

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v8i16.0344>

Aplicación de una guía lúdica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años

Application of a playful guide for strengthening motor skills in children aged 2 to 3 years

Vargas María Fernanda

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.

Correo: m_vargas@istsb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-7869-9635>

Mieles-Lima Jessica

Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil, Ecuador.

Correo: j_mieles@istsb.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7403-2617>

Bello-Cavanna Andrea Paola

Investigadora Independiente. Ecuador.

Correo: andreabellocavanna@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-1226-8410>

RESUMEN

La presente investigación se centró en la aplicación de una guía lúdica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), además del centro de Cuidando a nuestros Hijos (CNH), para tener una aplicación final en la Comunidad Libertador Bolívar del Barrio Los Ceibos en Santa Elena en niños que presentaban dificultades en el desarrollo de dichas habilidades. El objetivo general de evaluar la efectividad de una guía lúdica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños de 2 a 3 años en diversos contextos de cuidado infantil en Ecuador, se llevaron a cabo actividades psicomotrices demostrativas directamente en el entorno de los niños, involucrando a una muestra de 150 participantes de las comunidades estudiadas. La técnica de recolección de datos fue la observación sistemática, utilizando como instrumentos: pre test, post test y lista de cotejo, los resultados obtenidos revelaron una tendencia general hacia el logro de las habilidades evaluadas en la mayoría de los infantes. Sin embargo, se identificó un número considerable de niños que aún presentaban dificultades para alcanzar los objetivos de desarrollo motor esperados para su grupo etario, estos hallazgos subrayan la importancia de la aplicación de guías lúdicas, así como la necesidad de un seguimiento individualizado para asegurar un desarrollo psicomotriz óptimo en la primera infancia.

Palabras claves: Habilidades Motrices, Guías Estratégicas, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

ABSTRACT

This research focused on the application of a playful guide to strengthen motor skills in children aged 2 to 3 years in Child Development Centers (CDI), as well as the Cuidando a nuestros Hijos (CNH) center, with the aim of final application in the Libertador Bolívar Community of the Los Ceibos neighborhood in Santa Elena for children who presented difficulties in the development of these skills. The general objective of evaluating the effectiveness of a playful guide for

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 12 de julio de 2025.

Fecha de aceptación: 15 de septiembre de 2025.

Fecha de publicación: 22 de octubre de 2025.



strengthening motor skills in children aged 2 to 3 years in various childcare contexts in Ecuador was pursued through demonstrative psychomotor activities conducted directly in the children's environment, involving a sample of 150 participants from the studied communities. The data collection technique was systematic observation, using pre-tests, post-tests, and a checklist as instruments. The results obtained revealed a general trend towards the achievement of the evaluated skills in the majority of the infants. However, a considerable number of children were identified who still presented difficulties in reaching the expected motor development objectives for their age group. These findings underscore the importance of applying playful guides, as well as the need for individualized follow-up to ensure optimal psychomotor development in early childhood.

Keywords: Motor Skills, Strategic Guides, Teaching and Learning Process.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se origina del trabajo de titulación llamado "Creación de entretenimientos recreativos orientados a las familias con el propósito de potenciar las capacidades motoras en los infantes pertenecientes al CDI Iván Mateo Abad Wentz de la provincia de Santa Elena" (Panimboza y Asencio, 2022). Se considera que el desarrollo infantil temprano es una prioridad internacional respaldada por organismos como la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), que destacan la importancia de garantizar el acceso a programas educativos de calidad que estimulen tanto el crecimiento físico como el cognitivo de los niños.

De acuerdo con lo mencionado por la UNICEF (2023) la psicomotricidad se define como una actividad que promueve el crecimiento pleno del individuo por medio del movimiento autónomo directo del cuerpo y sus conexiones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio con el que convive. No obstante, se indica también que la primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años es considerada en general como lo más significativo del individuo debido a que en esta se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidaran y perfeccionaran.

