

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edespdic.0049>

Desarrollo estratégico en el proceso de enseñanza de la educación superior

Strategic development in the teaching process of higher education

Bernal-Álava Ángel Fortunato

Ministerio de Educación. Ecuador.
Correo: ángel.bernal70@outlook.com

RESUMEN

El proceso de enseñanza es un componente fundamental de la educación superior y es compleja y multifacética, tanto en la teoría como en la práctica. En este sentido, el concepto de aprendizaje heurístico consta de tres componentes principales interrelacionados: la experiencia docente real, el diseño curricular y la relación docente-alumno. En general, las mentalidades, creencias y actitudes individuales son desafiantes. Los docentes pueden construir sus planes de desarrollo en torno a diferentes aspectos de la enseñanza heurística y, con el apoyo de la alta gerencia y una cultura positiva, la comunidad docente puede trabajar en conjunto para lograr la enseñanza heurística.

Palabras claves: Desarrollo Estratégico, Enseñanza, Educación superior.

ABSTRACT

The teaching process is a fundamental component of higher education and is complex and multifaceted, both in theory and in practice. In this sense, the concept of heuristic learning consists of three main interrelated components: the actual teaching experience, the curricular design, and the teacher-student relationship. In general, individual mindsets, beliefs and attitudes are challenging. Teachers can build their development plans around different aspects of teaching heuristics, and with the support of senior management and a positive culture, the teaching community can work together to achieve teaching heuristics.

Keywords: Strategic Development, Teaching, Higher Education.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de enero de 2018.

Fecha de aceptación: 13 de abril de 2018.

Fecha de publicación: 01 de diciembre de 2021.

1. INTRODUCCIÓN

Las restricciones impuestas a nivel mundial a raíz del brote de COVID-19 ha modificado sustancialmente el aprendizaje y la enseñanza para continuar la educación de los programadores, adoptando en consecuencia, un enfoque digital. A diferencia de los contextos en los que este cambio fue posible, En la mayoría de países todas las escuelas y universidades han sido cerradas y todos sus programadores educativos han sido interrumpidos por completo. Esto sucedió porque tanto el aprendizaje electrónico como la enseñanza remota no estaban reconocidos oficialmente en el sistema educativo libio antes de la pandemia del coronavirus (Saleh, Salama, 2020).

2. LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Es fundamental que los estudiantes se inmiscuyan en los mecanismos y el camino de su propio aprendizaje, formulando metas personales, adquiere y utiliza métodos de auto enseñanza y autoformación adecuados a tales metas, evalúa y valoriza sus propias adquisiciones. Comunicándose con su profesor y compañeros, un alumno obtiene información, aclara, profundiza, consolida, sistematiza, comprueba sus propias ideas y puntos de vista, mejora sus estrategias de acercamiento a la realidad, desarrolla sus actitudes cognitivas (Rafaila & Duță, 2015). El proceso de enseñanza se dirige hacia todas las dimensiones de la personalidad, prevaleciendo las competencias profesionales, la creatividad y la comunicación; la autoevaluación se vuelve cada vez más objetiva. Bajo esta premisa, El método de aprendizaje en base a proyecto en la enseñanza es un medio didáctico para activar la actividad cognitiva de los futuros ingenieros, un método para desarrollar su creatividad, que también contribuye a la formación de ciertas cualidades personales El objetivo principal del método del proyecto es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos de forma independiente en el proceso de resolución de problemas prácticos o problemas que requieren la integración de conocimientos de diferentes áreas temáticas..

En términos generales, el método de proyectos ayuda a tener en cuenta las características individuales de los estudiantes, y contribuye significativamente al

desarrollo de habilidades y destrezas en el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la presentación en situaciones empresariales y profesionales.

El objetivo principal del método de proyecto es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos de forma independiente en el proceso de resolución de problemas prácticos o problemas que requieren la integración de conocimientos de varias áreas temáticas. Al profesor en el proyecto se le asigna el papel de coordinador, experto, fuente adicional de información. Al mismo tiempo, se subraya que esta tecnología, prácticamente nueva, está dirigida a una actividad decidida, generalmente independiente de los estudiantes, llevada a cabo bajo la guía flexible de un docente, dirigido a resolver un problema comunicativo de investigación o profesional socialmente significativo y obtener un resultado específico en forma de producto (Voronova, 2021).

