

DOI: <https://doi.org/10.46296/rc.v4i8edespdic.0060>

Educación de género y desarrollo educativo

Gender education and educational development

Zambrano-Vera Mónica

Profesora titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: monica.zambrano@uleam.edu.ec

Paladines-Ugalde Rosa

Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: rosa.paladines@uleam.edu.ec

Muñoz-Hormaza Zaida

Directora Administrativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, ULEAM. Manta, Ecuador. Correo: zaida.hormaza@uleam.edu.ec

RESUMEN

La temática del género resulta en una controversia multidimensional en el contexto contemporáneo. Sin embargo, se proyecta que resulta en una tentativa indispensable en los ámbitos educativos para alcanzar el desarrollo sostenible, a través de factores como la inclusión, igualdad y equidad. En este contexto, los antecedentes de la educación de género en el ámbito educacional evidencian las inexistentes iniciativas gubernamentales por solventar estas tendencias que, en países europeos, desencadena en el desarrollo educativo sostenible.

Palabras claves: Educación de género, desarrollo educativo, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

The theme of gender results in a multidimensional controversy in the contemporary context. However, it is projected to result in an indispensable attempt in the educational spheres to achieve sustainable development, through factors such as inclusion, equality and equity. In this context, the antecedents of gender education in the educational field show the non-existent government initiatives to solve these tendencies that, in European countries, trigger sustainable educational development.

Keywords: Gender education, educational development, sustainable development.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de octubre de 2021.

Fecha de aceptación: 30 de noviembre de 2021.

Fecha de publicación: 01 de diciembre de 2021.

1. INTRODUCCIÓN

La temática del género resulta en una controversia multidimensional en el contexto contemporáneo. Sin embargo, se proyecta que resulta en una tentativa indispensable en los ámbitos educativos para alcanzar el desarrollo sostenible, a través de la inclusión, igualdad y equidad. En este contexto, los antecedentes de la educación de género en el ámbito educacional evidencian las inexistentes iniciativas gubernamentales por solventar estas tendencias que, en países europeos, desencadena en el desarrollo educativo sostenible. Por ello, resulta indispensable analizar el tratamiento que se está realizando desde las políticas públicas, y desde la escuela, acerca de la equidad de género y la diversidad contribuyendo, si cabe, al debate y reflexión sobre la conquista de una educación de calidad, e inclusiva, que sea capaz de dar respuesta a esta necesidad educativa de la diversidad en educación.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EDUCATIVO

En primera instancia, autores como Weymann, Ansgar. (2018) consideran que la política educativa es un elemento central de la soberanía y autonomía del estado moderno. La educación sirve al estado como un medio para integrar a la sociedad a través de la cultura y la ideología, además como una herramienta clave para mejorar el poder político y la legitimidad y, finalmente, impulsar y estimular el crecimiento económico a través de la inversión en capital humano. La construcción del Estado en el siglo XVIII trajo consigo la expansión y mejora de las instituciones educativas, y el siglo XIX el desarrollo del Estado-educación en toda regla. sin embargo, en las últimas décadas, las debilidades de la política educativa se han hecho visibles en todos los contextos, a través del crecimiento decreciente de los retornos del capital humano, problemas de reducción de la desigualdad social, así como una deficiente integración cultural y social.

Domínguez, Y. M., Gutiérrez-Barroso, J., & Gómez-Galdona, N. (2017) afirman que La Educación debe ser un servicio de calidad, puesto que la misma sigue siendo la principal vía para lograr objetivos valiosos, como el desarrollo sostenible, además de ser de vital importancia en la órbita social como en el

personal. La instrucción académica tiene importancia y principal relevancia en la vida de los individuos, así también como en el ámbito político, en el equilibrio de oportunidades, incluso en el contexto del medioambiente. Del mismo modo, en la ciudadanía, en las valoraciones y en la estructuración imparcial de beneficios generales. En este marco, el aprendizaje ofrece oportunidades a las personas para decretar sobre sus propias vidas, disfrutar sus capacidades, trabajar a sí mismas y en otros. El aspecto educativo, en definitiva, es un modo óptimo para actuar la independencia individual de toma de decisiones.

En este marco contextual, Almenara, J. C., Osuna, J. B., Cejudo, M. D. C. L., & Cabrera, C. Y. (2016) consideran que existen diferencias significativas en cuestiones de género, mostrando las mujeres mayores habilidades en movilización de herramientas y los hombres en habilidades técnicas y tecnológicas, así como diferencias con respecto a la existencia, entre otras.

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO GLOBAL

Grishak, S. (2018) destaca las tendencias en el desarrollo de la educación de género en la educación superior en regiones desarrolladas como en el caso puntual Asia central postsoviética. Se relacionan con el ámbito de apoyo legal y regulatorio para la implementación de las ideas de género en la educación superior (mejorar el marco legal y regulatorio de la educación superior, tomando en cuenta los principios de igualdad de género; creando un marco legislativo y regulatorio especial que determina las direcciones de la política de género del estado en el campo de la educación de género, así también como las condiciones para organizar la educación de género en las universidades de Kazajstán, Turkmenistán, Kirguistán, Tayikistán y Uzbekistán concretamente una similitud sustancial de rasgos y características en la organización de la formación de la educación de género en la educación superior en los países de la región de Asia Central y la dinámica desigual de su desarrollo, y finalmente la actividad científica en los estudios de género, legitimación de los estudios de género como una dirección independiente en la ciencia académica de la educación superior y consolidación de científicos y docentes de los países de extremos de Asia en torno a temas de género.

