

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i18.0451>

La integración de recursos didácticos – tecnológicos y el aporte del docente en la educación superior

The integration of didactic-technological resources and the teacher's contribution in higher education

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: angel.bernal@unesum.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9212-1234>

Zambrano-Santos Robert Olmedo

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: robert.zambrano@unesum.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>

Muñoz-Chavarría Yerson José

Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: yerson.munoz@unesum.edu.ec.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6310-3500>

Muñoz-Chavarría Yandri German

Constructora PVC. Canadá.

Correo: yanicivil@hotmail.com.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2076-2200>

RESUMEN

El presente trabajo analiza la integración de recursos didácticos tecnológicos y el aporte del docente en la educación superior de la Extensión Chone de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Tiene como objetivo de la investigación: analizar la utilización pedagógica de recursos didácticos tecnológicos, junto con la actuación docente y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo con apoyo bibliográfico y análisis del contexto institucional, considerando la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Los resultados relevantes evidencian que la integración de plataformas virtuales, recursos multimedia y herramientas digitales favorece la motivación estudiantil, la participación activa y el desarrollo de competencias digitales y académicas. Así mismo, se identificó que el docente cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje, ya que la planificación adecuada, la selección pertinente de recursos y el dominio pedagógico de la tecnología, elementos fundamentales que influyen directamente en la calidad del proceso formativo. No obstante, la investigación también reveló limitaciones relacionadas con la capacitación continua del profesorado, el acceso a infraestructura tecnológica y la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas innovadoras. Estas dificultades pueden afectar el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles y la consolidación de prácticas educativas efectivas. En conclusión, la investigación demuestra que la integración de recursos didácticos tecnológicos, articulada con el compromiso y la formación del docente, constituye un factor clave para la mejora de la calidad educativa en la educación superior de la Extensión Chone.

Palabras claves: Tecnología; innovación; competencias; digitalización.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de abril de 2026.

Fecha de aceptación: 22 de junio de 2026.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2026.

ABSTRACT

This paper analyzes the integration of technological teaching resources and the teacher's contribution to higher education at the Chone Extension of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí. The research objective is to analyze the pedagogical use of technological teaching resources, along with teacher performance and its impact on the university teaching and learning process. The study was developed using a descriptive approach with bibliographic support and analysis of the institutional context, considering the perceptions of teachers and students regarding the use of technological tools in the classroom. The relevant results show that the integration of virtual platforms, multimedia resources, and digital tools fosters student motivation, active participation, and the development of digital and academic competencies. Likewise, it was identified that the teacher plays a fundamental role as a mediator of learning, since adequate planning, the appropriate selection of resources, and pedagogical mastery of technology are key elements that directly influence the quality of the learning process. However, the research also revealed limitations related to ongoing teacher training, access to technological infrastructure, and the need to strengthen innovative methodological strategies. These difficulties can affect the optimal use of available resources and the consolidation of effective educational practices. In conclusion, the research demonstrates that the integration of technological teaching resources, combined with teacher commitment and training, is a key factor in improving the quality of higher education at the Chone Extension.

Keywords: Technology; innovation; skills; digitization.

1. INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra en un proceso constante de transformación impulsado por los avances tecnológicos y las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. En este escenario, las instituciones universitarias enfrentan el reto de incorporar recursos didácticos y tecnológicos que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuyan a la formación integral de los estudiantes. La adecuada integración de estos recursos se ha convertido en un factor determinante para la mejora de la calidad educativa y la innovación pedagógica.

Los recursos didácticos y tecnológicos ofrecen múltiples posibilidades para enriquecer la práctica docente, al permitir la diversificación de estrategias metodológicas y la creación de entornos de aprendizaje interactivos. El uso de plataformas virtuales, herramientas digitales y recursos multimedia facilita el acceso a la información, promueve el aprendizaje autónomo y favorece el desarrollo de competencias digitales, consideradas esenciales en la formación universitaria actual.

No obstante, la sola disponibilidad de tecnología no garantiza mejoras en el proceso educativo. El papel del docente adquiere especial relevancia, ya que es quien planifica, selecciona e integra de manera pedagógica los recursos didácticos y tecnológicos en función de los objetivos de aprendizaje. En este sentido, el docente universitario asume un rol mediador y orientador, capaz de transformar la tecnología en un recurso significativo para el aprendizaje.

En la Extensión Chone de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la integración de recursos didácticos y tecnológicos se ha consolidado como una estrategia para fortalecer la formación académica y responder a los desafíos educativos contemporáneos. La institución ha impulsado el uso de herramientas tecnológicas como apoyo a la docencia, lo que ha generado nuevas dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes.

