

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i17.0407>

Estrategias innovadoras para mejorar la pronunciación del idioma inglés de los estudiantes

Innovative strategies to improve students' English pronunciation

San Lucas-Marcillo Shirley Marianela

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: shirley.sanlucas@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2111-0199>

Castro-Morales Kelly Domenica

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: kelly.castro@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7953-240X>

Álava-Álava Janner Eduardo

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: alava-janner0462@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4327-4718>

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, analizar la efectividad de las estrategias innovadoras para mejorar la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes, considerando su impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la confianza al expresarse oralmente. Para el cumplimiento de este propósito, se aplicó una metodología de enfoque mixto, con un diseño descriptivo - correlacional y de corte transversal, que permitió recopilar y analizar información tanto cuantitativa como cualitativa. Se empleó métodos teóricos como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el enfoque sistémico, mientras que se aplicó la técnica de la observación científica, encuestas a los estudiantes, entrevistas a los docentes y pruebas diagnósticas de pronunciación, las cuales facilitaron la identificación de las principales dificultades fonéticas y la evaluación de las estrategias aplicadas. Los resultados más relevantes evidenciaron que la implementación de estrategias innovadoras, tales como el uso de recursos tecnológicos, actividades lúdicas, práctica guiada de fonética, aprendizaje colaborativo y ejercicios de repetición contextualizada, contribuyó significativamente a la mejora de la pronunciación, especialmente en la articulación de sonidos vocálicos y consonánticos propios del idioma inglés. Asimismo, se observó un aumento en la participación oral y en la seguridad de los estudiantes durante las clases. En conclusión, el estudio demuestra que la aplicación de estrategias innovadoras constituye un elemento clave para fortalecer la pronunciación del idioma inglés, ya que favorece un aprendizaje más dinámico, interesante, significativo y centrado en el estudiante; por ello, se recomienda que los docentes incorporen metodologías activas y recursos didácticos innovadores de manera sistemática.

Palabras claves: Innovación, pronunciación, habilidades, comunicación.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2025.

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2025.

Fecha de publicación: 12 de enero de 2026.



ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze the effectiveness of innovative strategies for improving English pronunciation in students, considering their impact on the development of communicative skills and on their confidence in oral expression. To achieve this objective, a mixed-methods approach was used, with a descriptive-correlational and cross-sectional design, which allowed for the collection and analysis of both quantitative and qualitative data. Theoretical methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and a systems approach were employed, while the techniques of scientific observation, student surveys, teacher interviews, and diagnostic pronunciation tests were applied. These methods facilitated the identification of the main phonetic difficulties and the evaluation of the applied strategies. The most relevant results showed that the implementation of innovative strategies, such as the use of technological resources, play-based activities, guided phonetics practice, collaborative learning, and contextualized repetition exercises, significantly contributed to improved pronunciation, especially in the articulation of vowel and consonant sounds specific to the English language. Furthermore, an increase in oral participation and student confidence during class was observed. In conclusion, the study demonstrates that the application of innovative strategies is a key element in strengthening English pronunciation, as it fosters more dynamic, engaging, meaningful, and student-centered learning. Therefore, it is recommended that teachers systematically incorporate active methodologies and innovative teaching resources.

Keywords: Innovation, pronunciation, skills, communication.

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una prioridad dentro de los sistemas educativos a nivel mundial, debido a su papel protagónico como lengua internacional en áreas como la ciencia, la tecnología, el comercio y la educación superior. No obstante, a pesar de los esfuerzos por incorporar el inglés desde etapas tempranas en la educación formal, muchos estudiantes presentan dificultades notables en el desarrollo de la producción oral, una de las competencias comunicativas más complejas y necesarias en el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta dificultad se debe a factores como la falta de práctica real, el miedo a cometer errores, por la baja autoestima lingüística, centradas en la memorización.

Los enfoques pedagógicos han evolucionado para dar paso a estrategias innovadoras que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Estas estrategias buscan fomentar entornos comunicativos reales, el uso significativo del idioma, la interacción social, la autonomía y la motivación intrínseca. Recursos como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías digitales, las dramatizaciones, los juegos comunicativos y las

actividades colaborativas se han convertido en herramientas clave para mejorar la fluidez, la pronunciación, la coherencia y la seguridad al hablar en inglés.

La presente investigación tiene como finalidad analizar diversas estrategias innovadoras orientadas al fortalecimiento de la producción oral en inglés, así como evidenciar su impacto en el rendimiento académico y en la confianza comunicativa de los estudiantes. Se parte de la premisa de que aprender a hablar un idioma no se logra únicamente con teoría, sino con experiencias prácticas, significativas y emocionalmente positivas que motiven al estudiante a expresarse sin temor. En un mundo donde la competencia lingüística es cada vez más valorada, resulta imprescindible repensar las metodologías tradicionales y dar paso a propuestas que impulsen un aprendizaje más auténtico, dinámico e inclusivo.

Antecedentes

El manejo de la destreza del habla del idioma inglés está ligada a un proceso de enseñanza y aprendizaje, familiarizada directamente con las estrategias de producción oral. Por lo tanto, esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de determinar estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de pedagogía en idiomas nacionales y extranjero de la Universidad Técnica de Manabí, cuya población es de 30 estudiantes. Los resultados demostraron porcentajes de opiniones positivas sobre estrategias que favorecerán a la adaptación de la producción oral del idioma inglés hacia los estudiantes. (Figueroa-Vidal, 2022)

Según (Soncco Vargas, 2021) reporta que se implementó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con estudiantes de bachillerato en una institución educativa de Ecuador, quienes llevaron a cabo campañas ambientales, ferias educativas y entrevistas simuladas en inglés. Esta estrategia facilitó el uso auténtico del idioma en contextos significativos, mejorando la organización del discurso, el vocabulario y la fluidez oral. Los docentes señalaron un aprendizaje más participativo y menos mecánico. El estudio concluye que el ABP es eficaz para fortalecer la producción oral y estimular el pensamiento crítico en el aprendizaje del inglés.