Esto se originan debido a una combinación de diversos elementos, entre ellos se encuentran en proceso de formación, crecimiento y desarrollo de las bases

fisiológicas como psicológicas, en este periodo es donde se establecen los cimientos fundamentales de aprendizaje tales como; caminar, hablar, relacionarse con otros, donde se constituye su autoconfianza. la hace particularmente sensible a la estimulación que se realiza sobre dichas estructuras.

Siguiendo la dirección trazada por el plan Decenal de la Educación en Ecuador (2006-2015), se sostiene que la extensión que se apertura en la educación para los niños que están entre los 0 a 5 años se encuentra sostenida gracias a que, en la etapa inicial del infante, es el instante se torna de forma precisa para que se pueda impartir una enseñanza temprana de alta calidad. Un aspecto principal por mantener es que, en esta etapa, se forjan elementos esenciales como son la inteligencia emocional, el desarrollo psicomotriz y cognitivo, al mismo tiempo se da la estimulación de la formación de la personalidad del niño Según Castro (2021) se torna esencial el poder considerar que los infantes que son los receptores de la estimulación temprana apropiada experimentan un progreso que se destaca en distintos aspectos del desarrollo psicomotriz, abarcando la coordinación gruesa, fina, entre otras hasta encontrar un equilibrio. En contraste los niños que no han podido percibir aquel tipo de estimulación, pueden experimentar un atraso en el progreso de estas áreas.

No obstante, en el presente, la atención y salvaguardia del crecimiento completo de los infantes es una preocupación central para líderes gubernamentales a nivel global. Por aquello, (OEA, 2018) menciona que aquellas naciones que se encuentran en Sur América se han direccionado hacia el objetivo de poder delinear programas que vayan orientados hacia la atención de la niñez temprana hace más de 150 años. A partir de las primeras iniciativas, predominantes de carácter asistencial, hasta las propuestas educativas implementadas a través de centros infantiles de educación y diversos programas no convencionales que, a lo largo del tiempo, se ha acumulado una vasta experiencia en este ámbito, lo que ha dado lugar a una serie de avances importantes y, al mismo tiempo, a una evidente identificación de áreas que aún presentan carencias.

El desarrollo de habilidades motrices en la primera infancia es un componente esencial en la formación integral de los niños, especialmente entre los 2 y 3 años, ya que en esta etapa se sientan las bases para el movimiento coordinado, el equilibrio y la interacción con el entorno. Según el estudio de Bonilla (2024), las actividades lúdicas diseñadas estratégicamente no solo fomentan estas habilidades, sino que también potencian el desarrollo físico, cognitivo y emocional. No obstante, en los centros y la comunidad mencionadas, se han identificado una ausencia de herramientas específicas que integren dinámicas lúdicas adaptadas a esta franja de edad, lo que limita el desarrollo óptimo de las habilidades motrices.

Después de la pandemia del COVID-19, el desarrollo de las habilidades motrices en niños ecuatorianos ha mostrado afectaciones significativas, especialmente en la motricidad fina y gruesa. Vásconez (2023) en su estudio publicado por la Universidad de las Fuerzas Armadas, evidencian que niños de 5 a 6 años en Quito presentan dificultades en funciones motoras como el manejo de la pinza digital y la coordinación ojo-mano, con un impacto notable en varones en comparación con niñas, estas limitaciones se atribuyen principalmente a la educación virtual implementada durante la pandemia, que reducen las oportunidades de interacción física y práctica motriz, y podrían tener repercusiones futuras en el periodo preescolar si no se implementan estrategias de apoyo adecuadas.

Por otro lado, Arteaga (2022), desde la Universidad del Azuay, reportan una disminución en las habilidades de motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años debido al confinamiento y la educación virtual, lo que resalta la importancia de retomar actividades presenciales y estrategias educativas que fomenten el desarrollo psicomotor. Estas investigaciones coinciden en que la pandemia generó un retroceso en el desarrollo motriz infantil en Ecuador, subrayando la necesidad de intervenciones específicas para recuperar estas habilidades.

