

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v9i18.0455>

Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de los primeros niveles de la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

Diagnosis of Reading Comprehension Levels in First-Year Computer Science Students at the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí

Intriago-Cedeño José Guillermo

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta, Ecuador.

Correo: gintriago@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3582-3026>

González-Zambrano Rosa Victoria

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta, Ecuador.

Correo: rgonzales@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0960-1817>

Murillo-Loor María Dolores

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta, Ecuador.

Correo: mdmurillo@espam.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-5898-8648>

Macías-Loor Miguel Ángel

Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: miguel.macias@utm.edu.ec

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5958-3541>

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios, ya que favorece la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. El objetivo de esta investigación fue diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López". Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 223 estudiantes matriculados durante el período académico septiembre 2018-febrero 2019, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 93 estudiantes pertenecientes a los tres primeros niveles de la carrera. Para la recolección de datos se aplicó un test de comprensión lectora basado en preguntas del examen Ser Bachiller 2018. Los resultados evidenciaron que el 72 % de los estudiantes presenta dificultades para comprender, analizar e interpretar textos, lo que refleja limitaciones en sus hábitos lectores y en el desarrollo de competencias lectoras necesarias para el desempeño académico universitario. Se concluye que es necesario implementar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante programas permanentes de promoción de la lectura, con el propósito de mejorar el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 12 de mayo de 2026.

Fecha de aceptación: 22 de julio de 2026.

Fecha de publicación: 28 de agosto de 2026.



Palabras claves: Comprensión lectora, educación superior, hábitos de lectura, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental competency for the academic and professional development of university students, as it promotes knowledge acquisition, critical thinking, and autonomous learning. The objective of this study was to diagnose the reading comprehension level of students enrolled in the first three levels of the Computer Science program at the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí "Manuel Félix López". A quantitative, descriptive, and cross-sectional research design was employed. The population consisted of 223 students enrolled during the September 2018–February 2019 academic period, from which a non-probabilistic sample of 93 students was selected. Data were collected through a reading comprehension test based on questions from the Ecuadorian Ser Bachiller 2018 examination. The findings revealed that 72% of the students showed difficulties in understanding, analyzing, and interpreting texts, reflecting limitations in reading habits and reading competencies required for academic success. The study concludes that universities should implement institutional strategies aimed at strengthening reading comprehension through permanent reading promotion programs to improve academic performance and students' comprehensive education.

Keywords: reading comprehension, higher education, reading habits, academic performance, university students.

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el aprendizaje en todos los niveles educativos y, de manera particular, en la educación superior. A través de ella, los estudiantes no solo acceden a la información contenida en los textos, sino que también desarrollan capacidades de análisis, interpretación, argumentación y pensamiento crítico, indispensables para su formación profesional. En una sociedad caracterizada por la producción constante de conocimiento y el acceso inmediato a grandes volúmenes de información, comprender lo que se lee se ha convertido en una habilidad esencial para el desempeño académico y el aprendizaje permanente.

Diversos estudios han demostrado que la comprensión lectora mantiene una estrecha relación con el rendimiento académico universitario. Los estudiantes que poseen habilidades lectoras desarrolladas presentan mayores posibilidades de comprender contenidos especializados, resolver problemas, elaborar trabajos de investigación y participar activamente en los procesos de construcción del conocimiento. Por el contrario, las dificultades en la comprensión de textos afectan significativamente el desempeño académico y limitan el desarrollo de competencias profesionales (Fonseca et al., 2019).

La lectura universitaria exige mucho más que la simple decodificación de palabras. Implica la capacidad de establecer relaciones entre ideas, realizar inferencias, identificar argumentos, evaluar información y construir significados a partir de conocimientos previos. En este sentido, Gallego et al. (2019) sostienen que la comprensión lectora involucra procesos cognitivos complejos que permiten al estudiante interactuar críticamente con los textos y generar nuevos aprendizajes.

En los últimos años, el desarrollo de las tecnologías digitales ha transformado las formas de acceso a la información. Sin embargo, disponer de información no garantiza necesariamente su comprensión. La abundancia de contenidos digitales exige que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras cada vez más sofisticadas para seleccionar, interpretar y evaluar información proveniente de múltiples fuentes. Como señala Seifert (2021), la comprensión lectora continúa siendo un desafío educativo que requiere atención permanente en todos los niveles de enseñanza.