Ante esta realidad, el presente artículo tiene como objetivo analizar la integración de los recursos didácticos y tecnológicos y el aporte del docente en la educación superior de la Extensión Chone de la ULEAM. A partir de este análisis, se busca

contribuir a la reflexión académica sobre la importancia de fortalecer la articulación entre tecnología, pedagogía y rol docente como elementos clave para el mejoramiento continuo.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico de carácter cuantitativo (Abad-Segura, 2022), orientado a analizar la integración de los recursos didácticos–tecnológicos y el aporte del docente en la educación superior de la Extensión Chone de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Este enfoque permitió recopilar y analizar datos numéricos con el fin de identificar tendencias, niveles de uso y percepciones de los actores involucrados en el proceso educativo. El estudio se enmarca dentro de un diseño no experimental y transversal, dado que la información fue recolectada en un momento específico sin manipulación de las variables.

El método descriptivo (Palma, 2024) fue utilizado para caracterizar la realidad actual del uso de recursos didácticos y tecnológicos en el contexto universitario analizado. A través de este método se describieron las prácticas docentes, la frecuencia de uso de herramientas tecnológicas y la percepción de los estudiantes sobre su impacto en el aprendizaje. La descripción sistemática de los datos permitió obtener una visión clara y objetiva del fenómeno de estudio, facilitando la comprensión de las condiciones reales en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

Asimismo, se aplicó el método analítico (Muñoz-Ponce, 2025) con el propósito de examinar e interpretar de manera detallada la información obtenida. Este método permitió descomponer el objeto de estudio en sus elementos fundamentales, tales como el rol del docente, los tipos de recursos utilizados y su incidencia en el aprendizaje universitario. El análisis de estos componentes posibilitó establecer relaciones entre las variables, identificar fortalezas y limitaciones, y generar conclusiones sustentadas en los resultados del estudio.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta (Velásquez Flores, 2025), aplicada a docentes y estudiantes de la Extensión Chone de la ULEAM. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas,

diseñado para obtener información cuantificable sobre el uso y valoración de los recursos didácticos–tecnológicos. Los datos recopilados fueron organizados y procesados mediante procedimientos estadísticos descriptivos, lo que permitió la presentación de resultados en tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación.

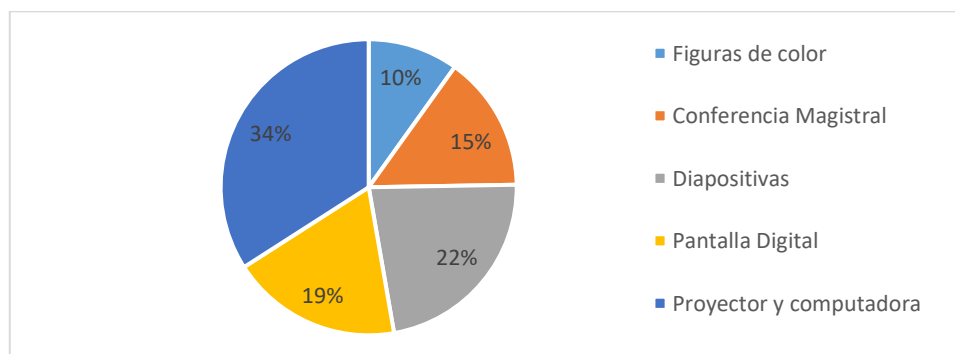
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. Las clases que usted imparte permanentemente las desarrolla generalmente empleando:

Tabla 1. Herramientas educativas que utiliza en clases el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Figuras de color	36	10%
Conferencia Magistral	54	15%
Diapositivas	82	22%
Pantalla Digital	68	19%
Proyector y computadora	124	34%
Total	364	100%

Gráfico 1. Herramientas educativas que utiliza en clases el docente



Nota: Grupo de docentes de las extensiones y campus de la ULEAM

El método predominante es el Proyector y Computadora (34%), reflejando la dependencia del estándar digital. Las Diapositivas (22%) y la Pantalla Digital (19%) también son usadas con frecuencia, mostrando una fuerte inclinación hacia lo visual. Los métodos tradicionales como la Conferencia Magistral (15%) y las Figuras de color (10%) son menos centrales, lo que confirma una transición