Ante este panorama, donde la relevancia de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en la primera infancia es ampliamente reconocida, pero se identifican carencias en herramientas pedagógicas específicas en contextos locales como los CDI Mis pequeños angelitos, Niños traviesos, el CNH Gotita de

lluvia y la Comunidad Libertador Bolívar, surge la necesidad de una intervención focalizada. La identificación por parte de los estudiantes de la carrera TSDII de dificultades concretas en habilidades motrices fundamentales en niños de 2 a 3 años en estos entornos subraya la pertinencia de explorar y validar estrategias lúdicas adaptadas. En este sentido, la presente investigación se propuso abordar esta brecha mediante la aplicación y evaluación de una guía lúdica diseñada específicamente para fortalecer estas habilidades esenciales en los contextos mencionados.

El objetivo general de la presente investigación fue evaluar efectividad de una guía lúdica específicamente diseñada para el fortalecimiento de las habilidades motrices en niños de 2 a 3 años en una variedad de contextos de cuidado infantil en Ecuador. Como objetivos específicos, se plantearon la aplicación sistemática de instrumentos de evaluación para determinar con precisión el nivel de desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años participantes y la presentación detallada de los resultados obtenidos en la investigación para su posterior análisis y discusión.

De esta manera, el presente estudio se erige como un aporte significativo al campo del desarrollo infantil temprano en Ecuador. Al evaluar la efectividad de una guía lúdica en diversos centros de cuidado y en una comunidad con necesidades identificadas, se busca ofrecer información valiosa y herramientas prácticas para educadores y cuidadores. Los resultados de esta investigación no solo permitirán comprender el impacto de la guía en el fortalecimiento de las habilidades motrices, sino que también proporcionarán insumos para la optimización de estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo integral y armonioso en la primera infancia, sentando bases sólidas para futuras etapas de aprendizaje y crecimiento.

Desarrollo motor

Desde los inicios de la existencia humana, el movimiento ha sido una forma esencial y básica de comunicación. El desarrollo motor del individuo implica una transformación en la conducta motora, manifestando la relación del ser humano

con su entorno y desencadenando un conjunto de acciones motrices propias de todos. Desde los primeros momentos de vida, se pueden observar movimientos involuntarios que revelan esta conexión con el entorno. En este contexto, Álvarez y Couto (2020) amparan el enfoque de Jean Le Boulch, reconocido como uno de los precursores en el estudio de la motricidad, resaltando el desarrollo motor en la niñez temprana al niño, sino que es algo que el mismo individuo va a generar a través de su voluntad al deseo de querer interactuar con el entorno y mejora de su competencia. Cuya meta del crecimiento de las habilidades motrices es, adquirir el dominio y control del cuerpo para poder reaccionar ante cualquier tipo de movimiento u operación.

En contraste, Madrona et al. (2018) quienes resaltan que el avance de las habilidades motoras se basa en cuatro leyes del desarrollo “la ley céfalo-caudal, la ley próximo-distal, la ley de lo general a lo específico y la ley del desarrollo de flexores-extensores” (p.21). Estas fases están interconectadas, siendo las responsables del perfeccionamiento de los movimientos del individuo y dependiendo de la maduración del sistema nervioso para coordinarlos adecuadamente.

Es notable que, a los tres años, los niños ya han desarrollado habilidades como correr, montar en triciclo, patear un balón y girar. A los cuatro años, comienzan a realizar actividades más complejas como vestirse, atar cordones de zapatos, trepar y saltar con un solo pie. En el progreso manual, adquieren la habilidad de manejar tijeras y dibujar, seguido por el desarrollo de una mayor destreza que incluye escalar, patinar y saltar alturas moderadas. Finalmente, entre los 5 y 6 años, los niños han alcanzado plenamente las habilidades motrices, y a partir de entonces, solo resta demostrar esas habilidades, ya que el aprendizaje se detiene, habiendo desarrollado las habilidades motrices más complejas, luego, continúa el perfeccionamiento de habilidades deportivas que implican mayores desafíos.

