

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i17.0403>

La importancia del Idioma Inglés en la formación del profesional universitario

The Importance of the English Language in the Training of University Professionals

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Sancán-Pin Gema Tatiana

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: sancan-gema4039@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-4546-8074>

Muñoz-Chavarría Yandri German

Constructora PVC. Canadá.
Correo: yanicivil@hotmail.com.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2076-2200>

Ayoví-Bernal Michael Jordán

Licenciado en Enfermería del Subcentro de Salud Balsas. Ecuador.
Correo: abmj.1316342276@gmail.com.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7449-0004>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la importancia del idioma inglés en la formación del profesional universitario, destacando su incidencia en el desarrollo académico, profesional y en las oportunidades de inserción laboral en un contexto globalizado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado aplicado a estudiantes universitarios. Los resultados más relevantes evidenciaron una percepción altamente positiva del idioma inglés, ya que la totalidad de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el dominio del inglés es fundamental para su formación profesional y desempeña un rol significativo en su preparación como futuros profesionales. Asimismo, se constató que la mayoría de los estudiantes considera que los docentes aplican métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, lo que contribuye al aprendizaje más dinámico, participativo y orientado al desarrollo de competencias comunicativas. Estos hallazgos reflejan que el idioma inglés es el fortalecimiento de habilidades comunicativas y el mejoramiento de la competitividad profesional en el mercado laboral. En conclusión, el estudio confirma que el dominio del idioma inglés constituye un elemento esencial en la formación integral del profesional universitario, ya que facilita su desempeño académico y amplía sus oportunidades laborales a nivel nacional e internacional para fortalecer la enseñanza del inglés en la educación superior mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, el uso de recursos tecnológicos y la actualización constante de los programas académicos.

Palabras claves: Idiomas, estudiantes, Universitarios, Formación.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2025.

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2025.

Fecha de publicación: 12 de enero de 2026.



ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze the importance of the English language in the education of university students, highlighting its impact on academic and professional development, as well as on employment opportunities in a globalized context. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive, cross-sectional design, employing a survey as the data collection technique and a structured questionnaire administered to university students. The most relevant results revealed a highly positive perception of the English language, as all respondents agreed or strongly agreed that English proficiency is fundamental to their professional development and plays a significant role in their preparation as future professionals. Furthermore, it was found that the majority of students believe that teachers apply innovative methods in the English language teaching and learning process, which contributes to a more dynamic, participatory learning experience focused on developing communicative skills. These findings reflect that English language proficiency strengthens communication skills and improves professional competitiveness in the job market. In conclusion, the study confirms that English language proficiency is an essential element in the comprehensive education of university graduates, as it facilitates their academic performance and expands their job opportunities both nationally and internationally. This can be further strengthened by implementing innovative pedagogical strategies, using technological resources, and continuously updating academic programs.

Keywords: Languages, students, university students, training.

1. INTRODUCCIÓN

A nivel macro, el inglés se ha consolidado como idioma global estratégico, trascendiendo su función como asignatura académica para convertirse en un eje central en los sistemas educativos contemporáneos. Su dominio no solo representa una ventaja competitiva en el ámbito laboral y una puerta hacia la movilidad profesional internacional (Montero García, 2020), sino que también enfrenta desafíos metodológicos en su enseñanza. Los enfoques tradicionales basados en la memorización gramatical muestran deficiencias para fomentar habilidades comunicativas prácticas, limitando tanto el acceso a oportunidades socioeconómicas como la preparación de profesionales adaptados a entornos globales.

Según Hernández Bonilla, V. (2022) en Colombia las diferencias económicas y sociales limitan el acceso a recursos educativos de calidad para enseñar idiomas, afectando el aprendizaje en poblaciones diversas. Desde un enfoque crítico, enseñar inglés no debe ser solo práctico, sino también analizar las relaciones de poder y su impacto en las culturas. Por esto, los docentes deben desarrollar pensamiento crítico para cuestionar ideas dominantes y fomentar

usos más justos del idioma en la educación, la formación docente en este ámbito debe seguir evolucionando para responder a los desafíos de un mundo cada vez más interconectado.

