislexias

Fuente: San José Zurro (2020)

3.1 Conclusiones de la intervención psicopedagógica

Tras haber realizado el diagnóstico y detección de la dificultad específica de aprendizaje del caso, es necesario establecer la propuesta de acción correspondiente a una intervención psicopedagógica que se adecúe a las necesidades de la alumna, a fin de que pueda afrontar dichas dificultades y que puedan ser superadas. La formulación de la propuesta del plan de intervención psicopedagógica corresponde a las estrategias generales establecidas como resultado del análisis de las bases metodológicas expuestas por Almansa (2017), Escribano (2018) y Moreno y Serrano (2019).

Tal y como se ha mencionado anteriormente, el caso es una alumna de 11 años que cursa sus estudios en el sexto de educación básica general de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador. Presenta un caso de dislexia leve que fue diagnosticada por especialistas en el área en colaboración con el Departamento de Consejería estudiantil (DECE), cuya institución responsable es el Ministerio de Educación.

Dadas las dificultades que el caso presenta en lectura y escritura debido a la dislexia que padece, su rendimiento académico en la asignatura de Lengua y

Literatura genera una situación frustrante, debido a la desigualdad cognitiva que presenta con respecto al resto de la clase.

Por esta razón, a través de la formulación de los objetivos del plan de intervención se pretende abordar la problemática generada por la dificultad de aprendizaje que padece el caso, que se proyecta a responder eficientemente, mejorando su rendimiento y motivación para continuar aprendiendo.

Por otra parte, es necesario evitar en la alumna en cuestión, el hablar en público, lecturas en voz alta o actividades que requieran una temporización en su realización, de tal forma que se pueda centrar toda la atención en los aspectos prioritarios del caso.

Considerando las dificultades que presenta debido a la dislexia leve que padece, los problemas que presenta son: pronunciación de algunas sílabas combinadas, confusión de consonantes específicas en su pronunciación, déficit en la expresión lectora debido a la omisión de signos de puntuación. Por tal motivo, los objetivos del plan pretenden atender los problemas generados por la leve dislexia que padece el caso en cuestión.

Partiendo del objetivo de esta investigación, se propone realizar actividades a través de la elaboración de una planificación que atienda a las dificultades que presenta el caso para que se adapten a su nivel educativo y rendimiento académico. Para este proceso se incluyen como colaboradora la madre de la alumna, a fin de que lleve un trabajo en conjunto con resultados satisfactorios. En adición, se proponen otros objetivos para cumplir con la tarea específica y que se exponen a continuación:

- Realizar adaptaciones de acuerdo a las dificultades de la alumna.
- Crear recursos materiales y alternativas individualizadas para trabajar fuera del aula a fin de atender las dificultades detectadas.
- Fortalecer la capacidad para enriquecer las dificultades en la lectura y escritura a través de una enseñanza individualizada.
- Reforzar las carencias para desarrollar sus habilidades sensoriomotoras que la inicien en el proceso lector.

- Identificar recursos que partan de los intereses de la alumna a fin de incrementar la motivación e iniciativa por reforzar sus deficiencias.

A continuación, serán necesarios como recursos materiales:

- Una Tablet para que la estudiante tenga acceso a las aplicaciones educativas necesarias para mejorar su aprendizaje. Este recurso es específico para el caso de la estudiante. Entre las aplicaciones más relevantes tenemos (Infosal, 2020):
- Palabras domino, permite trabajar las sílabas además tiene una versión gratuita y es muy útil para niños mayores de 6 años.
- Word Academy, permite trabajar el léxico y la ruta fonológica de la lectoescritura. Es gratuita y pueden usarla niños mayores de 7 años.
- Dyseggxia (piruletras), esta aplicación, de origen español, se diseñó para ayudar a niños con dislexia.
- Lee paso a paso 1 y 2, esta aplicación ayuda y refuerza el aprendizaje de la lectoescritura, puede ser utilizada desde casa.
- Sopa de sílabas, esta aplicación refuerza el léxico, lectoescritura, percepción visual y atención a través de la sopa de letras. Es ideal para niños mayores de 9 años.
- Computador portátil o de escritorio dentro del aula de clases.
- Como recursos humanos, se debe tener:
- Psicopedagogo, de preferencia del mismo centro educativo.
- Especialista en audición y lenguaje, de preferencia del mismo centro educativo.
- Orientador/a del centro que realice el seguimiento correspondiente.
- Profesor-tutor de lengua y literatura, como referente del curso.
- Implicación de todos los docentes del plantel que imparten la docencia en el curso donde se encuentra la alumna.
- El aprendizaje se desarrollará mediante un proceso global, que acerque a la niña a la realidad, basándose en relaciones significativas con las previas ideas que tiene la niña y las nuevas que adquiera durante el proceso. Por esta razón, se realizarán actividades que permitan el desarrollo y aprendizaje mediante estrategias para que pueda observar, manipular y

experimentar el entorno que la rodea mediante el desarrollo de actividades que sean de su interés y motivación.

- Entre las principales herramientas que se utilizarán durante la intervención son:
- La observación y juegos lúdicos que permitan conocer la realidad física y social y sobre que incrementen los niveles de autoestima y autoconfianza.
- La intervención psicopedagógica, debe desarrollarse en un ambiente seguro y relajado (que no irrumpa sobre todo en las relaciones interpersonales). Asimismo, dicha intervención se llevará acabo como una tarea compartida entre familia-escuela-niña-psicopedagoga para que la niña se desenvuelva y alcance los objetivos de aprendizaje propuestos.
- Por otra parte, ya que estos casos se deben tratar en un equipo especializado, las decisiones que se tomen deberán ser en equipo. Cabe recalcar que el tutor/a es uno de los que cumplirán un rol importante en la intervención. Se aplicará una metodología multisensorial, utilizando aplicaciones móviles recomendadas para trabajar con niños con dislexia.
- Se debe realizar una evaluación procesual que permita valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje, para esto es necesario realizar una adaptación metodológica en los mismos. Por lo tanto, se proponen adaptaciones comunes y específicas para trabajar con el de dislexia.
- Tal y como se observa en la tabla 1, la temporalización de las actividades a realizarse en las sesiones de trabajo deberá ser quimestrales a fin de corresponder con la planificación curricular de las instituciones educativas ecuatorianas.

Tabla 1. Cronograma de actividades del plan de intervención

Objetivos	Estrategia	Contenido	Recursos	Temporalización	Indicadores de evaluación
Mejorar la fluidez lectora	Aplicar actividades que impliquen juegos lúdicos para relacionarlos en la construcción de sílabas y palabras.	Sílabas y palabras	Sitio Web, aplicaciones móviles, herramientas didácticas de aprendizaje. Google Meet o Zoom. Tablet Docente Tutor, Guía de contenido académico.	12 semanas, 3 días por semana. 36 horas en total por sesión.	Velocidad de lectura. Test de evaluación.

Mejorar la comprensión lectora	Trabajar con cuadernillos de trabajo para mejorar la lecto escritura y dislexia y aprender a identificar ideas.	Fases de comprensión de la lectura	Sitio Web, aplicaciones móviles, herramientas didácticas de aprendizaje. Google Meet o Zoom. Tablet Docente Tutor, Guía de contenido académico.	12 semanas, 3 días por semana. 36 horas en total por sesión.	Resúmenes de textos leídos. Test de evaluación.
--------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

3.2 Evaluación de la alumna

Los criterios que se aplicarán para la evaluación, así como de los contenidos de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, deben encontrarse adaptados a la alumna. Un estudiante con dislexia siempre debe ser evaluado en cada uno de los estándares marcados para evaluarse, no teniendo en cuenta de que las faltas ortográficas o gramaticales influyan en éstas.