En una universidad de Guayaquil, López y Cedeño desarrollaron una investigación usando herramientas como Flipgrid y Edmodo para mejorar la expresión oral. Estudiantes de nivel intermedio grabaron videos semanales respondiendo a temas de debate y experiencias personales. Los estudiantes mostraron mayor seguridad al expresarse y perdieron el miedo al error. Las plataformas digitales ofrecieron un entorno flexible y atractivo para practicar fuera del aula. Se concluyó que el uso de estas herramientas favorece el desarrollo oral y la participación activa, clave para la enseñanza del inglés. (Tualombo J. V., 2021)

Justificación

En Finlandia, reconocido por su modelo educativo de alta calidad, se han implementado estrategias innovadoras para mejorar la producción oral en inglés, enfocándose en la comunicación real y significativa. El uso de proyectos colaborativos, aprendizaje basado en problemas y tecnología interactiva permite a los estudiantes practicar el idioma en contextos auténticos. Estas metodologías aumentan la motivación y reducen la ansiedad al hablar. El enfoque finlandés destaca la participación activa del estudiante como clave para desarrollar la fluidez oral. Así, se fomenta un aprendizaje más natural, efectivo y duradero del idioma inglés.

En Colombia, se han implementado diversas estrategias innovadoras para mejorar la producción oral en inglés, como parte del programa nacional “Colombia Bilingüe”. Estas incluyen el uso de aulas interactivas, juegos didácticos, actividades comunicativas y plataformas digitales que permiten a los estudiantes practicar el idioma en contextos reales. Los docentes fomentan el trabajo colaborativo, los debates y simulaciones para desarrollar la confianza al hablar. Estas metodologías han demostrado ser efectivas para aumentar la fluidez y la participación activa en clase. Así, Colombia avanza hacia una educación más inclusiva y competitiva a nivel internacional.

En Ecuador, fortalecer la producción oral en inglés se ha convertido en una meta clave dentro de la mejora de la calidad educativa. Estrategias innovadoras como el uso de recursos tecnológicos, juegos de roles, dramatizaciones y plataformas interactivas se están implementando en aulas de diferentes niveles. Estas

herramientas permiten que los estudiantes practiquen el idioma en contextos comunicativos reales, desarrollando mayor fluidez y seguridad al expresarse. Programas impulsados por el Ministerio de Educación han fomentado la capacitación docente en metodologías comunicativas. Estas acciones contribuyen a formar estudiantes con mayores competencias lingüísticas y sociales.

En la provincia de Manabí, la Universidad Técnica de Manabí (UTM), a través de su Instituto de Lenguas, ha desarrollado estrategias innovadoras para fortalecer la producción oral en inglés. Entre ellas se destacan el uso de tecnologías interactivas, debates, dramatizaciones y simulaciones reales. Estas metodologías promueven la participación activa y mejoran la fluidez y la confianza al hablar. Además, se capacita a los docentes en enfoques comunicativos modernos. Estas acciones han generado entornos de aprendizaje más dinámicos y efectivos. Así, la UTM contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas en el contexto local y global.

En Jipijapa, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), ubicada en el cantón Jipijapa, desarrolla iniciativas para fortalecer la producción oral en inglés a través de su Instituto de Lenguas, que ofrece niveles desde A1 hasta B1. Se implementan estrategias innovadoras como talleres de conversación, dramatizaciones, debates y el uso de herramientas digitales para promover la fluidez y la confianza al hablar. Se capacitan docentes en métodos comunicativos modernos basados en el enfoque participativo. De esta manera, UNESUM contribuye al desarrollo de competencias lingüísticas en inglés con impacto local y proyección global.

Impacto de las estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje significativo

Las estrategias metodológicas innovadoras son enfoques didácticos que incorporan técnicas activas, colaborativas y creativas, orientadas a fomentar la participación del estudiante y a generar aprendizajes más duraderos y contextualizados. Estas estrategias promueven un aprendizaje significativo, ya que conectan los nuevos conocimientos con la experiencia previa del alumno, fortaleciendo la comprensión y la aplicación en la vida real. Según Ausubel

(2002), “el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el alumno ya sabe, integrándose a su estructura cognitiva de forma no arbitraria y no literal”.

En el aprendizaje significativo, las estrategias metodológicas innovadoras son enfoques pedagógicos que buscan conectar el nuevo conocimiento con la experiencia previa del estudiante, promoviendo una comprensión profunda y duradera. Estas estrategias se alejan de la memorización mecánica para fomentar el aprendizaje activo, la participación, la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Estrategias metodológicas innovadoras:

- **Enfoque en el estudiante:**

Según (Velasco Manso, 2025) el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), trabajando con estudiantes de nivel básico de inglés asignados por la institución. estrategias didácticas interactivas reconociendo sus efectos en la expresión oral como aspecto ontológico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de dichas estrategias favoreció el aumento en la participación, la fluidez y la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés en ambientes virtuales.

Este trabajo surgió como resultado de una investigación formativa desarrollada como alternativa de grado, con el objetivo de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio fue realizado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en colaboración con estudiantes de nivel básico de inglés asignados por la institución. A través del uso de estrategias didácticas interactivas, se exploraron sus efectos en la expresión oral, entendida como una dimensión ontológica del ser.

- **Aprendizaje activo y colaborativo:**

Fomentan la participación, la interacción entre estudiantes y el trabajo en equipo para construir conocimientos de manera conjunta, enfocándose en cómo esta

estrategia influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en el rendimiento académico de los estudiantes. Se analizó la implementación de estrategias colaborativas en diversos contextos educativos, identificando las barreras comunes que dificultan su efectividad, como la falta de preparación docente, las limitaciones de tiempo y la resistencia de los estudiantes. A través de una revisión sistemática de investigaciones previas, se concluyó que, aunque el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en la mejora de habilidades interpersonales, su éxito depende en gran medida del contexto en el que se aplique (Capa, 2024).