Este proyecto analiza la formación de los futuros profesores de idiomas en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, donde el dominio del inglés y las habilidades pedagógicas son claves para responder a las demandas educativas actuales. En un contexto donde este idioma es esencial para el acceso al conocimiento global, el objetivo de esta investigación es mejorar los programas de estudio, combinando estándares internacionales con las realidades locales, para fortalecer tanto el manejo del idioma como las metodologías de enseñanza necesarias en entornos educativos modernos.

2. ANTECEDENTES

Según Borsatti & Blanco (2021) sostienen que la forma más efectiva para aprender inglés es el English for Specific Purposes o ESP, su origen comenzó en la década de 1960, cuando la economía de los Estados Unidos pasó a ser dominante en el mundo occidental y el inglés se convirtió en una lengua internacionalmente aceptada en el comercio, los negocios y en el contexto académico. En consecuencia, el aprendizaje de idiomas comenzó a tener un papel importante para el diseño de los cursos de idiomas, por tanto, definieron el ESP como un curso en el que todas las decisiones sobre el contenido y el método se basan en el motivo del alumno para aprender.

Según Chan (2021) comunicarse en una segunda lengua, constituye una necesidad de este mundo globalizado. Años atrás, su aprendizaje y dominio se consideraba el privilegio de algunos, actualmente se ha convertido en una necesidad aprenderlo para destacar y poder acceder a mejores oportunidades laborales, pues brinda un sinnúmero de beneficios a quien logra su absoluto dominio. Su formación integral resulta crucial, ya que el aprendizaje no se limita al dominio lingüístico, sino que requiere desarrollar habilidades prácticas para interactuar efectivamente en inglés dentro de diversos escenarios internacionales.

Como expresa Hernandez, M. (2024) el dominio del idioma inglés en la universidad no solo cumple una función académica, sino que aporta una ventaja competitiva en la formación del profesional. Permite acceder a fuentes científicas actualizadas, muchas de ellas disponibles únicamente en inglés, enriqueciendo el desarrollo de investigaciones y tesis. Además, facilita la participación en intercambios académicos y fortalece la confianza del estudiante para intervenir en contextos internacionales, estos aspectos son fundamentales para desenvolverse en un entorno profesional globalizado.

Justificación

Esta investigación se justifica en la necesidad urgente de analizar y comprender las deficiencias que presenta el proceso formativo del idioma inglés, especialmente en relación con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras. El diagnóstico y estudio de estas problemáticas permitirán proponer mejoras en la planificación pedagógica y en la implementación de metodologías más efectivas, orientadas al desarrollo integral de las competencias lingüísticas y pedagógicas del futuro profesional.

Se espera que, a partir de esta investigación, se logre un diagnóstico claro y detallado de las principales inconsistencias que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el primer nivel de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Este análisis permitirá evidenciar debilidades tanto en el dominio lingüístico de los estudiantes como en la aplicación de metodologías y estrategias didácticas por parte de los docentes.

Como resultado, se proyecta la identificación de estrategias didácticas innovadoras que puedan ser implementadas o fortalecidas dentro del proceso formativo. Estas estrategias contribuirán al desarrollo de competencias comunicativas efectivas, a la mejora del rendimiento académico y a una preparación más integral de los futuros profesionales de la educación en idiomas, respondiendo así a las exigencias del contexto educativo actual.

Se prevé que los hallazgos del estudio sirvan como base para la formulación de propuestas pedagógicas y recomendaciones institucionales orientadas a mejorar la calidad del programa académico. Estos resultados no solo beneficiarán

directamente a los estudiantes y docentes involucrados, sino que también podrán servir de referencia para otras carreras afines que busquen fortalecer la enseñanza del inglés desde un enfoque innovador y contextualizado.

Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés

El fenómeno de globalización ha incrementado significativamente la necesidad de adquirir competencia en el idioma inglés, particularmente en contextos educativos y profesionales. Según Inca et al. (2024) el manejo competente de esta lengua facilita el acceso a mejores oportunidades profesionales y académicas, además, esta habilidad se ha transformado en un componente crítico para la formación de los futuros profesionales, ya que permite adaptar y transmitir información de manera efectiva en diversos contextos.