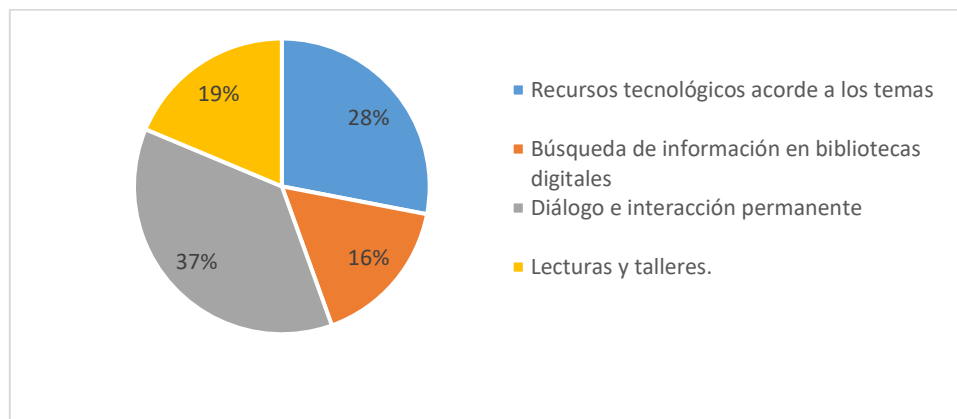
hacia el aula digital. (Molinero Bárcenas, 2019) el uso de Microsoft Word como procesador de textos y Microsoft PowerPoint para efectuar presentaciones. En cuanto al uso de videoconferencias, son muy pocos los profesores y estudiantes que utilizan este medio. El software de comunicación que más sobresale es Skype y sobre todo al smartphone.

Pregunta 2. Considera usted que el éxito de sus clases que imparte a sus estudiantes, está en la utilización de:

Tabla 2. Éxito de las clases que imparte el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Recursos tecnológicos acorde a los temas	102	28%
Búsqueda de información en bibliotecas digitales	60	16%
Diálogo e interacción permanente	134	37%
Lecturas y talleres.	68	19%
Total	364	100%

Gráfico 2. Éxito de las clases que imparte el docente



Nota: Grupo de docentes de las extensiones y campus de la ULEAM

Los docentes priorizan la Interacción (37%) como la clave del éxito, señalando que la efectividad recae más en la pedagogía activa que en el medio. Sin embargo, los Recursos Tecnológicos (28%) ocupan un lugar muy importante, seguidos por la Investigación/Talleres (19%) y la Búsqueda en Bibliotecas Digitales (16%). Esto revela un equilibrio donde la tecnología es un facilitador crucial, pero la interacción es la meta pedagógica. (Zhicay, 2019) la gestión del aula analizando las características de los docentes que trabajan en escuelas fiscales de la provincia de Carchi es muy relevante, por la función que cumple.

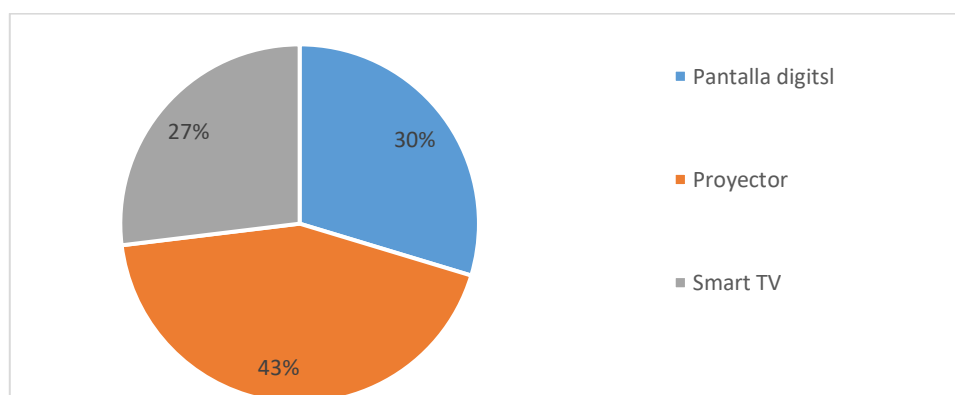
La misma que consiguió promedios iguales o superiores al promedio nacional en todo el Ecuador.

Pregunta 3. Usted como docente en las clases que imparte, cuales de los recursos tecnológicos que se detallan son los que más emplea:

Tabla 3. Recursos tecnológicos que emplea el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Pantalla digital	108	30%
Proyector	158	43%
Smart TV	98	27%
Total	364	100%