Las dinámicas colaborativas promueven la participación activa, la interacción entre los alumnos y el trabajo colectivo para construir saberes compartidos. Esta metodología se enfoca en cómo dichas prácticas contribuyen al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y al desempeño escolar. A través del análisis de distintas experiencias educativas, se identificaron obstáculos frecuentes que limitan su efectividad, tales como la falta de formación del profesorado, la escasez de tiempo y la falta de disposición por parte de los estudiantes. Mediante una revisión sistemática de estudios previos, se determinó que, si bien el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades interpersonales, su éxito está estrechamente vinculado con el entorno en el que se implementa.

- **Conexión con la realidad:**

Buscar aplicar el conocimiento en situaciones y problemas del mundo real, promoviendo la resolución de problemas y de desarrollo de habilidades prácticas. El papel del profesor universitario es muy importante, ya que seguir con métodos tradicionales que se centran en la transmisión de información y tienen poca interacción puede llevar a un aprendizaje poco profundo, lo cual es un problema en carreras prácticas. Esta investigación, fundamentada en la Teoría del Aprendizaje Significativo y el Constructivismo, tiene el objetivo de conocer y evaluar la pertinencia de estos métodos de enseñanza para lograr el objetivo de la asignatura (Gil de Omar, 2025).

Se busca que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos a escenarios y problemáticas reales, fomentando el desarrollo de competencias

prácticas y la capacidad para resolver situaciones concretas. En este contexto, el rol del docente universitario cobra gran relevancia, ya que la persistencia de métodos tradicionales centrados únicamente en la transmisión de contenidos y con escasa participación del alumnado puede generar aprendizajes superficiales, especialmente en disciplinas de carácter práctico. Esta investigación, basada en los postulados del Aprendizaje Significativo y del enfoque Constructivista.

- **Uso de recursos y tecnologías:**

Integran diversas herramientas y recursos, incluyendo tecnología educación, para enriquecer la experiencia de aprendizaje y adaptarla a diferentes estilos. El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación –TIC–ha revolucionado a la sociedad y a la educación en particular, pero en el aula no se aprovecha todo ese potencial, porque hay dificultades debidas al docente, la infraestructura y el estudiante. Este trabajo es un estudio de caso que tiene como objetivo investigar cómo se usan las TIC en la educación secundaria (Bravo Guerrero, 2021)

Se incorporan múltiples herramientas y recursos, incluyendo tecnologías educativas, con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y ajustarlo a diversos estilos de aprendizaje. La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha generado transformaciones significativas tanto en la sociedad como en el ámbito educativo; sin embargo, su aplicación en las aulas aún no alcanza todo su potencial. Esto se debe a diversos factores como limitaciones en la preparación docente, deficiencias en la infraestructura tecnológica y dificultades propias del alumnado. Este estudio de caso tiene como propósito analizar el uso y la integración de las TIC en el contexto de la educación.

- **Desarrollo de habilidades:**

El tema del aprendizaje autónomo y la metacognición en el bachillerato, centrándose en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. En la actualidad, la globalización y el avance tecnológico imponen demandas crecientes a las instituciones educativas, motivando la promoción del aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo implica que tomen decisiones significativas sobre su

proceso educativo, autorregulando y autoevaluando sus necesidades. La metacognición, es esencial para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y planificar acciones. Los hallazgos revelan una fuerte relación entre el aprendizaje autónomo y la metacognición (Herrera Barzallo, 2024)

El aprendizaje autónomo y la metacognición en el nivel de bachillerato representan pilares clave en el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI. En un contexto de creciente globalización y avances tecnológicos vertiginosos, las instituciones educativas enfrentan el desafío de fomentar estrategias que promuevan la autonomía en el aprendizaje. Este enfoque implica que los estudiantes asuman un rol activo y consciente en la gestión de su formación, mediante la autorregulación y la autoevaluación de sus necesidades y progresos. Por su parte, la metacognición desempeña un papel fundamental al facilitar la reflexión crítica sobre los propios procesos cognitivos.

- **Aprendizaje basado en proyectos:**

La educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad. Se profundiza en particularidades del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su valor para transformar el proceso formativo, apoyados en nuevos roles asignados al docente y al estudiante, así como en novedosas maneras de concebir los diferentes componentes didácticos (Zambrano Briones, 2022)

La educación actual plantea la necesidad de dejar atrás modelos centrados en la simple transmisión y recepción de conocimientos, promoviendo iniciativas que propicien aprendizajes significativos mediante una relación más estrecha entre docentes, estudiantes y la comunidad. En este marco, se profundiza en las particularidades del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), destacando su potencial para renovar el proceso formativo. Este enfoque se sustenta en la redefinición de los roles de los actores educativos y en la incorporación de nuevas formas de estructurar los elementos didácticos.

Aulas invertidas

La clase o aula invertida es una estrategia que comenzó a utilizarse en el nivel superior como una medida para mejorar el desempeño y la motivación de los alumnos. Como una de las primeras actividades del proyecto de investigación en el cual se enmarca el presente artículo, se realizó una búsqueda del estado del arte de la clase invertida en la educación superior. Para esto se realizó una revisión sistemática de la literatura científica, con el objetivo de conocer si ¿la metodología de aula invertida se aplica en la educación superior?, ¿cuáles son las herramientas que se utilizan? y si ¿las mismas corresponden a la Web 3.0? las técnicas y herramientas de aplicación en la ingeniería (Verón, 2021).

- **Aprendizaje basado en problemas:**

El objetivo principal de esta investigación fue evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología educativa en el fortalecimiento del pensamiento crítico de estudiantes de nivel secundario. Para ello, se llevó a cabo un proceso de revisión sistemática, enfocándose en la recopilación de artículos científicos de libre acceso provenientes de bases de datos reconocidas como Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico. Los estudios se basaron en criterios específicos: debían ser investigaciones empíricas que presentaran evidencias sobre la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas para desarrollar el pensamiento crítico (Mendieta, 2021).

