

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i17.0409>

Aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación general básica

Cooperative learning and its impact on the development of social skills in basic general education students

Guapulema-Guaman Víctor Emilio

Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua,
Maestría en Educación Básica. Guaranda, Ecuador.

Correo: victor.guapulema@ueb.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-7464-4386>

Cárdenas-Benavides Jonathan Patricio

Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Guaranda, Ecuador.

Correo: jcardenas@ueb.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9760-602X>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, ubicada en Latacunga, Ecuador. Se empleó un diseño cuasi-experimental con grupo control y experimental ($n = 60$), complementado con técnicas cualitativas. Los instrumentos incluyeron el Cuestionario de Habilidades Sociales ($\alpha = .87$), rúbricas de observación y entrevistas semiestructuradas a docentes. La intervención se implementó durante 12 semanas utilizando estrategias cooperativas (Jigsaw, Teams-Games-Tournament y Aprendizaje en Equipo). Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest del grupo experimental en comunicación efectiva ($t = 4.82$, $p < .001$, $d = 0.89$), empatía ($t = 3.96$, $p < .001$, $d = 0.73$) y resolución de conflictos ($t = 4.21$, $p < .001$, $d = 0.77$). El análisis cualitativo reveló mejoras en la cohesión grupal, motivación y participación activa. Se concluye que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades sociales, contribuyendo a la formación integral del estudiantado.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, educación básica, interdependencia positiva, desarrollo socioemocional.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the impact of cooperative learning on the development of social skills in Elementary General Basic Education students at Ramón Barba Naranjo School, located in Latacunga, Ecuador. A quasi-experimental design with control and experimental groups ($n = 60$) was employed, complemented by qualitative techniques. Instruments included the Social Skills Questionnaire ($\alpha = .87$), observation rubrics, and semi-structured teacher interviews. The intervention was implemented over 12 weeks using cooperative strategies (Jigsaw, Teams-Games-Tournament, and Team Learning). Results showed statistically significant differences between pretest and posttest in the experimental group for effective communication ($t = 4.82$, $p < .001$, $d = 0.89$), empathy ($t = 3.96$, $p < .001$, $d = 0.73$), and conflict resolution ($t = 4.21$, $p < .001$, $d = 0.77$). Qualitative analysis revealed improvements in group cohesion, motivation, and active

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2025.

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2025.

Fecha de publicación: 12 de enero de 2026.

participation. It is concluded that cooperative learning is an effective pedagogical strategy to enhance social skills, contributing to comprehensive student development.

Keywords: cooperative learning, social skills, elementary education, positive interdependence, social-emotional development.

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, la formación integral de los estudiantes trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos, incorporando el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para la vida en sociedad (Durlak et al., 2011; Jones et al., 2021). Entre estas competencias, las habilidades sociales entendidas como el conjunto de conductas que permiten interactuar de manera efectiva, cooperativa y respetuosa con el entorno constituyen un pilar esencial para el éxito académico, personal y profesional de los individuos (Gresham & Elliott, 2008; Hosokawa & Matsumoto, 2024).

La literatura científica ha documentado ampliamente que las habilidades sociales durante la etapa escolar predicen resultados significativos a largo plazo, incluyendo el rendimiento académico, la adaptación psicosocial y el bienestar emocional (Al-Jbouri et al., 2022; Panayiotou et al., 2022). No obstante, investigaciones recientes en contextos latinoamericanos, particularmente en Ecuador, han evidenciado limitaciones en el desarrollo de estas competencias entre estudiantes de Educación General Básica, manifestándose en dificultades para la comunicación asertiva, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos (Banegas et al., 2024; Venet-Muñoz & Calvas-Ojeda, 2022).

Esta problemática ha sido vinculada con la prevalencia de metodologías de enseñanza tradicionales, caracterizadas por un enfoque individualista y memorístico que limita las oportunidades de interacción social significativa entre pares (Bastidas Sánchez, 2024; López & Guerrero, 2023). Frente a este panorama, el aprendizaje cooperativo emerge como una alternativa pedagógica fundamentada teóricamente y respaldada empíricamente para potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales en contextos educativos.