Gráfico 3. Recursos tecnológicos que emplea el docente



Nota: Grupo de docentes de las extensiones y campus de la ULEAM

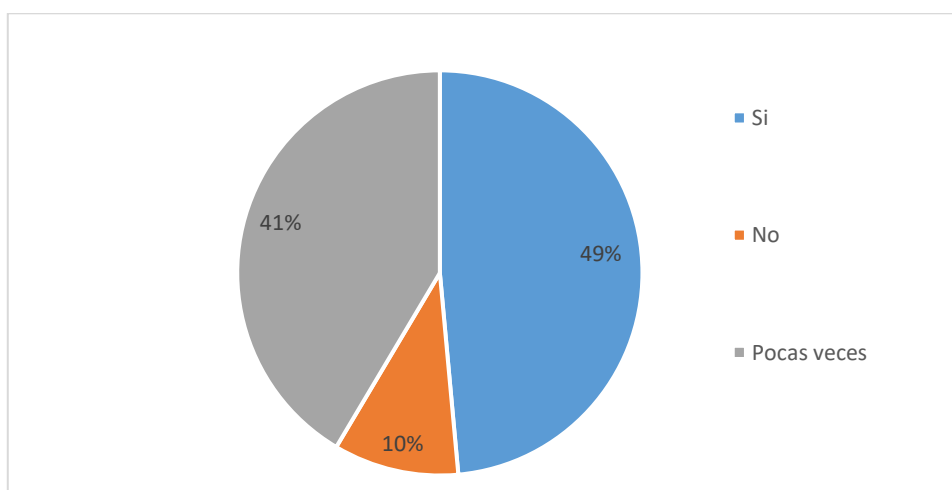
El Proyector (43%) se mantiene como el equipo más utilizado, confirmando su ubicuidad en las instituciones. No obstante, las Pantallas Digitales (30%) y el SMART TV (27%) suman un 57% del uso, lo que indica una fuerte y creciente adopción de tecnologías más modernas que permiten mayor interacción táctil y mejor calidad de imagen. (Zambrano, 2020) los recursos tecnológicos influyen en el desempeño de los docentes. Con los resultados de la serie se evidenció que el uso de los recursos tecnológicos tiene un significativo nivel de importancia con respecto al desempeño del docente en el desarrollo de su labor dentro del aula, así lo demuestran los resultados de los instrumentos de investigación que fueron aplicados, ya que los porcentajes evidenciaron que el uso de los recursos tecnológicos tiene un impacto positivo.

Pregunta 4. Sus docentes al impartir las clases, inicia con una actividad o estrategias motivadora que despierte el interés de ustedes como estudiantes:

Tabla 4. Actividad o estrategia motivadora que presenta el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	4136	49%
No	852	10%
Pocas veces	3532	41%
Total	8520	100%

Gráfico 4. Actividad o estrategia motivadora que presenta el docente



Nota: Grupo de estudiantes de las extensiones y campus de la ULEAM

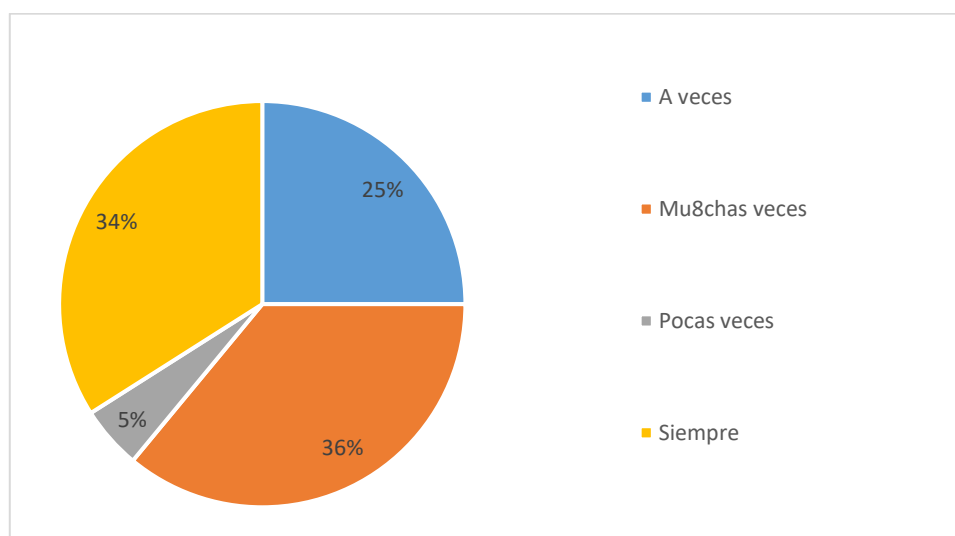
La opinión está dividida sobre la motivación inicial. Mientras que casi la mitad de los estudiantes responde "SI" 49%, una proporción significativa del 41% indica que esto ocurre "Pocas Veces". Solo el 10% dice "NO". Esto indica que, si bien la intención motivacional existe, la implementación de estrategias de inicio atractivo no es una práctica constante y consistente entre el cuerpo docente. (Escobar, 2020) las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumentos que complementan el proceso de enseñanza aprendizaje. Una de las metodologías activas de aprendizaje es la estrategia del aula invertida, la cual se presenta como una valiosa opción para aplicarla con estudiantes que cursan los primeros niveles de escolaridad.