En América Latina, diversos estudios han evidenciado dificultades persistentes en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Investigaciones desarrolladas en Perú, Colombia, México y Chile coinciden en señalar que una parte importante de los estudiantes que ingresan a la educación superior presenta limitaciones para comprender textos académicos, elaborar inferencias y realizar análisis críticos de la información (Ugarriza, 2006; García y Benítez, 2017). Esta situación representa un desafío para las instituciones universitarias, las cuales deben implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras desde los primeros niveles de formación.

En el contexto ecuatoriano, la promoción de la lectura ha sido una preocupación constante de las políticas educativas. Programas como el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra buscaron fomentar el acceso a la lectura y fortalecer la cultura lectora en diferentes sectores de la población. No obstante, los resultados alcanzados muestran que todavía existen importantes desafíos relacionados con la formación de hábitos lectores y el

desarrollo de competencias de comprensión en estudiantes que ingresan a la educación superior (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2017).

Particularmente en las carreras vinculadas a las ciencias y la tecnología, la comprensión lectora adquiere una relevancia especial debido a la necesidad de interpretar documentación técnica, artículos científicos, manuales especializados y textos académicos de creciente complejidad. La formación profesional en Computación requiere estudiantes capaces de comprender información especializada, analizar problemas y generar soluciones fundamentadas en el conocimiento científico.

Desde la experiencia docente, se observa que muchos estudiantes que ingresan a los primeros niveles universitarios presentan dificultades para interpretar textos, identificar ideas principales, establecer relaciones entre conceptos y comprender instrucciones académicas. Estas limitaciones suelen reflejarse en el rendimiento académico y en la capacidad para afrontar con éxito las exigencias propias de la educación superior.

En este contexto, resulta necesario diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes universitarios con el propósito de generar información que permita diseñar estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de esta competencia. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal, debido a que permitió identificar, analizar y describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en un momento determinado de su proceso formativo. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva mediante la aplicación de un instrumento estructurado, permitiendo cuantificar los resultados obtenidos y establecer tendencias relacionadas con la variable de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar las

propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos sometidos a análisis, aportando información relevante para comprender la realidad investigada.

La investigación se llevó a cabo en la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM MFL), institución de educación superior ubicada en el cantón Bolívar, provincia de Manabí, Ecuador. La población estuvo conformada por 223 estudiantes matriculados durante el período académico septiembre 2018 – febrero 2019. Este contexto académico fue seleccionado debido al interés institucional por conocer las competencias lectoras de los estudiantes que inician su formación universitaria, considerando que la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje, la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico.

A partir de la población identificada, se seleccionó una muestra no probabilística de 93 estudiantes pertenecientes a los tres primeros niveles de la carrera, el 66,67 % corresponde al sexo masculino y el 33,33 % al sexo femenino. Esta distribución refleja la tendencia tradicional observada en carreras relacionadas con las tecnologías de la información y la computación, donde la participación masculina suele ser superior a la femenina.

Respecto a la edad de los participantes, predominó el grupo de estudiantes comprendido entre los 18 y 22 años, correspondiente a la etapa inicial de formación universitaria. Este grupo etario resulta particularmente relevante para el estudio debido a que representa el período de transición entre la educación secundaria y la educación superior, etapa en la que se consolidan competencias académicas fundamentales como la comprensión lectora, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

La elección de estos niveles respondió a criterios académicos relacionados con los índices de rendimiento y permanencia estudiantil registrados por la carrera, ya que es durante las etapas iniciales de formación donde suelen presentarse mayores dificultades de adaptación al contexto universitario. Además, estos niveles constituyen una etapa clave para fortalecer competencias básicas

relacionadas con la lectura, la escritura y el análisis de información científica y académica.

Para la recolección de la información se utilizó un test de comprensión lectora elaborado a partir de preguntas seleccionadas del examen Ser Bachiller 2018, específicamente del área de Lengua y Literatura. Este instrumento permitió evaluar habilidades relacionadas con la identificación de ideas principales, interpretación de textos, reconocimiento de figuras literarias, análisis de información explícita e implícita y comprensión de diferentes estructuras textuales. La selección de los reactivos respondió a la necesidad de contar con preguntas previamente validadas y utilizadas en procesos de evaluación educativa a nivel nacional, garantizando así su pertinencia para el objeto de estudio.