2. DESARROLLO

El aprendizaje cooperativo se sustenta en la Teoría de la Interdependencia Social desarrollada por Johnson y Johnson (1989, 2009, 2020), la cual postula que la forma en que se estructuran las metas de aprendizaje determina los patrones de interacción entre estudiantes y, consecuentemente, los resultados educativos. Según esta teoría, la interdependencia positiva caracterizada por la percepción de que el éxito individual está vinculado al éxito del grupo genera interacciones promotoras que facilitan la comunicación, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Complementariamente, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) proporciona un marco conceptual para comprender cómo la interacción con pares más competentes facilita el aprendizaje dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En el contexto del aprendizaje cooperativo, los estudiantes actúan como mediadores del aprendizaje de sus compañeros, proporcionando andamiaje cognitivo y emocional que promueve el desarrollo de funciones psicológicas superiores (Rahman, 2024; Tudge, 1992).

Johnson et al. (2014) identificaron cinco elementos esenciales para la efectividad del aprendizaje cooperativo: (a) interdependencia positiva, (b) responsabilidad individual, (c) interacción promotora cara a cara, (d) habilidades interpersonales y de pequeño grupo, y (e) procesamiento grupal. Investigaciones recientes han confirmado que la presencia sistemática de estos elementos incrementa significativamente los resultados académicos y socioemocionales (Adl-Amini et al., 2024; Zhou et al., 2024).

Revisión de la Literatura

Los meta-análisis más recientes han proporcionado evidencia robusta sobre los efectos positivos del aprendizaje cooperativo en múltiples dominios. Fernandez-Rio e Iglesias (2024) reportaron un tamaño del efecto moderado-alto ($ES = 0.612$) para resultados en el dominio social, significativamente superior a los dominios afectivo, cognitivo y físico. De manera similar, la revisión sistemática de Zhou et al. (2024), que analizó 50 estudios bajo directrices PRISMA, concluyó

que el aprendizaje cooperativo reduce las emociones negativas mientras promueve las habilidades sociales y el trabajo en equipo.

En el contexto de la educación básica, estudios experimentales han demostrado mejoras significativas en habilidades específicas. Sindiani et al. (2025) implementaron un programa de aprendizaje socioemocional durante clases de educación física en escuelas primarias, evidenciando incrementos en trabajo en equipo, autoconciencia y pensamiento creativo. Asimismo, Hank et al. (2024) investigaron el potencial del aprendizaje cooperativo para fomentar la integración social en escuelas primarias, confirmando su eficacia para promover interacciones positivas entre pares diversos.

En América Latina, la investigación sobre aprendizaje cooperativo ha experimentado un crecimiento sostenido. Estudios realizados en Ecuador han evidenciado que la implementación de estrategias cooperativas mejora no solo el rendimiento académico sino también la motivación, reduce la ansiedad y desarrolla positivamente las habilidades sociales (Banegas et al., 2024). Sin embargo, persiste una brecha significativa en la producción de investigaciones cuasi-experimentales que evalúen sistemáticamente la incidencia del aprendizaje cooperativo en contextos educativos específicos del país.

Brecha en la Investigación y Justificación del Estudio

A pesar de la abundante evidencia sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo, estudios recientes han identificado que su implementación efectiva en la educación básica enfrenta desafíos considerables, incluyendo la falta de capacitación docente, las limitaciones de tiempo curricular y la resistencia al cambio metodológico (Buchs et al., 2017; Correa & Osses, 2023). Específicamente en el contexto ecuatoriano, la literatura revela que las prácticas pedagógicas tradicionales continúan predominando, limitando las oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales (López & Méndez, 2023).

La presente investigación busca contribuir a llenar este vacío mediante un estudio cuasi-experimental que evalúe la incidencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales específicas comunicación efectiva, empatía, cooperación y resolución de conflictos en estudiantes de Educación

General Básica. Los objetivos específicos incluyen: (1) identificar las habilidades sociales que se potencian mediante estrategias cooperativas, (2) evaluar la relación entre participación en actividades cooperativas y fortalecimiento de la interacción grupal, y (3) proponer estrategias didácticas basadas en evidencia para su implementación en contextos similares.