La evaluación cuantitativa (como por ejemplo evaluaciones quimestrales), la alumna necesitará una adaptación metodológica en los mismos. Tal adaptación debe realizarse en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, a fin de responder al problema abordado. Por esta razón, y considerando los aspectos antes mencionados, las adaptaciones se deben realizar considerando los siguientes aspectos:

- Adaptaciones comunes.
- Conocer las fechas de exámenes con al menos una semana de anticipación.
- No tomar más de un examen por día.
- Optar por alternativas al examen escrito como: realizar exámenes orales siempre que el contenido evaluado lo permita y la alumna lo prefiera.
- Los reactivos del examen deben tener ejercicios de completar huecos, tablas y unión de palabras, frases y resultados.
- Los exámenes escritos deben tener las siguientes características: usar letra Comic Sans Ms, tamaño 14; enunciados cortos con expresiones sencillas; destacar palabras o frases importantes en negrita; brindar el espaciado en la hoja para contestar; no poner más de tres preguntas por hoja y utilizar imágenes que permitan una mejor comprensión del enunciado.
- Acercarse al pupitre para mostrarle apoyo o ayuda si lo necesita.
- Revisar si ella ha completado todo antes de entregarlo.

- Darle más tiempo para que termine el examen si lo necesita.
- No corregir con lapicero rojo u otro color llamativo.
- Obviar las faltas ortográficas en la corrección.
- Adaptaciones para la asignatura de Lengua y Literatura:
- Realizar exámenes de tipo oral para esta asignatura.
- Implementar y permitir el uso de estrategias y auto instrucciones en los exámenes gramaticales que incluya categorías gramaticales y morfología.
- Si realiza un dictado, dáselo escrito e incompleto, con huecos (espacios entre palabras) para que realice la correspondiente escritura de palabras que correspondan al vacío antes mencionado.
- Durante los ejercicios de comprensión lectora se debe: permitirle buscar la información en el texto y no hacer preguntas abiertas sino cerradas y objetivas (siempre de 3 opciones).

Orientaciones para el profesorado:

- En este plan se hacen referencia tanto a las competencias del docente-tutor que trabaja en el aula con la estudiante que padece dislexia. Por esta razón, las orientaciones para el profesor son:
- Explicar y repetir cuantas veces sea necesario las explicaciones de temas y tareas a realizar.
- Actitud positiva para apoyar a que la niña se sienta valorada y potencie su autoestima.
- Definir actividades dentro del aula para que la niña se sienta protagonista, por ejemplo, que sea ella quien escribe la fecha en la pizarra o reparta algún material facilitado por el docente.
- Ser paciente y aceptar que las capacidades de la niña pueden ser más lentas que la de los otros compañeros.
- Valorar siempre los trabajos, más por su forma que por los contenidos.
- Estimular a la alumna para que siempre quiera aprender y avanzar en el desarrollo de la clase y tareas.

Orientaciones para la familia:

El objetivo de estas orientaciones es motivar a la familia para que se involucre en el desarrollo psicopedagógico de la alumna a fin de que ayuden en la superación de la dislexia leve que padece. Las orientaciones para la familia son:

- Transmitir ayuda y apoyo a la niña.
- Informarse sobre las características y dificultades que presenta la niña con dislexia.
- Fortalecer la confianza y autoestima de la niña al valorar el esfuerzo que hace para cumplir su objetivos y metas académicas.
- Escuchar y apoyar a la niña en los posibles problemas que puedan surgir durante la etapa escolar.
- Establecer rutinas en donde se organicen las tareas para que la niña adquiera una habilidad de organización, a fin de que realice sus tareas de forma regular y ordenada.
- Establecer un lugar específico y horario para que desarrolle sin interrupciones o distracciones su estudio.
- Favorecer que la niña adquiera una rutina de lectura diaria en cosas sencillas, por ejemplo: lista de víveres, frutas o abastos en general.
- Ayudar a que la niña acepte sus dificultades y las valores, a fin de motivar la superación de éstas.
- Establecer una comunicación permanente con los profesores, a fin de que en caso de que se presenten dificultades para concluir o realizar una tarea, éstos puedan ayudar en su consecución.
- Utilizar cualquier herramienta tecnológica (TIC), como por ejemplo las sugeridas en las adaptaciones a fin de que puedan utilizar la gamificación como método de apoyo y autoaprendizaje.