Sin embargo, enseñar inglés no es suficiente; también es necesario aplicar métodos pedagógicos que aseguren su uso efectivo (González, 2021). Desde el punto de vista de De la Cruz Fernández (2021) su investigación revela que muchos docentes de inglés en las universidades ecuatorianas no cuentan con un nivel de dominio adecuado del idioma, lo que afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación limita el desarrollo de competencias comunicativas reales en los estudiantes y debilita la formación profesional en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

La implementación del inglés en el sistema educativo ecuatoriano ha experimentado múltiples transformaciones en los últimos años, impulsadas por la necesidad de alinear la formación académica con estándares internacionales (Vilca, 2024). Estas reformas responden a la creciente demanda de profesionales capaces de comunicarse en un mundo globalizado, donde el dominio del inglés no solo es una herramienta académica, sino también un requisito clave para la competitividad laboral.

Como plantean Niebles-Thevening (2022), la variedad en los tiempos de aprendizaje de los estudiantes constituye una dificultad extra. Ante esto, los profesores deben ajustar sus clases según las destrezas y métodos para fortalecer el dominio del idioma. Camacho (2024) destaca la necesidad de crear enfoques flexibles en las aulas para atender las diferencias individuales y

optimizar la enseñanza. Esto implica personalizar actividades, identificar necesidades específicas y fomentar un ambiente inclusivo que potencie el avance lingüístico de todos los alumnos.

Sin embargo, más allá de los cambios curriculares, se requiere una evaluación constante de su aplicación práctica, ya que la efectividad de estas políticas depende de factores como la capacitación docente, el acceso a recursos pedagógicos actualizados y la adaptación a las realidades socioculturales de los estudiantes. La meta de alcanzar una educación superior de calidad sigue siendo un proceso en construcción, que combina avances institucionales con desafíos persistentes.

Aplicación de estrategias didácticas

El uso de métodos de enseñanza activos ha mostrado tener un impacto favorable en el desarrollo de las competencias en inglés (Torres Loja, 2022). Un ejemplo claro de esto es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Según Castillo y Paredes (2024) esta metodología refuerza habilidades como entender lo que se escucha, hablar con fluidez, comprender textos y escribir correctamente en estudiantes de una universidad de Ecuador.

Es muy importante motivar a los estudiantes universitarios que aprenden inglés para que mejoren su aprendizaje. Los profesores deben crear sus clases y métodos de enseñanza pensando en qué tipo de motivación tienen sus estudiantes y qué factores los impulsan a estudiar. Por otro lado, Cruz González (2023) realizaron un estudio internacional que muestra lo importante que es la motivación académica cuando los estudiantes universitarios aprenden inglés como segundo idioma. Su investigación demuestra que existe una relación directa entre qué tan motivados están los estudiantes y qué tan bien les va en sus estudios.

La colaboración entre instituciones educativas, docentes y organismos gubernamentales resulta crucial para fortalecer la enseñanza del inglés en el país. El diseño de políticas públicas que promuevan la formación continua de los docentes, así como la inversión en infraestructura y materiales didácticos adecuados, son aspectos clave para lograr avances sostenibles. También es importante fomentar espacios de práctica real del idioma, como intercambios

culturales, clubes de conversación o proyectos colaborativos internacionales, que permitan a los estudiantes

Rendimiento académico

Caribman (2025) manifiesta que la vida universitaria enfrenta a los estudiantes a retos muy diferentes a los de hace diez años. La realidad actual es muy distinta ya que casi 6 de cada 10 alumnos sufren estrés o tristeza por equilibrar estudios, problemas económicos y la búsqueda de empleo. Estos problemas de salud mental, junto con las dificultades educativas por la pandemia, han creado una generación que está aprendiendo a adaptarse a un mundo cambiante, buscando nuevas formas de avanzar.

En América Latina, un desafío clave en la formación universitaria es la desigualdad en acceso a recursos educativos y tecnológicos, agravada por la pandemia de COVID-19, que reveló la brecha digital entre zonas urbanas y rurales. Tirado y Torres (2021) destacan que la falta de infraestructura y conectividad en zonas rurales limita el aprendizaje de muchos estudiantes, exigiendo planes de estudio más adaptables a las realidades del país. Además, las diferencias socioeconómicas profundizan las brechas educativas, prolongando desigualdades en la región y dificultando una formación profesional equitativa.