Pregunta 5. De las estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases, creé usted que está el empleo de recursos didácticos y tecnológicos:

Tabla 5. Estrategias educativas empleadas por el docente

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
A veces	2130	25%
Muchas veces	3067	36%
Pocas veces	426	5%
Siempre	2897	34%
Total	8520	100%

Gráfico 5. Estrategias educativas empleadas por el docente



Nota: Grupo de estudiantes de las extensiones y campus de la ULEAM

La percepción sobre el uso de recursos es muy positiva. La mayoría de los estudiantes experimenta su uso "Muchas Veces" 36% o "Siempre" 34%, lo que suma un 70% de implementación frecuente y constante. El 25% reporta que es "A veces", confirmando que la tecnología es un componente estándar en el aula universitaria, aunque no completamente uniforme en todos los cursos. (Rosales, 2007) las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente,

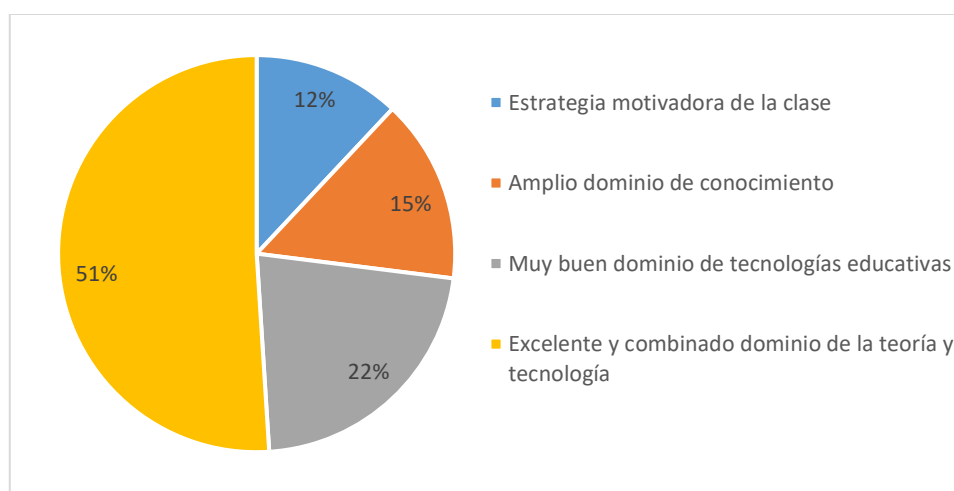
cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios

Pregunta 6. De las estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases, creé usted que está el empleo de recursos didácticos y tecnológicos:

Tabla 6. Estrategias que se emplean con recursos tecnológicos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Estrategia motivadora de la clase	1022	12%
Amplio dominio de conocimiento	1278	15%
Muy buen dominio de tecnologías educativas	1874	22%
Excelente y combinado dominio de la teoría y tecnología	4346	51%
Total	8520	100%

Gráfico 6. Estrategias que se emplean con recursos tecnológicos



Nota: Grupo de estudiantes de las extensiones y campus de la ULEAM

Los estudiantes expresan una clara demanda por un perfil docente completo. La opción Excelente y combinado dominio de la teoría y tecnología, con un 51%. Esto supera significativamente la preferencia por el dominio del conocimiento con 15%, muy buen dominio de la tecnología educativa 22% y y estrategia motivadora en clase el 12% lo que indica que, para los estudiantes, la integración efectiva de la pericia temática con las herramientas tecnológicas es el factor de calidad más valorado. (Velázquez, 2022) el desarrollo de innovaciones educativas basadas en la utilización de las Tecnologías de Información y

Comunicación, a partir de las experiencias docentes reportadas por los participantes de las distintas materias de la carrera Agropecuaria.

Recursos tecnológicos en la docencia universitaria

Estudio a la Universidad Tecnológica Israel, y en la misma se resaltan las oportunidades en cuanto a su aplicación no sólo por la influencia que impacta notoriamente en el alumno sino también todas las ventajas que aporta a los profesores desde la creación de un aula de aprendizaje virtual, la incorporación de múltiples recursos didácticos, la actualización permanente de los contenidos de la asignatura, el seguimiento y monitoreo de las actividades efectuadas por los estudiantes. (Rivero Padrón, 2020)

Las oportunidades de su aplicación no solo se reflejan en el impacto significativo sobre los estudiantes, sino también en los múltiples beneficios que ofrece a los docentes. Entre estos se destacan la posibilidad de diseñar un aula de aprendizaje virtual, integrar diversos recursos didácticos, actualizar continuamente los contenidos de las asignaturas y realizar un seguimiento y control sistemático de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Rol del docente en la educación digital

Según (Guamán-Gómez, 2023) las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han marcado un antes y después en la historia de la humanidad; en el ámbito educativo han revolucionado los modelos pedagógicos, los métodos, los medios, las formas de enseñanza y las maneras de aprender, lo que demanda cambios en el rol del docente. Pero, aún en la práctica escolar se observan limitaciones y falencias en la incorporación de estas tecnologías, muchas de ellas relacionadas con la desidia o falta de preparación de los educadores.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han transformado de manera significativa el desarrollo de la humanidad y, especialmente, el campo educativo. Su incorporación ha generado cambios profundos en los enfoques pedagógicos, en las estrategias de enseñanza, en los recursos utilizados y en

los procesos de aprendizaje. Este nuevo escenario exige una redefinición del papel del docente dentro del aula. Sin embargo, en la realidad escolar todavía persisten dificultades para integrar eficazmente estas tecnologías. Muchas de estas limitaciones se deben a la falta de formación, compromiso o disposición de algunos educadores para adaptarse a los nuevos desafíos tecnológicos.