3.3 Evaluación y seguimiento del plan

A través de la propuesta de intervención psicopedagógica, se espera que la alumna alcance el objetivo de tratar su dislexia. Las sesiones quimestrales establecidas en la matriz permitirán comprobar si la alumna está avanzando en

el desarrollo y, sobre todo, si la propuesta está dando respuesta a sus necesidades y dificultades, caso contrario de no ser así para reconducirla.

Para este fin, se desarrollará dos sesiones por semana durante cada quimestre para comprobar su evolución. En cada una de las sesiones se trabajará con las diferentes actividades mencionadas en las adaptaciones.

Para la fluidez lectora, se aplicarán pruebas de velocidad y también de ortografía. Para la velocidad lectora se utilizará las TAC2, utilizando páginas web, aplicaciones de gamificación (se mencionan en las adaptaciones) que pueden aplicarse según el nivel de lectura. De esta forma se observará si en el transcurso del tiempo la velocidad de lectura mejora teniendo como referencia la sesión anterior. Los ejercicios de gamificación buscarán evaluar los siguientes criterios:

- Mejorar la precisión y velocidad lectora.
- No inventar palabras cuando está leyendo.
- Es capaz de integrar reglas de ortografía en los textos leídos.
- Disminuye la cantidad de faltas de ortografía en el texto escrito.

Adicionalmente, para cumplir en totalidad estos criterios, la alumna debe realizar un resumen del mismo y contestar algunas preguntas que corroboren lo aprendido. Para evaluar estos niveles se considerarán los siguientes criterios:

- Demuestra mejor comprensión de textos leídos.
- Identifica ideas principales en el texto leído.
- Es capaz de realizar resúmenes con las ideas principales del texto.

Por otra parte, mensualmente se deberán realizar reuniones con la madre de la niña para supervisar si ella ha avanzado también desde su hogar, sobre todo en las rutinas establecidas, que tal y como se mencionó anteriormente, son estrategias que se deben trabajar con su familia. Los criterios a evaluarse son:

- Culmina sus tareas en el tiempo asignado (podrían cronometrar el tiempo que demora en realizarlas a fin de reducir el tiempo).
- Ha incrementado notablemente su autoestima.

3.4 Resultados del Plan con respecto a las bases

A través de esta propuesta de intervención psicopedagógica, que ha sido diseñada para el caso de estudio en concreto, se pretende contribuir al desarrollo y mejoramiento de las capacidades de la estudiante con respecto al problema de dislexia que presenta. Por esta razón, las áreas en la que se espera que el caso mejore el rendimiento académico son el lenguaje escrito y la lectura, a fin de que ella pueda avanzar al siguiente nivel escolar y que dichos logros mejoren también la calidad de vida de la familia. Dichos logros incrementarán su nivel de confianza para que no vea la dificultad que padece como una desventaja, sino que llegue a desempeñar todas sus actividades satisfactoriamente en todos los ámbitos de su crecimiento.

De acuerdo a (San José Zurro, 2020) la educación emocional es muy necesaria en alumnos con dislexia y sería muy recomendable su enseñanza y combinación con una intervención ordinaria en la dislexia.

En esta propuesta de intervención psicopedagógica, se espera que, tanto en la escuela como en la casa, se realice un adecuado proceso de formación, el cual ha sido adaptado a las características y necesidades de la niña con dislexia, ya que cada caso es único, presentando siempre mayor dificultad en distintas áreas. Es así que a medida que avance el proceso de intervención, la niña evolucione satisfactoriamente y que alcance los objetivos de aprendizaje propuestos, principalmente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Los niños con dislexia leve o diagnosticados a una edad temprana solo requieren de pequeñas adaptaciones dentro del aula ordinaria, lo que les permite seguir el ritmo de la clase; mientras que en los casos de alumnos con un trastorno grave o diagnóstico tardío necesitan de un programa de intervención más específico y directo a las necesidades que presentan ((Camacho & Filgueira, 2019)

Debido a que el plan de intervención propone el uso de herramientas como la observación y la aplicación de juegos lúdicos que permitan conocer la realidad física y social se incrementarán sus niveles de autoestima y autoconfianza, pues ella podrá realizar sola sus tareas al sentir bien consigo misma, sin necesitar a su madre o tutor. Por otra parte, el uso de herramientas tecnológicas como

aplicaciones móviles permitirán que auto desarrolle y mejore las habilidades lectoescritoras.