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial durante la jornada académica regular de los estudiantes participantes. Previamente se explicó el propósito de la investigación, enfatizando que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos y la participación voluntaria de los estudiantes, respetando los principios éticos fundamentales que rigen la investigación educativa. Estas acciones permitieron generar un ambiente adecuado para la aplicación del instrumento y asegurar la confiabilidad de las respuestas obtenidas.

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 23. La información recopilada fue organizada mediante tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que facilitaron la descripción e interpretación de los resultados. De igual manera, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson con el propósito de identificar posibles asociaciones entre las variables evaluadas dentro del test de comprensión lectora. El análisis estadístico permitió obtener una visión integral del comportamiento de los datos y establecer relaciones significativas entre los diferentes indicadores considerados en la investigación.

El desarrollo metodológico se estructuró en cuatro fases. En la primera fase se realizó la observación y delimitación de la problemática relacionada con las

dificultades de comprensión lectora presentes en los estudiantes de los primeros niveles de la carrera. En la segunda fase se formuló la hipótesis de investigación y se diseñó el procedimiento para la recolección de datos. La tercera fase comprendió la aplicación del test de comprensión lectora y la recopilación de la información necesaria para el estudio. Finalmente, en la cuarta fase se efectuó el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo establecer conclusiones y formular propuestas orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras en el contexto universitario.

Hipótesis de investigación

Los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí presentan limitaciones significativas en la comprensión lectora, evidenciadas en dificultades para analizar, interpretar y comprender diferentes tipos de textos académicos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El cuestionario consta de dos partes: en la primera, se recopilan datos demográficos, mientras que en la segunda parte se incluyen preguntas relacionadas con el test de comprensión lectora. En esta sección, los estudiantes examinaron cuidadosamente los párrafos proporcionados y seleccionaron la respuesta que consideraron correctas.

Las preguntas fueron formuladas con el objetivo de que los estudiantes puedan comprender, analizar e interpretar los textos, permitiendo así evaluar sus respuestas y determinar su nivel de comprensión lectora.

Tabla 1: Nivel de comprensión lectora

Número de preguntas									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Respuestas correctas									
26	26	19	18	28	18	11	36	33	42
Respuestas incorrectas									
67	67	74	75	65	75	82	57	60	51

Porcentaje de aciertos

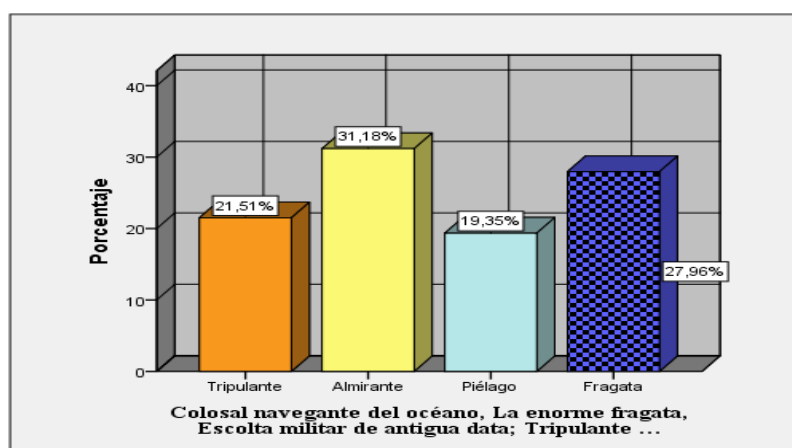
28%	28%	20.4%	19.4%	30.1%	19.4%	11.8%	38.7%	35.5%	45.2%
-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 presenta los resultados generales obtenidos por los estudiantes en el test de comprensión lectora. Se observa que el porcentaje de respuestas correctas oscila entre el 11,8 % y el 45,2 %, evidenciando un predominio de respuestas incorrectas en la mayoría de los ítems evaluados. Particularmente, las preguntas relacionadas con el análisis e interpretación de textos registran los porcentajes más bajos de aciertos, lo que permite identificar dificultades significativas en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes participantes.