En esta misma línea, autores como Sudirman, Sudirman & Rosramadhana, Rosramadhana & Febryani, Ayu. (2020) afirman que hoy por hoy, la educación es un nivel académico que no se encuentra restringido al género. Los hombres y las mujeres tienen básicamente derecho a la educación. La educación de hombres y mujeres debería recibir el mismo trato. Dado esto, resulta evidente que la misma seguirá atravesando una fase complicada, misma que dará lugar a una generación consolidada en tecnología. Pese a esto, el desafío de enfrentar la velocidad de la tecnología cambiará la forma en que los humanos trabajan para obtener educación. La educación para hombres y mujeres en la era de la disrupción tiene diferentes desafíos, pero abordar los problemas que surgen hoy en día, las mujeres tendrán un impacto si el gobierno no protege la preparación de las mismas para la denominada era de la disrupción.

4. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE GÉNERO Y EL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

A nivel de Latinoamérica, La educación inclusiva es un proceso en pleno desarrollo en muchos países. Un camino que conlleva grandes tensiones, temores y contradicciones, las que en particular parecen profundizarse cuando la inclusión se refiere a la diversidad de género y sexual. Estos temores y tensiones suelen encontrar sus puntos de sustento en las comprensiones que portan los diversos actores del mundo socio cultural con respecto a lo que es el sujeto y lo que es adecuado y deseable a su ser.

En este contexto, autores como Cid Soledad (2016) consideran que en los últimos años, ha ido ganando relevancia tanto en el ámbito público como en los múltiples contextos del mundo educativo, así también como la discusión con respecto a la importancia de los procesos formativos en la edificación y consagración de la identidad de género, en consecuencia, se expanden las tentativas acerca del rol que le compete a las instituciones y entidades académicas en la promoción y el oportuno desarrollo de la avenencia radicada en el reconocimiento y la valoración entre los individuos que cursan múltiples caminos de creación y desarrollo de identidad de género. Sin embargo, esto no quiere decir que la edificación de identidades de género de rama no

hegemónicas se encuentre en vías de una asimilación social total en el marco de lo que se denomina "normal" en actual panorama cultural. Del mismo modo, esto tampoco quiere decir que en el marco del contexto educativo la convivencia entre personas con múltiples identidades, enfocadas en la perspectiva del género, sea de carácter simple o sin contradicciones, o que sea factible de abordar por parte las comunidades educativas.

5. CONCLUSIONES

En conclusión, autores como Báez, J., & del Cerro, C. G. (2015) afirman que, en los últimos, años América Latina ha experimentado un avance significativo en lo que concierne a las políticas que promueven el óptimo abordaje de la identidad de género en el ámbito educacional, efectuadas a partir de la sanción de leyes y reglamentos individuales, así también como de la implementación de programas efectuados por los Ministerios de Educación o de Salud. En este marco, resulta evidente la tendencia generalizada a favor de incluir las distintas nociones de la identidad de género integral y la perspectiva de derechos de género, así como también la afiliación del enfoque del mismo en los textos de tales normativas. Sin embargo, hoy por hoy existe una considerablemente evidente variedad de interpretaciones y de procesos de ejecución, mismas que se efectúan en cada país según las peculiaridades de sus naciones gobiernos.

REFERENCIAS

- Almenara, J. C., Osuna, J. B., Cejudo, M. D. C. L., & Cabrera, C. Y. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia*, (51).
- Báez, J., & del Cerro, C. G. (2015). Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Revista del IICE*, (38), 7-24.
- Cid, Soledad. (2016). Educación para la Diversidad Sexual y de Género. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 15-18.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200002>

- Domínguez, Y. M., Gutiérrez-Barroso, J., & Gómez-Galdona, N. (2017). Equidad, género y diversidad en educación. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(7).
- Grishak, S. (2018). Trends in Gender Education Development at Higher School of the Post-Soviet Central Asian Countries. *Journal of Educational Sciences*. 55. 36-44. 10.26577/JES-2018-2-506.
- Jansen, Malte & Becker, Michael & Neumann, Marko. (2020). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*. 10.1037/edu0000524.
- Klein, Jonathan & Alden, Errol. (2017). Children, Gender, Education, and Health. *Pediatrics*. 140. e20171322. 10.1542/peds.2017-1322.
- Mcgregor, Alyson. (2015). The Need for Sex and Gender Education Reform. *Journal of women's health* (2002). 24. 10.1089/jwh.2015.5555.
- Sudirman, Sudirman & Rosramadhana, Rosramadhana & Febryani, Ayu. (2020). Gender Education in Disruption Era (Study Of Virtual Ethnography). *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*. 3. 118-126. 10.33258/birci.v3i1.725.
- Weymann, Ansgar. (2018). The Rise and Limits of Education Policy. *Gendered Education. Encounters in Theory and History of Education*. 19. 6-34. 10.24908/eoe-ese-rse.v19i0.11930.