También en el estudio de Moreira & Mestre (2023) menciona que el desarrollo de la motricidad en edades tempranas es importante ya que el niño toma conciencia de sí mismo, su esquema corporal, las funciones del cuerpo sus limitaciones y sus alcances, además del mundo que le rodea, de los aprendizajes

presentes y los futuros, considerando las consecuencias que tendrán en su formación integral y en su familia.

Principios psicológicos

Un aporte fundamental proviene de Henri Wallon, quien sostiene que el desarrollo infantil se da a través del movimiento, proceso mediante el cual el niño transita del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, y de la acción a la representación, integrando así lo corporal con lo cognitivo, tal como lo cita Moretti, et al. (2021). Wallon enfatiza que el progreso psicomotor está estrechamente vinculado a la interacción dinámica entre los aspectos motores y psíquicos del niño, donde el movimiento no solo facilita la exploración del entorno, sino que también es el medio para la construcción de la identidad y la relación con los demás. Su teoría destaca que el desarrollo infantil es un proceso global que involucra simultáneamente la motricidad, la emoción, la socialización y la cognición, integrando estos factores para lograr un crecimiento armónico y equilibrado.

Sin embargo, según Cáceres et al. (2018) basan en las ideas de Vygotsky, el movimiento y las acciones voluntarias de los individuos están profundamente condicionados por el entorno sociocultural en el que se desarrollan. Esto implica que el origen del movimiento y la acción no reside únicamente en el organismo ni en experiencias individuales previas, sino que emergen de la historia social y cultural del ser humano, donde la interacción con otros y el contexto cultural moldean dichas conductas. De esta manera, el desarrollo motor y cognitivo se entiende como un proceso mediado socialmente, en el que el aprendizaje y la acción se construyen a través de la participación activa en prácticas culturales compartidas, subrayando la inseparable relación entre individuo y sociedad en la formación de sus capacidades.

A pesar de lo mencionado, este destacado psicólogo resalta que la verdadera base del movimiento voluntario se encuentra en la etapa de comunicación entre adultos y los niños, donde se comparten funciones entre ambas partes. Vygotsky, por otro lado, “rechaza la búsqueda de raíces biológicas en la acción

voluntaria y enfatiza su carácter social, lo que posibilita los principios fundamentales para un análisis psicológico del movimiento" (Zúñiga y otros, 2018, pág. 255).

El análisis previo sugiere que múltiples hábitos motores se automatizan, lo que significa que su ejecución no requiere una gran participación consciente, este proceso sistemático se identifica como hábito. En los seres humanos, a excepción de situaciones patológicas, todas las actividades voluntarias están reguladas por la conciencia. El control de los resultados, la evaluación de los contextos y la corrección de acciones son, hasta cierto punto, sensatos, es por esto que el hábito actúa como una forma automática de realizar una acción, liberando así a la conciencia del control sobre la ejecución y enfocándola hacia las metas y condiciones de la acción.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio adopta una metodología cualitativa, permitiendo una comprensión profunda del comportamiento de las variables mediante la inmersión en el contexto y la observación detallada, esto implica un análisis de la implementación de actividades recreativas y su influencia en el desarrollo de la capacidad motriz en niños de 2 a 3 años. La atención se centrará en registrar minuciosamente las interacciones espontáneas, las expresiones no verbales y las dinámicas grupales que emergen durante las sesiones lúdicas, ofreciendo una visión rica y contextualizada del fenómeno estudiado.

En cuanto al enfoque cualitativo Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), mencionan que este enfoque trata de percibir los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y relacionándose con el contexto del mismo. Se han considerado también los niveles descriptivo y explicativo para continuar con el diseño de la metodología en la cual el primer aspecto aporta con el estudio de las características y sus componentes y el segundo posibilita evidenciar el funcionamiento de la guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años.