Innovación educativa con recursos didácticos

La incorporación de tecnologías de la información y la comunicación ha generado cambios significativos en las competencias y responsabilidades del profesorado, redefiniendo su manera de enseñar y relacionarse con los estudiantes. (Espinales, 2025) La integración de las tecnologías de la información y la comunicación ha producido transformaciones relevantes en el desempeño del profesorado. Estas herramientas han ampliado las competencias que los docentes deben desarrollar y han modificado las responsabilidades asociadas a su labor educativa. Como resultado, la forma de enseñar ha evolucionado hacia métodos más dinámicos e interactivos. Asimismo, la relación entre docentes y estudiantes se ha vuelto más cercana y colaborativa. Este contexto exige una actualización constante de los educadores. Todo ello responde a las nuevas demandas de una educación mediada por la tecnología.

Recursos multimedia en el aula universitaria

La participación de los estudiantes se la reconoce como aspecto medular, respaldados por la utilización efectiva de recursos digitales, además del impacto positivo en la motivación y el compromiso para cumplir con la búsqueda de las tareas, lo que contribuye a su aprendizaje autónomo. (Gil, 2023)

La participación activa de los estudiantes se convierte en un elemento central del proceso educativo cuando se apoya en el uso adecuado de recursos digitales. Estas herramientas favorecen una mayor implicación en las actividades académicas y despiertan el interés por el aprendizaje. Además, el acceso a entornos digitales incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes para cumplir con las tareas asignadas. Este involucramiento constante impulsa la responsabilidad individual en el estudio. A su vez, promueve el desarrollo de

habilidades para la gestión del conocimiento. Todo ello fortalece el aprendizaje autónomo.

Competencias digitales docentes

Según estudios realizados por (Palacios-Rodríguez, 2025) el género, la edad, el nivel educativo y la experiencia docente son factores importantes a la hora de explicar la competencia digital de los docentes. Por ello, se subraya la importancia de implementar programas de formación personalizados. Además, se enfatiza la importancia de fomentar la colaboración entre docentes, promoviendo oportunidades para el intercambio de prácticas exitosas. Esta colaboración no solo ayuda a cerrar la brecha digital, sino que también impulsa una educación actualizada y relevante en la era digital.

El nivel de formación y la trayectoria profesional del profesorado influyen de manera significativa en el desarrollo de su competencia digital, resulta fundamental diseñar e implementar programas de capacitación adaptados a las características y necesidades de los docentes. Asimismo, se destaca la relevancia de promover el trabajo colaborativo entre el profesorado, creando espacios para el intercambio de experiencias y buenas prácticas. Esta cooperación contribuye no solo a reducir la brecha digital, sino también a fortalecer una educación alineada con las demandas y desafíos de la era digital.

Aprendizaje activo con tecnología

La consolidación del aprendizaje activo como una práctica pedagógica sostenida en el tiempo, es necesario articular políticas educativas, programas de capacitación para docentes e investigaciones regionales más prolongadas. Esta revisión aporta evidencia relevante que orienta las innovaciones en la enseñanza secundaria y contribuye a avanzar hacia una educación más equitativa y centrada en el estudiante en América Latina. (Abad-Bautista, 2026)

Para que el aprendizaje activo se consolide como una práctica pedagógica permanente, resulta indispensable coordinar políticas educativas, iniciativas de formación docente y estudios regionales de mayor alcance temporal. La presente

revisión ofrece evidencias significativas que sirven de guía para la implementación de innovaciones en la educación secundaria y favorecen el avance hacia un modelo educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante en América Latina.

Educación superior y herramientas digitales

De acuerdo a los aportes de (Salcedo Aparicio, 2026) las herramientas digitales representan una oportunidad sin precedentes para mejorar la educación superior, haciéndola más accesible, interactiva y personalizada. No obstante, es importante destacar la persistente brecha digital que enfrentan los países en vías de desarrollo, la cual dificulta la competitividad de sus individuos en un mundo cada vez más globalizado.

Las tecnologías digitales ofrecen una oportunidad única para transformar la educación superior, al favorecer procesos de enseñanza más accesibles, dinámicos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas herramientas permiten ampliar el acceso al conocimiento y fomentar una mayor participación en los entornos de aprendizaje. Sin embargo, su aprovechamiento no es homogéneo en todos los contextos. En los países en vías de desarrollo persiste una marcada brecha digital que limita el acceso equitativo a estos recursos. Esta desigualdad tecnológica incide directamente en la calidad de la formación académica. Como consecuencia, se reduce la capacidad de los individuos para competir en escenarios internacionales. Todo ello evidencia la necesidad de políticas que promuevan una inclusión digital efectiva.