3. METODOLOGÍA

Diseño de Investigación

Se empleó un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-posttest con grupo control y experimental, complementado con un componente cualitativo para profundizar en la comprensión de los procesos de interacción social (Creswell & Creswell, 2018). Este enfoque mixto permitió triangular los hallazgos cuantitativos con las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes, fortaleciendo la validez interna y externa del estudio.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo, ubicada en Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, asignando un grupo intacto de 30 estudiantes al grupo experimental y otro de igual tamaño al grupo control. El tamaño muestral fue determinado mediante análisis de poder estadístico (G*Power 3.1), considerando un tamaño del efecto medio ($d = 0.50$), $\alpha = .05$ y potencia de 0.80, lo cual indicó un mínimo de 52 participantes (Cohen, 1988).

La distribución por sexo fue equilibrada: grupo experimental (53.3% mujeres, 46.7% hombres) y grupo control (50% mujeres, 50% hombres). La edad promedio fue de 11.2 años ($DE = 0.45$). Adicionalmente, participaron 4 docentes del área para las entrevistas cualitativas. Los criterios de inclusión fueron: matrícula regular en séptimo año EGB, asistencia mínima del 80% durante el período de intervención y consentimiento informado de los representantes legales.

Instrumentos

Cuestionario de Habilidades Sociales (CHS). Se adaptó el Social Skills Improvement System Rating Scales (SSIS-RS; Gresham & Elliott, 2008) al contexto ecuatoriano. El instrumento final constó de 32 ítems organizados en cuatro dimensiones: comunicación efectiva (8 ítems), empatía (8 ítems), cooperación (8 ítems) y resolución de conflictos (8 ítems). Se utilizó una escala tipo Likert de 4 puntos (1 = nunca; 4 = siempre). La validez de contenido fue establecida mediante juicio de 5 expertos (V de Aiken = .89). El análisis de consistencia interna reveló coeficientes alfa de Cronbach satisfactorios: escala total (α = .87), comunicación (α = .82), empatía (α = .79), cooperación (α = .84) y resolución de conflictos (α = .81).

Rúbrica de Observación. Se diseñó una rúbrica estructurada para registrar las interacciones durante las actividades cooperativas, incluyendo indicadores de participación, comunicación verbal y no verbal, apoyo entre pares y resolución de desacuerdos. Se realizaron 24 sesiones de observación (2 por semana) con una duración de 45 minutos cada una. La confiabilidad inter-observador, calculada mediante el coeficiente kappa de Cohen, fue de .85.

Entrevistas Semiestructuradas. Se desarrolló una guía de entrevista con 12 preguntas orientadas a explorar las percepciones docentes sobre los cambios observados en las habilidades sociales de los estudiantes, la efectividad de las estrategias cooperativas y los desafíos de implementación. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases durante el año lectivo 2024-2025:

Fase 1: Diagnóstico (2 semanas). Se aplicó el pretest del CHS a ambos grupos y se realizaron observaciones iniciales para establecer la línea base de habilidades sociales. Se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento de los estudiantes participantes.

Fase 2: Intervención (12 semanas). El grupo experimental participó en un programa estructurado de aprendizaje cooperativo implementado en las áreas

de Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Las estrategias cooperativas incluyeron: Jigsaw (rompecabezas), Teams-Games-Tournament (TGT), Aprendizaje en Equipo y Pensar-Emparejar-Compartir. Cada sesión (90 minutos, 3 veces por semana) incorporó los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo. El grupo control continuó con metodologías tradicionales durante el mismo período.

Fase 3: Evaluación (2 semanas). Se aplicó el posttest del CHS a ambos grupos y se realizaron las entrevistas a docentes. Se recopilaron las observaciones finales y se procedió al análisis de datos.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos fueron analizados mediante IBM SPSS Statistics v.26. Tras verificar los supuestos de normalidad (prueba de Shapiro-Wilk) y homogeneidad de varianzas (prueba de Levene), se emplearon pruebas *t* de Student para muestras relacionadas (comparaciones intragrupo) e independientes (comparaciones intergrupo). Se calcularon los tamaños del efecto mediante la *d* de Cohen, interpretados según los criterios convencionales: pequeño (0.20), mediano (0.50) y grande (0.80). El nivel de significación estadística fue establecido en $\alpha = .05$.