En este estudio iniciado en el año 2022 también contó con la observación participante que es un fundamento esencial orientada hacia un análisis exhaustivo que conduce a descubrir y poder entender la realidad social, posibilitando la identificación y el minucioso análisis de los procesos socioculturales que están siendo estudiados (Abós y Calvera, 2021). Esta técnica facilita poder capturar los momentos espontáneos y auténticos de los niños mientras realizan sus actividades lúdicas, lo que brindará la oportunidad de poder establecer una conexión empática con los infantes, y se podrá obtener datos más genuinos y la comprensión de forma más clara en sus experiencias en base al desarrollo motriz durante la ejecución de las actividades.

La exploración de aspecto bibliográfico otorga una panorámica abarcadora y actualizada del estado del saber en el ámbito del desarrollo infantil y la estimulación temprana, posibilitando el poder fundamentar de manera firme la propuesta de implementar una guía de actividades lúdicas con el objetivo de llevar una mejora constante en las habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años.

Se utilizó como instrumento de recolección de datos y evaluación la lista de cotejo basada en las destrezas del currículo de educación inicial (2014), este instrumento se emplea para poder recabar información sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, específicamente en relación con las dificultades encontradas durante el proceso de aprendizaje y los contenidos de actitud, su utilidad radica en la evaluación de diversas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o comportamientos, también se clasifica como un recurso de evaluación dentro de los métodos de observación. (UAEH, 2018).

Para la evaluación se realizó un pre test que ayudó a determinar el nivel madurativo del niño en esta área, luego se ejecutó la aplicación de la guía con actividades lúdicas para mejorar las habilidades motrices y finalmente un post test para establecer el grado de fortalecimiento en una población de 50 niños de entre 2 y 3 años.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este aspecto se puede mencionar que las aplicaciones de los test fueron desarrolladas teniendo en consideración el estado de ánimo de los niños, el momento del día y la predisposición de los mismos, en la tabla 1 actividades de la guía se presentan detalladas cinco destrezas seleccionadas de las 10 que posee la guía, actividades e indicadores del estudio.

Tabla 1. Actividades de la guía

Ejercicio/ Actividad	Destrezas	Explicación de la actividad
Juego con botellas de plástico	Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar-desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.	La educadora comenzará la actividad sentando a los niños en el suelo, luego les entregará las botellas a los niños y les explicará la forma de trabajar se le hará entrega de 3 botellas a cada niño, en donde el niño tendrá que trasladar la arena de una botella a otra, tratando de evitar que la arena se riegue, de esta manera se desarrollará la coordinación óculo manual de cada niño.
Juego con rollos de papel sanitario	Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.	La educadora dividirá en 2 grupos a los niños, donde los formará en fila, les explicará la temática sobre el juego Al niño que esté al principio de cada fila la educadora le entregará un rollo de papel, el cual el niño debe alzar y pasarlo por encima de su cabeza, dándole la posta al siguiente niño el cual tirará del rollo, el juego se acaba cuando una de las filas deje el rollo vacío.
Telitas para bailar	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente.	La educadora utilizará la pandereta para estimular movimientos en los niños a través del sonido a la velocidad que el padre de familia o la educadora lo lleve. Al sonido lento de la pandereta los niños deben caminar, pero cuando el sonido sea rápido deben correr, los niños tendrán en la mano la tela de colores y la llevarán al ula según sea el sonido rápido o lento de esta manera sus músculos se coordinarán de manera efectiva.
Sillas de colores	Trepar y reptar obstáculos pequeños	Se alternará una silla con otra los niños deben pasar debajo de las sillas, de

		esta manera sus músculos se tornarán más firmes en piernas y brazos, harán una fila y se moverán mientras suene la canción
Carreritas	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.	Se colocarán obstáculos, donde cada niño tiene que superarlos, estos obstáculos están divididos en pisar sobre unas huellas de cartón que previamente se pondrán en el suelo, coordinando la movilidad de sus piernas, luego el infante debe gatear para pasar debajo del túnel de sillas que se ha puesto con anterioridad y por último tomar una pelota y arrojarla a la canasta hasta encestarla.