La formación del profesional universitario, entonces, debe incluir herramientas que le permitan adaptarse a los cambios constantes del entorno laboral y actuar con responsabilidad en contextos diversos. La flexibilidad del currículo y la incorporación de competencias sostenibles fortalecen este proceso, promoviendo egresados más críticos, conscientes y capaces de aportar de forma significativa a la sociedad. Los cambios globales en áreas como tecnología, economía y sociedad han obligado a crear nuevas estrategias educativas, modificando los planes de estudio de las universidades.

Rol del idioma inglés en la formación del profesional universitario

Los cambios acelerados en los ámbitos social, tecnológico y educativo han tenido un impacto directo en la formación del profesional universitario, especialmente en lo que respecta al rol del docente. Aunque se reconoce la

importancia de innovar en los procesos de enseñanza, muchos profesores universitarios aún enfrentan dificultades debido a una formación limitada en pedagogía, centrada únicamente en su área disciplinar. Esta situación, unida a estructuras curriculares tradicionales y a la lenta evolución de la ciencia pedagógica en el nivel superior, limita la calidad del proceso formativo (Rivero, 2020).

Como expresa Zulida (2020) tanto el interés como el desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios, especialmente aquellos que se preparan para ser docentes, pueden fortalecerse de manera significativa cuando se implementan actividades pertinentes y un enfoque pedagógico adecuado. Esto resulta fundamental para una formación profesional integral, ya que permite potenciar habilidades clave como la comunicación en un segundo idioma que son esenciales en el contexto educativo actual.

La educación universitaria debe verse como un proceso activo que combina conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con el objetivo de preparar personas que puedan adaptarse y tener éxito en un mundo diverso y en constante cambio. Las universidades no deben quedarse solo en enseñar lo académico tradicional, sino convertirse en lugares que impulsen cambios sociales, donde los alumnos aprendan a crear soluciones en equipo, éticas y que sirvan a largo plazo. Esto convierte al estudiante en protagonista de su aprendizaje, fomentando su capacidad de análisis y su responsabilidad con el progreso de su comunidad y el planeta.

3. METODOLOGÍA

Para el presente estudio se adoptó un enfoque cualicuantitativo (mixto), el cual combina métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno investigado.

Método Histórico-Lógico

Este método nos permitió analizar la evolución histórica de nuestro objeto de estudio, identificando antecedentes relevantes, referentes teóricos y tendencias en el desarrollo del fenómeno investigado. A través de una revisión crítica de

fuentes secundarias, fue posible establecer relaciones lógicas entre hechos pasados y el contexto actual, lo que permitió contextualizar y fundamentar teóricamente el problema abordado en esta investigación.

Método Análisis-Síntesis

Este método nos permitió desglosar la información bibliográfica en sus partes esenciales (análisis) y luego unirlos de forma coherente (síntesis). A través del estudio de diversos autores, identificamos conceptos clave y relaciones que enriquecieron la comprensión del tema. Así, logramos construir una base teórica sólida que guió el desarrollo de la investigación.

Método Inducción-Deducción

Este método permitió abordar el estudio de lo general a lo particular y de lo particular a lo singular. A través de la inducción, se analizaron casos específicos, como experiencias y opiniones de los estudiantes, para identificar regularidades. Luego, mediante la deducción, se aplicaron principios generales a situaciones concretas, lo que permitió profundizar en la comprensión del fenómeno investigado.

Método Bibliográfico

Se realizó una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas relevantes, tales como, artículos científicos, tesis y documentos académicos relacionados con la enseñanza del idioma inglés y el rol que desempeña en la formación del profesional universitario. Esta recopilación permitió fundamentar teóricamente la investigación, proporcionando un marco conceptual sólido y actualizado que sustentó el diseño y desarrollo del estudio.

Método Estadístico-Matemático

Se empleó la estadística descriptiva para la tabulación de los resultados de las encuestas, este método permitió tabular, resumir y analizar los datos cuantitativos, facilitando la interpretación de la información y la identificación de tendencias relevantes dentro del grupo estudiado.