Los datos cualitativos fueron analizados mediante análisis temático siguiendo el procedimiento de Braun y Clarke (2006). Las transcripciones fueron codificadas inductivamente, identificando categorías emergentes que fueron posteriormente agrupadas en temas principales. La credibilidad de los hallazgos se aseguró mediante triangulación de fuentes (estudiantes, docentes, observaciones) y revisión por pares.

Consideraciones Éticas

La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución educativa y cumplió con los principios bioéticos de respeto, beneficencia, no maleficencia y justicia. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes mediante la asignación de códigos. Los representantes legales firmaron el

consentimiento informado y los estudiantes proporcionaron su asentimiento voluntario. Se informó a los participantes sobre su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis Descriptivo

Los análisis preliminares confirmaron la equivalencia inicial entre grupos. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el pretest para ninguna de las dimensiones evaluadas ($p > .05$ en todas las comparaciones), lo cual respalda la validez del diseño cuasi-experimental. La Tabla 1 presenta las estadísticas descriptivas de las puntuaciones de habilidades sociales por grupo y momento de evaluación.

Tabla 1. Estadísticas Descriptivas de Habilidades Sociales por Grupo y Momento

Dimensión	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Comunicación	2.45 (0.58)	3.21 (0.42)	2.48 (0.61)	2.56 (0.55)
Empatía	2.38 (0.62)	3.05 (0.48)	2.41 (0.59)	2.49 (0.57)
Cooperación	2.52 (0.55)	3.28 (0.39)	2.55 (0.58)	2.61 (0.54)
Resolución conflictos	2.31 (0.64)	3.02 (0.51)	2.35 (0.60)	2.42 (0.58)
Total HS	2.42 (0.51)	3.14 (0.38)	2.45 (0.52)	2.52 (0.49)

Nota. Los valores representan medias y desviaciones estándar (entre paréntesis). Puntuaciones en escala de 1 a 4. HS = Habilidades Sociales.

Análisis Inferencial

Los resultados de la prueba t para muestras relacionadas revelaron diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest del grupo experimental en todas las dimensiones evaluadas (Tabla 2). Los tamaños del efecto oscilaron entre grandes (comunicación y cooperación) y medianos-altos (empatía y resolución de conflictos), indicando cambios de relevancia práctica sustancial.

Tabla 2. Comparaciones Intragrupo (Pretest-Posttest) del Grupo Experimental

Dimensión	Diferencia	t	p	d
Comunicación	0.76 (0.51)	4.82	< .001	0.89
Empatía	0.67 (0.55)	3.96	< .001	0.73
Cooperación	0.76 (0.47)	5.24	< .001	0.94

Resolución conflictos	0.71 (0.58)	4.21	< .001	0.77
Total HS	0.72 (0.45)	5.51	< .001	0.88

Nota. $gl = 29$ para todas las comparaciones. La diferencia representa el cambio posttest - pretest con DE entre paréntesis. $d = d$ de Cohen.

En contraste, el grupo control no mostró cambios significativos en ninguna dimensión ($p > .05$ en todas las comparaciones), con tamaños del efecto negligibles ($d < 0.15$). La comparación intergrupo en el posttest confirmó diferencias significativas favorables al grupo experimental en todas las dimensiones: comunicación ($t(58) = 5.12$, $p < .001$), empatía ($t(58) = 4.38$, $p < .001$), cooperación ($t(58) = 5.67$, $p < .001$) y resolución de conflictos ($t(58) = 4.15$, $p < .001$).

Hallazgos Cualitativos

El análisis temático de las entrevistas docentes y las observaciones identificó tres temas principales que complementan los hallazgos cuantitativos:

Transformación de la dinámica grupal. Los docentes reportaron cambios sustanciales en la forma de interacción entre estudiantes. Una docente expresó: "Al principio les costaba mucho trabajar juntos, siempre querían hacer todo solos. Ahora veo que se buscan, se ayudan, celebran los logros de sus compañeros" (D2, comunicación personal). Las observaciones corroboraron un incremento progresivo en la frecuencia de comportamientos de apoyo mutuo y colaboración espontánea.

Desarrollo de habilidades comunicativas. Se evidenció una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas, escuchar activamente y retroalimentar constructivamente a sus pares. Un docente señaló: "Los estudiantes ahora argumentan mejor sus posiciones, esperan su turno para hablar y respetan las opiniones diferentes" (D3, comunicación personal). Las rúbricas de observación registraron una evolución desde interacciones dominadas por interrupciones hacia diálogos estructurados y respetuosos.