Nota. Tomado de la Guía elaborada en el periodo II S 2022

En la tabla 2 se observa el progreso de los estudiantes en la destreza de realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros. Durante el Pre Test, se identificó que el 56% de los estudiantes estaban en proceso de aprendizaje de la destreza, mientras que el 28% la habían dominado. Tras la aplicación de la actividad "juego con botellas de plástico", se evidenció una mejora significativa, con el 80% de los estudiantes dominando la destreza en el Post Test, mientras que el 14% continuaba en proceso de aprendizaje.

Tabla 1. Coordinación de movimientos de manos y dedos

ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DL
Juego con botellas de plástico							
Pre-test	8	28	14	50	16%	56%	28%
Post-test	3	7	40	50	6%	14%	80%

Nota. Elaboración propia

Destreza: Realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos.

La tabla 3 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de realizar diferentes movimientos de muñeca, manos y dedos que le permitan coger objetos. Durante el Pre Test, el 54% de los niños no dominaba la destreza,

mientras que el 30% estaba en proceso de aprendizaje y el 16% la había dominado. Tras la aplicación de las actividades, se observó en el Post Test, que el 88% de los alumnos dominaron la destreza, el 12% estuvo en proceso de aprendizaje y el 0% sin conseguir dominarla.

Tabla 2. Movimientos de muñeca, manos y dedos

ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DL
Juego con rollos de papel sanitario							
Pre-test	27	15	8	50	54%	30%	16%
Post-test	0	6	44	50	0%	12%	88%

Nota. Elaboración propia

Destreza: Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente.

La tabla 4 muestra el progreso de los estudiantes en la destreza de caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente. En la evaluación inicial (Pre Test), se encontró que el 50% de los niños no poseía dominio de la destreza evaluada, el 35% se encontraba en proceso de adquirirla y solo el 15% la había alcanzado satisfactoriamente. Posteriormente, tras la implementación de las actividades propuestas, los resultados del Post Test reflejaron una mejora significativa: el 84% de los estudiantes logró dominar la destreza, el 16% permaneció en proceso de aprendizaje y ninguno de los alumnos quedó sin alcanzarla.

Tabla 3. Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente

ACTIVIDAD	NC	EP	DL	Total	%NC	%EP	%DL
Telitas para bailar							
Pre-test	6	14	20	50	15%	35%	50%
Post-test	0	8	42	50	0%	16%	84%

Nota. Elaboración propia

Análisis General de Destrezas

En la tabla 5 se muestra de manera general las destrezas aplicadas de la guía lúdica para el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños de 2 a 3 años, en los CDI Mis pequeños angelitos, Niños traviesos, el CNH Gotita de lluvia y en la Comunidad Libertador Bolívar. El análisis de los resultados obtenidos en

las fases de Pre-Test y Post-Test evidencia una mejora significativa en el dominio de la destreza evaluada entre los estudiantes. Inicialmente, durante el Pre-Test, solo el 33% de los alumnos (16 de 50) demostraba dominio de la destreza, mientras que el 44% (21 de 50) se encontraba en proceso de aprendizaje y el 23% (11 de 50) no la había alcanzado. Tras la intervención, los resultados del Post-Test muestran un notable incremento en el porcentaje de estudiantes que lograron dominar la destreza, alcanzando el 84% (42 de 50), a la vez que se redujo considerablemente el porcentaje en proceso de aprendizaje al 14% (7 de 50) y aquellos que no alcanzaron la destreza descendieron al 2% (1 de 50). Estos datos reflejan la eficacia de las actividades implementadas, evidenciando un impacto positivo en el desarrollo de la destreza entre los participantes.

Tabla 4. Resultados Generales de las Destrezas Evaluadas

FASE	NC	EP	DL	Total general	%NC	%EP	%DC
Pre-Test	11	21	16	50	23%	44%	33%
Post-Test	1	7	42	50	2%	14%	84%

Nota: Elaboración propia.

Discusión.