Estos resultados sugieren que una parte importante de los estudiantes presenta limitaciones para comprender información explícita e implícita, establecer relaciones entre ideas y realizar inferencias a partir de los textos. La situación resulta preocupante debido a que la comprensión lectora constituye una competencia transversal necesaria para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento. En consecuencia, las dificultades detectadas podrían influir negativamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para afrontar las exigencias propias de la educación superior.

Gráfico 1. Análisis de Elemento Metaforizado



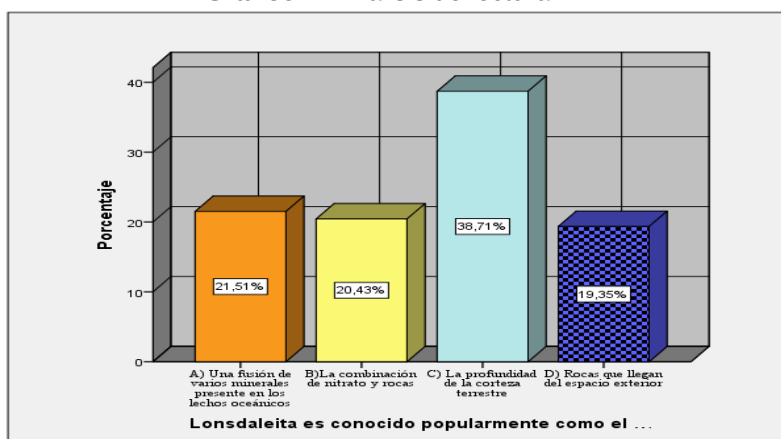
Fuente: elaboración propia

Los resultados presentados en el Gráfico 1 evidencian que aproximadamente el 72 % de los estudiantes experimenta dificultades para identificar correctamente elementos metaforizados dentro de un texto, mientras que únicamente el 28 %

logra responder de forma adecuada. Estos resultados reflejan limitaciones en habilidades lectoras asociadas a la interpretación de significados figurados y a la comprensión profunda de los textos.

La identificación de metáforas requiere que el lector vaya más allá del significado literal de las palabras y establezca relaciones entre conceptos, contextos e intenciones comunicativas. Por tanto, las dificultades observadas sugieren que gran parte de los estudiantes permanece en niveles básicos de comprensión, lo que limita su capacidad para interpretar contenidos académicos de mayor complejidad.

Gráfico 2. Análisis de lectura



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 2 se observa que cerca del 72 % de los estudiantes presenta dificultades para identificar correctamente fragmentos y características presentes en los textos analizados, mientras que un porcentaje considerablemente menor logra realizar esta tarea de forma satisfactoria. Estos resultados ponen de manifiesto limitaciones en la capacidad para reconocer estructuras textuales y comprender la organización de la información escrita.

La identificación adecuada de los componentes de un texto constituye una habilidad fundamental para desarrollar procesos de comprensión más complejos, tales como el análisis crítico, la síntesis de información y la construcción de inferencias. En consecuencia, las dificultades detectadas podrían afectar el desempeño académico de los estudiantes en asignaturas que demandan una lectura comprensiva y reflexiva.

Se observa dificultades de lectura, particularmente en la comprensión de textos, lo cual subraya la necesidad de fomentar hábitos de lectura. Este problema se enmarca en un contexto nacional donde, según la encuesta de hábitos lectores del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2012), la población de 16 años lee en promedio medio libro al año.