Incremento de la motivación y participación. Los docentes coincidieron en que las actividades cooperativas aumentaron el interés y compromiso estudiantil. Se observó una reducción de comportamientos disruptivos y un incremento en

la participación de estudiantes que habitualmente permanecían pasivos. "Estudiantes que antes no participaban ahora tienen roles activos en sus grupos, se sienten valorados" (D1, comunicación personal).

Discusión

Los resultados de la presente investigación proporcionan evidencia empírica sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo para potenciar las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica en el contexto ecuatoriano. Los hallazgos son consistentes con la literatura internacional y contribuyen a llenar la brecha existente en la investigación latinoamericana sobre metodologías activas.

Las mejoras significativas observadas en la dimensión de comunicación efectiva ($d = 0.89$) son coherentes con los planteamientos teóricos de Johnson y Johnson (2020), quienes sostienen que la interdependencia positiva genera interacciones promotoras que facilitan el intercambio verbal y la escucha activa. De manera similar, los meta-análisis de Fernandez-Rio e Iglesias (2024) reportaron efectos moderados a altos del aprendizaje cooperativo en el dominio social, con especial énfasis en las habilidades comunicativas.

El desarrollo de la empatía ($d = 0.73$) puede explicarse desde la perspectiva sociocultural vygotskiana, que enfatiza el papel de la interacción social en la construcción de funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1978). En el contexto cooperativo, los estudiantes deben adoptar la perspectiva de sus compañeros, anticipar sus necesidades y ajustar su comportamiento en función del otro, procesos que contribuyen al desarrollo de la teoría de la mente y la sensibilidad interpersonal (Rahman, 2024; Sindiani et al., 2025).

La dimensión de cooperación mostró el mayor tamaño del efecto ($d = 0.94$), lo cual resulta esperado dado que las estrategias implementadas requieren explícitamente la colaboración para alcanzar los objetivos grupales. Este hallazgo refuerza la premisa central de la teoría de la interdependencia social: cuando el éxito individual depende del éxito colectivo, los estudiantes desarrollan comportamientos prosociales orientados al beneficio mutuo (Adl-Amini et al., 2024; Johnson et al., 2014).

Los resultados en resolución de conflictos ($d = 0.77$) son particularmente relevantes para el contexto educativo ecuatoriano, donde investigaciones previas han documentado dificultades en esta área (López & Méndez, 2023). El aprendizaje cooperativo proporciona un contexto seguro para que los estudiantes experimenten desacuerdos, negocien soluciones y desarrollen estrategias de mediación, habilidades transferibles a otros ámbitos de la vida social (Al-Jbouri et al., 2022; Hank et al., 2024).

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan la validez de la teoría de la interdependencia social en contextos educativos latinoamericanos, confirmando que los principios identificados por Johnson y Johnson mantienen su poder explicativo independientemente de variables culturales específicas. Adicionalmente, los resultados apoyan la complementariedad entre los enfoques de interdependencia social y sociocultural, sugiriendo que el aprendizaje cooperativo opera a través de múltiples mecanismos psicológicos (Zhou et al., 2024).

En términos prácticos, la investigación proporciona evidencia para recomendar la incorporación sistemática del aprendizaje cooperativo en los currículos de Educación General Básica. Los docentes pueden implementar estrategias como Jigsaw, TGT y Aprendizaje en Equipo, asegurando la presencia de los cinco elementos esenciales: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades sociales y procesamiento grupal. Se recomienda un período de implementación mínimo de 12 semanas, con al menos tres sesiones semanales, para observar cambios significativos.

5. CONCLUSIONES

La presente investigación demuestra que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades sociales en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados evidencian mejoras significativas y de relevancia práctica en comunicación efectiva, empatía,

cooperación y resolución de conflictos tras una intervención de 12 semanas basada en estrategias cooperativas estructuradas.