El desarrollo de la motricidad fina y gruesa es fundamental en el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, etapa en la que se consolidan habilidades esenciales para la autonomía y el aprendizaje futuro. La motricidad gruesa, que involucra grandes grupos musculares y movimientos amplios como saltar, correr o mantener el equilibrio, permite a los niños explorar su entorno y ganar confianza en sus capacidades físicas. Por su parte, la motricidad fina se manifiesta en acciones más precisas, como manipular objetos pequeños, pasar páginas de un libro o abotonarse la ropa, y sienta las bases para tareas escolares como la escritura. Ambas dimensiones se desarrollan de manera progresiva y requieren de estimulación constante, especialmente en contextos educativos.

En Ecuador, los centros infantiles enfrentan realidades diversas que inciden directamente en el desarrollo motor de los niños. Factores como la disponibilidad de materiales, la formación del personal docente y el acceso a espacios adecuados para el juego y la actividad física pueden limitar las oportunidades de

estimulación motriz. Según un estudio realizado por Ávila & Cazares (2024), en niños de 2 a 3 años en la provincia de Los Ríos se menciona la importancia de la motricidad y de la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de las mismas en etapas iniciales, además de la estimulación temprana para despertar el interés en ellos frente a la digitalización.

En este sentido la investigación de revisión sistemática realizada por Banda Casa et al. (2025) utilizó el mismo sistema de evaluación aplicando un pre-test y un post-test con el fin de analizar las dimensiones de estudio de la motricidad en los estudiantes antes y después de la aplicación de las actividades lúdicas propuestas, para que al comparar sus resultados lograran determinar el aporte significativo al desarrollo motor de los niños, evidenciando que la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la motricidad había mejorado de forma positiva en los niños de 4 años, usando la metodología PRISMA en un análisis de 25 unidades relevantes.

El impacto de la pandemia de COVID-19 ha sido especialmente notorio en el desarrollo motriz infantil durante los periodos de confinamiento, muchos niños vieron reducidas sus oportunidades de movimiento y socialización, lo que repercutió negativamente en el logro de hitos motores tanto gruesos como finos. Un estudio realizado por Miranda, et al. (2023), identifica que los niños que nacieron en ese periodo tienen evaluaciones más bajas de habilidades motoras tanto gruesas como finas, teniendo como resultado niños menos involucrados en estas actividades, lo que ha permitido un entendimiento globalizado de cómo se ha visto afectada esta habilidad y su trascendencia en la sociedad, aumentando también el sedentarismo especialmente en la población infantil.

La evidencia científica respalda que la estimulación temprana, adaptada a las realidades de cada contexto, puede revertir retrasos y potenciar el desarrollo integral de los niños, siempre que exista un compromiso conjunto entre educadores y familias. Además, la capacitación continua de los docentes y la provisión de recursos adecuados son factores clave para garantizar que todos los niños, independientemente de su entorno, tengan acceso a experiencias enriquecedoras que favorezcan su crecimiento físico, emocional y social.

En conclusión, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños de 2 a 3 años requiere de entornos estimulantes y recursos adecuados, especialmente en los centros infantiles de Ecuador donde las condiciones pueden ser desiguales, la pandemia ha puesto de manifiesto la necesidad de reforzar las estrategias lúdicas y la colaboración entre docentes y familias para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial motriz, aspecto fundamental para su bienestar y éxito futuro.

4. CONCLUSIONES

La aplicación de la guía lúdica en los centros infantiles antes mencionados ha sido una experiencia muy positiva, ya que permitió que la gran mayoría de los niños y niñas de 2 a 3 años mejoraran notablemente sus habilidades motrices, también los resultados muestran que, después de participar en las actividades, la mayoría logró dominar las destrezas propuestas, lo que refleja el valor de aprender jugando.

A través del juego, los niños no solo fortalecen su cuerpo, sino que también desarrollan su creatividad, aprenden a relacionarse con otros y ganan confianza en sí mismos; estas actividades lúdicas les ofrecen un espacio seguro y divertido para explorar, descubrir y crecer en todos los sentidos. Para los docentes, contar con una guía lúdica significa tener nuevas herramientas y estrategias para acompañar a cada niño según sus necesidades lo que permite adaptar las actividades, atender la diversidad del aula y sentirse más seguros en su labor diaria, sabiendo que están contribuyendo al desarrollo integral de sus estudiantes.