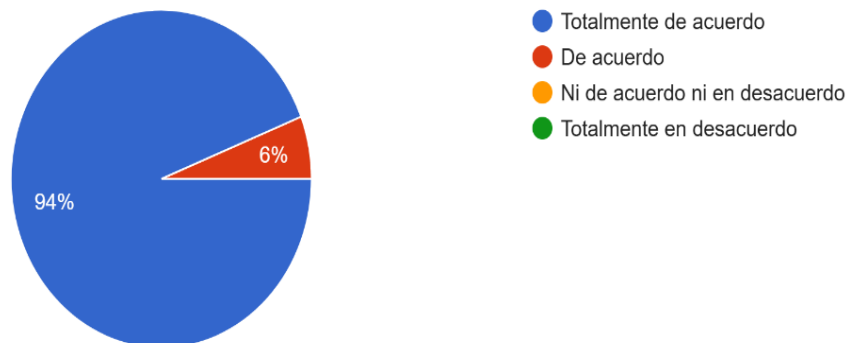
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. Considera usted que el dominio del idioma inglés es importante para mi formación profesional:

Tabla 1. Importancia del idioma inglés en la formación profesional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	47	94%
De acuerdo	3	6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Gráfico 1. Importancia del idioma inglés en la formación profesional



Nota: Estudiantes de primer nivel, paralelo C, modalidad online de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

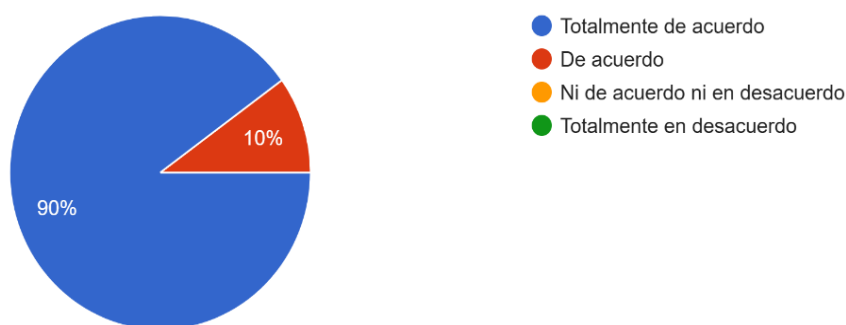
Según la repuestas de la pregunta 1. Considero que el dominio del idioma inglés es importante para mi formación profesional, el 94% de los encuestados respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 6% está de acuerdo, lo que indica que la totalidad de los encuestados reconocen la importancia del idioma inglés en su formación profesional. No se registraron respuestas en las opciones “ni de acuerdo ni en desacuerdo” ni “totalmente en desacuerdo” lo cual refuerza el alto valor sobre la relevancia del inglés como una herramienta clave para el crecimiento académico y laboral.

Pregunta 2. El inglés desempeña un rol positivo en la preparación como futuro profesional.

Tabla 2. Preparación del futuro profesional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	45	90%
De acuerdo	5	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Gráfico 2. Preparación del futuro profesional



Nota: Estudiantes de primer nivel, paralelo C, modalidad online de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

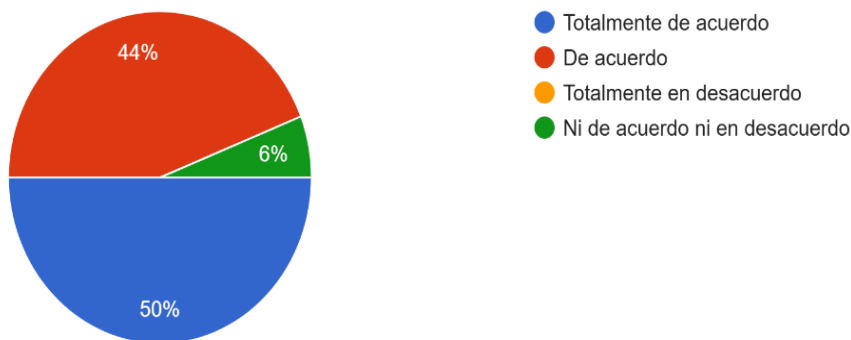
En la pregunta 2. El inglés desempeña un rol positivo en mi preparación como futuro profesional, el 90% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo en que el inglés desempeña un rol positivo en su formación como futuros profesionales, mientras que el 10% indicó estar de acuerdo. No se registraron respuestas en las opciones “ni de acuerdo ni en desacuerdo” ni “totalmente en desacuerdo”, lo que evidencia una aceptación unánime de la importancia del idioma inglés en la formación profesional. Este resultado demuestra que el inglés es percibido como una herramienta fundamental para el desarrollo y las oportunidades laborales futuras.