Tabla ° 02. Correlaciones. Nivel de comprensión lectora

Tabla de correlaciones		Colosal navegante del océano. La enorme fragata Escotia muñeira	La noche del sábado salió a caminar con	Buenos Días Ses MOC Producciones	Lonsdaleita es conocido popularmente	¿Cuáles son las tres características	Identifique el elemento al que hace ...	El misterio de juglaría
Pregunta 1 Metafora	Correlación de Pearson	1	-,336**	,026	-,009	,034	,140	,087
	Sig. (bilateral)		,001	,807	,932	,745	,179	,405
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 2 Analisis de texto 1	Correlación de Pearson	-,336**	1	-,176	-,052	,179	,009	-,039
	Sig. (bilateral)	,001		,092	,621	,087	,931	,714
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 3 Analisis de texto 2	Correlación de Pearson	,026	-,176	1	-,165	-,016	-,052	-,225*
	Sig. (bilateral)	,807	,092		,114	,882	,619	,030
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 4 Compresion lectora 1	Correlación de Pearson	-,009	-,052	-,165	1	,198	,006	,038
	Sig. (bilateral)	,932	,621	,114		,057	,953	,715
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 5 Compresion lectora 2	Correlación de Pearson	,034	,179	-,016	,198	1	,073	,122
	Sig. (bilateral)	,745	,087	,882	,057		,487	,244
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 6 Metafora 2	Correlación de Pearson	,140	,009	-,052	,006	,073	1	,298**
	Sig. (bilateral)	,179	,931	,619	,953	,487		,004
	N	93	93	93	93	93	93	93
Pregunta 7 Compresion lectora 3	Correlación de Pearson	,087	-,039	-,225*	,038	,122	,298**	1
	Sig. (bilateral)	,405	,714	,030	,715	,244	,004	
	N	93	93	93	93	93	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 presenta las correlaciones obtenidas entre los diferentes indicadores evaluados en el test de comprensión lectora. Los resultados muestran la existencia de asociaciones positivas entre varias de las variables analizadas, lo que indica que las habilidades relacionadas con la identificación de metáforas, análisis de textos e interpretación de información tienden a desarrollarse de manera conjunta dentro del proceso lector.

Aunque algunas correlaciones presentan una magnitud moderada y otras son relativamente bajas, los resultados permiten evidenciar que la comprensión lectora constituye una competencia compleja integrada por múltiples habilidades cognitivas interrelacionadas. En este sentido, García y Benítez (2017) afirman que la comprensión lectora involucra procesos asociados con estrategias

cognitivas, motivación académica y capacidad de análisis, elementos que influyen directamente en el desempeño universitario.

Las asociaciones encontradas sugieren que el fortalecimiento de una habilidad específica, como la interpretación de textos o la identificación de recursos lingüísticos, puede contribuir simultáneamente al desarrollo de otras competencias lectoras. Por esta razón, las estrategias de intervención orientadas a mejorar la comprensión lectora deben abordarse de manera integral, considerando los diferentes niveles y procesos que participan en la construcción del significado de los textos.

Así mismo, diferentes estudios sobre la comprensión lectora manifiestan que son varios los aspectos que pueden estar relacionados con la comprensión lectora de los estudiantes universitarios (nivel de comprensión que logran, tipo de texto que leen, estrategias que utilizan, motivación hacia la lectura y prácticas lectoras). Estudios realizados han aportado datos acerca de algunos de esos aspectos de la lectura, aunque no se han evaluado en una misma población de estudiantes. De acuerdo con Gallego et al. (2019) “Ha quedado sin estudiar la relación que guardan entre sí y la manera en que se asocian con variables sociodemográficas y académicas, tales como promedio escolar, tiempo dedicado al estudio y a la lectura, semestre de la carrera que se cursa, entre otras.” (p.200)

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Computación presentan limitaciones significativas en la comprensión lectora. Esta situación se refleja en los bajos porcentajes de respuestas correctas obtenidos en el test aplicado, particularmente en aquellas preguntas relacionadas con la interpretación de textos, identificación de metáforas y análisis de información implícita. Estos hallazgos permiten afirmar que una parte importante de los estudiantes ingresa a la educación superior sin haber desarrollado plenamente las competencias lectoras necesarias para afrontar las exigencias académicas propias del nivel universitario.

Los resultados encontrados coinciden con diversas investigaciones realizadas en América Latina, las cuales han identificado dificultades similares en estudiantes universitarios durante sus primeros años de formación. Ugarriza (2006) señala que muchos estudiantes presentan limitaciones en la comprensión inferencial, lo que dificulta la construcción de significados y la interpretación profunda de los textos. De igual manera, García y Benítez (2017) sostienen que la comprensión lectora mantiene una estrecha relación con el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y la motivación estudiantil, elementos fundamentales para el éxito en la educación superior.