La participación activa de las familias ha sido fundamental en este proceso, cuando los padres y madres se involucran y comprenden la importancia del juego en el desarrollo de sus hijos, se fortalece el vínculo entre el hogar y el centro infantil. De esta manera todos trabajan juntos para apoyar a los niños en sus primeros pasos hacia el aprendizaje, notando que son actividades que también se pueden desarrollar en los entornos naturales.

En definitiva, la guía lúdica no solo beneficia a los niños, sino que también enriquece la vida de los docentes y las familias, creando una comunidad educativa más unida y comprometida, considerando que este trabajo conjunto genera un ambiente cálido y motivador, donde cada niño y niña puede desarrollarse plenamente, disfrutando de sus logros que además ayuda al desarrollo de su autoestima y crecimiento en valores, claves para su inserción en el ambiente donde se desenvuelve.

REFERENCIAS

- Abós, S., & Calvera, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Paraninfo Digital*.
- Álvarez, Y. A., & Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educ. Pesqui.* 46 , 46, 5. [https://doi.org/ https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294](https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294)
- Arteaga, A., Pañi, B., & Peralta, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia Covid 19. *El desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en el contexto de la educación virtual en tiempos de pandemia Covid 19*. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Ávila, D., & Cazarez, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859-1873. [https://doi.org/ https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992](https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992)
- Banda Casa, M., Arreaga Bolaños, J., & Macías Arrega, J. L. (2025). Revisión Sistemática: Actividades Ludicas Y Su Influencia En El Desarrollo Motor En Niños De 4. *Multidisciplinary Journal of Sciences, Discoveries, and Society*, 2(3), 1-18. <https://doi.org/10.71068/45td7t35>
- Castro, A. M., Mora, A. L., & Vera, L. G. (Septiembre de 2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemp. educ. política valores vol.9 no.1*, 9(1), 2. Retrieved 2023, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_abstract&tlng=es
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. <https://doi.org/978-1-4562-6096-5>

- Madrona, P. G., Jordán, O. R., & Barreto, I. G. (2018). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación. Número 47*, 47, 14. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). *Currículo de educación inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Miranda, E., Pérez, I., Moreno, M., & Sarco, A. (2023). Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia. *Semilla Científica*, 1(4), 19-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1254>
- Moreira, F., & Mestre, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *Journal Scientific Investigar*, 7(3), 1151-1174. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (Diciembre de 2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- OEA. (2018). *LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA: EJES CENTRALES Y LOS DESAFÍOS PARA EL SIGLO XXI*. Santiago de Chile. <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (24 de abril de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Para crecer sanos, los niños tienen que pasar menos tiempo sentados y jugar más: <https://www.who.int/es/news/item/24-04-2019-to-grow-up-healthy-children-need-to-sit-less-and-play-more>
- Panimboza, R., y Asencio, S. S. (2022). *Elaboración de actividades lúdicas dirigidas a las familias para mejorar las habilidades motrices en los niños del CDI Iván Mateo Abad Wentz de la provincia de Santa Elena*. Instituto Tecnológico Simón Bolívar. Guayaquil: Instituto Tecnológico Simón Bolívar.
- UAEH. (2018). *Catálogo de Listas de Cotejo*. DEMS.
- UNICEF. (26 de 2 de 2023). *Desarrollo de la primera infancia: Un periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje y la participación de las niñas y niños*.

UNICEF/UN032020/LeMoyne: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

Vásconez Erazo, R. E., & Yarad Jeadá, V. (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista andina de educación*, 6(1), 1-9. <https://doi.org/2631-2816>

Zúñiga, F. C., Azcárraga, M. G., & Correa, M. P. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 184. <https://doi.org/73782018000100012> <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100012>