3. DESARROLLO ESTRATÉGICO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

De cara al paradigma contemporáneo, es fundamental desarrollar un plan estratégico para la implementación exitosa del e-learning y ver a la tecnología como un paso positivo hacia la evolución y el cambio. Se ha intentado encontrar la efectividad de los métodos de enseñanza-aprendizaje en línea en la Educación Superior. En ese sentido, Juneja, (2021) destaca los desafíos y beneficios que influyen en la aceptación y el uso del e-learning como herramienta para la enseñanza en la educación superior. La multimedia, la colaboración digital con compañeros, conferencias en video impartidas por profesores que manejan el tema, cuestionario en línea con preguntas de opción múltiple, la interacción de las facultades durante la conferencia y los materiales en línea proporcionados por la facultad promueven un aprendizaje en línea efectivo. El aula virtual, a diferencia del aula tradicional, brinda un alcance ilimitado para introducir estrategias de innovación docente.

En general, el uso de herramientas TIC promueve las innovaciones tecnológicas y los avances en el aprendizaje y la gestión del conocimiento. Este documento explora las herramientas de enseñanza-aprendizaje en línea, los métodos y una encuesta sobre las prácticas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje.

Dentro del desarrollo estratégico, la co-docencia no es una práctica frecuente en el sistema universitario español. No solo requiere planificación previa, comunicación semanal y fijación de roles específicos entre los co-docentes, sino que también depende de la participación activa y el apoyo de otros actores clave involucrados, como estudiantes o jefes de departamento. Aunque difícil de implementar, es una práctica que contribuye al desarrollo profesional de los docentes, quienes pueden beneficiarse de la colaboración y desarrollar metodologías innovadoras. También hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficiente, ya que ayuda a evitar redundancias en los programas y ofrece una visión más amplia a los estudiantes gracias a la exposición a una variedad de estilos de enseñanza (López-Hernández Et al., 2021).

4. CONCLUSIONES

La necesidad de mejorar la sostenibilidad digital en la enseñanza de la educación superior plantea serios desafíos para que las instituciones de educación superior los enfrenten y los superen si quieren mantenerse a la vanguardia de su éxito. en el mercado de la educación internacional. Aquí es donde los autores buscan contribuir brindando información sobre los desafíos y oportunidades que el desarrollo estratégico representa para la educación superior, ya que necesita redefinir la enseñanza, los modelos de liderazgo y los canales de participación. En General, la pandemia del COVID-19 ha tenido profundas consecuencias en la vida social, económica y cultural a nivel mundial. La dimensión educativa también se ha visto afectada en el funcionamiento regular de las escuelas, con el cierre temporal de las instituciones educativas, así como el impedimento de las clases presenciales.

REFERENCIAS

- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., Arellano, P. P., & Whizar, H. M. Y. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(23), 96-122.
- Juneja, Kuldeep. (2021). CHALLENGES AND BENEFITS OF ONLINE TEACHING IN HIGHER EDUCATION. *Journal of Global Resources*. 8. 10.46587/JGR.2022.v08i01.014.
- López-Hernández, Alfonso & Buckingham, Lyndsay & Santamaría, Arturo & Strotmann, Birgit. (2021). Co-Teaching in Higher Education: Best practices.
- Madiba, Matete. (2021). learning and teaching in higher education: Expanding the frontiers. *South African Journal of Higher Education*. 21. 88-890.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Rafaila, Elena & Duță, Nicoleta. (2015). Teaching and Self-teaching in Higher Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 197. 1230-1235. 10.1016/j.sbspro.2015.07.384.
- sá, Maria & Serpa, Sandro. (2020). The COVID-19 Pandemic as an Opportunity to Foster the Sustainable Development of Teaching in Higher Education. *Sustainability (Switzerland)*. 12. 1-16. 10.3390/su12208525.
- Saleh, Salama. (2020). Remote Teaching for Higher Education: Opportunities and Challenges Remote Teaching for Higher Education: Opportunities and Challenges.
- Sánchez-Otero, M., García-Guillany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Voronova, Ye. (2021). Project as a method of teaching in higher education. *Bulletin of Kharkov National Automobile and Highway University*. 215. 10.30977/BUL.2219-5548.2021.94.0.215.
- Williams, Louise & Nixon, Sarah & Hennessy, Claire & Mahon, E. & Adams, Gill & Gritter, Kris. (2016). Inspiring to inspire: Developing teaching in higher education. *Cogent Education*. 3. 1154259. 10.1080/2331186X.2016.1154259.