Al comparar los resultados de esta investigación con el estudio realizado por López Baca (2014) en estudiantes de ingeniería de la Universidad de Piura, Perú, se observa una problemática similar relacionada con los bajos niveles de comprensión lectora. Aunque ambos estudios se desarrollaron en contextos educativos diferentes, los hallazgos evidencian que las dificultades para comprender, analizar e interpretar textos continúan siendo una realidad presente en numerosos escenarios universitarios de América Latina. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde los niveles previos al ingreso universitario y durante todo el proceso de formación profesional.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en esta investigación corresponde a las dificultades que presentan los estudiantes para interpretar metáforas y comprender significados implícitos dentro de un texto. Los resultados obtenidos muestran que gran parte de los participantes permanece en niveles básicos de comprensión, centrando su atención en la información explícita y presentando limitaciones para realizar inferencias o establecer relaciones más complejas entre las ideas. Esta situación resulta preocupante debido a que la formación universitaria demanda cada vez más estudiantes capaces de analizar información, argumentar con criterio y desarrollar pensamiento crítico a partir de diferentes fuentes documentales.

Las correlaciones observadas entre las habilidades evaluadas permiten comprender que la comprensión lectora no constituye una competencia aislada, sino un proceso complejo integrado por diferentes capacidades cognitivas que

interactúan entre sí. Los estudiantes que obtienen mejores resultados en interpretación textual también tienden a mostrar un mejor desempeño en actividades relacionadas con el análisis, la inferencia y la identificación de recursos lingüísticos. Estos resultados coinciden con lo planteado por Gallego et al. (2019), quienes afirman que la comprensión lectora involucra múltiples procesos cognitivos que permiten construir significados, relacionar conocimientos previos y generar nuevos aprendizajes a partir de la información escrita.

La problemática identificada en este estudio no puede analizarse de manera aislada del contexto educativo actual. El desarrollo de las tecnologías digitales ha transformado las formas de acceso a la información; sin embargo, disponer de grandes cantidades de contenido no garantiza necesariamente una adecuada comprensión de los textos. En muchos casos, los estudiantes privilegian la consulta rápida de información sobre la lectura profunda y reflexiva, situación que puede influir negativamente en el desarrollo de competencias lectoras avanzadas. Barzola et al. (2020) advierten que la disminución de los hábitos lectores afecta la capacidad de análisis, el pensamiento crítico y el interés por la investigación científica, aspectos esenciales para la formación universitaria.

Desde la experiencia docente, es posible observar que muchos estudiantes presentan dificultades para comprender instrucciones académicas, analizar textos científicos, sintetizar información relevante y elaborar argumentos sustentados. Estas limitaciones suelen reflejarse en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas que demandan procesos constantes de lectura, análisis e investigación. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman esta realidad y ponen en evidencia la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde los primeros niveles universitarios mediante estrategias metodológicas que promuevan la lectura comprensiva y el aprendizaje autónomo.

En este contexto, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de implementar acciones permanentes orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. La promoción de la lectura debe trascender las asignaturas

relacionadas con lenguaje y comunicación para convertirse en una responsabilidad compartida por todas las áreas del conocimiento. El desarrollo de programas lectores, talleres de análisis textual, actividades de lectura crítica y estrategias de acompañamiento académico puede contribuir significativamente al fortalecimiento de esta competencia en los estudiantes universitarios.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia que tiene la comprensión lectora dentro de la formación profesional. Más allá de mejorar el rendimiento académico, la lectura comprensiva favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía intelectual y la capacidad de aprender de manera permanente. Por esta razón, la comprensión lectora debe considerarse una competencia transversal que requiere atención continua dentro de los planes curriculares universitarios, especialmente en aquellas carreras donde el acceso y análisis de información científica constituye una parte esencial del proceso formativo.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el uso de una muestra no probabilística perteneciente a una sola carrera universitaria, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población estudiantil universitaria. Sin embargo, los hallazgos constituyen un referente importante para futuras investigaciones relacionadas con la comprensión lectora en contextos similares.

4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los tres primeros niveles de la carrera de Computación de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López”, evidenciando que una proporción significativa de los participantes presenta dificultades para comprender, analizar e interpretar diferentes tipos de textos. Los bajos porcentajes de aciertos obtenidos en las preguntas evaluadas confirman la existencia de limitaciones en las competencias lectoras necesarias para el aprendizaje universitario.