- **Realidad virtual y aumentada:**

Con el avance constante de las tecnologías de realidad extendida —que incluyen realidad virtual, aumentada y mixta— se abren nuevas posibilidades para diseñar entornos y experiencias de aprendizaje cada vez más inmersivos y realistas, potenciados por la inteligencia artificial. Estos desarrollos tienen el potencial de mejorar significativamente los resultados educativos. La presente investigación adopta una metodología bibliográfica-documental, al tratarse de un proceso sistemático que comprende la recopilación, selección, evaluación y análisis crítico de la información. Recurriendo a repositorios y motores de búsqueda académicos (Elbert, 2023)

Uso de tecnología en estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza

Según (García, 2023) Interviene y aplica algunos instrumentos como: grupo de discusión, post test para docentes para valorar su percepción sobre las TIC y avance en el nivel de competencia pedagógica y a los estudiantes para identificar los posibles avances en su desempeño escolar; siendo analizados. En conclusión, les fue posible observar que los docentes fortalecieron y mejoraron su competencia pedagógica y esto a su vez repercute de forma positiva en los estudiantes que mejoraron su nivel en su desempeño escolar.

Se implementaron diversos instrumentos como grupos de discusión y postest dirigidos a los docentes, con el objetivo de evaluar su percepción sobre el uso de las TIC y su progreso en cuanto a competencias pedagógicas. También se aplicaron a los estudiantes para identificar posibles avances en su desempeño académico. Como resultado del análisis, se observó que los docentes lograron fortalecer y mejorar sus competencias pedagógicas, lo cual tuvo un impacto positivo en los estudiantes, quienes mostraron una mejora en su rendimiento escolar.

Evaluación de la efectividad de estrategias metodológicas activas en el aula

De acuerdo a (Pepper, 2025) Una propuesta de estrategia metodológica basada en formación docente, planificación didáctica integrada, integración tecnológica y evaluación de impacto. Esta propuesta fue validada teóricamente mediante la técnica de IADOV, obteniendo un Índice de Satisfacción General (ISG) igual a 0, lo cual evidencia una percepción contradictoria o ambigua respecto a su futura implementación. Este hallazgo subraya la necesidad de realizar una fase piloto monitoreada, que permita ajustar y optimizar la estrategia antes de su aplicación masiva.

Se presentó una propuesta de estrategia metodológica centrada en la formación docente, la planificación didáctica integrada, la incorporación de tecnología y la evaluación de su impacto. Esta propuesta fue sometida a validación teórica a través de la técnica IADOV, arrojando un Índice de Satisfacción General (ISG) de 0, lo que refleja una percepción ambigua o contradictoria respecto a su implementación futura. Este resultado destaca la importancia de llevar a cabo

una fase piloto supervisada, que permita realizar los ajustes necesarios para optimizar la estrategia antes de su aplicación a mayor escala.

Integración de metodologías participativas y colaborativas en la educación.

Se establece los principales argumentos teóricos de una investigación en curso que tiene como propósito evaluar el impacto de la integración de metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de determinar cómo estos enfoques pueden ser empleados de forma adecuada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el sistema educativo. Las metodologías activas son un conjunto de estrategias y recursos indispensables en la educación actual ya que permiten la participación activa de los alumnos mejorando en sí su aprendizaje. (Lascano, 2024)

Se presentan los fundamentos teóricos de una investigación en desarrollo cuyo objetivo es analizar el efecto de la implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación busca identificar de qué manera dichos enfoques pueden aplicarse eficazmente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir al mejoramiento del sistema educativo. Las metodologías activas comprenden diversas estrategias y herramientas esenciales en la educación contemporánea, ya que promueven la participación activa del alumnado, favoreciendo así una mejora significativa en su proceso de aprendizaje.

Diseño de estrategias metodológicas innovadoras para estudiantes con necesidades especiales.

En los estudiantes se evidencian dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos, inseguridades en la autoestima y confianza académica, así como dificultades en la resolución de conflictos y toma de decisiones. Por lo tanto, se requiere proporcionar apoyo adicional y desarrollar estrategias específicas para mejorar el proceso de aprendizaje y bienestar académico. Se concluye mediante una estrategia metodológica que contempla actividades dirigidas a la evaluación inicial, diseño de planes de intervención individualizados, uso de recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje y la atención, acompañamiento y formación docente, así como la colaboración con las familias. (Rivadeneira-González, 2024)

Se observa que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión y aplicación de contenidos, junto con baja autoestima, escasa confianza en su desempeño académico y problemas en la toma de decisiones y resolución de conflictos. Ante esta situación, es necesario brindar un apoyo complementario y diseñar estrategias específicas que favorezcan tanto el aprendizaje como el bienestar académico. En respuesta a ello, se propone una estrategia metodológica que incluye actividades de evaluación diagnóstica, elaboración de planes de intervención personalizados, incorporación de herramientas tecnológicas para mejorar la atención y el aprendizaje, acompañamiento y capacitación docente, así como el trabajo conjunto con las familias.

El papel del docente en la implementación de metodologías innovadoras.

El constante cambio del proceso enseñanza-aprendizaje demanda incorporar nuevas metodologías para todos los niveles educativos. Una de las metodologías con gran aceptación actualmente es la gamificación, la cual surgió para incorporar elementos de juego y brindar un ambiente innovador del aprendizaje. El presente trabajo se realizó bajo el método inductivo, paradigma humanista, con enfoque cualitativo, tipo interpretativo, diseño narrativo de tópico, tuvo como finalidad analizar la influencia de la gamificación con los estudiantes de educación superior. (Ojeda-Lara, 2023)

La evolución constante del proceso de enseñanza-aprendizaje exige la adopción de metodologías innovadoras en todos los niveles educativos. Entre las más destacadas en la actualidad se encuentra la gamificación, una estrategia que integra elementos lúdicos con el objetivo de crear un entorno educativo más dinámico y motivador. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dentro del paradigma humanista y mediante el método inductivo. Se empleó un diseño narrativo de tipo tópico, con el propósito de analizar cómo la gamificación influye en los estudiantes de educación superior.