Pregunta 3.- Los docentes aplican métodos innovadores en el proceso de enseñanza del inglés.

Tabla 2. Aplicación de metodología innovadora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	22	44%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	50	100%

Gráfico 3. Aplicación de metodología innovadora



Nota: Estudiantes de primer nivel, paralelo C, modalidad online de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Según los resultados de la pregunta 3. Los docentes aplican métodos innovadores en el proceso de enseñanza del inglés para mi formación profesional. El 50% de los encuestados indicaron estar totalmente de acuerdo en que los docentes si aplican métodos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 44% señaló estar simplemente de acuerdo, solo el 6% se ubicó en modo neutral. Al no haber respuestas negativas, estos resultados nos indican que la mayoría de los encuestados consideran que su formación profesional está siendo impartida con métodos innovadores.

Discusión de resultados

Los resultados evidencian que el 100% de los encuestados reconoce la importancia del dominio del idioma inglés en su formación profesional, lo cual

coincide con lo planteado por Crystal (2003), quien señala que el inglés se ha consolidado como una lengua global indispensable en los ámbitos académico y laboral. Asimismo, Graddol (2006) sostiene que el dominio del inglés amplía las oportunidades de acceso al conocimiento y mejora la competitividad profesional. La ausencia de respuestas neutrales o negativas refuerza la percepción positiva del idioma como una herramienta clave para el desarrollo académico y profesional. Estos hallazgos confirman que los estudiantes son conscientes del valor estratégico del inglés en un contexto de globalización.

La aceptación unánime sobre el rol positivo del inglés en la preparación profesional refleja una clara valoración de su impacto en el futuro laboral. Este resultado se alinea con lo propuesto por Hutchinson y Waters (1987), quienes afirman que el aprendizaje del inglés con fines específicos responde directamente a las necesidades profesionales de los estudiantes. De igual manera, Richards (2015) destaca que el inglés fortalece las competencias comunicativas necesarias para la inserción en mercados laborales cada vez más exigentes. En este sentido, los datos obtenidos evidencian que los estudiantes perciben el inglés como un elemento fundamental para su desarrollo profesional y empleabilidad.

También indican que la mayoría de los encuestados considera que los docentes aplican métodos innovadores en la enseñanza del inglés, lo cual es coherente con los planteamientos de Richards y Rodgers (2014), quienes señalan que las metodologías innovadoras favorecen un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante. Asimismo, Brown (2007) sostiene que la innovación pedagógica incrementa la motivación y el compromiso del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ausencia de respuestas negativas sugiere una percepción favorable sobre las prácticas docentes, lo que contribuye positivamente a la formación profesional de los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

El idioma inglés es ampliamente valorado por los estudiantes de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros como una herramienta fundamental para

su formación profesional. El 100% de los encuestados reconocen su relevancia en el ámbito académico y laboral, destacando la importancia del dominio del idioma para mejorar sus oportunidades futuras. Este acuerdo general demuestra una clara conciencia sobre el papel que desempeña el inglés en la preparación de los futuros profesionales, especialmente en un mundo cada vez más globalizado y competitivo.

Los datos revelan una percepción positiva hacia las estrategias y metodologías empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La mayoría de los estudiantes considera que los docentes aplican métodos innovadores y estrategias didácticas efectivas que contribuyen significativamente al desarrollo de sus habilidades prácticas. Asimismo, se evidencia que las clases fomentan la participación activa y que el uso de recursos tecnológicos y didácticos actuales mejora la experiencia educativa, lo cual fortalece el proceso de aprendizaje.