Las mayores dificultades se identificaron en actividades relacionadas con la interpretación de metáforas, el análisis de información implícita y la comprensión

profunda de los textos. Estos resultados evidencian que gran parte de los estudiantes se mantiene en niveles básicos de comprensión lectora, lo que limita su capacidad para realizar inferencias, construir significados complejos y desarrollar pensamiento crítico a partir de la lectura.

El análisis de correlación permitió identificar asociaciones positivas entre las diferentes habilidades evaluadas, confirmando que la comprensión lectora constituye una competencia compleja integrada por múltiples procesos cognitivos que interactúan entre sí. En consecuencia, el fortalecimiento de una habilidad lectora específica puede contribuir simultáneamente al desarrollo de otras capacidades relacionadas con la comprensión, el análisis y la interpretación de textos.

Los hallazgos obtenidos coinciden con investigaciones desarrolladas en otros contextos universitarios latinoamericanos, donde se reportan dificultades similares en estudiantes que ingresan a la educación superior. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde las etapas iniciales de formación académica y de incorporar estrategias permanentes que promuevan el desarrollo de hábitos de lectura dentro del ámbito universitario.

Finalmente, se concluye que la comprensión lectora constituye una competencia transversal indispensable para el aprendizaje, la investigación y la formación profesional. Su fortalecimiento debe ser considerado una prioridad dentro de los planes curriculares universitarios, debido a su influencia directa en el rendimiento académico, el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Recomendaciones

Implementar un plan institucional de promoción de la lectura orientado a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes desde los primeros niveles de formación universitaria, incorporando actividades que estimulen el análisis, la reflexión y la interpretación de textos académicos y científicos.

Diseñar estrategias metodológicas que integren la lectura comprensiva en las diferentes asignaturas de la carrera, promoviendo el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la comprensión, el análisis crítico y la argumentación escrita.

Realizar evaluaciones periódicas del nivel de comprensión lectora de los estudiantes con el propósito de identificar oportunamente dificultades de aprendizaje y establecer mecanismos de acompañamiento académico que contribuyan a mejorar su desempeño universitario.

Fomentar espacios de participación académica como clubes de lectura, ferias del libro, encuentros con autores y talleres de lectura crítica que incentiven el interés por la lectura y favorezcan la construcción de hábitos lectores permanentes.

Desarrollar futuras investigaciones que permitan analizar la relación entre comprensión lectora, rendimiento académico y permanencia estudiantil, con el propósito de generar evidencia científica que contribuya al diseño de políticas educativas orientadas al fortalecimiento de esta competencia en la educación superior.

REFERENCIAS

- Barzola, V., Bolívar, O., & Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400013
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, J. G., & Benítez, C. Y. G. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 78-90.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>

Gracida Juárez, M. I. (2012). *Los textos continuos: ¿Cómo se leen?* Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2012). *Hábitos de lectura en Ecuador: Ficha técnica*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/2012/08/Presentacion_habitos.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2021). *Elaboración y validación de modelos y estructuras de evaluación*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec>

Intriago, G., Chávez, V., González, R., & Vélez, J. (2023). Hábitos de lectura en los estudiantes que ingresan a la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí y Universidad Técnica de Manabí: Estudio comparativo. *REICOMUNICAR: Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 6(11). <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0132>

Jiménez, J., & Figuera, P. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de estudiantes universitarios. *INNDEV*, 3(1), 101-112.

López, C. (2014). *Diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos universitarios de la carrera de Ingeniería* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. <http://pirhua.udep.edu.pe/handle/123456789/1873>

López, D., Gómez, M., Mayorga, F., Paredes, M., & Martínez, S. (2020). La puntuación del examen Ser Bachiller como predictor del rendimiento académico universitario. *Polo del Conocimiento*, 5(3), 69-91. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1323>

Mejía-Flores, O. G., Méndez-Medrano, C. G., Camatón-Arízabal, S. B., & Torres-Gangotena, M. W. (2018). Prueba Ser Bachiller, el inicio para la educación superior en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 110-127. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.797>

Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2017). *Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra*. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf

- Seifert, S. (2021). Is reading comprehension taken for granted? An analysis of Austrian textbooks in fourth and sixth grade. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(2), 383-405. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09490-w>
- Ugarriza, N. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. *Persona*, 9, 31-75. <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/902/852>