Comparación entre métodos tradicionales y estrategias metodológicas innovadoras

La gamificación emplea herramientas interactivas y dinámicas que integra características de juegos dentro del ámbito educativo con la finalidad de

transformar un aprendizaje tradicional a un aprendizaje activo y colaborativo, promoviendo el interés, la motivación y el compromiso del estudiante. La investigación tiene como objetivo determinar la significancia de la implementación de Genially como estrategia didáctica de gamificación para mejorar la enseñanza y aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”, de Loreto. (Mejía, 2024)

La gamificación utiliza recursos interactivos que incorporan elementos lúdicos en la educación, con el propósito de convertir el aprendizaje tradicional en uno más activo y participativo, fomentando la motivación e interés del estudiante. Esta investigación busca analizar el impacto del uso de Genially como estrategia de gamificación para mejorar la enseñanza de ecuaciones e inecuaciones en la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan Pablo II”, de Loreto.

Estrategias metodológicas innovadoras para fomentar el pensamiento crítico

El artículo aborda la necesidad de implementar estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la enseñanza de la ciencia. Se enfatiza que la educación infantil tradicional ha tendido a limitarse a métodos repetitivos que no fomentan habilidades cognitivas avanzadas, como la resolución de problemas y la indagación científica. El objetivo principal del estudio es identificar enfoques pedagógicos que, mediante el uso de materiales accesibles y la capacitación docente, permitan a los niños desarrollar estas competencias clave. (Avilez-Figueroa C. M.-M.-E.-C.-D., 2024)

El artículo resalta la importancia de aplicar estrategias innovadoras para estimular el pensamiento crítico en niños de preescolar mediante la enseñanza de la ciencia. Señala que los métodos tradicionales limitan el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas y la indagación. El estudio busca identificar enfoques pedagógicos que, con materiales accesibles y formación docente, fomenten estas competencias clave en los niños.

La gamificación como estrategia metodológica innovadora en el aprendizaje

La presente investigación aborda el problema de cómo la gamificación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Antropología enfocadas en la motivación y participación de los estudiantes. El objetivo principal es identificar el impacto de la gamificación en la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza y su compromiso con el aprendizaje. Se utilizó una metodología mixta que incluyó encuestas a una muestra representativa de estudiantes, recopilando tanto datos cuantitativos como cualitativos sobre su experiencia educativa. (Fienco-García, 2025)

Esta investigación analiza cómo la gamificación incide en la enseñanza de Antropología, especialmente en la motivación y participación estudiantil. Su objetivo es evaluar el impacto de esta estrategia en la percepción y compromiso de los alumnos. Para ello, se aplicó una metodología mixta, utilizando encuestas que recopilaban datos cuantitativos y cualitativos sobre su experiencia educativa.

Barreras y facilitadores en la adopción de estrategias metodológicas innovadoras

La enseñanza del inglés en instituciones públicas enfrenta serias limitaciones debido al uso persistente de métodos pedagógicos tradicionales, centrados en la memorización y descontextualizados del uso real del idioma, lo que ha generado bajos niveles de competencia lingüística entre los estudiantes. Ante este problema, el estudio propone analizar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan de forma eficaz a las necesidades del aprendizaje del inglés en contextos públicos. A través de una revisión bibliográfica cualitativa en bases académicas como Scopus y Web of Science, se identificaron enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el modelo CLIL, el aula invertida y la integración de tecnologías digitales (Muñoz, 2025).

La enseñanza del inglés en las instituciones públicas presenta importantes desafíos, la persistencia de métodos pedagógicos tradicionales enfocados en la memorización y alejados de contextos comunicativos reales, ha repercutido en bajos niveles de competencia lingüística en los estudiantes. Frente a esta

situación, el presente estudio examina estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten de manera efectiva a las demandas del aprendizaje del inglés en entornos públicos. Mediante una revisión cualitativa de literatura en bases académicas como Scopus y Web of Science, se identificaron metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el enfoque CLIL, la modalidad de aula invertida y el uso de tecnologías digitales.

Uso adecuado del vocabulario en la expresión oral

Se considera al lenguaje como una herramienta comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite a los niños expresar emociones, ideas y conocimientos. Desde el nacimiento, el lenguaje se enriquece a través de la interacción social y se convierte en un instrumento esencial para aprender y relacionarse con el entorno el lenguaje es una herramienta clave para que los niños expresen emociones, ideas y aprendan mediante la interacción social. (villalobos, 2025).

El lenguaje funciona como un medio fundamental de comunicación, pensamiento y reflexión, permitiendo a los niños manifestar sus emociones, compartir ideas y adquirir conocimientos desde sus primeros años, desarrollándose y fortaleciendo a través del contacto social. El lenguaje es esencial para que los niños expresen emociones, ideas y aprendan desde temprana edad. Su desarrollo se potencia mediante la interacción social constante

Corrección gramatical durante la producción oral

Estos logros conciben el aprendizaje como un conjunto de procesos que posibilitan el procesamiento de la información que reciben los seres humanos. La aproximación cognitiva intenta analizar y comprender cómo la información se recibe, se procesa y se estructura en la memoria. Esta perspectiva, a diferencia de aquellas que conciben al aprendiz como un receptor pasivo de información, atribuye gran importancia a las habilidades de procesamiento que los individuos traen consigo a la situación de aprendizaje (Duran, 2025).

La corrección gramatical durante la producción oral se vincula con una concepción del aprendizaje como un proceso complejo que permite a las personas captar, organizar y almacenar información. Desde el enfoque cognitivo, se estudia cómo los individuos reciben y estructuran esos datos en la memoria,

destacando el papel activo del aprendiz y sus habilidades previas, en contraposición a enfoques que lo consideran un receptor pasivo.