Las habilidades sociales que se potencian mediante el aprendizaje cooperativo incluyen la escucha activa, la expresión asertiva de ideas, la consideración de perspectivas ajenas, el trabajo colaborativo orientado a metas comunes y la gestión constructiva de desacuerdos. Estas competencias son fundamentales para la formación integral del estudiantado y su adaptación exitosa a los entornos académicos, laborales y sociales.

La participación en actividades cooperativas fortalece la interacción grupal al crear condiciones de interdependencia positiva que promueven comportamientos prosociales, apoyo mutuo y sentido de pertenencia. Los hallazgos cualitativos complementan esta evidencia al documentar transformaciones en la dinámica grupal, el clima de aula y la motivación estudiantil.

Se concluye que la implementación sistemática del aprendizaje cooperativo en la Educación General Básica representa una vía prometedora para responder a las demandas contemporáneas de formación socioemocional, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos capaces de colaborar, comunicarse efectivamente y resolver conflictos de manera constructiva.

REFERENCIAS

- Adl-Amini, K., Völlinger, V. A., & Eckart, A. (2024). Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs—A mixed methods study. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 2267-2281. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-3>
- Al-Jbouri, E., Andrews, N. C. Z., Peddigrew, E., Fortier, A., & Weaver, T. (2022). Building elementary students' social and emotional skills: A randomized control trial to evaluate a teacher-led intervention. *School Mental Health*, 15(1), 138-150. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09538-x>
- Banegas, G., Zhingre, F., Adrián, A. F. V., & Lomas, L. M. V. (2024). Efecto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en la resolución de ecuaciones lineales. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 13422.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422

Bastidas Sánchez, C. J. (2024). Aprendizaje cooperativo en la educación superior: Un enfoque desde las habilidades e interacciones sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8305-8322. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Buchs, C., Filippou, D., Pulfrey, C., & Volpé, Y. (2017). Challenges for cooperative learning implementation: Reports from elementary school teachers. *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 296-306. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1321673>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Correa, P., & Osses, N. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Educare*, 27(1). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Fernandez-Rio, J., & Iglesias, D. (2024). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1508808. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>

Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). *Social Skills Improvement System Rating Scales manual*. NCS Pearson.

Hank, C., & Huber, C. (2024). Do peers influence the development of individuals' social skills? The potential of cooperative learning and social learning in

- elementary schools. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 9, 747-773. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00151-8>
- Hosokawa, R., & Matsumoto, Y. (2024). Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study on the effectiveness of social and emotional learning. *BMC Psychology*, 12, 761. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. In E. Anderman (Ed.), *Routledge international handbook of educational psychology* (pp. 245-261). Routledge.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.
- Jones, S. M., Barnes, S. P., Bailey, R., & Doolittle, E. J. (2021). Promoting social and emotional competencies in elementary school. *The Future of Children*, 27(1), 49-72.
- López, A., & Guerrero, S. (2023). Pedagogía del cuidado: Principios para una educación inclusiva y transformadora. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(2), 112-130.
- López, F., & Méndez, V. (2023). Educación emocional en el contexto escolar ecuatoriano. *Educare - Revista de Educación*, 27(1), 1-15.
- Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2022). Exploring the dimensionality of the Social Skills Improvement System using exploratory graph analysis and bifactor-(S – 1) modeling. *Assessment*, 29(2), 225-239. <https://doi.org/10.1177/1073191121994007>
- Rahman, L. (2024). Vygotsky's zone of proximal development of teaching and learning in STEM education. *International Journal of Engineering Research & Technology*, 13(8), 24233.

- Sindiani, M., Schroeder, K., & Dunsky, A. (2025). Social-emotional learning in physical education classes at elementary schools. *Frontiers in Psychology*, 16, 12007113. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.12007113>
- Tudge, J. R. H. (1992). Vygotsky, the zone of proximal development, and peer collaboration: Implications for classroom practice. In L. C. Moll (Ed.), *Vygotsky and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (pp. 155-172). Cambridge University Press.
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 314. <https://doi.org/10.36097/rsan.v3i50.2013>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zach, S., Shoval, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons—Literature review. *Frontiers in Education*, 8, 1273423. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1273423>
- Zhou, H., Liu, Y., & Chen, X. (2024). Cooperative learning promoting cultural diversity and individual accountability: A systematic review. *Education Sciences*, 14(6), 567. <https://doi.org/10.3390/educsci14060567>