En esa misma línea, las TIC pueden mejorar la motivación y el compromiso de los niños con dislexia en el aprendizaje. Los juegos educativos y otras aplicaciones lúdicas pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y atractivo para los niños con dislexia, lo que puede ayudar a mejorar su motivación y su compromiso.(Guaña et al., 2023)

Una vez que la estudiante adquiera las habilidades adecuadas comenzará a reconocer grafemas, sobre todo la C y la Q, pronunciar y escribir correctamente sílabas y palabras que de tornen difíciles debido a la dislexia (como gue, gui, que, qui), se podrá afirmar que estos logros obtenidos con la intervención se deben gracias a los diferentes profesionales que han llevado a cabo el acompañamiento y formación adecuada.

Las acciones psicopedagógicas juegan un rol importante principalmente en la planificación de procesos educativos; El abordaje de estas fueron asociadas a las dificultades de lectura y escrituras, con el fin de fortalecer el mejoramiento del acto educativo y a su vez la autoestima y la confianza de los infantes que presentan dificultades de aprendizaje como lo es la dislexia. (Montenegro, 2024)

En el cronograma del plan de intervención, las sesiones se planificaron en función de quimestres, ya que ésta debe ajustarse al calendario académico de las instituciones educativas primeras del sistema de educación pública de la república de Ecuador. De esta forma, una vez que se desarrolle la propuesta, la estudiante con dislexia alcanzará los siguientes logros gracias al plan de intervención:

- Conciencia fonológica, la estudiante presentaba problemas para asociar algunas consonantes, por lo que algunas eran confundidas, cometiendo varios errores de pronunciación y escritura. Con la implementación de tarjetas de asociación “letra- palabra clave” asociará cada fonema de forma correcta con su respectivo grafema. Otro aspecto que mejorará será la separación de sílabas y formación de palabras.

- Fluidez lectora, la intervención permitirá que mejore su fluidez y velocidad de lectura, incrementando la cantidad de palabras leídas por minuto. Por otra parte, se inventará menos palabras durante la lectura, ya que al sentirse menos nerviosa su nivel de confianza y seguridad irá aumentando concentrándose más en la lectura. Asimismo, la expresión escrita, en donde también presenta problemas, evolucionará positivamente debido a la autoconfianza que repercutirá en una eficiente organización de ideas que podrá plasmar en un escrito.
- Comprensión lectora, uno de los aspectos que más se espera que evolucione positivamente la estudiante, ya que después de la intervención y gracias a las estrategias y herramientas empleadas, ella ha llegado a comprender los textos que ha leído, extrayendo ideas y realizando síntesis de párrafos.

4. CONCLUSIONES

Se establecieron cinco estrategias para abordar el problema de estudio, las cuales se centran en: enseñanza individualizada, entrenamiento en la lectura y escritura lúdica, y trabajo colaborativo escuela-familia con la finalidad de mejorar la fluidez y la comprensión lectora. Las actividades significativas que han sido propuestas están direccionadas a que la estudiante se sienta segura y con autoconfianza, pues gracias a la sensibilización de su ambiente académico y familiar, podrá trabajar mediante un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas. Por otra parte, el empleo de herramientas tecnológicas contribuirá al mejoramiento visual, auditivo y manipulativo, ya sea desempeñando actividades individuales y grupales.