Influencia de la práctica constante en la mejora de la producción oral

En la actualidad existen varias técnicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje general y en torno a la adquisición de un segundo idioma; sin embargo, el hablar del filtro afectivo aún constituye un mito, pues se ha comprobado en investigaciones que el estudiante requiere no solo aprender los procesos convencionales de aprendizaje, sino qué, para la adquisición de un segundo idioma, la persona debe mantenerse motivada, con autoconfianza y sin ansiedad, a fin de que el aprendizaje sea dinámico y no rígido, tal como sucede con la adquisición del idioma natal. (Uquillas Jaramillo, 2021)

En la actualidad, se aplican diversas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en general como en la adquisición de una segunda lengua. No obstante, el concepto del filtro afectivo aún es considerado un mito por algunos, a pesar de que estudios han demostrado que para aprender un nuevo idioma no basta con aplicar métodos tradicionales. Es fundamental que el estudiante se mantenga motivado, con confianza en sí mismo y libre de ansiedad, ya que estas condiciones favorecen un aprendizaje más fluido y natural, similar al proceso de adquisición de la lengua materna.

2. METODOLOGÍA

En el estudio se adoptó un enfoque cuantitativo mediante una revisión sistemática de la estrategia innovadora sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en el desarrollo de la expresión oral en inglés como lengua extranjera, así como las estrategias implementadas para mejorar esta habilidad. Para ello, se integraron y analizaron diversos estudios cuantitativos que abordaron este tema. La búsqueda de estas investigaciones se realizó a través de las bases de datos en encuestas en diferentes plataformas digitales (Arvizu, 2023).

Diseño de la investigación:

El diseño de investigación adopta un diseño no experimental es la estructura o plan general que guía un estudio. Define cómo se recolectarán y analizarán los datos para responder a una pregunta de investigación, incluyendo los métodos, procedimientos y herramientas utilizadas en una estrategia innovadora de la producción oral del idioma inglés. En esencia, es el "mapa" que sigue el investigador para llevar a cabo su estudio. (S.N, 2023)

Enfoque de la investigación:

La investigación cuantitativa según (Becerra, 2021) es un método sistemático que utiliza datos numéricos y técnicas estadísticas para investigar las estrategias innovadoras de la producción oral del idioma inglés en los estudiantes, describirlos, explicarlos o predecirlos. Se caracteriza por la recolección de datos estructurados, el análisis de grandes muestras y la medición objetiva de variables de acuerdo a los resultados de la encuesta obtenidos.

Métodos de investigación:

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se aplicaron los siguientes métodos:

- **Método investigativo**

En la selección de las preguntas en la encuesta, se aplicaron a un sinnúmero de estudiantes y se crearon con la utilización de preguntas y palabras clave " estrategias innovadoras, recursos digitales, Como califica su fluidez en la expresión oral", "Como evalúa su capacidad para mantener una conversación espontanea en el idioma que esta aprendiendo", "Considera usted que la estrategia innovadora facilita el aprendizaje significativo en los estudiantes la expresión oral en inglés. No se establecieron restricciones en las encuestas con el propósito de capturar la mayor cantidad posible de estudios relevantes sobre el tema (Blanco, 2023).

Técnicas de recolección de datos

Se establecieron los siguientes criterios para incluir a estudiantes en las encuestas: debían abordar las estrategias que se pueden implementar en la expresión oral en inglés como lengua extranjera y los métodos para mejorar esta habilidad.

- **Técnicas e Instrumentos**

Para la realización de este estudio se hizo la recopilación, análisis, evaluación de opiniones, datos y experiencias sobre las estrategias innovadoras en la enseñanza. Además, como técnica e instrumentos de investigación se utilizará las encuestas, la cual contendrá preguntas cerradas y estructuradas que permitirán obtener datos cuantificables sobre las estrategia y métodos de aprendizaje con pedagogía innovadora. Esta encuesta está dirigida para todos los estudiantes del primer semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la modalidad presencial.

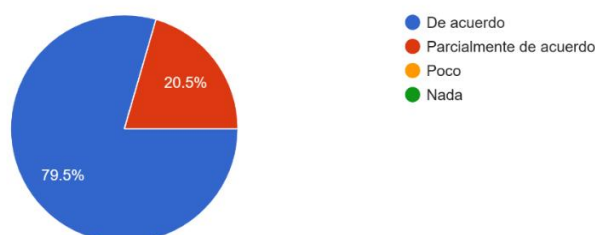
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. Considera usted que las estrategias innovadoras facilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cuadro 1. Estrategias innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	25	79.5%
Parcialmente de acuerdo	5	20.5%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 1.



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre de la carrera de PINE, los mismos que se notan a continuación.

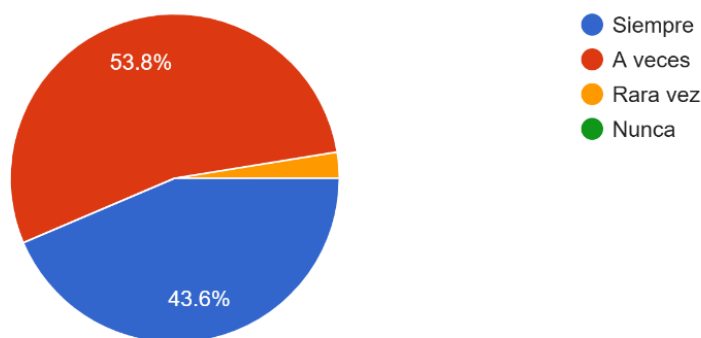
La encuesta aplicada nos da como resultado De acuerdo 25 que equivale al 79.5%, Parcialmente 5 equivalente al 20.5%, Poco y Nada 0 dando el mismo resultado al 0% lo que es notorio que en su mayoría consideran que las estrategias innovadoras facilitan su aprendizaje. (Sanchez, 2025) las estrategias innovadoras tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje, pero requieren una implementación cuidadosa y adaptada al contexto local para maximizar su efectividad.

Pregunta 2. Utiliza recursos digitales (videos, plataformas interactivas, apps) como parte de su metodología de enseñanza.