Se puede concluir que la formación en inglés ofrecida en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí se encuentra mayoritariamente alineada con las demandas del mercado laboral. Sin embargo, la presencia de posturas neutrales en algunas respuestas sugiere que aún existen espacios para mejorar la claridad y eficacia de ciertas prácticas pedagógicas. Por tanto, los resultados obtenidos aportan información valiosa para fortalecer futuras propuestas educativas, promoviendo una enseñanza del inglés cada vez más contextualizada, práctica e innovadora.

REFERENCIAS

- Borsatti, D., & Blanco, A. (2021). Using machine translator as a pedagogical resource in english for specific purposes courses in the academic context. *Revista de Estudos Da Linguagem*, 29(2), 829-858. <https://doi.org/10.17851/2237-2083.29.2.829-858>
- Cali-Magallanes, D. J., López-Izquierdo, D. M., Plúas-Aguirre, E. A., & Orejuela-Soto, M. F. (2024). La importancia del idioma inglés en la educación superior y su perspectiva en el campo profesional. *MQRInvestigar*, 8(3), 1696–1706. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.1696-1706>
- Camacho, M. (2024). Nuevas estrategias para mejorar la enseñanza del inglés en Ecuador. *Universidad Técnica Particular de Loja*.

<https://noticias.utpl.edu.ec/nuevas-estrategias-para-mejorar-la-ensenanza-del-ingles-en-ecuador>

- Cañedo Iglesias, C. M., Ruiz Rabasco, Y. W., Puya Lino, A. J., & Ordoñez Villao, C. (2023). La formación universitaria por competencias: experiencias en la carrera de Educación Básica de la UPSE. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 3(2), 7–15. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v3i2.65>
- Caribman. (2025, abril 22). Challenges faced by college students in 2024 2025. Caribdomain.com. <https://www.caribdomain.com/challenges-faced-by-college-students-in-2024-2025/>
- Castillo, M., & Paredes, L. (2024). Análisis de la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en un IES del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 7339. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7339>
- Cejas Martínez, M., Aldáz Hernández, S., Liccioni, E., & Palacios Trujillo, E. (2022, marzo 23). Las competencias laborales en la formación universitaria del talento humano: Una ruta profesional en el turismo. https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753509021/html/?utm_source
- Celia Díaz, F. G. (2025). La prevención educativa y los nuevos retos de la sociedad actual. Una experiencia interventiva. *Revista Didáctica y Educación*, 16(1), 79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1903/2929>
- Chan, C. (2021). University graduates' transition into the workplace: How they learn to use English for work and cope with language-related challenges. *System*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102530>
- Coello, G. S., Vázquez, J. C., Ayón, D. M., & Bayas, M. A. F. (2021). Importancia del idioma inglés para el docente. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6525323>
- Cruz González, A., & Morales Vázquez, E. (2023). La influencia de la motivación académica en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 10(19). Obtenido de <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/909>
- De la Cruz Fernández, G. M., Ribadeneira Vacacela, A. S., Ullauri Moreno, M., I., & Mancero Orozco, W. G. (2021). El nivel de dominio del inglés de los docentes de las Instituciones de Educación Superior ecuatorianas: estudio de requerimientos nacionales y del Marco Común Europeo.

Revista Cognosis, 6(3), 15–26.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.2872>