Como resultado de la elaboración del plan de intervención psicopedagógica, éste responde a las estrategias establecidas en la revisión de la literatura, así como en el modelo propuesto en este documento. Siendo así que se estructuró un Plan de intervención que propone realizar actividades reeducativas mediante una planificación adecuada que atienda las necesidades de la estudiante que padece dislexia. Los objetivos de este plan proponen realizar adaptaciones, crear recursos materiales para trabajar dentro y fuera del aula, fortalecer la capacidad

de lectura y reforzar las carencias sensoriomotoras, así como el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela. De esta forma la ejecución de este plan se realizaría durante los dos quimestres que componen un año lectivo en base al calendario académico del sistema público educativo ecuatoriano, cuyas sesiones se centrarán en dos aspectos fundamentales: mejoramiento de la fluidez y de la comprensión lectora.

Debido a que la dislexia no es 100% igual en todos los casos, el sistema educativo no es completamente compatible, ya que los manuales existentes para trabajar en adaptaciones curriculares atienden casos generales (o los más comunes), por lo que sería importante que los manuales precisen y atiendan casos específicos de dislexia. Por esta razón se recomienda el Ministerio de Educación de Ecuador asuma el rol de liderar y formar a docentes capaces de atender las necesidades sufren a causa de este trastorno.

Por otra parte, el plan de intervención podría realizarse ampliando el plazo establecido para su ejecución a fin de asegurar la calidad del aprendizaje significativo en la estudiante con dislexia, lastimosamente los periodos escolares están establecidos por la institución, lo que repercute negativamente en la continuidad de la intervención. Es así que las instituciones educativas deberían asumir los gastos en horas extras para aquellos docentes que decidan participar en intervenciones que traten casos como la dislexia.

El uso de las Tic y juegos lúdicos mejora la motivación en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades comunicativa, entres estos caso: la dislexia, ya que fomenta un clima de autoconfianza en la participación guiado siempre por el docente que deben de apoyar el trabajo psicopedagógico de la estudiante.

REFERENCIAS

- Almansa, L. (2017). *La dislexia, caso real y específico con una propuesta didáctica de intervención* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja], Barcelona, España. <https://1bestlinks.net/erjPZ>
- Camacho, J., & Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia Psychopedagogical Intervention Program for Students with Dyslexia. *REIDOCREA* |, 8(21), 250–266.

- De La Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64755358022>
- Dislexia and Literacy International. (21, noviembre de 2017). *Dyslexia International at the 39th General Meeting of UNESCO*. <https://www.dyslexia-and-literacy.international/dyslexia-international-at-the-39th-general-meeting-of-unesco/>
- Escribano, I. (2018). *Programa de Intervención para las Dificultades del Aprendizaje* [Tesis de maestría, Universitat Jaume I], Madrid, España. <https://1bestlinks.net/qv0we>
- Guaña, J., Arteaga, Y., Ilbay, E., & Morales, M. B. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de los niños con dislexia. *RECIMUNDO*, 7(1), 507–514. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.507-514](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.507-514)
- Madrid con la dislexia. (2019). *Guía para entender la dislexia*. <http://www.madridconladislexia.org/wp-content/uploads/2019/02/ENTENDER-LA-DISLEXIA-GUIA-feb-2019.pdf>
- Montenegro, D. (2024). *Acciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura en un infante con dislexia*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Moreno, A., & Serrano, B. (2019). *Propuesta de Intervención Educativa en un Caso de Dislexia en Educación Secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja], <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10819/Moreno%20de%20Benito%2c%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- San José Zurro, I. (2020). *Propuesta de Intervención En Dislexia Evolutiva Fonológica: La Enseñanza de La Educación Emocional*.
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D. y Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico Camagüey*, 21(1), 1-7. <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4742/2640>
- Snowling, J., Hulme, C. & Nation, K. (2020) Defining and understanding dyslexia: past, present and future, *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03054985.2020.1765756?needAccess=true>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Toffalini, E., Giofrè, D., & Pastore, M. (2021). Dyslexia treatment studies: A systematic review and suggestions on testing treatment efficacy with small effects and small samples. *Behav Res* 53, 1954–1972. <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01549-x>