Cuadro 2. Recursos digitales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	43.6%
A veces	18	53.8%
Rara vez	1	2.6%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Gráfico 2.



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre de la carrera de PINE, los mismos que se notan a continuación.

La encuesta aplicada nos da como resultado de opción Siempre 11 que equivale al 43,6%, A veces 18 que equivale al 53,8%, Rara vez 1 que equivale al 2,6%, Nunca 0% lo que es notorio que las plataforma se usan como metodología de enseñanza (Aguilar Ponce, 2022) Los resultados obtenidos demostraron que el uso didáctico de las aulas virtuales es una herramienta de apoyo en la enseñanza-aprendizaje, la más utilizada es Microsoft Teams; y se manejan recursos de aprendizajes como materiales de apoyo, espacios de trabajo

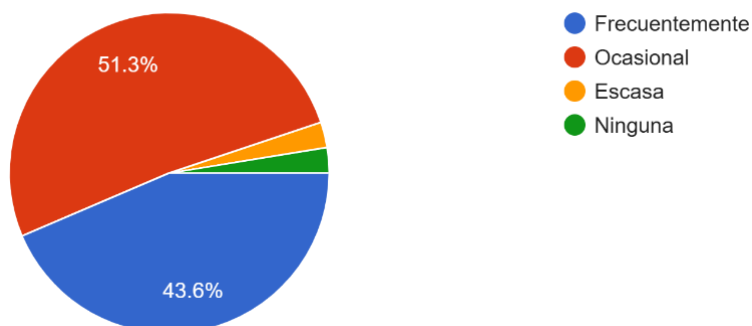
colaborativo: como el chat, foros, conferencias, wikis, recursos interactivos digitales, aplicaciones (tutoriales, mapas conceptuales), elementos de multimedia (gráfico, animación, audio y video) y redes sociales; y en cuanto a la evaluación casi siempre usan el aula virtual. Además; se detectó que los estudiantes se sienten motivados cuando en el aula se utilizan técnicas y recursos novedosos.

Pregunta 3. Ha implementado actividades que fomenten el trabajo colaborativo para alcanzar estrategias de aprendizaje.

Cuadro 3. Actividades que fomenten el trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	13	43.5%
Ocasional	15	51.3%
Escasa	1	2.6%
Ninguna	1	2.6%
Total	30	100%

Gráfico 3.



Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer semestre de la carrera de PINE, los mismos que se notan a continuación.

La encuesta aplicada nos da como resultado de opción frecuénteme 13 que equivale al 51,3%, Ocasionalmente 15 que equivale al 51,3%, Escasa 1 que equivale 2,6%, Ninguna al 2,6% esto evidencia que la mayoría de los docentes promueven el trabajo colaborativo en cierta medida (Mero, 2021) Los nuevos modelos educativos se desarrollan en conjunto con las TIC, esto trae consigo nuevos entornos de aprendizaje y con ello la necesidad de innovar en las metodologías activas que los maestros utilizan para apoyar la adquisición de los nuevos conocimientos y el desarrollo de las destrezas en los estudiantes.

Discusión de resultados

Según (Martínez, 2022) De acuerdo al investigador que se hace mención en la cita, permite mencionar que está a favor de los resultados obtenidos, lo que se demuestra a continuación, dando como resultado De acuerdo 25 que equivale al 79.5%, Parcialmente 5 equivalente al 20.5%, Poco y Nada 0 dando el mismo resultado al 0% lo que es notorio que en su mayoría de los estudiantes consideran que las estrategias innovadoras facilitan su aprendizaje.

Para (Calero Romero, 2025) De acuerdo al investigador que se hace mención en la cita, permite mencionar que está a favor de los resultados obtenidos, lo que se demuestra a continuación, dando como resultado Muy alto 9 que equivale al 25,6 %, Moderado 21 que equivale al 74,4%, Bajo 0%, Ineficaz 0% lo que es notorio que las actividades orales han sido, en general, bien valoradas como herramientas pedagógicas para el desarrollo de la expresión oral para los estudiantes en el idioma inglés, esto es clave para entender la percepción general sobre el valor de la innovación en el aula.

El aporte de (Napa, 2024) De acuerdo al investigador que se hace mención en la cita, permite mencionar que está a favor de los resultados obtenidos, lo que se demuestra a continuación, dando como resultado Siempre 11 que equivale al 43,6%, A veces 18 que equivale al 53,8%, Rara vez 1 que equivale al 2,6%, Nunca 0% lo que es notorio que las plataformas que se usan como metodología de enseñanza, le ayuda a los estudiantes con su aprendizaje, también se dice que es un componente esencial de la innovación educativa.

4. CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado, se identificaron diversas estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por los docentes en la enseñanza del inglés, como dinámicas orales, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales. Estas estrategias responden a las nuevas demandas del aprendizaje comunicativo. Su implementación demuestra un enfoque más práctico, participativo y centrado en el estudiante. Al ser aplicadas desde el primer nivel, permiten una mejor

adaptación al uso del idioma. La variedad de técnicas utilizadas favorece diferentes estilos de aprendizaje

Las estrategias innovadoras aplicadas en el aula han mostrado resultados positivos en la producción oral del idioma inglés. Su uso práctico dentro del contexto educativo contribuye directamente a que los estudiantes mejoren su fluidez, pronunciación y seguridad al expresarse. Estas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque comunicativo, convierten el aula en un espacio interactivo y dinámico. La relación entre la estrategia empleada y el desarrollo oral es evidente. Se observa una mayor motivación y participación estudiantil.

El examen de los efectos de las estrategias metodológicas revela un impacto favorable en el desempeño oral de los estudiantes. Al ser aplicadas correctamente, estas estrategias generan mejoras notables en la comunicación verbal en inglés. Los estudiantes ganan confianza, amplían su vocabulario y se involucran más activamente en clase. La producción oral se fortalece gracias a la práctica constante y a la retroalimentación del docente. Además, se evidencian avances en la pronunciación y la estructuración de ideas. En suma, las metodologías innovadoras se consolidan como herramientas clave en la enseñanza del idioma.