Impacto de la tecnología en el aprendizaje

En la última década es frecuente el empleo de las tecnologías de información y comunicación, como parte del quehacer educacional y pedagógico, toda vez que se desarrolla una diversidad de relaciones, conductas, actitudes, roles, habilidades y otros dominios, que involucra su creatividad e innovación en función a las capacidades e intereses de los involucrados, por lo que se ha convertido en una herramienta fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Rivera Muñoz, 2011)

En la última década, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha vuelto habitual en los ámbitos educativo y pedagógico, al integrarse de manera significativa en las prácticas de enseñanza. Su incorporación ha favorecido el desarrollo de múltiples interacciones, comportamientos, actitudes, roles y competencias, estimulando la creatividad y la innovación de acuerdo con las capacidades e intereses de los participantes. En este contexto, las TIC se han consolidado como un recurso esencial para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Formación docente para la integración tecnológica

El proceso de integración de la tecnología en la educación se ve afectada por una serie de factores que han sido objeto de múltiples estudios, representando la reforma de la formación docente y el desarrollo profesional. (Arteaga-Alcívar, 2022) El proceso de incorporación de la tecnología en el ámbito educativo está condicionado por diversos factores que han sido analizados en numerosos estudios, destacándose entre ellos la transformación de la formación inicial del profesorado y el fortalecimiento de su desarrollo profesional continuo.

Discusión de resultados

Los resultados evidencian que el proyector y la computadora constituyen el recurso predominante en el aula universitaria, con un 34% de uso, lo que confirma una fuerte dependencia del estándar digital tradicional. Este hallazgo coincide con lo señalado por Molinero Bárcenas (2019), quien destaca el uso recurrente de herramientas como Microsoft Word y PowerPoint en la práctica docente. La alta frecuencia de diapositivas y pantallas digitales refuerza la preferencia por estrategias visuales para la transmisión de contenidos. En contraste, la menor presencia de métodos tradicionales como la conferencia magistral evidencia un cambio progresivo hacia modelos más apoyados en tecnología. No obstante, la limitada utilización de videoconferencias sugiere que aún existen barreras en la adopción de herramientas de comunicación síncrona. Esto refleja una transición digital parcial más que una integración tecnológica plena.

En relación con los factores que inciden en el éxito del proceso educativo, los docentes priorizan la interacción como elemento central, con un 37%, por encima incluso de los recursos tecnológicos. Este resultado concuerda con Zhicay (2019), quien resalta la importancia de la gestión del aula y del rol activo del docente en contextos educativos. La tecnología aparece como un facilitador relevante, pero no como un fin en sí mismo, lo que evidencia una visión pedagógica centrada en el estudiante. La presencia de la investigación, talleres y bibliotecas digitales complementa este enfoque, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo. Así, se observa un equilibrio entre pedagogía activa y uso tecnológico. Este balance resulta clave para lograr aprendizajes significativos en la educación superior.

El uso del proyector como equipo más empleado, con un 43%, coincide con los hallazgos de Zambrano (2020), quien señala el impacto positivo de los recursos tecnológicos en el desempeño docente. Sin embargo, el incremento en el uso de pantallas digitales y SMART TV revela una tendencia hacia tecnologías más interactivas y modernas. Estas herramientas permiten una mejor calidad visual y mayores posibilidades de participación estudiantil. Los resultados confirman que el uso adecuado de la tecnología incide favorablemente en la labor docente dentro del aula. A pesar de ello, la motivación inicial no se aplica de forma constante, ya que un 41% de estudiantes percibe que solo ocurre pocas veces. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estrategias didácticas innovadoras desde el inicio de la clase.

La percepción estudiantil sobre el uso de recursos tecnológicos es mayoritariamente positiva, con un 70% que afirma su utilización frecuente o permanente. Este resultado se alinea con Escobar (2020), quien reconoce a las TIC como instrumentos complementarios del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la demanda estudiantil por un perfil docente que combine dominio teórico y tecnológico, con un 51%, reafirma la necesidad de una formación integral del profesorado. Tal como señala Rosales (2007), las transformaciones educativas responden a contextos sociales y pedagógicos cambiantes. En este sentido, la integración efectiva de tecnología y conocimiento disciplinar se consolida como un criterio de calidad educativa. Estos hallazgos

refuerzan la importancia de impulsar innovaciones educativas basadas en las TIC, como lo propone Velázquez (2022).