- EF EPI. (2021). Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>
- Espinoza Freire, E. E., Morocho Vargas, M. E., Abad Camacho, C. G., & Guzhñay Vélez, K. J. (2021). La formación de profesionales de la educación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 198. La formación de profesionales de la educación: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/341/339>
- Estupiñan, V. (2020). Perspectiva sobre la enseñanza de inglés. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 22. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2334/1/ESTUPI%20c3%91AN%20MEDINA%20V%20c3%8dCTOR%20HUGO.pdf>
- Francesco, P. (2025). ¿Qué habilidades en inglés serán necesarias en el future?. Cambridgeenglish.org. <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/learning-english/parents-and-children/how-to-support-your-child/which-english-language-skills-are-needed-for-the-future/>
- González, E., & García-Meza, I. (2021). Internacionalización del currículo en México desde la innovación de asignaturas en inglés. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-31. <https://www.redalyc.org/journal/447/44767330009/html/>
- Hernández Bonilla, V. (2022). Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de inglés a jóvenes universitarios. <https://www.proquest.com/openview/8b66ddced73e9f09fbaf36e7bda064bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Hernandez, M. (2024, diciembre 3). Inglés para la Universidad: Una Clave para el Éxito Académico y Profesional. Angloeducativo. <https://angloeducativo.com/blog/ingles-para-la-universidad-una-clave-para-el-exito-academico-y-profesional/>
- Inca Chunata, N. M., Barragán Murillo, R. Á., Paredes Castelo, L. E., & Quinaluiza Diaz, J. I. (2024). Las Tics como herramienta de aprendizaje del idioma inglés en instituciones de educación superior. *AlfaPublicaciones*, 6(3.1), 102–114. <https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/520>
- Lazo Fernández, Y., García González, M., & Rojas Murillo, A. (2020). La comunicación como factor clave en el espíritu emprendedor del contexto

- universitario. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 8(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000300002
- Montero García, K., de la Cruz Villegas, V., & Arias Ovando, J. C. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación: Formación profesional en un mundo globalizado. Perspectivas Docentes, 30(71), 55–64. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/3924>
- Moreno Matamoros, M. (2024). Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. Revista Dilemas Contemporaneos(3). doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4138>
- Niebles-Thevening, I., Bailey, A., & Rosado, N. (2022). Evaluating teachers' practices beyond content and procedural knowledge in a Colombian context. Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 24(2). <https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.92797>
- Oviedo-Bayas, B., Guevara-Torres, P. & Muñoz Pinela, A. G. (2025). Impacto del estudio del idioma inglés en las instituciones de educación superior del Ecuador: desafíos y oportunidades. Universidad y Sociedad, 17(2), e5006. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5006/4939>
- Palacios, Y. (2020). Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41674/Palacios_CDCYR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes Chacín, A. J., & Flórez Ortega, R. (2024). Competencias en la formación emprendedora y desarrollo sostenible desde la educación superior. Revista de Ciencias Sociales, 30(3), 187–204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800766>
- Pedroza Flores, R., & Reyes Fabela, A. M. (2022). Perspectiva de la educación superior en México 2030. Inter disciplina, 10(27), 289. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.27.82156>
- Quintero, B.; Santiago, P. y Veitia, M. (2021). La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S025743142021000100015&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rigo, A. (2025). Habilidades esenciales para 2025: Estas competencias serán determinantes en el ámbito laboral. Hays México. <https://www.hays.com.mx/consejos-de-carrera/articulo/habilidades-esenciales-2025-competencias-determinantes-laboral>

- Rivero, G., & Margarita, B. (2020). La actividad del profesor universitario y su ideal de profesor. *Conrado*, 16(75), 291–298. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400291
- Rodríguez, A. (2020). Motivación y Tics para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. *Apuntes*, 20. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48/68>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana De Pedagogía* (32). doi: <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>
- Soncco Salinas, R. B. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138–148. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Tirado, C., & Torres, D. (2021). Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergentes. *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – México*. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/24227>
- Torres Loja, C. A., & Estrella González, L. G. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Revista Scientific*, 7(24), 255–271. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>
- Unesco. (2025. junio 18). Observatorio de Políticas de Educación Superior ampliado para un mayor apoyo a las políticas. *Unesco.org*. <https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/unesco-iesalc-unveils-expanded-higher-education-policy-observatory-stronger-policy-support>
- Varona Domínguez, Freddy. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200003&lng=es&tlng=es
- Vilca, M., Saavedra, P., Huaman, R., & Rojas, E. (2024). Políticas de aseguramiento de la calidad de la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 105–116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.964>
- Zulida, A.K., Rosmahalil, A.A., Sarala, T.P., Siti, Z.A., Siti, S.M., & Abdullah, A.M. (2020). Investigating students' attitude and motivation in learning English as a second language among four higher institutions in Malaysia. *Journals of Linguistics and Education*, 10(1), 72-79. <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/parole/article/view/28600/17082>