REFERENCIAS

- Aguilar Ponce, L. D. (2022). Uso didáctico de las aulas virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y educación en tecnología*. 112-122.
- Andrea, B. (2025). Las actitudes en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Arvizu, B. A. (2023). mportancia del Inglés en Estudiantes Universitarios. *Universo de la Tecnológica*. MADRID.
- Avilez-Figueroa, C. M.-M.-E.-C.-D. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia.
- Becerra. (2021). Desarrollo de habilidades de oralidad del enfoque de la investigación.

- Benallou, S. (2024). La expresión oral en el aula de ELE. 24.
- Blanco, M. D. (2023). La expresión oral en las aulas de lenguas de especialidad. Madrid.
- Bravo Guerrero, F. E. (2021). Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en el Bachillerato.
- Calero Romero, C. Y. (2025). Role Play en la gestión de aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Revista InveCom*, 5-3.
- Capa, D. I. (2024). Impacto del Trabajo Colaborativo en el Aula: Una Revisión Sistemática de Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 10.
- Cerra, D. C. (2022). El teatro como estrategia didáctica para disminuir el pánico escénico en clases de francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 174-181.
- Cortés Pinzón, A. J. (2025). Fortalecimiento de la fluidez oral en inglés a través del CLT en un club de conversación virtual.
- Duran, B. (2025). complejidad cognitiva de las tareas y corrección gramatical en la producción oral de estudiantes de inglés como lengua extranjera.
- Elbert, M. J. (2023). Realidad virtual, realidad aumentada y realidad extendida en la educación. 74-88.
- Fienco-García, D. J.-P.-F.-P. (2025). La gamificación como estrategia innovadora para la enseñanza de antropología en estudiantes universitarios. *MQRInvestigar*, 9(2), e538-e538.
- Figuerola-Vidal, R. A.-M. (2022). Estrategias para la producción oral del idioma inglés en la comunicación de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 265-292.
- Gil de Omar, D. M. (2025). Estrategias constructivistas en la enseñanza de prácticas médicas en la Universidad de Carabobo. *Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3.
- Herrera Barzallo, J. G. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista InveCom*, 2.
- Huamani Quispe, M. (2022). La Comunicación Oral.
- Lascano, W. A. (2024). Optimizando el Proceso Enseñanza-Aprendizaje a Través de la Integración de Metodologías Activas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*: 8(1), 11066-11081.
- Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 65-78.

- Mejía, F. J. (2024). Gamificación como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ecuaciones e inecuaciones: Gamificación como estrategia didáctica. Sinapsis. La revista ci.
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. 77-89.
- Mero, R. C. (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. Dominio de las Ciencias. 47.
- Muñoz, J. D. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de inglés en instituciones públicas. Código Científico Revista de Investigación, 2441-2459.
- Napa, M. C. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. 593 Digital Publisher CEIT, 578-589.
- Núñez, V. T. (2024). Portafolio digital como herramienta de evaluación para superar los desafíos de la producción oral en ELSE. Plurentes.
- Ojeda-Lara, O. G.-A. (2023). Gamificación como Metodología Innovadora para Estudiantes de Educación Superior. Revista Tecnológica-Educativa Docentes: 2.0, 16(1), 5-11.
- Pérez, R. W. (2024). Estrategias efectivas para fortalecer las competencias lingüísticas en inglés: lectura, escritura, audición y expresión oral. Revista Científica de Innovación Educativa.
- Ramírez. (2015). Aprendo porque quiero, El aprendizaje basado en problemas ABP paso a paso. Madrid.
- Rincón-Rincón, C. L. (2024). Uso de Roles Plays en el Enfoque Comunicativo para mejorar la Producción oral en inglés. Revista Tecnológica-Educativa Docentes. 225-234.
- Rivadeneira-González, E. &.-F. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. Revista Innova Educación: 6(2), 55-72.
- Rodríguez, B. T., & Pérez, E. F. (2022). Eficacia de la retroalimentación correctiva oral por parte de los docentes de inglés. Revista Multi-Ensayos, 25-31.
- Rueda Torres, H. D. (2024). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la fluidez oral en inglés en clases particulares virtuales.
- S.N, C. (2023). LA metodología de investigación en la expresión oral en las aulas de inglés. Madrid.

- Sánchez Trujillo, M. D.-S.-E. (2023). Estrategia metodológica para la mejora de la producción oral en estudiantes universitarios. *Conrado*, 7-19.
- Sanchez, A. R. (2025). Transformaciones en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: estrategias innovadoras para el aula del siglo XXI. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 266-275.
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 73-90.
- Tualombo, J. V. (2025). Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales.: Digital tools as teaching strategies.
- Uquillas Jaramillo, N. C. (2021). Influencia del filtro afectivo en el desarrollo de la producción oral del aprendizaje del idioma inglés. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 93-111.
- Uribe, M. E. (2024). Procesos que llevan a fomentar la fluidez en inglés como lengua extranjera (EFL) en un entorno universitario. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universi*.
- Valencia, L. T. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. *Investigación & Praxis En CS Sociales*, 97-120.
- Vargas Sanchez, D. (2022). El trabajo colaborativo y la comunicación oral en el idioma inglés.
- Vargas Sanchez, D. (2022). El trabajo colaborativo y la comunicación oral en el idioma inglés.
- Velarde, A. C., & Vilema, C. A. N., L. F. (2023). Aprendizaje experiencial para desarrollar la producción oral en el aprendizaje de un idioma extranjero. *AlfaPublicaciones*, 55-71.
- Velasco Manso, N. Y. (2025). Estrategias interactivas para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de nivel básico en modalidad virtual.
- Verón, V. C. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, . 285-308.
- Villalobos, V. (2025). desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la institución educativa N 254 chincha. *pág. 1*.
- Zambrano Briones, M. A. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 172-182.