4. CONCLUSIONES

La integración de recursos didácticos y tecnológicos en la educación superior constituye un elemento clave para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento. En la Extensión Chone de la ULEAM se evidencia un avance significativo en el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos contribuyen a diversificar las estrategias metodológicas y a generar entornos educativos más dinámicos e interactivos. Asimismo, facilitan el acceso oportuno a la información y promueven el aprendizaje autónomo en los estudiantes. El uso adecuado de plataformas virtuales y recursos multimedia fortalece el desarrollo de competencias digitales. Dichas competencias resultan indispensables para la formación profesional integral. En consecuencia, la tecnología se consolida como un aliado estratégico para la mejora de la calidad educativa universitaria.

Los resultados del estudio reflejan que la sola disponibilidad de recursos tecnológicos no garantiza una mejora automática del aprendizaje. El rol del docente universitario es determinante en la planificación e integración pedagógica de dichos recursos. Su función como mediador permite transformar la tecnología en una herramienta significativa y coherente con los objetivos educativos. La adecuada selección de recursos didácticos favorece una enseñanza más contextualizada y pertinente. Además, el acompañamiento docente fortalece la motivación y participación activa de los estudiantes. La capacitación permanente del profesorado se vuelve, por tanto, una necesidad prioritaria. De este modo, se asegura un uso consciente y efectivo de la tecnología en el aula universitaria.

El enfoque metodológico cuantitativo permitió obtener una visión objetiva sobre el uso y valoración de los recursos didácticos–tecnológicos en la Extensión Chone de la ULEAM. A través del diseño descriptivo y analítico se identificaron tendencias, fortalezas y limitaciones en las prácticas docentes actuales. La

aplicación de encuestas facilitó la recopilación de información relevante desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Los resultados evidencian una percepción positiva respecto al impacto de la tecnología en el aprendizaje universitario. Sin embargo, también se identifican áreas que requieren fortalecimiento institucional. La articulación entre pedagogía, tecnología y rol docente emerge como un factor esencial. En este sentido, el estudio aporta insumos valiosos para la mejora continua de los procesos educativos.

REFERENCIAS

- Abad-Bautista, L. L.-F.-A.-A. (2026). Tendencias del aprendizaje activo en estudiantes de secundaria: una revisión de literatura en América Latina. . *Revista InveCom*, 1-6.
- Abad-Segura, E. G.-Z.-M. (2022). El proceso de toma de decisiones basado en métodos cuantitativos: análisis de tendencias en el ámbito corporativo. . *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 34, 118.
- Arteaga-Alcívar, Y. G.-M.-D.-C.-C.-C. (2022). Integración de la tecnología con la educación. . *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E54), 182-193.
- Escobar, M. R. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. . *Revista Dominio de las Ciencias*,, 6(3), 878-897.
- Espinales, K. L. (2025). La transformación del rol del docente en la era digital. . *Revista Sinergia Académica*, 8(5), 709-726.
- Gil, L. G. (2023). Aula Invertida: revolucionando la educación técnica universitaria. . *Revista Honoris Causa*, 15(2), 195-206.
- Guamán-Gómez, V. J.-F.-A. (2023). Rol del docente en la era digital. . *Revista Portal de la Ciencia*, , 4(3), 364-378.
- Molinero Bárcenas, M. D. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. RIDE. . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,, 1-10.

- Muñoz-Ponce, H. J.-V.-V.-M. (2025). Los recursos didácticos y tecnológicos como herramientas esenciales para la mejora educativa universitaria. . *MQRInvestigar*, 9(1), e126-e126.
- Palacios-Rodríguez, A. L.-C.-H. (2025). Macroevaluación de la competencia digital docente. Estudio DigCompEdu en España y Portugal. . *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, , 28(1), 177-196.
- Palma, D. M. (2024). Exploración del acceso y uso del internet como recurso didáctico en la educación superior: un enfoque descriptivo. . *Revista Diversidad Científica*, , 4(1), 115-126.
- Rivera Muñoz, J. (2011). Impacto de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Mineduc de Peru*, 1-11.
- Rivero Padrón, Y. P. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. Conrado. *Revista Scielo Conrado*, 16(73), 237-243.
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. Universidad Nacional Autónoma de México. . *Recuperado de: <http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia>*, 1-17.
- Salcedo Aparicio, D. M. (2026). Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: una revisión sistemática. . *Revista Invecom*, 1-6.
- Velásquez Flores, C. A. (2025). Integración de Recursos Educativos Abiertos (REA) en el desarrollo de competencias digitales en la Educación Superior en línea. . *Revista InveCom*, 5(3).
- Velázquez, R. V. (2022). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS BASADAS EN LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS. UNESUM. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 1-14.
- Zambrano, V. R. (2020). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. . *Revista Dominio de las Ciencias*, 2(3), 201.
- Zhicay, G. O. (2019). La importancia del docente: gestión eficaz del aula. . *Revista Espacios*, 40.